**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад №10»**

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 01.09.2025 по 31.05.2026 года**

**Средняя группа №5 «Непоседы»**

**(4 – 5 лет)**

**Воспитатели: Ежикова К.О.**

**Рожкова Е.С.**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Название праздника (события)** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | 01.09-05.09 | 01.09 – День знаний | Я в детском саду | * продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; * формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым); * воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. |
| 08.09-14.09 | 15.09 – Российский день леса | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья. | * воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период; * уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. * развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой; * учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья; * рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью; * поговорить о том, прочему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность. |
| 15.09-19.09 | 21.09 - Всемирный день мира | Ты и я - друзья | * развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; * воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; * воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; * развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе; * способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. |
| 22.09-26.09 | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Кто работает в детском саду? | * создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают; * продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада; * воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. |
| **Октябрь** | 29.09-03.10 | 04.10 – День защиты животных | Животные леса | * расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; * развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; * воспитывать любовь к животным. |
| 06.10-10.10 |  | Что нам осень подарила? (овощи и фрукты) | * закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов; * рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания; * познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков; * закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. |
| 13.10-17.10 | 15.10 – День собирания осенних листьев  20.10.24 – День отца в России | Красота осени. Осенние явления природы | * способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках; * формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; * расширять представления об изменениях в неживой природе; * содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. |
| 20.10-24.10 |  | Кладовая леса: ягоды и грибы | * продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; * учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; * закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; * формировать бережное отношение к природе. |
| 27.10-31.11 | 04.11 – День народного единства | Мы живем в России | * воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; * продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; * воспитывать уважительное отношение к символам страны; * уточнить представления детей о героизме русской земли. |
| **Ноябрь** | 03.11-07.11 |  | Посуда и продукты питания | * расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; * формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; * формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. |
| 10.11-14.11 | 12.11 – День синички | Птицы осенью | * обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; * поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; * развивать эмоции и гуманные чувства. |
| 17.11-21.11 | 23.11.24 – День матери в России | Моя семья. День матери | * способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; * воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. |
| 24.11-28.11 | 30.11 – Всемирный день домашних животных | Домашние животные и птицы | * продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц; * формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей, с пользой, которую они приносят человеку; * знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными; * продолжать учить детей описывать животных; * воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **Декабрь** | 01.12-05.12 | 08.12 – Международный день художника | Профессии. Инструменты | * формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; * воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; * побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. |
| 08.12-12.12 | 13.12 – День первых снежинок | Спешит к нам Зима | * расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; * развивать умение вести сезонные наблюдения, поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; * вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; * развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. |
| 15.12-19.12 |  | Скоро Новый год | * способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; * формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; * расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»; * воспитывать интерес к русским народным традициям; * привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры; * вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| 22.12-26.12 | 29.12 - День пушистой елочки  30.12 - День ёлочных игрушек | Украшаем елку |
| **Январь** | 12.01-16.01 | 11.01 – Международный день «спасибо» | В мире вежливых слов | * Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания; * формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений; * закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том ,что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит; * обогащать и расширять ,активизировать словарь «вежливости»; * воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми; * обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; * воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям. |
| 19.01-23.01 | 21.01 - Всемирный день снега | Одежда, обувь, головные уборы | * расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении; * познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов; * провести связь одежды с временами года; * дать первичные представления о ткани и ее свойствах; * воспитывать бережное отношение к своим вещам. |
| 26.01-30.01 | 29.01 – День рождения автомобиля | На чем мы ездим. ПДД | * формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи). |
| **Февраль** | 02.02-06.02 | 08.02 – День российской науки | Мир неживой природы. Свойства и материалы | * продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; * формировать знания о качественных характеристиках предметов; * знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены. |
| 09.02-13.02 |  | Мой дом. Мебель | * дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением; * познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки; * дать представление о материале, из которого изготовлена мебель; * формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. |
| 16.02-20.02 | 23.02 – День защитника Отечества | Защитники Отечества | * обогащать представления детей о государственных праздниках; * формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); * воспитывать чувство гордости за свою армию; * вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. |
| 24.02-27.02 |  | Масленица идет, весну за руку ведет | * знакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; * обучать ответственному и бережному отношению к природе; * воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе. |
| **Март** | 02.03-06.03 | 08.03 – Международный женский день | 8 марта. Мамин праздник | * воспитывать любовь к маме, бабушке; * учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; * поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; * формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. |
| 10.03-13.03 | 17.03.24 – Масленица | Народные промыслы | * знакомить детей с устным народным творчеством, с народными промыслами; * расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрёшка и др.); * знакомить с народными праздниками (Масленица). |
| 16.03-20.03 | 22.03 – Международный день воды | Вода вокруг нас | * формировать знания о значении воды в жизни человека и всего живого; * расширять представления о свойствах воды; * побуждать детей проводить с водой элементарные опыты; * формировать бережное отношение к воде. |
| 23.03-27.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги  27.03 - Всемирный день театра | В гостях у сказки | * формировать целостную картину мира через чтение сказок; * развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении; * приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки; * помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; * воспитывать ценностное отношение к книге. |
| **Апрель** | 30.03-03.04 | 07.04 - Всемирный день здоровья | Познаю себя. Мое здоровье | * развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; * формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; * формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. |
| 06.04-10.04 | 12.04 - День космонавтики | Космическое путешествие | * формировать начальные представления о космосе, космонавтах; * развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; * воспитывать бережное отношение к планете Земля; * познакомить детей с днем космонавтики. |
| 13.04-17.04 | 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест | Достопримечательности нашего города | * закрепить знания о родном городе (поселке), некоторых городских объектах; * продолжать знакомить с основными достопримечательностями родного города, развивать интерес детей к их посещению с родителями; * поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного города; * воспитывать гордость за свой город (поселок). |
| 20.04-24.04 | 22.04 - Международный день Земли | Земля – наш общий дом. Комнатные растения. | * создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Земле; * расширить кругозор детей, их представления о природоохранной деятельности человека на Земле; * знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д.; * расширять представления детей о пользе комнатных растений; * знакомить со способами ухода за комнатными растениями; * закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). |
| 27.04-30.04 | 30.04 - День пожарной охраны | Мой дом. Безопасность дома. | * расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; * формировать у детей обобщенное понятие «посуда, мебель, бытовая техника», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду, мебель; * обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; * знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. |
| **Май** | 04.05-08.05 | 09.05 – День Победы | День Победы | * развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей; * уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; * обогащать представления детей о государственном празднике День Победы. |
| 11.05-15.05 | 13.05 - Всемирный день одуванчика | Весенний сад и огород. Цветы | * продолжать знакомить с отличительными признаками времен года, деятельностью человека в разные сезоны; * способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; * воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. |
| 18.05-22.05 | 20.05 - Всемирный день пчёл | Насекомые | * дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнять особенности внешнего вида насекомых; * закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде насекомых. |
| 25.05-29.05 |  | Скоро лето | * расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях; * формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; * воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Тематическая неделя «Я в детском саду»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности:* шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. *Центр безопасности:* карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. *Центр игры:* куклы, изображающие детей, куклы-воспитатели, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.
4. *Центр конструирования:* конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты).
5. *Центр логики и математики:* счетный материал (палочки, камешки, пуговицы, монетки); цветные счетные палочки для счета и выкладывания узоров; наборы геометрических фигур разных цветов и размеров; логические блоки Дьенеша для классификации и сортировки; игра «Танграм» для составления фигур из частей; математические пазлы с цифрами; игры на составление последовательностей и закономерностей; игры на нахождение отличий и сходств между предметами; головоломки на разрезание и складывание фигур; лабиринты разных уровней сложности; игры на запоминание и повторение последовательности действий.
6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. *Центр познания и коммуникации:* книги с различными сюжетами и персонажами для обсуждения; карточки с изображениями людей, животных, транспорта и других предметов для классификации и обсуждения; дидактические игры на развитие внимания, памяти и мышления; материалы для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, шнуровки); игры на развитие коммуникативных навыков (например, «Что изменилось?», «Угадай кто?»).
8. *Книжный уголок:* книги о детском саде и детях; книги с красочными иллюстрациями, соответствующие возрасту детей (народные сказки, произведения детских писателей); детские журналы с картинками и короткими текстами; книжки-игрушки с подвижными элементами; книжки-панорамы с объемными иллюстрациями; книжки-раскладушки с сюжетами на разные темы; книжки-загадки с вопросами и заданиями.
9. *Центр театрализации и музицирования:* кукольный театр (пальчиковый, настольный, бибабо); маски, костюмы для разыгрывания сказок; музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, колокольчики); ширмы, занавесы для создания сцены; элементы декораций: деревья, домики, цветы, облака и т. д.; костюмы для переодевания (юбки, платья, шляпы, галстуки и т. д.); музыкальные игрушки (пианино, гитара, гармоника); аудиозаписи детских песен и сказок; музыкально-дидактические игры для развития музыкального слуха; портреты композиторов и исполнителей; музыкальная лесенка для развития чувства ритма; музыкальные игры на развитие голоса и слуха.
10. *Центр уединения:* мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжный уголок с книгами об игрушках; настольные игры с изображением игрушек; мягкий коврик для игр на полу; набор игрушек для самостоятельной игры.
11. *Центр творчества*: цветные карандаши и бумага для рисования; восковые мелки и раскраски с изображениями детского сада, детей, воспитателей, игрушек; пластилин и доски для лепки, чтобы дети могли создавать свои собственные игрушки и здания; цветная бумага, клей и ножницы для создания аппликаций; природные материалы (шишки, ветки, листья) для поделок и декора; бросовые материалы (пустые коробки, пластиковые бутылки) для создания мебели и игрушек; трафареты с изображениями различных предметов и персонажей из жизни детского сада.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

6 сентября – день астры

7 сентября – день барабанщика

7 сентября – день города Москвы

8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 01.09.2025** Тематическая неделя «Я в детском

саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22][[1]](#footnote-1), с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Упражнение «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). * Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). * Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). * Д/и по РЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»). * Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность). | С ………………………. работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 1. Первый день осенний... ([32], с.4) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного). * Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». | | |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). * «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). ([1], с. 8) * Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). * Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Вежливые слова» с ………………………. (учить пользоваться вежливыми словами). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Незабываемые дни лета» | | |

**Вторник 02.09.2025** Тематическая неделя «Я в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). * Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). * Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). * Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки). | Обучение ………….....................  выкладыванию фигур из счётных палочек |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([32], с.10) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/у «Миша пришел с прогулки» (учить просушивать и чистить свою одежду и обувь). * Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с детьми. ([31], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). * Чтение потешки «Наш козел…» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). * Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). * СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). * Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто позвал?» с ……………………… (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | | |

**Среда 03.09.2025**  Тематическая неделя «Я в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). * Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). * «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([1], с. 8) * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). | Игра «Узнай по описанию» ([28], с. 115) с ……………………… (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прил. в роде) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 8. День дождика. ([32], с.11) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). * Чтение Зощенко М.М. «Глупая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». | | |
| **Вечер** | * СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). * Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). * Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). * Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). * Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять ……………………… в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой» | | |

**Четверг 04.09.2025** Тематическая неделя «Я в детском саду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). * Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). * Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) ([6], с. 165) * Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся). * Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). * Игра «Простые кегли». ([26], с. 80) | Закрепление у ……………………… технических приёмов лепки (раскатывание, скатывание, прищипывание) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 9. День подвижных игр. ([32], с.12) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь). * Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду» (совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). * Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений). * Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). * Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа «Как ты провёл лето?» с ……………….. (развивать желание делиться впечатлениями). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 05.09.2025** Тематическая неделя «Я в детском саду»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** | |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([22], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) * Д/у «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). * «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([1], с. 7) * Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам). * Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). * Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([4], с. 8) | Игра «Чего не хватает?» ([28], с. 116) с ………..…………… (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ) |  | |
| **Занятия** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([32], с.13) | | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка». | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» | | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Изменю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([31], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей). * СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). * Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). * Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([1], с. 10) * Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Скажи наоборот» с ………………………. (закреплять представления о противоположностях) | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» | | | |

**Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности:* шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря; подвесные шары с листочками разных деревьев.

2. *Центр безопасности:* карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* куклы, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.

4. *Центр конструирования:* деревянный конструктор различных размеров и форм для строительства осенних деревьев; пластиковый конструктор с крупными деталями для создания листьев разных цветов; мягкий конструктор из поролона или ткани для имитации осеннего ковра из листьев; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные формы деревьев; конструктор на основе LEGO Duplo или аналогов с крупными деталями, позволяющий создавать различные осенние сцены.

5. *Центр логики и математики:* пазлы с изображениями осенних листьев, плодов и деревьев; карточки с картинками для счета, связанными с осенней тематикой (например, количество листьев на дереве, количество плодов на ветке и т.д.); наборы для счета с использованием природных материалов (каштаны, желуди, шишки, осенние листья); развивающие игры на сортировку и классификацию предметов по разным признакам (цвет, форма, размер); игры на развитие логического мышления, связанные с темой осени и деревьев (например, «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом?»); лабиринты и головоломки с изображением осенних пейзажей и деревьев; блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для развития математических представлений и пространственного мышления; мозаики и пазлы с изображением различных деревьев и осенних композиций; наборы геометрических фигур для составления изображений деревьев и листьев.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: лупы и микроскопы для изучения листьев, плодов, цветов и других деталей осеннего пейзажа; емкости для проведения экспериментов с водой, почвой, листьями и другими природными материалами; семена различных деревьев для посадки и выращивания в горшках или на открытом воздухе; набор для ухода за растениями: лейки, лопатки, грабли, перчатки.

7. *Центр познания и коммуникации:* муляжи различных деревьев и плодов для изучения их форм, размеров и цветов; дидактические карточки с изображениями деревьев, листьев, плодов для классификации и сравнения; книги, энциклопедии и плакаты с информацией о различных деревьях, их особенностях и значении в природе; коллекции листьев, семян, плодов различных деревьев для сравнения, классификации и обсуждения.

8. *Книжный уголок:* стихи и рассказы о ранней осени и деревьях: «Листопад» И. Бунин, «Осень» А.С. Пушкин, «Уж небо осенью дышало…» А.С. Пушкин и другие.

9. *Центр театрализации и музицирования:* различные виды театров (настольный, пальчиковый, кукольный и т. д.); костюмы и атрибуты (листья, ветки, плоды деревьев и т. д.); дидактические игры на развитие музыкальных способностей («Угадай мелодию», «Подбери музыку к картинке» и т.д.); музыкальные инструменты и игрушки для создания шумового оркестра (например, маракасы, кастаньеты, барабаны и т.п.); аудиозаписи со звуками природы (шелест листьев, пение птиц, шум ветра и т. п.), которые можно использовать для создания атмосферы ранней осени в музыкальном уголке.

10. *Центр уединения:* мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; мягкий коврик для игр на полу; игрушка-антистресс.

