**Психолого-педагогические аспекты развития мелкой моторики у дошкольников с РАС**

 **Разработала: учитель-дефектолог**

 **Камышанская В.И.**

 **ГКДОУ «Детский сад №125 «Аленький цветочек»**

 **г.о. Мариуполь» ДНР**

 **г. Мариуполь Донецкой Народной Республики**

***Развитие мелкой моторики у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует особого подхода, учитывающего психолого-педагогические аспекты. Мелкая моторика играет важную***

***роль в общем развитии ребенка, включая его способность к обучению, саморегуляции и взаимодействию с окружающим миром.***

***Вот некоторые ключевые аспекты,***

***которые следует учитывать в этом процессе:***

 **1. Индивидуальный подход**

*- Уникальные особенности каждого ребенка:* Учитывайте индивидуальные особенности, интересы и потребности ребенка с РАС. Необходимо разрабатывать программы и задания, адаптированные к уровню развития и интересам каждого ребенка.

*- Наблюдение и диагностика:* Регулярно проводите наблюдения за развитием ребенка, чтобы определить его сильные и слабые стороны в мелкой моторике. Это поможет корректировать подходы и методы работы.

 **2. Создание развивающей среды**

*- Сенсорные пространства:* Создавайте пространства с разнообразными материалами и текстурами, где ребенок может свободно исследовать. Используйте мягкие коврики, конструкции для ползания и зоны для творчества.

*- Структура занятий:* Установите четкий распорядок дня, в который включены занятия по развитию мелкой моторики, что поможет ребенку чувствовать себя безопасно и предсказуемо.

 **3. Игровые методики**

*- Игры как метод обучения:* Используйте игровые методики и задания, которые увлекут ребенка и помогут ему развивать навыки без стресса. Игры могут включать лепку, рисование, конструирование и сенсорные активности.

*- Соревновательные игры:* Используйте соревнования и совместные игры, где ребенок может взаимодействовать с другими. Это способствует развитию социальных навыков и командной работы.

 **4. Психологическая поддержка и мотивация**

*- Положительное подкрепление:* Поддерживайте ребенка, отмечая его успехи и достижения, даже если они незначительные. Это повышает самооценку и мотивацию к обучению.

*- Эмоциональная поддержка:* Учитывайте эмоциональное состояние ребенка. Стрессовые ситуации могут негативно влиять на обучение, поэтому важно создавать спокойную, безопасную атмосферу.

 **5. Развитие координации и моторики через деятельность**

*- Разнообразные задания:* Включайте в деятельность различные задания, которые требуют точности и ловкости, например, перекладывание мелких предметов, использование пинцетов, рисование тонких линий и другие.

*- Использование музыки и ритма:* Музыкальные и ритмические игры могут помочь развить координацию движений. Это может включать в себя танцы, игры с музыкальными инструментами и ритмические упражнения.

 **6. Взаимодействие с родителями и специалистами**

*- Сотрудничество с родителями:* Вовлекайте родителей в процесс. Предоставляйте рекомендации по занятиям, которые они могут проводить дома для поддержки развития мелкой моторики.

*- Работа с командами специалистов:* Сотрудничайте с логопедами, дефектологами и другими специалистами, чтобы создать комплексный подход к обучению и развитию ребенка.

 **7. Социальное взаимодействие и коммуникация**

*- Развитие совместной активности:* Включайте задания, которые требуют взаимодействия с другими детьми или взрослыми. Это помогает развивать не только моторику, но и социальные навыки.

*- Коммуникативные игры:* Используйте игры, которые требуют от ребенка коммуникации и взаимодействия, такие как ролевые игры, что способствует улучшению социального взаимодействия.

 **8. Долгосрочные цели и оценка прогресса**

*- Установка целей:* Определяйте долгосрочные и краткосрочные цели для каждого ребенка, чтобы помочь ему развиваться в собственном темпе.

*- Оценка результатов:* Регулярно оценивайте прогресс ребенка, чтобы корректировать стратегии и методы работы при необходимости.

***Развитие мелкой моторики у дошкольников с РАС – это комплексная задача, которая включает учет индивидуальных особенностей, создание***

***развивающей среды и использование разнообразных методов и подходов. Работая над мелкой моторикой, важно также развивать***

 ***эмоциональную и социальную сферы, что обеспечит всеобъемлющий***

 ***подход к обучению и развитию ребенка.***