Игры по краеведению

**Герб города (игра)**

Цель: закрепить представление детей о гербе родного

города; уметь выделять герб родного города из других

знаков.

Материалы: шаблон – образец с изображением герба

города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” герба

города в разобранном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб города и

отметить отличительные особенности. Дети по контурному

шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из

мозаики герб города.

**Заколдованный город (игра)**

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре

современных зданий и других сооружений современного

города; фотографии с изображением этих же зданий и

сооружений.

Цель: “расколдовать” город.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий

и других сооружений города; фотографии с изображением

этих же зданий и сооружений.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель проводит с

детьми мини – беседу: о названии города, улиц,

памятниках и т. д. Воспитатель предлагает детям

рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии

этих же сооружений и сопоставить контуры с

фотографиями. По ходу игровых действий

“восстановления заколдованного города” воспитатель

проводит заочную мини – экскурсию по этим местам.

**Исторические места и здания города (игра)**

Цель: закрепить знания детей об архитектуре города.

Материалы: фотографии исторических мест и зданий

города; “мозаика” этих же фотографий.

Ход игры: аналогичен игре “Герб города”.

**Наш город (игра)**

Цель: дать информацию детям о родном городе: кто в нѐм

живѐт, трудится, какой транспорт в нѐм ходит.

Материал: картинки с изображением города, людей,

транспорта.

Ход игры: воспитатель заранее подбирает разные

картинки: на одной изображены жители города; на другой

– труд людей; транспорт; здания города.Картинки

раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети

делятся на четыре группы. Каждой группе даѐтся задание:

одной – посмотреть, кто живѐт в городе и собрать картинки

с изображением людей; другой – на чѐм люди ездят,

собрать картинки с изображением транспорта; третьей –

картинки, на которых воспроизведѐн труд людей;

четвѐртой – отобрать картинки с рисунками на которых

изображены здания города и их декоративные украшения.

По сигналу водящего путешественники идут по комнате и

отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои

места путешественники рассказывают, почему они взяли

именно эти картинки, что на них изображено.

**Детская игра «Угадай и назови»**

Дети, рассматривая фотографии участков и групп разных

дошкольных учреждений, находят те, на которых

изображен родной детский сад.

Я читаю стихотворение:

Хорошо у нас в саду

Не дождусь, когда пойду.

– Мама, раньше разбуди,

Раньше в садик отведи!

**Игровая ситуация**

Путешествие по карте «Страны Детсадии»

Дети, используя кубик, продвигаются по карте от пункта к

пункту, которыми обозначены интересные места в

дошкольном учреждении. О том, в каком пункте находятся

карты, дети сообщают: пантомимой, описанием, загадкой.

Последний пункт на карте – «Загадочный ларец»

**Игра «Все работы хороши»**

В ларце находятся картинки с изображением предметов,

орудий труда работников детского сада.

Дети отбирают картинки и называют кому это нужно для

работы (кастрюли, ножи, чайник – повару; и т.д.)

**Другие игры**

«Телефон», «Кому письмо?», «Кто больше?» (назвать как

можно больше улиц города, животных, птиц, рыб),

«Испечем хлеб», «Мы печатаем книги, газеты», «Кто это?»,

«Пешеходы и транспорт», «Древние и современные

профессии омичей», «Угадай, чья одежда», «Что сначала,

что потом», «Где водятся», лото, «Назови вид транспорта»,

«На земле, в небесах и на море», «Азбука голубых дорог»,

«Мы плаваем на кораблях», «Найди ошибки», «Знаешь ли

ты народные сказки?», «Сравни национальные костюмы»,

«Кому это принадлежит», «Вежливая улица», «Что здесь не

так?», «В чем разница?», «Третий лишний», «путешествие

по городу, по детскому саду», пазлы «Димитровград», кубики

«Родной край».