11. *Центр творчества:* краски, кисти, карандаши, фломастеры для рисования на тему ранней осени и деревьев; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему осени и деревьев; природный материал (листья, шишки, желуди, каштаны) для поделок и аппликаций; пластилин, глина, соленое тесто для лепки на тему ранней осени и деревьев; раскраски на тему ранней осени и деревьев; книги-раскраски с иллюстрациями на тему осени; картины русских художников на тему ранней осени: И.И. Левитан «Золотая осень», В.Д. Поленов «Лопухи. Ясный осенний день», И.С. Остроухов «Золотая осень» и другие.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

6 сентября – день астры

7 сентября – день барабанщика

7 сентября – день города Москвы

8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 08.09.2025** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Д/у «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (разучить правила). * Дежурство в уголке природы: «Рассматривание букетов, составленных из осенних цветов» (познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений). * Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» (расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе). * Чтение любимых сказок (воспитывать интерес к сказкам, умение внимательно их слушать, сопереживать героям). * Д/и «Сбор листочков» (упражнять детей в счете в пределах 5, сравнении множеств). * Общение «Мы играем» (совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей). ([1], с. 11) * Игра «Кто быстрее скрутит ленту» (формировать стремление к победе). | По развитию речи с …………………… (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 3. Березовый день. ([32], с.6) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). * Чтение. Александрова З.Н. «Теплый дождик» (развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * «Солнышко-ведрышко» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([1], с. 6) * Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах). * Познавательно-исследовательская деятельность «Звенящая вода» (показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук). * Чтение А.Барто «Вовка-добрая душа» (воспитывать доброе отношение к окружающему через худ. слово). * Анализ схем для конструирования (закреплять умение детей конструировать с опорой на схему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» с ………..…………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС по теме «Ранняя осень. Деревья» | | |

**Вторник 09.09.2025** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). * Внесение и рассматривание тематического альбома «Осень» (познакомить детей с осенью, осенними богатствами, осенними изменениями). * Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память). * Сравнение живого и искусственного цветка (закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение). ([1], с. 12) * Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей). * Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» (закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться). | С ……………………. закрепить умение рисовать предметы квадратной формы. |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 11. День осенних цветов. ([32], с.14) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). * Чтение. И.П.Токмакова «Ивы», «Сосны» (учить внимательно слушать, понимать образный язык стихотворения) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Д/у «Как надо заправлять постель» (закреплять умение заправлять свою кровать) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Пойми меня. ([31], с.11) (развивать внимание, память, образное мышление детей). * СРИ «Магазин – Супермаркет» (формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре). * Чтение сказки «Девочка Осень» (обсудить произведение). * ПДД. Беседа «Мы по улице идём» (рассказать о правилах поведения на улице). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление у ………………………навыков работы с ножницами |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» | | |

**Среда 10.09.2025** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Д/у «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (повторить правила). * Рассмотреть картинки с изображением деревьев (закрепить название деревьев, учить узнавать дерево по листьям: клен, дуб, береза, рябина). * ОБЖ. Беседа «Правила дорожного движения» (выяснить, знают ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать). * Д/и «Скажи правильно» (закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов). * П/игра «Птичка в гнездышке» (формировать умение выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе). * Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно). | Обучение ………………………  выразительному рассказыванию наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 61. День деревьев. ([32], с.64) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Составление рассказов на тему «Осень наступила» (формировать умение рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе). * «Правила поведения за столом» (закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Д/у «Как надо заправлять постель» (закреплять умение заправлять свою кровать) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Парикмахерская» или «Салон красоты» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом). * Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). * Чтение. С.Г.Козлов «Такое дерево» (обогащать опыт восприятия художественной литературы, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения). * Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение ……………………… составлению рассказа на тему «Что мы видели на прогулке?» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?» | | |

**Четверг 11.09.2025** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). * Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). * Рассматривание иллюстраций в уголке природы «Деревья осенью» (закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Учить отвечать на вопросы , опираясь на картинки). * Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Познакомить с этапами развития живого существа). ([20], с. 10) * Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен (развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). | Упражнение «Обведём каплю и зонтик по точкам» с ……………………… (развивать мелкую моторику рук) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 62. Хвойный день. ([32], с.65) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение. В. Бианки «Подкидыш» (приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» | | |
| **Вечер** | * Беседа с детьми на тему «По тропинке в лес пойдём» (пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои предположения). * Д/и «Что перепутал художник» (развивать зрительное внимание, закреплять знания о признаках осени, сравнивать деревья по внешнему виду). * Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (побуждать детей продумывать сюжет своей работы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Работа над звукопроизношением с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением | | |

**Пятница 12.09.2025** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с обручем) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем). * Игра «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор. * Д/и «Я начну, а ты закончи» (расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные по теме). * Ознакомление с художественной литературой. Русск. нар. сказка «Коза-дереза» в обраб. М.А.Булатова (воспитывать умение слушать сказки, выражать свое отношение к героям, личностное отношение к произведению). * Рассматривание репродукции картины И.И.Машкова «Рябинка» (приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, знакомить с натюрмортом, как жанром живописи). * Игра «Простые кегли». ([26], с. 80) | Индивидуальная работа по лепке с ………………………  «Осеннее дерево» (учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей : ствол, ветки, листья, соблюдая пропорции. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 13. День фауны. ([32], с.16) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом». * Чтение художественной литературы по выбору детей (формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([29], с. 44) * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Язык жестов. ([31], с.12) (развивать внимание, память, образное мышление детей). * СРИ «Овощной магазин» (учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни). * Коллективная аппликация «Дерево» с использованием сухих листьев (совместно с детьми на силуэт дерева наклеить сухие листья: крону дерева) * Слушание музыкальных сказок (учить внимательно слушать аудиозапись сказки, воспроизводить в речи услышанное произведение по наводящим вопросам). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение ………………………  составлению рассказа по плану |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Тематическая неделя «Ты и я - друзья»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: гимнастическая стенка; мячи разных размеров; скамейки для ходьбы; балансиры; кегли и мячи для сбивания; мешочки с песком для метания; ленточки на кольцах; мягкие модули; настольный футбол или хоккей для проведения дружеских соревнований.

2. *Центр безопасности:* куклы и игрушки, изображающие друзей и врагов; миниатюрные транспортные средства и дорожные знаки для обучения правилам дорожного движения; настольные игры на тему безопасности, например, «Что делать в случае пожара?» или «Как избежать опасных ситуаций?»; книжки с картинками и стихотворениями о безопасности в различных ситуациях; дидактические карточки с изображением различных опасных ситуаций и способов их предотвращения; муляжи различных предметов, которые могут быть опасны, например, ножи, иголки, спички; игровые наборы, имитирующие работу различных служб спасения, например, пожарной охраны, полиции, скорой помощи; игрушечные телефоны для вызова служб спасения; элементы одежды и аксессуары, символизирующие профессии, связанные с безопасностью, например, форма пожарного, полицейского, врача.

3. *Центр игры:* куклы и фигурки животных (например, собака, кошка, лев, жираф, слон и т.д.), которые могут представлять разных друзей ребенка; набор игрушечных столовых приборов и посуды для кукольного обеда с друзьями; игрушечный телефон или рация для организации виртуальных встреч с друзьями или обсуждения совместных игр; миниатюрный гараж или парковка с машинками и велосипедами для «друзей-водителей».

4. *Центр конструирования*: конструкторы различной сложности, включая деревянные, металлические и пластмассовые; строительные наборы с различными деталями и элементами для создания зданий, мостов, дорог и других конструкций; игрушки для моделирования, такие как машинки, поезда, самолеты, корабли и т. д.; книги и энциклопедии по архитектуре и строительству.

5. *Центр логики и математики*: математические наборы с геометрическими фигурами и счетными палочками; развивающие игры на логику, такие как «Танграм», «Монгольская игра» и «Пентамино»; головоломки различного уровня сложности, включая пазлы, кубы и змейки Рубика; игры на классификацию предметов по различным признакам, таким как форма, цвет, размер и количество; игры на развитие памяти и внимания, такие как мемори, пазлы и лабиринты; игрушки и игры на развитие логического мышления, такие как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера; развивающие игрушки, которые помогают детям понять основы геометрии и пространственного мышления.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: природные материалы для изучения и экспериментирования, такие как песок, вода, камни, глина, семена, листья и т.д.; микроскопы и лупы для изучения мелких объектов и насекомых; наборы для выращивания растений, такие как семена, почва, горшки и инструменты для ухода за растениями; материалы для проведения опытов и экспериментов, такие как пробирки, колбы, химические реагенты, пипетки и т.д.; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги, энциклопедии и другие печатные издания, содержащие информацию о различных темах, связанных с дружбой и отношениями между людьми; дидактические материалы, такие как карточки, плакаты, таблицы, которые помогут детям изучать различные аспекты дружбы; игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, умения работать в команде и разрешать конфликты; игрушки, которые помогут детям развивать социальные навыки, например, куклы, представляющие разные национальности и культуры; плакаты с изображениями друзей, фотографии друзей и семьи.

8. *Книжный уголок*: стихи и рассказы о дружбе; книги о животных и их друзьях; книги с историями о разных народах и культурах; сказки разных народов.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы и аксессуары для ролевых игр; различные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый и др.); музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, барабаны и т.д.) для создания музыкальной атмосферы и разучивания песен о дружбе; аудиозаписи с песнями и музыкой.

10. *Центр уединения*: мягкие кресла или пуфики для отдыха и релаксации; журналы и книги для чтения в уединении; настольные игры для одного игрока.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования; бумага, картон, текстиль для создания поделок; природные материалы (шишки, ветки, листья, камни) для декорирования; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; ножницы, клей; бросовый материал для создания объемных композиций; трафареты, штампы, печати для нанесения рисунков; раскраски на тему «Мои друзья»; книги и пособия по искусству и рукоделию.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

9 сентября – международный день красоты

10 сентября – единый день световозвращателя

12 сентября – день семейного общения

12 сентября – международный день вязания крючком

13 сентября – день парикмахера в России

13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов

14 сентября – день сока в России

14 сентября – всемирный день чистоты

15 сентября – Российский день леса

**Понедельник 15.09.2025** Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). * Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). * Беседа «Как помириться?» (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения). * Д/и «Что изменилось?» (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). * Д/и «Золушка» (развивать мелкую моторику, усидчивость). | «Зайка, сделай!» ([28], с. 119) с ………………………. (формировать умение образовывать формы повелит.накл. глаголов). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 40. Дружный день. ([32], с.43) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения) * «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Кто самый аккуратный» (формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки). | | |
| **Вечер** | * Творческая мастерская «Нарисуем другу подарок» (развивать творческие способности). * Строительная игра «Домик для друзей» (формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки). * Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([1], с. 15) * Д/и «Домино» (учить, играть соблюдая правила, вызвать желание победить. Доброжелательно общаться во время игры с другими детьми). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Разложи фигуры по местам» с ……………………... (закреплять умение подбирать фигуры). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Друзья»). | | |

**Вторник 16.09.2025** Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). * Беседа о дружбе (развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства). * Д/и «Эмоции» (знакомить детей с разными эмоциями человека) * Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть» (воспитывать дружелюбие). * Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). | По развитию речи с ……………………… (учить детей составлять рассказ (2 – 3 предложения) о своем друге совместно с воспитателем и самостоятельно). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 6. День доброты. ([32], с.9) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее» (познакомить детей с новой сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки). * Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Чтение пьесы Л.Поляк «Репка». ([31], с.13) (развивать речь детей. Познакомить с пьесой Л.Поляка «Репка»). * Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем» (учить детей внимательно рассматривать картину; составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины). * Развивающая игра «Разрезные картинки» (учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов). * Ситуативный разговор «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») * Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» с ……………………… (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 17.09.2025** Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Д/и «Умоем куклу Катю» (закреплять знания о правильном мытье рук, лица, о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела). * Трудовое поручение: Протираем полки шкафов (расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно). * Беседа «Мои добрые поступки» (углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека). * Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей). | Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с ………………………. (развивать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра»). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 15. Звонкий день. ([32], с.18) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Порядок в шкафчиках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», сменная обувь на полочке, уличная обувь внизу на решетке, дать представление о том, что в шкафчиках должен быть порядок). * ЧХЛ: Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…» (учить слушать произведение, понимать его смысл, рассуждать о прочитанном). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Кто самый аккуратный» (формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Дочки – матери» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог). * Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные» (выяснить особенности внешности каждого ребёнка). * Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» (развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение злости, зависти) ([6], с. 169) * Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места). * Упражнение «Попади в корзину» (упражнять детей в метании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с ………………………  (закреплять знания детей о частях суток) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Причины конфликтов у детей и выходы из них» | | |

**Четверг 18.09.2025** Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Д/у «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой; б) после туалета; в) после прогулки (закреплять правила). * Беседа «Для чего нужны друзья» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми). ([1], с. 40) * Д/и «Найди, кто спрятался» (развивать умение концентрировать внимание, включать части в целое). * Настольно печатные игры по выбору детей (развивать усидчивость, умение доводить игру до конца). * П/и «Плетень» * «Порядок в шкафчиках» (знакомить с понятием «вещи стопочкой», сменная обувь на полочке, уличная обувь внизу на решетке, дать представление о том, что в шкафчиках должен быть порядок). | Упражнение «Чей? Чья? Чье?» с ……………………… (учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 16. Каменный день. ([32], с.19) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение В. Осеевой: «Обидчики» (развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо»). * «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Кто самый аккуратный» (формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Репка». ([31], с.13) (развивать речевое дыхание. Заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Детский сад» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределение роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры). * ХБТ: «Уборка в книжном уголке» (развивать умения детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом). * Д/и «Мой день» (рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек). * П/и «Кролики». ([26], с. 65) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | По изодеятельности с ……………………… (учить правильно работать кистью, раскрашивая рисунок развивать мышцы кистей рук). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Выбор друзей» | | |

**Пятница 19.09.2025** Тематическая неделя «Ты и я - друзья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками) ([22], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) * Д/у «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). * Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом). * Беседа «День мира» (рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира, познакомить с символом этого праздника – колокол мира) * Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). * Д/и «Найди, что я назову» (воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. * П/и «Уголки». ([26], с. 74) | Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с ……………………… |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 21. Осенины. ([32], с.24) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение стихотворения «Дети Мира, за руки возьмитесь!» (учить высказывать свое отношение о прочитанном) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Как надо заправлять постель» (закреплять умение заправлять свою кровать). | | |
| **Вечер** | * Познакомить детей с легендой о японском журавлике и Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. * Показать последовательность изготовления из бумаги японского журавлика – символ мира, попробовать вместе с детьми сделать таких журавликов. * Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» (развивать тембровый слух детей, учить называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик). * Настольно-печатные игры по выбору детей (формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять ………….…………… в перестроении в колонну по одному, в шеренгу, в круг |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольное кольцо; теннисный стол; гантели и эспандеры.

2. *Центр безопасности:* набор дорожных знаков для изучения правил дорожного движения; игрушечный телефон для отработки навыков вызова экстренных служб; набор карточек с изображением опасных ситуаций для обучения детей правилам безопасности; книжки с картинками и стихами о правилах безопасности в различных ситуациях; настольная игра «Путешествие по детскому саду», которая познакомит детей с помещениями и территорией детского сада.

3. *Центр игры:* куклы, изображающие работников детского сада, например, воспитателя, повара, медсестры, дворника; игрушечная мебель для группы детского сада, такая как столы, стулья, шкафы, кровати; игрушечные инструменты для работников детского сада, такие как метла, швабра, кастрюля, ложка; игрушки, изображающие транспортные средства, такие как машины, автобусы, поезда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, такие как наборы «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»; игрушечные телефоны, компьютеры, планшеты для имитации работы сотрудников детского сада.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов: от простых кубиков до сложных металлических и пластиковых моделей; деревянные кубики и блоки для строительства; пластиковые строительные блоки разных размеров и форм; магнитные конструкторы для создания моделей транспорта и зданий; конструкторы LEGO с различными тематическими наборами.

5. *Центр логики и математики*: кубики, пазлы, головоломки на тему профессий и детского сада; настольные игры на логику и мышление, связанные с детским садом и профессиями; игры на счет и сортировку предметов по разным признакам (цвету, форме, размеру); пазлы и головоломки с числами и геометрическими фигурами; мозаики и конструкторы, требующие сборки по определенным правилам или схемам; наборы для изучения основ геометрии; дидактические карточки с заданиями на логику, сравнение, классификацию.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для проведения экспериментов с водой, песком, глиной и другими природными материалами; инструменты для работы в саду и огороде детского сада (грабли, лопаты, лейки); оборудование для проведения опытов с воздухом (воздушные шары, мыльные пузыри); материалы для исследования свойств различных предметов (твердость, прозрачность, цвет); материалы для изучения свойств света и тени (фонарики, зеркала); оборудование для наблюдения за погодой (термометры, барометры, флюгеры); приспособления для уборки группы и территории детского сада.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о детском саде, его истории, профессиях его работников; энциклопедии с информацией о детском саде и профессиях; карты и схемы детского сада для изучения его территории.

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи и рассказы о детском саде и его работниках; книги с иллюстрациями о детском саде; книги о правилах поведения в детском саду.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы и атрибуты для игр-драматизаций; ширмы, занавесы, декорации; музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, колокольчики; музыкальные записи и диски с детскими песнями о детском саде и его работниках; музыкальные игрушки и инструменты для развития музыкального слуха и чувства ритма; музыкально-дидактические игры на развитие музыкального восприятия и слуха.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха и релаксации; книги для чтения в уединении; настольные игры для индивидуального использования; уютный плед для дополнительного комфорта.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования разных размеров и форматов; кисти, карандаши, ластики, точилки для творчества; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы для создания поделок (шишки, ветки, листья); бросовый материал для творчества (коробки, бутылки, упаковки); ножницы, клей, степлеры для создания аппликаций; альбомы с образцами различных техник рисования и лепки; картон, цветная бумага, фольга для создания объемных поделок; книги с иллюстрациями разных профессий.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

18 сентября – день кленового листа

19 сентября – день рождения смайлика

20 сентября – день ковриков

21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)

22 сентября – всемирный день без автомобиля

22 сентября – день пешеходов

**Понедельник 22.09.2025**  Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша» (закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода). * Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). * Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух). * Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду). ([1], с. 22) * Чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» (познакомить детей с новым литературным произведением. Вспомнить, как дети первый раз пришли в детский сад. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения) * Д/и «Что за чем» (предложить детям иллюстрации о людях работающих в детском саду). * Малоподвижная игра «Это я». ([4], с. 22) | Д/и «Собери геометрические фигуры одинаковой формы» с ……………………… (формировать умение сравнивать геометрические фигуры одинаковой формы по размеру) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 22. Рябинник. ([32], с.25) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Сервировка стола» (учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»). * ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). | | |
| **Вечер** | * Беседа «Мой воспитатель» (формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными) ([6], с.82) * Сюжетная игра «Уложим куклу спать» (активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов). * Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) * Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упр. «Штриховка» с ……………………… (развивать мелкую моторику рук) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 23.09.2025**  Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Проблемная ситуация «Почему зайка подавился» (напомнить детям, что пищу надо пережевывать медленно, с закрытым ртом). * Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, сформировать положительное отношение к их труду). * Конструктивная игра из конструктора «Построим дом» (учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре). * П/и «Хитрая лиса» * Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). | «Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 26. День любимой игрушки. ([32], с.29) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). * ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Гости» (учить приводить себя в порядок, находясь в гостях). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.15) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Общение на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» (учить детей связно высказывать свои мысли, развивать умение поддерживать беседу) * Предложить детям сделать открытки к предстоящему празднику для сотрудников детского сада (воспитывать желание сделать приятное другим людям, воспитывать уважение к работникам детского сада) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ………………………  в прыжках в высоту |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Ребенок не хочет в детский сад» | | |

**Среда 24.09.2025**  Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([1], с. 24) * Трудовое поручение: «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно). * Беседа «День дошкольного работника» (формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду) * Отгадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада. * Вручение открыток сотрудникам детского сада (воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду). | Д/и «Какой по счету?» с ………………………. (закреплять порядковый счет до 5) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 27. День мяча. ([32], с.30) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. * ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Детский сад» (развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество). * Игра «Кто у нас хороший» (вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, преодолеть застенчивость). * Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живется» (развивать способности эмоционально воспринимать музыку). * Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Наблюдение за игрой других детей с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 25.09.2025**  Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). * Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). * Экскурсия на кухню детского сада (познакомить детей с кухней детского сада, поварами, оборудованием и инструментами. Вызвать интерес к труду работников кухни) * Д/и «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя). * П/и «Водяной» | Закрепление у ………………………  умения есть вилкой второе блюдо и гарнир |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 28. День подвижных игр. ([32], с.31) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно * ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). | | |
| **Вечер** | * Ситуативный разговор «Кто помогает воспитателю в группе». Наблюдение за трудом няни: сервировка стола, ситуативный разговор «Как мы будем дежурить» * Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). * Рисование «Мой любимый детский сад» (развивать воображение, творческие способности детей) * Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (познакомить с произведением Е.Чарушина) * П/и «Теремок». ([26], с.67) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять названия геометрических фигур с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Значение режима дня в жизни ребенка» | | |

**Пятница 26.09.2025**  Тематическая неделя «Кто работает в детском саду?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). * Рассматривание иллюстраций «Работа врача». Экскурсия в медицинский кабинет: рассказ медсестры о том, что она делает, какие предметы-помощники ей помогают. * Д/и «Что нужно для работы врачу?» (познакомить детей с медицинским оборудованием – фонендоскопом, шпателем ) * Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). * Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). * П/и «Карусель» * Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте). | Словесно-развивающая д/игра «Опиши игрушку» с ……………………… (закрепить значения слов существительных) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 43. День порядка и чистоты. ([32], с.46) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * ЧХЛ: продолжить чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([29], с. 45) * Д/у «Гости» (учить приводить себя в порядок, находясь в гостях). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.16) (развивать речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * СРИ «Магазин игрушек» (учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). * Упражнение «Стойкие солдатики» (формировать умение произвольно контролировать себя). * Наблюдение. Как ухаживать за букетом? (воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов). * П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([26], с. 63) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…)) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Тематическая неделя «Животные леса»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком для метания; кольцеброс; баскетбольное кольцо с мячами.

2. *Центр безопасности*: дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».

3. *Центр игры:* фигурки лесных животных (олени, волки, лисы, медведи, зайцы и т.д.); игрушечные деревья и кусты для создания лесной среды; игрушечный транспорт (машины, поезда, самолеты), который можно использовать для путешествий по лесу; игрушечная еда для животных (муляжи фруктов, овощей, грибов); набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.

4. *Центр конструирования*: деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.

5. *Центр логики и математики*: кубики и пазлы с изображением лесных животных; головоломки на тему леса и его обитателей; настольные игры на логику и внимание, связанные с лесом и его обитателями; игры на счет и классификацию животных леса; мозаики с изображениями лесных животных; наборы для изучения основ геометрии и формы лесных животных; дидактические карточки с вопросами и заданиями о животных леса; книги и раскраски с заданиями и загадками о животных леса.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); емкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о жизни животных в лесу; энциклопедия о животных леса; интерактивная доска и экран для изучения информации о животных леса.

8. *Книжный уголок*: сборники стихов, рассказов и сказок о диких животных.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы, маски и атрибуты для игр-драматизаций по мотивам сказок о животных; музыкальные инструменты и игрушки, имитирующие голоса животных; музыкально-дидактические игры на тему «Голоса леса»; музыкальные произведения для слушания и исполнения, связанные с образами животных; ширмы, декорации и атрибуты для кукольного театра и театра теней на тему «Дикие животные»; различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр би-ба-бо), используемые для инсценировки сказок о животных.

10. *Центр уединения*: удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением леса и его обитателей; книги с рассказами о дикой природе.

11. *Центр творчества*: наборы для рисования, лепки, аппликации; раскраски с изображением диких животных; цветные карандаши, фломастеры, краски; пластилин, глина, соленое тесто; цветная бумага, картон, ножницы, клей; образцы для рисования и аппликации на тему «Дикие животные»; игрушки и поделки из природных материалов (шишки, желуди, каштаны, ветки, листья и т. д.); книги и журналы с примерами поделок и рисунков на тему «Дикие животные».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

**Понедельник 29.09.2025** Тематическая неделя «Животные леса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола). * Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» (учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета). * Беседа «Животные леса». Рассматривание картинок с изображениями животных и их детенышей (уточнить знания детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненных проявлениях, приспособленности к среде обитания). * Д/и «У кого - кто?» (закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании). * Д/и «Сравни разных медвежат» (учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки). * Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([4], с. 13) | Индивидуальные задания с ………………………  «Найди по описанию» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 14. День лесных обитателей. ([32], с.17) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Дежурство по столовой (учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие). * Чтение рассказов Е.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк». ([19], с.59) (знакомить детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.Чарушина). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Чтение С. Михалков «Я сам» (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Медвежата» (развивать у детей способность принять на себя роль животного. Учить детей обыгрывать замысел игры). * Беседа «Заяц» (закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме). * Художественное творчество из бросового материала «Зайчик» ([18], с.43) * Продолжение чтения рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Что за животное?» ([28], с. 123) ………………………  (формировать умение точно использовать названия детенышей животных в ед. и мн. числе) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Животные леса». | | |

**Вторник 30.10.2025** Тематическая неделя «Животные леса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). * Беседа «В гости к ёжику» (продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). * Творческая мастерская «Ежик» (упражнять детей в конструировании фигурки ежика из пластилина и семечек подсолнечника по показанному образцу). * Игра «Наоборот» ([5], с. 10) * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). | Задание для ……………………… «Назови одним словом» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 23. Первый день октября. ([32], с.26) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Каждой вещи своё место» (совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафчике, учить завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии). * ЧХЛ: сказка В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок» (познакомить с внешним обликом ежа, его образом жизни в летнее и зимнее время; дать представление о том, чем он питается, кто на него охотится в лесу, как он защищается от врагов; развивать интерес к прослушиванию сказок) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Колобок». ([31], с.17) (развивать речевое дыхание). * «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах поведения в лесу, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). * Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных» (закрепить с детьми названия диких животных. Активизировать и расширять словарный запас детей). * «Домик для зайчика» (способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала). ([1], с. 51) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка» с ……………………… (способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 01.10.2025** Тематическая неделя «Животные леса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «На приёме у королевы» (формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног. Поговорить о важности соблюдения норм этикета). * Беседа «Белки в лесу» (познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образом жизни, повадками, питанием, приспособленностью к внешней среде). * Д/и «Угадай по описанию» (учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его). * И/и «Спрячем бельчат в дупле» (учить детей закрашивать карандашом изображение, правильно держать карандаш, стараться штриховать в одном направлении, не напрягая руку. Развивать мелкую моторику рук). * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Учить детей коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы. Формировать осознанное отношение к чистоте и порядку в группе). | Д/и «Назови и опиши игрушку» с ……………………… |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 2. День осенних листьев. ([32], с.5) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям, личностное отношение к произведению). * Воспитание культуры поведения за столом: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Медведица с медвежатами» (на правах участника игры предлагать вниманию детей различные сюжеты, игровые задачи. Учить выстраивать сюжет, распределять роли). * Строительная игра «Готовим берлогу» (учить детей создавать «берлогу» из крупного строительного материала с задействованием мебели (столики стульчики) и ткани. Поощрять стремление обыгрывать готовую постройку, дополнять её деталями, украшать). * Творческая мастерская «Зимняя шубка» (предложить детям украсить готовый силуэт животного с помощью мелко нарезанных шерстяных ниток, приклеивая их на поверхность фигурки по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). * Игра м/п «Изобрази животное» (упражнять детей в выполнении имитационных действий). * Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Назови семью» с ……………………… (продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Дидактические игры, развивающие восприятие формы» | | |

**Четверг 02.10.2025** Тематическая неделя «Животные леса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» (совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем). * Беседа «Лиса и волк» (познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем). * Д/и «Учись сравнивать» (с помощью наводящих вопросов учить детей сравнивать двух животных по внешнему виду, по тому, как они зимуют, как питаются, где живут). * Продуктивная деятельность: выкладывание изображений животных из геометрических фигур (закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать изображения диких животных из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение) | Д/и «Расскажи кто такой» с ………………………… (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 49. Лесной день. ([32], с.52) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Каждой вещи своё место» (совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафчике, учить завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии). * ЧХЛ: басня Л.Н.Толстого «Белка и волк» * Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) | | |
| **Вечер** | * Беседа «Как зимует медведь?» (познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. Рассказать детям о том, как готовится к зиме и как зимует медведь). * Конструктивно-модельная деятельность «Белки на ветках» (учить детей конструировать белку из бумажных полос по показанному образцу: ( отгибать и наклеивать края полоски на лист картона, замыкать и склеивать полоску бумаги в виде кольца)). * Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишнее » животное на картинке, пояснять свой выбор). * Отгадывание загадок о диких животных (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение ………………………  выкладыванию фигур из счетных палочек |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 03.10.2025** Тематическая неделя «Животные леса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (с кубиками) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (учить дежурных сервировать стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, расставлять салфетницы, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Воспитывать аккуратность, ответственность). * Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с праздником, рассказать о Красной книге животных России, побеседовать с детьми о том, почему животных нужно защищать; что будет, если животных не станет) * Д/и «Почему меня так называют?» (познакомить детей с происхождением некоторых слов). * Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу. Учить делать простейшие логические выводы). * Малоподвижная игра «Ты медведя не буди». ([4], с. 14) | Задание ………………………  «Собери фигуру» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 25. Увеличительный день. ([32], с.28) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: В.Бианки «Лис и мышонок» (познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения с наглядным сопровождением) * Воспитание культуры поведения за столом: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.18) (развивать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Викторина по теме недели (закреплять знания детей о лесных животных) * Конструктивно-модельная деятельность «Заюшкина избушка» (учить детей конструировать домик из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). * Д/и «Угощенье для лесных зверят» (формировать умение детей сравнивать и уравнивать группы предметов). * Рассматривание картинок, альбомов о диких животных. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто во что одет» с ………………………. (закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком для метания; кольцеброс; баскетбольное кольцо с мячами.

2. *Центр безопасности*: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть.

3. *Центр игры:* набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.

5. *Центр логики и математики*: пазлы «Фрукты/овощи»; логическая игра «Сортировка овощей и фруктов» (дети должны сортировать муляжи овощей и фруктов по различным признакам (цвет, форма, размер)); математическая игра «Овощи на грядке» (дети должны сосчитать количество овощей на грядке); логическая задача «Где спрятан овощ/фрукт?» (дети должны найти спрятанный овощ или фрукт по заданным признакам (цвет, форма, размер) и описать его местоположение в комнате); математическая головоломка «Фруктовый лабиринт».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: плавающие фрукты и овощи - для опыта «Плавающее яблоко»; емкость с водой - для выращивания овощей; семена овощей - для эксперимента «Выращивание овощей»; фрукты и овощи разных видов - для опыта «Почему фрукты и овощи полезны»; емкости для хранения овощей и фруктов - для эксперимента «Как сохранить свежесть овощей и фруктов»; семена для посадки - для опыта «Вырастим свой урожай».

7. *Центр познания и коммуникации*: книжки с картинками, изображающими различные овощи и фрукты; муляжи овощей и фруктов для изучения их формы и размера; дидактические карточки с изображением овощей и фруктов; лото «Овощи и фрукты» для закрепления знаний о различных видах; энциклопедии и книги с иллюстрациями, рассказывающие о жизни растений, строении овощей и фруктов, их свойствах и пользе для человека.

8. *Книжный уголок*: стихи, рассказы, сказки про овощи и фрукты; загадки про овощи и фрукты для развития логического мышления и внимания.

9. *Центр театрализации и музицирования*: детские музыкальные инструменты (например, ксилофоны, барабаны, колокольчики); кукольный театр «Овощи»; музыкальные записи с песнями про овощи и фрукты; маски и костюмы овощей и фруктов для театрализации.

10. *Центр уединения*: мягкий коврик с изображением овощей; игры на развитие мелкой моторики с изображением овощей (мозаика, пазлы); мягкая игрушка в виде овоща или фрукта.

11. *Центр творчества*: цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему овощей/фруктов; пластилин, доски для лепки, стеки для лепки различных овощей/фруктов; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки для раскрашивания рисунков на тему овощей/фруктов; раскраски с изображением овощей/фруктов и различные трафареты для развития творческих способностей детей.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

7 октября – день осеннего пейзажа

8 октября – всемирный день зрения

9 октября – день осенних стихов

9 октября – всемирный день почты

10 октября – международный день каши

11 октября – международный день девочек

12 октября – международный день юлы (волчка)

**Понедельник 06.10.2025** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Д/и «Как мы купали Хрюшу» (закреплять представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце). * Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению). * Беседа «Дары осени» (учить разгадывать загадки про фрукты и овощи; развивать слуховое зрительное внимание, мышление). * Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам). * Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (закреплять у детей знания об овощах и фруктах). * Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([4], с. 13) | Д/и «Во саду ли, в огороде» с ………………………(пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 5. День огородников. ([32], с.8) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Чтение Г.В. Сапгир «Садовник» (знакомить со стихотворными текстами; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» (формировать умение следить за внешним видом). | | |
| **Вечер** | * Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» (формировать умение внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений). * СРИ. Сюжет «Едем на дачу» (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов). * Игровое упражнение «Собери урожай» (учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей) * Д/и «Найди свой домик» (упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ……..………………  в умении отвечать на вопросы |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | * Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты, овощи»). * Предложить родителям поучаствовать в выставке поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» | | |

**Вторник 07.10.2025** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Гигиенические процедуры (привлекать внимание детей к гигиеническим процедурам; закреплять правила мытья рук; беседа о чистоте; оценка деятельности). * Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий). * Беседа «Что нам осень принесла» (обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; уточнить значение слова «урожай»). * Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания). * Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы). * Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблоки или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев). | Игра «Готовим салат» с ……………………… (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 12. День осенних плодов. ([32], с.14) | |  |
| **Возвращение с прогулки** | * «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать закреплять умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, бесшумно). * Чтение художественной литературы. Ю. Тувима «Овощи» (учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Воображаемое путешествие. ([31], с.20) (развивать воображение, память). * Пальчиковые игры с плодами ореха (развивать моторику, укреплять мышцы рук). * Настольные игры по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда» (закреплять умение классифицировать понятия). * Д/и «Из чего сделана посуда?» (основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сделаны: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, пластичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприятие детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игры ………………………  с мозаикой «Сложи подарок своему животному»  (развитие моторики рук) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» | | |

**Среда 08.10.2025** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой). * Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного) * Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания). * Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([4], с. 15) * Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным). ([1], с. 13) | Помощь ………………………  в подборе деталей для конструирования, в обыгрывании постройки |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 18. День загадок. ([32], с.21) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Н. Носов «Огурцы» (совершенствовать умение пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей). * «Будем кашу варить, будем Ваню кормить» (продолжать закреплять умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, бесшумно). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Драматизация стихотворения «Митя и рубашка» Э. Мошковской (обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Овощной магазин» (актуализировать знания детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег). * Упражнение «Правила поведения около проезжей части» (вспомнить правила дорожного движения). * Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты». Лото с элементами моделирования (воспитывать умение группировать предметы, быстроту мышления). * Игра-соревнование «Кто больше знает?» (систематизация знаний об осеннем урожае). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ……………………… в ходьбе и беге между предметами |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям совместно с ребёнком приготовить любимое блюдо из овощей. | | |

**Четверг 09.10.2025** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Д/и «Как мы купали Хрюшу» (закреплять представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце). * Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какие мы знаем фрукты» (закрепить названия фруктов, развивать умения различать их). * Коллективная аппликация «Витаминная корзинка» (развивать чувство композиции, навыки совместной работы) * Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности). | Задание ……………………… «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 29. День путешественников. ([32], с.32) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» * Чтение. Тайц Я.М. «По пояс» (познакомить с рассказом о кукурузе) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» (закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов). * Чтение главы из книги Э.Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением) * Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку). * Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). * Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что где растёт?» с ………………………(закреплять знания о фруктах, овощах, учить правильно, называть место их выращивания). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Он не ест» | | |

**Пятница 10.10.2025** Тематическая неделя «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с косичкой (короткий шнур)) ([22], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) * Д/у «Да здравствует мыло душистое» (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем). * Беседа «Международный день девочек» (способствовать освоению детьми гендерных отличий, воспитывать уважительное заботливое отношение к девочкам) * Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы) * Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару) * Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской). | Упражнение ……………………… в перестроении в пары |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 38. День и ночь. ([32], с.41) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа «Все здесь» Я. Тайц (формировать у детей начальные представления о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий; познакомить с последовательностью процесса (выращивание зерна, изготовление муки, выпечка изделий)). * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([29], с. 46) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Игровой урок. ([31], с.22) (развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Обогащать словарный запас детей). * СРИ «Хлебный магазин» (актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег). * Приготовим салат (совместно с детьми приготовить овощной салат) * Д/и «Что растет в поле?» (знакомить детей с сельскохозяйственными работами осенью). * П/и «Огуречик, огуречик» (познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч) с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени» | | |

**Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и цветов для имитации «осенних листьев»; ленточки и веревочки для создания «ветра», который будет качать «листья» на «деревьях»; шапочки-маски «птиц» для подвижных игр.

2. *Центр безопасности*: макет светофора с меняющимися цветами; игрушечные машинки и дорожные знаки; книжки с иллюстрациями по правилам дорожного движения; набор карточек с различными ситуациями на дороге; комплект одежды пожарного; набор для игры в пожарных (огнетушитель, шлем, рация); дидактическая игра «Опасные предметы»; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».

3. *Центр игры:* мягкие модули для строительства деревьев из разных материалов; разноцветные листья из бумаги или ткани; настольные игры на тему осени и деревьев; муляжи грибов, ягод и лесных обитателей.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.

5. *Центр логики и математики*: наборы геометрических фигур для составления изображений осенних деревьев (треугольники - крона, прямоугольники - стволы, круги - плоды); дидактические материалы для развития логического мышления (пазлы, головоломки, лабиринты); игрушки в виде животных, птиц и насекомых для счета и классификации; игры на составление последовательностей и закономерностей (например, «Продолжи ряд», «Что лишнее?»); блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: наборы для экспериментирования с водой и песком; макет дерева; набор инструментов для ухода за деревьями; оборудование для трудовых занятий: лейки, грабли, лопатки; фартуки и нарукавники для детей; инвентарь для уборки (щетки, тряпки)

7. *Центр познания и коммуникации*: книги, энциклопедии и карточки с информацией об осенних явлениях природы; игры на тему осени и природы.

8. *Книжный уголок*: сборники стихов, загадок и рассказов об осени; книга с красивыми иллюстрациями осенних пейзажей.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы и маски для разыгрывания осенних сюжетов (например, костюм осени, маски животных и птиц; музыкальные инструменты для имитации звуков природы (например, колокольчики, ксилофоны, барабаны); аудиозаписи с музыкой для осенних прогулок и тематических занятий (например, пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»); ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок на тему осени (например, бумажные деревья, грибы, ягоды).

10. *Центр уединения*: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.

11. *Центр творчества*: материалы для рисования: краски, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пастель; материалы для лепки: пластилин, глина, соленое тесто; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; природные материалы: листья, шишки, желуди, каштаны; раскраски на тему осени; трафареты и штампы с изображением осенних листьев, деревьев, грибов.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

14 октября – день рождения Винни-Пуха

15 октября – день собирания осенних листьев

15 октября – всемирный день чистых рук

16 октября – всемирный день хлеба

17 октября – всемирный день пения

18 октября – всемирный день конфет

19 октября – всемирный день перелетных птиц

20 октября – день повара

20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 13.10.2025** Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду). * Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). * Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу) * Упражнение «Какой лист» (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи). * Д/и «Кого не стало?» (закрепить названия диких животных, развивать память, внимание). * Малоподвижная игра «Овощи – фрукты». ([4], с. 13) | По развитию речи с ……………………… (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 33. День осенних примет. ([32], с.36) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой) * Чтение. И. Бунин «Листопад» (отрывок) (развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Загадки про одежду (закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т. п.)) | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Скажи, где» (развивать умения определять пространственные направления от себя). * Чтение. Абрамцева Н.К. «Дождик» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения) * Творческая мастерская: рисование пальчиками (организовать освоение детьми новой техники, способов нанесения изображения на лист. Развивать творческую фантазию, чувство цвета). * Д/и «От какого дерева лист» (знакомить с особенностями формы и расцветки листьев деревьев осенью, формировать умение по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево) * П/и «У медведя во бору…». ([26], с. 60) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Иммунитет укрепляем» | | |

**Вторник 14.10.2025** Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях). * Беседа «День собирания осенних листьев» (познакомить детей с необычным днем, предложить порассуждать, для чего можно собирать осенние листья, предложить собрать их на прогулке) * Д/и «Найди такой же» (учить детей находить и называть листья березы, клена, дуба, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске). * Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета). * Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). | Д/и «Не ошибись» с ……………………… (упражнять детей в количественном и порядковом счёте). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 34. День осеннего неба. ([32], с.30) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворений об осени: В. Мирович «Листопад, листопад» (формировать умение воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного). * Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.23) (развивать диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, наблюдательность, память). * СРИ «Собираемся на прогулку осенью» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим»). * Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). * Д/и «Хлопай – топай». (Если правильно, то хлопни, если неправильно – топни) (закрепить знания детей об основных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте; учить правильно оценивать ситуацию) * Чтение художественной литературы. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (формировать умение внимательно слушать сказку). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Попросить родителей принести природные материалы (листья, шишки, скорлупу от орехов, жёлуди и т.д.) для изготовления с детьми поделок. | | |

**Среда 15.10.2025** Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Упражнение «Красивые салфетки» (побуждать пользоваться салфеткой). * Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке» (закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строении). * Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы). * Разгадывание загадок об осени (учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмет) * Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке (формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление устранять беспорядок, помогать друг другу). | Д/и «Чем может быть...» с ………………………. (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 37. День осенних подвижных игр. ([32], с.40) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень» (провести беседу по прочитанному, побуждать отвечать на вопросы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Формировать навык полностью заправлять кровать после сна. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды» (учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). * Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). * Чтение. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака (продолжение) (воспитывать умение внимательно слушать сказку и учить пересказывать её). * Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом (сухие листья, веточки, семена) для создания композиции). * Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с ……………………… (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе» | | |

**Четверг 16.10.2025** Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. * Дежурство по занятиям (стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). * Беседа «Как изменилась одежда людей» (отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты). * Д/и «Что это и где используется» (формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях). * Игра «Измени голос» (учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации). | Д/упр. «Месяцы» с ……………………… (закреплять название осенних месяцев) |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([32], с.42) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой). * Чтение стих. про осень: Е. Благинина «Дождик, дождик» (содействовать формированию элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. | | |
| **Вечер** | * Игра «Большой-маленький» ([5], с.13) (развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращения). * Рассмотреть фотографии осеннего города (закрепить название города, как красив город осенью. Воспитывать любовь к родному городу). * Обсуждение Н.Сладков «Неслух» (способствовать нравственному воспитанию). * Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета). * Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепить счет до 5, повторить геометрические фигуры с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям побеседовать с ребёнком о времени года «Осень», о сезонных изменениях. * Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью». | | |

**Пятница 17.10.2025** Тематическая неделя «Красота осени. Осенние явления природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (без предметов) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы). * Беседа «Мой папа» (рассказать детям о том, что в воскресенье будет праздник День отца; предложить рассказать о своем папе; развивать речь детей; формировать эмоционально-положительное отношение к родителям) * Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы» (способствовать появлению совместных СРИ). * Д/и «Подбери гараж» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине). * Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик) (развивать изобразительные навыки детей). * Игровая ситуация «Папа делает зарядку» (из группы детей выбирается «папа», он показывает упражнения, остальные повторяют) | С …………………….. продолжать учить раскладывать ложки с правой стороны во время дежурства по столовой. |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([32], с.45) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворений о папе. * Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.25) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка». Развивать речевое дыхание, артикуляцию). * Подарок папе: аппликация «Галстук» (развивать творческие навыки детей; воспитывать желание порадовать папу). * Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку). * П/и «Накинь кольцо». ([26], с. 64) * Дискотека «Веселый листопад» (предложить детям прослушать музыкальные произведения. Предложить свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо) с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям в выходные совершить прогулку в парк и собрать осенние листья для гербария. | | |

**Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и из разных материалов для развития моторики и координации движений; обручи и скакалки для развития гибкости и выносливости; ленточки, платочки и другие предметы для развития мелкой моторики; мячики су-джок для массажа пальцев рук и развития тактильных ощущений; массажные коврики и дорожки для профилактики плоскостопия и улучшения кровообращения; оборудование для подвижных игр (кегли, кольцебросы, дартс).

2. *Центр безопасности*: дидактические игры на тему «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»; макет лесной поляны с грибами и ягодами для изучения их видов; карточки «Съедобные грибы и ягоды».

3. *Центр игры:* игрушечные грибы и ягоды; игрушечная корзина для грибов и ягод; игрушечные машины для перевозки грибов и ягод; игрушечные весы для взвешивания грибов и ягод; игрушечные ножи для чистки грибов и ягод; игрушечная посуда для приготовления грибных и ягодных блюд.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.

5. *Центр логики и математики*: наборы счетных материалов в виде грибов; развивающие игры на сортировку и классификацию грибов и ягод по разным признакам (цвет, форма, размер); логические головоломки и задачи на тему грибов и ягод, например, «Собери корзину грибов», «Помоги собрать ягоды», «Разложи ягоды по корзинкам»; математические пазлы с изображением различных грибов и ягод; мозаика со схемами грибов.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: набор для изучения свойств ягод (форма, цвет, вкус, запах); фартуки и нарукавники для работы в саду; инвентарь для ухода за садом и огородом (метлы, грабли)

7. *Центр познания и коммуникации*: коллекции грибов и ягод; модели грибов и ягод; микроскопы и лупы для изучения грибов и ягод; развивающие игры на тему грибов и ягод; книги о грибах и ягодах с иллюстрациями и описаниями.

8. *Книжный уголок*: стихи, рассказы, сказки о грибах и ягодах.

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театров; музыкальные инструменты для создания звуков леса (трещотки, колокольчики, свистки); аудиозаписи со звуками леса, пением птиц, шумом дождя; маски и шапочки грибов и ягод для музыкальных игр.

10. *Центр уединения*: мягкий пуфик для отдыха; игрушка-антистресс «Грибок»; подушка «Грибочек».

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры; кисти, мелки, карандаши; бумага, картон; пластилин, глина, соленое тесто; природный материал (листья, ветки, шишки); бросовый материал (коробки, бутылки, пакеты); трафареты, шаблоны, штампы; клей, ножницы, скотч; раскраски «Грибы и ягоды».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

21 октября – всемирный день яблок

21 октября – всемирный день лабиринта

22 октября – день белых журавлей (лебедей)

24 октября – день теплых вязаных носков

24 октября – день русской избы

24 октября – день без бумаги

25 октября – всемирный день макарон

26 октября – всероссийский день гимнастики

27 октября – день автомобилиста (день шофера)

**Понедельник 20.10.2025** Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Д/у «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). * Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений). * Беседа «За грибами в лес пойдем» (закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и местах их произрастания). * Д/и «Кузовок» (закрепить знания о съедобных грибах). * Упражнение «Дорисуй» (упражнять в изображении грибов, развивать симметричное изображение предметов). * П/и «Совушка» | Закрепление технических  навыков и умений в рисовании у ……………………… |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 24. День грибов. ([32], с.27) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Полезные и вредные продукты» (дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно). * Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * СРИ «Магазин одежды» (развивать навык оказания помощи сверстнику при одевании-раздевании). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач. * Общение «Как Ванечка грибок нашел» (привлечь к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека). ([1], с. 32) * Чтение В.Бианки «Аришка – трусишка» (продолжать формировать интерес к книге). * Художественное творчество из бросового материала «Мухомор», «Грибочек» ([18], с.26, 27) * П/и «Кто быстрее сварит суп» (развивать ловкость, быстроту движения; закрепить знания о полезных продуктах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Разрезные картинки  (грибы, ягоды, овощи, фрукты)» с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Грибы и ягоды»). | | |

**Вторник 21.10.2025** Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» * Беседа «Грибы не только пища, но и дом» (дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок). * Д/и «Отгадай-ка» (учить отгадывать гриб по описанию). * Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» (закрепить названия деревьев). * Д/и «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти (развивать моторику рук). * Малоподвижная игра «У жирафов». ([4], с. 21) | Игра с ……………………… «Узнай предмет по описанию» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 44. День бумажных самолетиков. ([32], с.47) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.26) (расширять диапазон и силу звучания голоса. Развивать внимание, память, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * «Украсим тарелочки для петушка» (воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров). ([1], с. 14) * Игра «Вершки и корешки» (уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры). * СРИ «Больница Айболита» (закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения). * П/и «Зайцы и волк». ([26], с. 62) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Готовим компот» с ……………………… (закреплять умение различать цвет, форму; умение различать равенство и неравенство предметов). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем» | | |

**Среда 22.10.2025** Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Д/у «Мыльные перчатки» (продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе). * Рассматривание альбома «Ягоды» (познакомить детей с ягодами, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду). * Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах и ягодах, способах их переработки). * Д/и «Поиграем с фруктами» (закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»). * Общение в ходе подготовки к обеду «Для чего мы едим» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу). ([1], с. 19) | По развитию речи с ……………………… (побуждать детей составлять описательные рассказы по картинкам на тему «Грибы, ягоды»). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([32], с.49) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Полезные и вредные продукты» (закрепить знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно). * Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Д/у «Я опрятный» (учить определять и называть признаки опрятности). | | |
| **Вечер** | * Общение «Мы дружные ребята» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь). ([1], с. 20) * Чтение и инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» (развивать выразительность речи). * Стимулировать детей на самостоятельный выбор изобразительных материалов и экспериментирование с ними: Смешивание красок, рисование солью, манкой и т. д. * П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([26], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери действие» с ……………………… (продолжать активизировать в словаре детей глаголы). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями » | | |

**Четверг 23.10.2025** Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» (закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах, о правилах безопасного сбора ягод и грибов). * Д/и «Что растет в лесу?» (закрепить знания о растительности леса). * Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов, ягод. * Подвижная музыкальная игра «Двигайся-замри» (формировать умение действовать по сигналу. Воспитывать внимание). | Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы (закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 51. Согревающий день. ([32], с.54) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». * Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | |
| **Вечер** | * Д/и «Соберем урожай» (закреплять знания о местах произрастания фруктов, овощей, ягод, грибов) * Ситуативный разговор «Не собирай незнакомые грибы и ягоды» (закрепить знание детей о том, что нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды – они могут оказаться опасными для человека) * Художественное творчество из бросового материала «Малина» ([18], с.24) * СРИ «Мы работаем лесниками» (закрепить представление об этой профессии). * Игра «Большой – маленький» ([5], с. 13) * П/и «Из-за леса, из-за гор…». ([26], с. 66) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика, Шнуровка с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями «Драчун и забияка» | | |

**Пятница 24.10.2025** Тематическая неделя «Кладовая леса: ягоды и грибы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (с обручем) ([22], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Как вести себя в лесу» (вспомнить с детьми правила поведения в лесу: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.) * Художественное творчество из природного материала «Ежик» ([18], с.39) * Самостоятельные игры в театральном уголке (создать условия для развития театрального мастерства). * Малоподвижная игра «У меня есть все». ([4], с. 14) | Д/и «Чей бантик?» с ……………………… (формировать умение соотносить предметы по цвету). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 52. День ненастной погоды. ([32], с.55) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы» (развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой). * Выразительное чтение наизусть потешки «Ножки, ножки, где вы были?» (развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([29], с. 47) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.28) (расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действии. Показать, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая). * Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» * Д/и «Где чей силуэт?» (развивать внимание и логическое мышление). * Настольные игры по желанию детей (воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам). * Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек (воспитывать трудовые навыки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения у ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Одежда для прогулок осенью» | | |

**Тематическая неделя «Мы живем в России»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.

4. *Центр конструирования*: пластиковый конструктор «Мой город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.

5. *Центр логики и математики*: пазлы с изображением достопримечательностей разных городов России; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; игры на сортировку по цвету, форме и размеру городских объектов.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о России: «Моя Россия», «Россия - моя страна», «Путешествие по России»; карты России разных масштабов; дидактические материалы по теме «Россия»: карточки с достопримечательностями, флагами, гербами, животными, растениями и т.д.; игры на знание географии России: «Путешествие по карте», «Собери пазл с картой России» и т.д.

8. *Книжный уголок:* стихи, рассказы, сказки о России.

9. *Центр театрализации и музицирования*: национальные костюмы России; музыкальные инструменты, такие как балалайка, гармошка, баян, гусли и другие; театр кукол с персонажами в национальных костюмах.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.

11. *Центр творчества*: раскраски с изображением достопримечательностей и природы России; альбомы для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления поделок на тему России; пластилин, доски для лепки, стеки для создания объемных фигур; природный материал (шишки, желуди, листья) для создания композиций на тему природы России.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (138 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 27.10.2025** Тематическая неделя «Мы живем в России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Упражнение «Чистые ладошки» (учить детей правильно мыть руки) * Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). * Беседа «Малая родина» (формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства) ([6], с. 106) * Рассматривание карты России (показать, как на карте обозначены леса, горы, моря, реки; дать понимание, что Россия – огромная страна и у нее много природных богатств). * Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия» * Д/и «Забавные человечки» (учить определять по схеме изображенное настроение персонажа и изображать его эмоцию). * Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([4], с. 20) | Обучение ………………………  сравнению предметов  по 2–3 признакам |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 17. День строителей. ([32], с.20) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом) * ЧХЛ: Сказка «Гуси-лебеди» (учить детей понимать содержание сказки, её идеи). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | | |
| **Вечер** | * Общение «Мы играем» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество). ([1], с. 28) * Чтение В.Берестов «Искалочка» (учить понимать юмор в стихотворении). * СРИ «Моряки» (учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом). * «Мы рисуем дом» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию). ([1], с. 21) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Бусы» (тренировать ……………………… нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»). | | |

**Вторник 28.10.2025** Тематическая неделя «Мы живем в России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Беседа на тему «Жители многонациональной России» (расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей). * Упражнение «Платочек» (развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец). * Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([4], с. 22) | Д/и с ……………………. по ИЗО «Рисуем круги разного размера» |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 19. День народных игр. ([32], с.22) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение детям потешки «Зайчишка-трусишка» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.29) (расширять речевое дыхание. Учить детей произносить скороговорки. Закреплять текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память). * Чтение произведений К.Чуковского по выбору воспитателя (формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта). * СРИ «В гости к нам идут друзья. Угощение» (развивать умение у детей реализовывать игровой замысел). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Скажи наоборот» с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей. | | |

**Среда 29.10.2025** Тематическая неделя «Мы живем в России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гербе) * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). * Общение «В гостях у лисички» (воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим). ([1], с. 33) * Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (способствовать развитию звуковысотного слуха). * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21) | Д/и «Подбери по цвету» с ……………………… (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 30. День загадок. ([32], с.33) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном). * Формирование культуры поведения (обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. | | |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Символы России» (предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других). * Беседа на тему «Русская береза – символ России» (развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки; воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее, патриотические чувства). * Д/и «Собери Герб» (закрепить умение детей собирать из частей целое, развивать логическое мышление). * Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме). * Ситуативный разговор о необходимости полоскать рот после еды (формировать привычку к здоровому образу жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какой предмет лишний» с ……………………… (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как воспитать маленького патриота» | | |

**Четверг 30.10.2025** Тематическая неделя «Мы живем в России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») * Беседа «Я люблю тебя, Россия» (формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы) ([6], с. 112) * Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т.п. (пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать). * Словестная игра «Превращение» ([5], с. 15) * Самостоятельные игры с сюжетными игрушками. | Д/и «Кто у кого?» (закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 35. День сказки «Три поросенка». ([32], с.38) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение детям потешки «Солнышко-ведрышко» (уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Формировать навык полностью заправлять кровать после сна. | | |
| **Вечер** | * Чтение стихотворений З. Александрова «Родина» (познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух). * СРИ «Семья собирается на праздник» (закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения). * Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым). * Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и с …………………... «Какого цвета не стало?» (учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «День народного единства» | | |

**Пятница 31.10.2025** Тематическая неделя «Мы живем в России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с гимнастической палкой) ([22], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Медвежонок умывается» (предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?») * Беседа «Наша родина - Россия!» (продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну). * Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами). * Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). | «Шнуровки» с ……………………… (формировать умение выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность). |  |
| **Занятия** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 55. День света. ([32], с.58) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края» (продолжать знакомить с художественными произведениями. Прививать любовь к своему краю. Учить видеть красоту в произведении). * Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». ([31], с.31) (отрабатывать четкое произношение гласных и согласных звуков. Развивать речевое дыхание. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»). * Образовательная ситуация «Красота осенней природы» (расширение представлений об осеннем времени года). * Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы). * Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь). * П/и «День и ночь» (развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Воздушные шары» с ………………………. (познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: скакалки; мячи; обручи; баскетбольные мячи; кегли; мешочки с песком; гимнастические палки; коврики для йоги; резиновые змеи; футбольные ворота; ракетки для бадминтона.

2. *Центр безопасности*: плакаты/картинки «Безопасность дома»; карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* игрушечная посуда: кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи; игрушечные продукты питания: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, молоко, яйца; игрушечные кухонные принадлежности: миксеры, блендеры, плиты, духовки; игрушечный кухонный набор для готовки: фартуки, колпаки, перчатки; игрушечные магазины и супермаркеты с продуктами; игрушечные тележки для покупок; игрушечные деньги для игры в магазин; игрушечные весы для взвешивания продуктов; игрушечные машины для доставки продуктов; игрушечные кассы для оплаты покупок.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: логические игры «Найди пару», «Что пропало?», «Сортировка», «Найди отличия»; счетные палочки; наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету; игры на классификацию предметов по разным признакам.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментирования: прозрачные контейнеры для наблюдения за свойствами продуктов и посуды (например, прозрачность, плотность, вес), вода для проведения опытов с посудой (например, что тонет в воде, что плавает), различные продукты питания для изучения их свойств (цвет, форма, размер, вкус, запах), посуда для экспериментов с продуктами (ложки, стаканы, тарелки, кастрюли); инструменты для трудовой деятельности: фартуки и нарукавники для безопасности и гигиены, салфетки и губки для уборки после экспериментов.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги и энциклопедии о посуде и продуктах питания, с яркими иллюстрациями для привлечения внимания детей; карточки с изображением различной посуды и продуктов питания, для обучения детей распознаванию и классификации; игры на развитие памяти и внимания, связанные с темой посуды и продуктов (например, «Найди отличия», «Угадай предмет по описанию» и т. д.).

8. *Книжный уголок:* сказки, стихи, рассказы о посуде и еде, загадки о посуде и продуктах питания.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы для детей (фартуки, поварские колпаки) и куклы (продукты, посуда) для театрализации; музыкальные инструменты (например, ложки, кастрюли, сковородки) для музицирования; аудиозаписи со звуками различной посуды и музыкальных инструментов.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, кисти, карандаши, фломастеры для рисования; пластилин, доски для лепки; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации; природный материал (шишки, желуди, листья) для поделок; раскраски, трафареты и шаблоны с изображением посуды и продуктов.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

5 ноября – день бумажной куклы

8 ноября – день пианиста

10 ноября – международный день скороговорки

10 ноября – международный день борща

**Вторник 05.11.2024** Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. * Дежурство по столовой (формировать умение трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного). * Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования). * Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов) * Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий). * Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики). * П/и «Теремок». ([26], с. 67) | Вырезание по контору круга. «Тарелочки» (формировать навык пользования ножницами у …………………..….) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 36. День чистой посуды. ([32], с.39) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» (воспитывать положительные нравственные качества у детей; повторить правила безопасного обращения со стеклянной посудой) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Д/у «Волосы». Загадка про расческу. *Целых 25 зубков Для кудрей и хохолков. И под каждым под зубком – Лягут волосы рядком.*(закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают; усвоение правила - можно пользоваться только своей расческой). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Репка». ([31], с.32) (развивать память, наблюдательность, внимание. Продолжать работу над спектаклем «Репка»). * Рассматривание иллюстрации «В посудном магазине» (формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме). * СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли) * Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику) * Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Г.М.Циферова «В медвежачий час» (формировать умение воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы по содержанию). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какого цвета?» (закрепить знание основных цветов с ……………………) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | * Привлечь родителей к организации РППС в группе по теме «Посуда и продукты питания» * Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом» | | |

**Среда 06.11.2024** Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * КГН «Как вести себя за столом?» (объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой) * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе, поддерживать порядок). * Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды) * Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга). * Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды). * Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам). | Закрепление у ………………………. навыков обрывной аппликации |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 56. Цветной день. ([32], с.59) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: И. Столова «Фарфоровый чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля» (учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение). * «Правила поведения за столом» (закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | | |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстраций с изображением посуды (развитие знаний о посуде, расширение кругозора) * Чтение «Жихарка» (знакомить с русскими сказками). * Решение проблемных моментов «Что будет если…» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других) * Работа в уголке музыкального воспитания (формировать умение передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках)). * «Автобус для зверят» (формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения). ([1], с. 34) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и с …………………. «Чего не хватает?» (подобрать недостающие детали посуды) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям приобщать детей к накрыванию на стол дома, называя посуду | | |

**Четверг 07.11.2024** Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * КГН «Моем руки правильно» (формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании) * Беседа «Полезные и вредные продукты» (учить детей объяснять, почему одни продукты полезны для здоровья, а другие вредны; формировать навыки ЗОЖ) * Д/и «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор). * Д/и «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде). * Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов (формировать умение выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело о конца). | Разрезные картинки по теме «Посуда» с ………………………. (развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 47. День поздней осени. ([32], с.50) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Русская народная сказка «Лиса и журавль» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя). * Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | | |
| **Вечер** | * Беседа «Голубые краски Гжели» (познакомить с народным творчеством, рассмотреть посуду, запомнить основные цвета промысла). * «Экскурсия в «Русскую избу» (приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором). * СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом). * ЧХЛ: К.И. Чуковский «Федорино горе» (учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) * Отгадывание загадок о посуде (развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление с ………………………  приёмов игры на детских музыкальных инструментах |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Застольный этикет для самых маленьких» | | |

**Пятница 08.11.2024** Тематическая неделя «Посуда и продукты питания»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с кубиком) ([22], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать. * Самообслуживание «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в пальто, куртках, побуждать делать это самостоятельно). * Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета) * Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.)) * П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов). * Чтение стихотворения «Спор посуды» Шагалиева Г. Обсуждение. | Составление описаний предметов с ………………………. (учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 48. Литературный день. ([32], с.51) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Н.Гарнет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (продолжать знакомить детей с творчеством детских поэтов) * Д/и «Полезные и вредные продукты» (вспомнить о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([29], с. 48) * Д/у «Волосы». Загадка про расческу. *Целых 25 зубков Для кудрей и хохолков. И под каждым под зубком – Лягут волосы рядком*.(закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают; усвоение правила - можно пользоваться только своей расческой). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Семь сыновей». ([31], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят). * Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная)). * Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)). * Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику). * Д/и «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени) * Слушание: музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Не ошибись» с ………………………. (закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 28, 29. ([21], с. 52, 54)**  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Чашка. ([10], с. 24)**  Задачи. Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение.  **2-й вариант. Конфеты. ([10], с. 25)**  Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Полоски на чашке. ([12], с. 24)**  Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 9. ([24], с. 25)**  Задачи. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | **Занятие 9. Цифра 3. Времена года (осень). ([13], с.35)**  Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как труба превратилась в русскую печку. ([17], с. 60)**  Задачи. Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды и др.). Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток или лоскутков). Для изображения варочной камеры предложить новую деталь — арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». ([2], с. 51)**  Задачи. Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению). Находить различия и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии. Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками детей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.  **2-й вариант. В мире стекла. ([9], с. 22)**  Задачи. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». ([8], с. 60)**  Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | **Придумывание загадок-описаний об игрушках. ([28], с. 36)**  Задачи. Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово»; учить вслушиваться в звучание слов. |

**Тематическая неделя «Птицы осенью»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности:* карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* фигурки птиц из различных материалов (пластиковые, резиновые, плюшевые); набор «Птичий двор» с курицами, утками, гусями и другими домашними птицами; игрушечные кормушки и поилки для птиц.

4. *Центр конструирования*: конструктор «Птицы»; деревянный конструктор «Птичий двор» (включает в себя детали для сборки различных видов птиц и их окружения (курятник, деревья, кормушки)); мягкий конструктор «Пернатые друзья» (состоит из мягких деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая фигуры птиц); магнитный конструктор; конструктор-мозаика «Птичьи узоры» (набор пластиковых деталей разных цветов и форм, которые соединяются между собой в виде узоров и изображений птиц); бумажный конструктор «Бумажные птицы» (бумажные шаблоны разных видов птиц, которые дети могут вырезать, раскрасить и склеить, создавая объемные модели).

5. *Центр логики и математики*: пазлы с изображением птиц; игры на сортировку птиц по разным признакам (размер, цвет, вид); игра «Птички на ветке», где нужно считать количество птиц на ветке; игра «Покорми птиц», где нужно разложить корм по кормушкам в соответствии с цифрами; игра «Собери гнездо» (из геометрических фигур); игра «Сосчитай птиц», где нужно сосчитать количество птиц на картинке.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: семена и зерна для кормления птиц; оборудование для наблюдения за птицами: бинокль, подзорная труба; рисунки и схемы для изготовления кормушек и скворечников; макет дерева или участка леса с местами для размещения кормушек и скворечников, изготовленных детьми; наборы для экспериментирования: перья разных птиц, вода, емкости, лупы.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о птицах с яркими иллюстрациями для чтения и рассматривания; дид. карточки с изображением птиц, их названий и голосов; муляжи разных видов птиц для изучения их внешнего вида и строения; настольные игры о птицах для развития логического и стратегического мышления; энциклопедии о птицах разных видов с подробными описаниями и фотографиями; интерактивные плакаты и доски с информацией о птицах; модели птичьих гнезд из разных материалов для изучения их структуры и функций.

8. *Книжный уголок*: сказки, рассказы и стихи о птицах.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр на тему «Птицы»: маски, крылья, хвосты, клювы; музыкальные инструменты для создания звуков природы и пения птиц: металлофоны, ксилофоны, свистульки, маракасы; музыкальные произведения о птицах: песни, мелодии, инструментальные композиции; театр теней с фигурками птиц для создания театральных постановок; пальчиковый театр с персонажами-птицами для развития мелкой моторики и творческих способностей; ширма и декорации для создания мини-сцены на тему «Птицы осенью»: деревья, кусты, гнезда, кормушки; маски и головные уборы с изображением птиц для участия в музыкальных и театральных представлениях; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с использованием голосов птиц; аудиозаписи голосов птиц и звуков природы.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки в виде птиц.

11. *Центр творчества*: пластилин, соленое тесто, глина для лепки птичек; цветная бумага, картон, фольга, гофрированная бумага; краски, гуашь, акварель, фломастеры для рисования птиц и осеннего пейзажа; ножницы, клей, степлер для создания коллажей и композиций; кисти, карандаши, маркеры, ручки для создания рисунков и надписей; природные материалы: шишки, желуди, листья, ветки, камни для создания поделок и декоративных композиций; бросовый материал: пластиковые бутылки, коробки, крышки для создания кормушек и домиков для птиц; бусины, пуговицы, блестки для декорирования поделок и аппликаций; раскраски, трафареты, шаблоны с изображением птиц и осенних мотивов; иллюстрации и фотографии птиц в разных ракурсах и условиях обитания.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

11 ноября – всемирный день оригами

11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года)

12 ноября – синичкин день

12 ноября – всемирный день курицы

13 ноября – всемирный день доброты и вежливости

13 ноября – день рождения сосиски

15 ноября – всемирный день молочных коктейлей

16 ноября – всемирный день пуговицы

17 ноября – международный день белки

**Понедельник 11.11.2024** Тематическая неделя «Птицы осенью»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Д/и «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). * Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы). * Беседа с детьми «Перелетные птицы» (обобщить знания детей о перелетных птицах). * Д/и «Какая птица?» (учить узнавать птиц по описанию). * П/и «Совушка» * Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) | Индивидуальное задание ………………………  «Найди предмет, который я опишу» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 4. День перелетных птиц. ([32], с.7) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: В.В. Вересаев «Братишка» (познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать). * «Волшебное слово – «спасибо»» (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Упражнение «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, выворачивать одежду, помогать другу). | | |
| **Вечер** | * Общение «Поможем птице» (воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды). ([1], с. 44) * Настольная игра – лото «Птицы» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц). * Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). * СРИ «Зоопарк» (закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке). * Д/и «Изобрази птицу» (упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур). * Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» (закрепить знания о птицах) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Выложи по образцу» с ……………………….(развивать зрительное внимание и память) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Птицы». | | |

**Вторник 12.11.2024** Тематическая неделя «Птицы осенью»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком). * Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). * Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с историей праздника «День Синички») * Загадки от синички про своих сестричек (учить отгадывать загадки, развивать мышление, логику) * Игра на внимание «Синицы» (обручи-домики, дети-синички «летают» по группе, по сигналу «по домам», все занимают «домики», кому не хватило, тот проиграл) * Рассматривание изображения синички, отметить ее красивую окраску, послушать аудиозапись песенки синички. * Беседа-рассуждение «Чем можно кормить птиц» | Д/и «Сложи картинку с ………………………. (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 73. Снегирь и синичка. ([32], с.76) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Чтение. Толстой Л.Н. «Хотела галка пить» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, развивать умение рассуждать о прочитанном, обратить внимание на сообразительность птицы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Д/у «Кто правильно и быстро заправит постель» (совершенствовать навыки заправки постели) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ходим кругом». ([31], с.34) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других). * Творческая мастерская. Аппликация «Синичка» * Упражнение «Минута шалости» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). * Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» (закрепить умение строить различные постройки). * Упражнение «Следи за листочком» (развивать глазодвигательные мышцы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ………………………  в конструировании по схеме |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 13.11.2024** Тематическая неделя «Птицы осенью»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Д/и «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Беседа с детьми «Зимующие птицы» (обобщить знания детей о зимующих птицах). * Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). * Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. * Настольная игра «Кто где живет?» (закрепить знания о место проживания различных птиц). * П/и «Летает - не летает» | Закрепление у ……………………… навыков наклеивания в аппликации |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 53. День зимующих птиц. ([32], с.56) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Рассказ К.Д.Ушинского «Ласточка» (учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности). * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Упражнение «Мы проснулись, потянулись» (закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, выворачивать одежду, помогать другу). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара). * Беседа-рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения). * Эксперимент. Мокнут ли птицы под дождем? (выявить некоторые особенности птиц; рассмотреть перо птицы; провести эксперимент, показав, как вода собирается на перышке в капли и скатывается, оставляя перо сухим). * Д/и «Раздели птиц» (закрепить умение классифицировать птиц). * Художественно –продуктивная деятельность из природного материала «Лебедь» ([18], с.5) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Раздели на группы» с ……………………… (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Как взрослые портят детям игру» | | |

**Четверг 14.11.2024** Тематическая неделя «Птицы осенью»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы). * Д/и «Крылатые загадки» (учить детей понимать образный смысл загадок). * Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения) * «Доскажи словечко» (учить подбирать слова в рифму) * П/и «Птицелов» | Д/и «Найди тень» с ……………………… (развивать логическое мышление). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 71. Воробей и голубь. ([32], с.74) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: М. Горький «Воробьишко» (учить детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении) * «Волшебное слово – «спасибо»» (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Д/у «Кто правильно и быстро заправит постель» (совершенствовать навыки заправки постели) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Куклы собираются на прогулку» (продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей). * Чтение стихотворения Ю.Н.Кушака «Сорок сорок» (учить внимательно слушать, понимать смысл; предложить повторить скороговорку) * Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень» (познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы). * Художественное творчество из природного материала «Сова» ([18], с.6) * Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей» * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | По математике с ………………………(упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Искусство наказывать и прощать» | | |

**Пятница 15.11.2024** Тематическая неделя «Птицы осенью»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) * Д/и «Полотенце пушистое» (воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Птичья столовая» (обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом с их домами, как обустроить «птичьи столовые»). * Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото). * Д/упр. «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования). * П/и «Совушка» | Д/и «Составь целое из частей» с ……………………… (учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 72. Ворона. ([32], с.75) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Сентиментальный вальс». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей). * СРИ «Детский сад» (воспитывать культуру общения между детьми). * Рассматривание картины «Отлет птиц» (закреплять знание осенних изменений в природе) * Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак (формировать интерес к слову). * Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой (учить детей слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови, одним словом» с ……………………… (закрепить представление об обобщающих словах). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Порекомендовать родителям вместе с детьми изготовить кормушку из бросового материала и повесить его в парке или около дома на дерево. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 31, 32. ([21], с. 55, 56)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Сова. ([10], с. 22)**  Задачи. Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Воробей. ([11], с. 20)**  Задачи. Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику, речь.  **2-й вариант. Утенок. ([11], с. 21)**  Задачи. Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику, внимание. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 10. ([24], с. 27)**  Задачи. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*. | **Занятие 10. Цифры 1, 2, 3. Высокий, низкий. ([13], с.37)**  Задачи. Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мелкий колодец стал глубоким. ([17], с. 58)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.). Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройкой — преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро). Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Пропавшие слова. ([27], с. 109)**  Задачи. Знакомить детей с зимующими птицами, учить различать их по описанию; учить получать необходимую информацию из книг; формировать умение отвечать на вопросы; поддерживать познавательный интерес.  **2-й вариант. Воздушный шарик. ([9], с. 20)**  Задачи. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук Ц. ([8], с. 38)**  Задачи. Упражнять детей в произведении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | **Рассказ Е.Чарушина «Воробей». ([28], с. 112)**  Задачи. Учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к содержанию. |

**Тематическая неделя «Моя семья. День матери»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и цветов; обручи, скакалки, кегли; баскетбольное кольцо; дорожки здоровья с различными поверхностями для массажа стоп и укрепления мышц ног; дуги, тоннели, мягкие модули для ползания, перелезания и преодоления препятствий; балансборды, балансиры, диски здоровья для развития равновесия и координации движений; эспандеры, гантели, утяжелители.

2. *Центр безопасности:* плакаты/картинки «Безопасность дома»

3. *Центр игры:* куклы - мама, папа, бабушка, дедушка, дети; игрушечная мебель - столы, стулья, кровати, диваны, шкафы; игрушечные бытовые предметы - посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника; машины - легковые, грузовые, спецтранспорт; одежда для кукол - платья, юбки, брюки, рубашки, куртки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр - инструменты, деньги, билеты, продукты.

4. *Центр конструирования*: деревянный конструктор - для строительства домов, мебели, машин; пластиковый конструктор; магнитный конструктор; мягкий конструктор; конструктор «Лего» - для сборки различных моделей, включая членов семьи; конструктор «Полесье» - для создания зданий, транспортных средств, людей.

5. *Центр логики и математики*: счетные палочки; мозаика; блоки Дьенеша; пазлы; геометрические фигуры; игры на сортировку; головоломки.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о семье; фотографии членов семьи; альбомы с семейными фотографиями; дидактические игры на тему семьи; наборы карточек с изображениями членов семьи; игры на развитие памяти и внимания на тему семьи; игры на формирование представлений о семейных ценностях; настольные игры на тему семейных отношений.

8. *Центр театрализации и музицирования*: пальчиковый театр; кукольный театр; музыкальные инструменты - для музицирования и развития музыкального слуха; диски записями детских песен - для прослушивания и пения; музыкальные игрушки - для игры на инструментах и развития чувства ритма; дидактические музыкальные игры - для обучения музыке и развития слуха.

9. *Книжный уголок*: сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя» - для знакомства с членами семьи; стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры», «Мама» - для формирования представлений о семье; рассказы Л. Толстого «Косточка», «Птичка», «Котенок» - для развития эмоционального интеллекта и эмпатии; пословицы и поговорки о семье - для формирования семейных ценностей; народные сказки «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» - для расширения кругозора и развития фантазии; загадки о членах семьи - для развития логического мышления.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.

11. *Центр творчества*: краски, кисти, бумага для рисования на тему «Моя семья»; пластилин, доски для лепки, образцы для лепки «Подарок для мамы»; природный материал (шишки, листья, камни), клей, картон для изготовления поделок «Букет для мамы»; цветная бумага, ножницы, клей для создания аппликаций «Цветы для мамы».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

18 ноября – день рождения Деда Мороза

19 ноября – день плюшевого мишки в России

20 ноября – международный день педиатра

21 ноября – всемирный день приветствий

21 ноября – всемирный день телевидения

22 ноября – всемирный день сыновей

23 ноября – международный день акварели

24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 18.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными) * Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). * Беседа «Моя семья» (ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи). * Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманные отношения к старшему поколению). * Раскрашивание макарон для изготовления бус (привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус). * П/игра «Цветные автомобили». ([26], с. 59). | Индивидуальное задание ………………………  «Подбери по величине» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 50. День первого льда. ([32], с.53) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей). * Худ. слово – напоминание перед принятием пищи. *Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился*. (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Д/у «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Купание куклы» (учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам). * «Наша дружная семья» ([6], с. 52) (формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей) * Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музы­кальных инструментах). * Прослушивание «Песенки мамонтенка» * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять знание названий цветов с ………………………. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Моя семья». | | |

**Вторник 19.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). * Беседа «Братья и сестры» (формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого). * Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах). * Изготовление бус из макарон (показать детям возможности использования разных материалов). * Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол (приобщать детей к миру народного искусства). * Игра «Ровным кругом». ([4], с. 19) * Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку). | По математике с ……………………… (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 57. День подвижных игр. ([32], с.60) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (познакомить с новым произведением; обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления) * Работа по восп. культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Совершенствовать навыки заправки постели, учить аккуратно накрывать кровать покрывалом. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.36) (заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать память, внимание, воображение детей). * СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр). * Д/и «Маленькие помощники» ([6], с.54) (учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям). * Разгадывание загадок о героях сказок (обучение детей отгадыванию загадок). * Труд. Убираем игрушки (формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что есть у куклы?» с ……………………… (учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы» | | |

**Среда 20.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Напоминать о том, что необходимо следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде. * Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). * Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи). * Предварительная работа к СРИ «Семья» (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности). * Рассматривание комнатного растения – герань (познакомить с растением, его названием; закрепить части растения, правила ухода за цветами). * Дыхательная гимнастика «Душистый цветок» (выработка глубокого длительного вдоха, развитие обоняния). | По развитию речи (обучение рассказыванию).  «Как я мамочку и папочку люблю» с ……………………….(учить называть имена близких, закреплять представления о семье). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 60. День первого снега. ([32], с.63) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л.Н.Москвина «Что случилось с крокодилом» (познакомить детей с новым произведением, учить проявлять сочувствие к героям, понимать их чувства). * Худ. слово – напоминание перед принятием пищи. Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился. (формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». | | |
| **Вечер** | * Общение «Постарайся успокоить сверстника» (формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения). ([1], с. 15) * СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»). * Практич.упражнение «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения). * Самостоятельная игровая деятельность детей (приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать сю­жет игры, роли). * П/и «Уголки». ([26], с. 74) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Задание ………………………  «Построй логическую цепочку» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как бороться с детским “Я не умею”» | | |

**Четверг 21.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Дежурство в уголке природы (формировать умение определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений). * Формирование кгн (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). * Беседа «Бабушки и дедушки» (формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым). * Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные орудия труда, вещи). * Д/и «Дружная семейка» ([6], с.57) (формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу) | «Лото» с ……………………… (упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 64. День предзимья. ([32], с.67) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша» (формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) * Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Д/у «Дружные сандалии» (продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правую сандалию на правую ножку, левую сандалию на левую ножку). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотно­шений в группе). * Настольно-печатные игры (формировать умение соблюдать правила игра, вызвать радость от совместных игр с ребятами). * Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями). ([1], с. 26) * Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи» (развивать у детей конструктивные навыки и умения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание ………………………  «Раздели на группы (одежда, мебель, посуда)» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рассмотреть дома с детьми семейные фотографии. | | |

**Пятница 22.11.2024** Тематическая неделя «Моя семья. День матери»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с флажками) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Д/и «Чистоплотные дети» (воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными). * Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). * Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей). * Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе). * Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама» (формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства). * Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей). | Игра «Какое слово потерялось?» с ……………………… (развивать память детей) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 65. Снег и лед. ([32], с.68) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка» (учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Учить полоскать рот после приема пищи. | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 49) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей). * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Па­рикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей). * Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное распо­ложение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометричес­ких фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение). * ЧХЛ: С. Маршак «О девочках и мальчиках» (закреплять гендерные представления детей). * П/и «Кролики». ([26], с. 65) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Уточнить знание частей суток (по картинкам) с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День матери» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 34, 35. ([21], с. 58, 59)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. | | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Семья неваляшек. ([10], с. 42)**  Задачи. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику. | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Неваляшки. ([12], с. 44)**  Задачи. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику.  **2-й вариант. Укрась салфеточку. ([15], с. 48)**  Задачи. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга. | | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 11. ([24], с. 28)**  Задачи. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. | **Занятие 11. Сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник. ([13], с.38)**  Задачи. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как из искорки вспыхнул костер. ([17], с. 64)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». | | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Моя семья. ([9], с. 35)**  Задачи. Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  **2-й вариант. Мамин день. ([27], с. 126)**  Задачи. Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать маму; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, следовать советам, которые даёт его автор; учить понимать суть игровой задачи, применять для её решения освоенные ранее представления; формировать элементарные трудовые умения. | | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Составление рассказа об игрушке. ([8], с. 44)**  Задачи. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | **Русская народная сказка «Гуси-лебеди». ([28], с. 88)**  Задачи. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. |

**Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мягкие модули, мячи разных размеров; тоннели и лабиринты; полоса препятствий с фигурками домашних животных.

2. *Центр безопасности*: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.

3. *Центр игры:* мягкие игрушки домашних животных и птиц для сюжетно-ролевых игр; пластиковые или деревянные фигурки домашних животных и птиц для игр и занятий; игрушки в виде корма для домашних животных (пластиковые овощи, фрукты, зерно); игрушки для ухода за домашними питомцами (щетки, расчески, поводки); игрушки для имитации домашней обстановки (домики, загоны, вольеры); игрушечные транспортные средства для перевозки домашних животных (машинки, тележки).

4. *Центр конструирования*: конструктор «Лего» для создания моделей домашних животных и птиц разных пород; деревянный конструктор для постройки загонов, вольеров и других сооружений для домашних животных; мягкий конструктор из поролона или ткани для создания подушек, одеял и других аксессуаров для домашних питомцев; магнитный конструктор для создания магнитного дерева, на котором можно разместить фотографии домашних животных и их хозяев; бумажный конструктор для создания аппликаций и объемных моделей домашних животных и птиц.

5. *Центр логики и математики*: палочки Кюизенера и блоки Дьенеша для изучения цветов, форм и размеров домашних животных и птиц; пазлы и головоломки с изображением домашних животных и их детенышей; игры на развитие логического мышления и памяти, связанные с темой домашних животных и птиц; лабиринты на поиск пути для домашних животных и птиц в различных ситуациях; игры и задания на сопоставление количества и размера домашних животных с их потомством.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: набор для экспериментирования «Свойства материалов»: изучение свойств различных материалов, используемых при изготовлении игрушек и аксессуаров для домашних животных и птиц (древесина, пластик, ткань, металл и др.); набор инструментов для ухода за животными: дети могут научиться ухаживать за своими игрушечными питомцами, используя настоящие инструменты (щетки, ножницы, расчески и т.д.); набор для выращивания травки для домашних животных.

7. *Центр познания и коммуникации*: плакат с изображением домашних животных и птиц и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и птиц и их названиями; энциклопедии о домашних животных и птицах; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Чей хвост/уши?», «Найди маму», «Четвертый лишний».

8. *Книжный уголок*: сказки, рассказы и стихи о животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина. (Л. Н. Толстой «Собака шла по дощечке…», С. В. Михалков «Три поросенка», братья Гримм «Бременские музыканты», народные сказки «Кот петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Коза-дереза», «Смоляной бычок», В. В. Бианки «Первая охота», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», Е. И. Чарушин «Про Томку», М. М. Пришвин «Ребята и утята», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др.)

9. *Центр театрализации и музицирования*: маски и костюмы домашних животных для игр-драматизаций; пальчиковый театр с персонажами-животными; музыкальные инструменты, изображающие звуки животных; музыкально-ритмические игры «Кто как ходит?» с изображением движений животных; музыкальная книжка «Голоса домашних животных» с иллюстрациями и звуковыми эффектами; аудиозапись голосов животных.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.

11. *Центр творчества*: цветная бумага, картон, клей, ножницы для изготовления поделок; пластилин, доски, стеки для лепки; фломастеры, карандаши, краски, кисти для рисования; природный материал (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; бросовый материал (коробки, бутылки, пакеты) для создания фигурок животных; трафареты и шаблоны с изображением домашних животных и птиц; раскраски на тему «Домашние животные и птицы»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

26 ноября – день сапожника

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных

**Понедельник 25.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Д/у «Аккуратные дети» (формировать навыки поведения в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза), закреплять последовательность мытья рук с алгоритмом умывания) * Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы). * Развивающая игровая ситуация «Ферма» (дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении). * Д/и «Что за птица?» (узнавать домашних птиц по характерным признакам, описывая их). * ЧХЛ: С.Я.Маршак «Усатый-полосатый» (формировать интерес и потребность в чтении). * Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»). * П/и «Лохматый пес» * Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть» (развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями). | Д/и «Чья мама?» с ……………………… (учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 31. День домашних птиц. ([32], с.34) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: р.н.с. «Бычок – смоляной бочок» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям). * Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) * Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию). | | |
| **Вечер** | * «Мы ветеринары» (формировать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с профессией ветеринара). ([1], с. 46) * Прослушивание музыки: Песенка лошадки из м/ф «Лёгкий хлеб» (развивать любовь к музыке). * Рассматривание картинок «Использование лошадей в прошлом веке и сейчас» (создание условий о формировании представлений детей о домашних лошадях, их использовании человеком). * Д/и «Лошадки» (учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.) * «Загадки о животных» (лесных и домашних) (способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление у ………………………  технических приемов лепки |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Домашние животные» | | |

**Вторник 26.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы). * Беседа с детьми на тему: «Птичий двор» (познакомить с домашними птицами (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детенышами). * Д/и «Кого не стало?» (развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных). * Игра – забава «Угощение» (закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди). * Д/и «Назови животных по описанию» (закрепить умение определять животных по внешнему виду) * Сравнение по величине (РЭМП) «Домашние животные» (упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине). * Чтение детям рассказа Е.Чарушина «Коза». ([19], с.64) (уточнять представления о козе). | Д/и «Назови одним словом» с ……………………… (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 66. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([32], с.69) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» (учить детей слушать сказки, выражать сопереживание героям). * Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) * Д/и «Маша - неряша» (учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([31], с.40) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Добиваться пластичности при изображении походки героев пьесы). * ЧХЛ: знакомство с произведением Чарушина Е.И. «Тюпа, Томка и сорока». * Д/и «Узнай по описанию» (закрепление знаний отличительных особенностей домашних животных). * Музыкально-подвижная игра «Дирижёр» (формировать умения двигаться ритмично, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах). * Лото «Домашние животные» (закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто чем питается?» с ……………………… (развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям подготовить фотографии своих домашних питомцев для фотовыставки «Наши домашние любимцы». | | |

**Среда 27.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Д/у «Аккуратные дети» (формировать навыки поведения в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза), закреплять последовательность мытья рук с алгоритмом умывания). * Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь). * Беседа «Кто такие питомцы?» (формирование понятие «питомцы» - домашние животные, не имеющие продуктивной пользы). * Д/и «Чьи детки?» (способствовать умению называть животных и их детёнышей). * П/и «Найди свой цвет» * П/и «Лошадки». ([26], с. 61) | Д/и «Узнай голоса животных» с ……………………….(формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 67. Деревья зимой. ([32], с.70) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Воронин С.А. «Воинственный Жако» (учить внимательно слушать, следить за сюжетов, развивать умение рассуждать о прочитанном, эмоционально откликаться на содержание; воспитывать чувство сострадания). * Д/и «Красивые салфетки для трех поросят» (продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) * Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье» (учить находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей) * Прослушивание музыки: «Песенка про хомячка» Л. Абелян (расширять представления о многообразии песен) * ЧХЛ: знакомство с произведением «Доброе сердце» М. Садовского. Беседа по содержанию (воспитание доброго отношения к животным). * Музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент» (развивать музыкальный слух). * Беседа «Животные на улице» (познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Вкладыши «Домашние животные» с ……………………… (учить называть характерные особенности животных) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Пушистые воспитатели» | | |

**Четверг 28.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» (вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скрипят», когда чистые), формировать привычку следить за своим внешним видом). * Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). * Беседа «Какую пользу дает человеку корова» (дать детям понятие о том, что дает корова человеку и что можно приготовить из молока). * Д/упр «Парные картинки» (закрепить умение находить и называть домашних и диких животных). * Игра с правилами «Кто чей» (учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов) * Игра «Загадки о птицах» (способствовать умению отгадывать загадки о домашних птицах, опираясь на ключевые слова). * Д/и «Кто как разговаривает» (упражнять в словообразовании) | Закрепление представлений у ………………………  о количественных отношениях между предметами |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 69. Следы на снегу. ([32], с.72) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «У меня есть голова», «Игрушки», «Цветок» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). * ЧХЛ: главы из книги Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (познакомить с новым произведением) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Ветеринарная лечебница» (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). * Разучивание потешки «Наши уточки с утра» (развитие речевых умений). * Художественное творчество из бросового материала «Барашек» ([18], с.41) * Д/и «Чьи следы» (закрепление знаний следов домашних животных - собаки, кошки, коровы, лошади, козы). * Словестная игра «Схема превращений» ([22], с. 18) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Знаешь ли ты...» с ……………………… (обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендация: подготовить с ребёнком рассказ «Мой питомец». | | |

**Пятница 29.11.2024** Тематическая неделя «Домашние животные и птицы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). * Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» (продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей выполнять индивидуальные поручения). * Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного). * Д/и «Расскажи кто такой» (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных). * Разучивание чистоговорки «Свинья тупорыла весь двор перерыла». * Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок». ([19], с.66) (уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное эмоциональное отношение к ним). * Д/и «Кто где живет?» (закрепление знаний о местах жительства животных). * Фотовыставка «Наши домашние любимцы» | Д/и «Расскажи» с ……………………… (упражнять в пересказе знакомых сказок) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 70. Зимние изменения в природе. ([32], с.73) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика «Птаха», «Игрушки», «По водицу» (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). * ЧХЛ: А.Усачев «Умная собачка Соня» (развивать у детей интерес к чтению литературных произведений) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) * Д/и «Маша - неряша» (учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Животные во дворе. ([31], с.21) (развивать артикуляцию и дикцию. Познакомить детей с новой скороговоркой. Учить изображать животных, передавать их характерные движения). *(повторение пьесы «Теремок»)* * Рассказы детей «Мой питомец» (развивать речевые способности). * Д/и «Какое животное лишнее?» (формировать знания о домашних животных, развивать логическое мышление) * Беседа «Не играй с бродячими животными» (разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности). * Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закрепление приемов работы с ножницами у ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 37, 38. ([21], с. 62, 63)**  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Цыпленок. ([10], с. 32)**  Задачи. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.  **2-й вариант. Котенок. ([10], с. 34)**  Задачи. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно доводить предмет до нужного образа. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Цыпленок. ([11], с. 34)**  Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.  **2-й вариант. Поросенок. ([11], с. 35)**  Задачи. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 12. ([24], с. 31)**  Задачи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. | **Занятие 12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Круг, овал. ([13], с.41)**  Задачи. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как наши пальчики стали театром. ([17], с. 66)**  Задачи. Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Обратить внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, изобразительное и декоративно-оформительское искусство, музыка). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). ([19], с.62)**  Задачи. Познакомить детей с домашними животным: коровой, свиньей и козой. Дать представления о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.  **2-й вариант. Беседа о домашних животных. ([25], с.38)**  Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. ([8], с. 41)**  Задачи. Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. | **Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». ([28], с. 41)**  Задачи. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ**

**Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* игрушечные машинки разных размеров и моделей, которые будут имитировать различные виды транспорта; игрушки, изображающие различные виды профессий, такие как пожарные, полицейские, врачи, строители и т.д.; наборы инструментов для разных профессий, например, набор врача, набор строителя, набор пожарного и т.д.; игрушечные телефоны, компьютеры и другие устройства, которые помогут детям имитировать работу различных профессий.

4. *Центр конструирования*: строительный набор из деревянных брусков различной формы и размера; конструкторы типа LEGO с деталями разных форм и размеров; мягкий конструктор из разноцветных блоков; пластмассовый конструктор для создания макетов зданий и сооружений; магнитный конструктор для моделирования различных фигур и конструкций.

5. *Центр логики и математики*: пазлы с изображением предметов, связанных с различными профессиями; игры на сортировку предметов по цвету, форме, размеру, связанные с атрибутами различных профессий; логические задачи и головоломки на тему «Профессии», например, «Какой инструмент нужен для работы врача/строителя/пожарного?»; математические игры, связанные с счетом, сравнением количества, основанные на атрибутах профессий; наборы геометрических фигур для составления моделей предметов, связанных с разными профессиями; игры на классификацию предметов по разным признакам, связанным с профессиями.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (тяжесть, плавучесть, растворимость и т. д.), связанных с атрибутами профессий (например, песок для строительства, вода для тушения пожара и т. п.); комплекты для проведения простых опытов и экспериментов, связанных с изучением свойств предметов и явлений, характерных для разных профессий (например, опыты с магнитом для изучения свойств металла в строительстве, опыты с водой для изучения ее свойств в профессии пожарного и т. п.); материалы и оборудование для трудовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания и помощи другим (например, наборы для уборки, наборы для ухода за растениями, наборы для приготовления простых блюд и т. п.).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги, энциклопедии и другие печатные материалы о различных профессиях и их истории; карточки с изображением атрибутов различных профессий; игры и задания на развитие памяти, внимания, мышления, связанные с темами профессий.

8. *Книжный уголок*: стихи и рассказы о различных профессиях, загадки о профессиях.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему профессий (форма полицейского, костюм врача, спецодежда строителя и др.); музыкальные инструменты, соответствующие разным профессиям (барабаны для барабанщика, труба для трубача, гитара для гитариста и т.д.); аудиозаписи с музыкой, связанной с разными профессиями (гимн строителей, песня пожарного, мелодия полицейского и т.п.); кукольный театр с персонажами разных профессий (врач, строитель, полицейский и т.д.).

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.

11. *Центр творчества*: цветная бумага и картон для изготовления атрибутов профессий; краски, карандаши, фломастеры для рисования картинок на тему профессий; пластилин для лепки предметов, связанных с разными профессиями; природный материал для изготовления поделок на тему профессий (шишки, веточки, листья); бросовый материал для создания атрибутов профессий (коробки, пластиковые бутылки, крышки); кисти, клей, ножницы для создания поделок на тему профессий; раскраски с изображениями людей разных профессий.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

2 декабря – день банковского работника

4 декабря – день написания писем Деду Морозу

5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

5 декабря – день зимних сказок

7 декабря – день зимовья зверей

8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 02.12.2024** Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([22], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая» (совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем). * Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. * Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда). * Д/и «Один и много» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (одно письмо-много писем, одна газета-…, один журнал-… и т. д.)) * Дыхат. гимнастика «Радуга, обними меня» (учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах). * Работа с трафаретами и шаблонами (формировать умение детей создавать собственные композиции). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) | Упражнение ………………………  в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 74. Дятел. ([32], с.77) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. С.Я.Маршак «Почта» (познакомить с произведением, расширять знания детей о работе почты и профессии почтальон) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) * Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки» (развивать умение определять характер человека по внешнему виду, воспитывать желание быть опрятным, аккуратным). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Почтальон принёс открытку» (закрепить знания о профессии почтальона). * Организация выставки «Все работы хороши – выбирай на вкус» (продолжать расширять представления детей о профессиях). * Чтение норвежской песенки «Песня моряка» (познакомить с новым произведением). * Психогимнастика. «Пьём чай» (сладкий, кислый, горячий и т. д.) (развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу психики ребенка; развивать память, внимание, волю, воображение, творческие способности; создать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, сныть усталость; развивать навыки концентрации, пластику, координации движений). * Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к СРИ «В библиотеке», «Водитель», «Парикмахер» (привлечь детей к сюжетным играм). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Выложи по образцу» с ………………………. (развивать зрительное внимание и память) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Профессии» | | |

**Вторник 03.12.2024** Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([22], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). * Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). * Беседа «Профессии родителей» (воспитывать интерес к профессиям. Подробнее остановиться на профессии учителя). * Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова антонимы, развивать мышление). * Упражнение «Поможем продавцу» (закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды). * Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР). * Рассказ воспитателя о спортсменах (расширять представления о спорте). | Д/и «Добавь слово» с ……………………… (учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и т. д.)) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 75. Филин. ([32], с.78) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. С.В.Михалков «А что у вас?» (развивать интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, помочь назвать профессии, о которых говорится в стихотворении). * Упражнение «Как мы умеем наводить порядок» (закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.42) (продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, эмоциональную память, наблюдательность. Развивать дикцию). * СРИ «Школа» (расширять знания детей о профессии учителя). * Разрезные картинки по теме «Профессии» (формировать умение собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость). * Чтение В.Степанов «Продавец» (познакомить с произведением). * Упражнение «Скульпторы» (познакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры, профессией скульптора; развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, побуждать использовать дополнительный материал при создании скульптуры). * Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что изменилось?» с ………………………. (развивать внимание, память, наблюдательность) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Детям о профессиях» | | |

**Среда 04.12.2024** Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([22], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). * Трудовые поручения. Следить за порядком в раздельных шкафах (формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места). * Беседа «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам). * Д/и «Кто чем занимается?» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых). * Д/и «Что нужно пожарным?» (сформировать у детей интерес к профессии пожарного). * Упражнение «Покажи без слов» (приобщать к миру искусства, развивать театральные способности). | Д/и «Четвертый лишний» с ……………………… (развивать умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 76. Белый медведь. ([32], с.79) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: С.Маршак «Пожар» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу» (учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) | | |
| **Вечер** | * Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии» (активизировать речь, расширять представления о труде врач)а. * СРИ «В больнице у врача - окулиста» (продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача). * Рассказ воспитателя о пожарной машине (расширять представления детей о специальном транспорте). * Конструирование «Красивый дом» (вспомнить о профессии строителя). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кому нужны эти вещи» с ……………………… (развивать зрительное внимание, логическое мышление). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности» | | |

**Четверг 05.12.2024** Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([22], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Упражнение «Послушные ладошки» (формирование привычки мыть руки после туалета, акцентирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность). * Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). * Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессия строителя» (расширять знания и представления о профессии строителя, его трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к профессиям). * Настольная игра «Кому что нужно для работы» (вспомнить названия инструментов для каждой профессии). * Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессии). * Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). | Уточнение представлений ……………………… об основных строительных деталях |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 77. Северный олень. ([32], с.80) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. С.В.Михалков «Дядя Степа - миллиционер» (познакомить с новым произведение, побеседовать о профессии полицейского. * Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) | | |
| **Вечер** | * Игра «Строитель» (закреплять знания детей о профессии строителя, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах, а также о процессе постройки дома). ([20], с. 49) * Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь для выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки). * Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб. Учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию). * Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знание инвентаря, оборудования, инструментов той или иной профессии). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Собери картинку» с ………………………. (учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**Пятница 06.12.2024** Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (с малым мячом) ([22], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). * Самообслуживание. Упражнение «Мои ловкие пальчики» (учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» побуждать делать это самостоятельно). * Организовать выставку работ художников (репродукции картин, иллюстрации в книгах, расписанные игрушки, посуда, ткань, муляжи или изображения скульптур) * Беседа «День художника» (рассказать детям о празднике; познакомить с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани). * Д/и «Инструменты художника» (знакомить детей с инструментами, необходимыми художнику). * Чтение. Е.Серова «Похвалили» (вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение) * Игра «Живая скульптура» (скульптор – воспитатель; знакомить детей с жанром искусства – скульптурой; способствовать сплочению детского коллектива) | Упражнение «Найди лишний предмет» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 80. Пингвин. ([32], с.83) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш» (учить внимательно слушать, рассматривать иллюстрации автора) * Беседа «Как правильно есть второе блюдо» (закреплять умение есть второе блюдо) | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([29], с. 51) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Эмоции. ([31], с.44) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли. Знакомить с основами театральной культуры). * Рассматривание иллюстраций В.В.Лебедева к книге С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» (знакомить детей с книжными иллюстрациями, учить отмечать особенности изображения художника В.В.Лебедева, сравнить с иллюстрациями В.Г.Сутеева) * Чтение. С.В.Михалков «Рисунок» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное) * Д/и «На что похоже?» (предложить дорисовать фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) до какого-нибудь предмета; развивать воображение, творчество) * Хоз.-быт.труд. Приведение в порядок игрушек (приучать к аккуратности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Весёлый счёт» с ……………………… (закрепить умение образовывать существительные множественного числа). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 40, 41. ([21], с. 65, 67)**  Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Петух и краски. ([10], с. 41)**  Задачи. Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Строитель. ([12], с. 42)**  Задачи. Учить детей создавать объемный предмет. Развивать мелкую моторику. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 13. ([24], с. 33)**  Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: *куб, шар, квадрат, круг.* | **Занятие 13. Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. ([13], с.43)**  Задачи. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа4. Способствовать развитию зрительного внимания. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как квадрат превратился в маску с ушами. ([17], с. 74)**  Задачи. Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Профессия повар. ([7], с. 47)**  Задачи. Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель); учить работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки, аккуратно вырезать фигурки формочками; воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.  **2-й вариант. Труд «мужской» и «женский». ([14], с. 120)**  Задачи. Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». ([8], с. 48)**  Задачи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. | **Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». ([28], с. 87)**  Задачи. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. |

**Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.

2. *Центр безопасности*: макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.

3. *Центр игры:* разнообразные зимние игрушки (снежки, снеговики, снежинки); куклы, одетые в зимнюю одежду; игрушечная зимняя одежда и обувь для кукол; игрушечный зимний транспорт (санки, лыжи, коньки); игрушечные зимние домики и замки.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, Лего).

5. *Центр логики и математики*: счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением зимних сюжетов; игры на развитие логического мышления: «Зимние загадки»; «Снежинки» (с использованием бумажных снежинок разной формы и размера, которые нужно упорядочить по размеру или форме); математические игры: «Снеговики» (считать количество снежных комков, морковок, пуговиц и других элементов снеговика); «Метель» (рассортировать снежинки (бумажные) по цвету, форме или размеру); игры на развитие внимания и памяти с зимними картинками.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: емкости для проведения опытов с водой и льдом; лупы для изучения снежинок; грабли и лопатки для уборки снега на участке; инвентарь для ухода за растениями в зимнем саду; инвентарь для уборки снега в зимнем городке; инвентарь для изготовления снежных фигур.

7. *Центр познания и коммуникации*: энциклопедии и справочники о зиме и зимних явлениях; альбомы с иллюстрациями зимних пейзажей; модели снежинок для изучения их структуры и свойств.

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы, произведения фольклора о зиме.

9. *Центр театрализации и музицирования*: маски и костюмы для разыгрывания зимних сказок и историй; ширма для кукольного театра с зимними сюжетами; музыкальные инструменты для исполнения зимних мелодий (трещотки, колокольчики, металлофоны); музыкальные записи с произведениями о зиме (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»); музыкально-ритмические игры на зимнюю тему; дидактические игры для развития музыкального слуха и чувства ритма («Угадай звук», «Сыграй мелодию», «Музыкальные загадки»); игрушки для музыкального творчества (музыкальные шкатулки, музыкальные инструменты, музыкальные книги); материалы для изготовления музыкальных инструментов своими руками (бумага, картон, нитки, пластиковые бутылки).

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на зимнюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки).

11. *Центр творчества*: цветная бумага, картон и клей для изготовления зимних поделок; краски, кисти, стаканчики для воды и палитры для рисования зимних пейзажей; пластилин, доски для лепки и стеки для создания объемных зимних картин; природный и бросовый материал для изготовления декоративных композиций на зимнюю тематику; образцы зимних орнаментов и узоров для украшения поделок и одежды; трафареты и шаблоны для создания рисунков на зимнюю тему; ножницы, линейки и прочие инструменты для работы с бумагой и другими материалами; книги и методические пособия по технике рисования, лепки, аппликации и других видов творчества на зимнюю тему; раскраски на зимнюю тематику; картины с зимними пейзажами.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

10 декабря – всемирный день футбола

11 декабря – день зимних экспериментов

12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

13 декабря – день первых снежинок

13 декабря – день медведя в России

13 декабря – всемирный день скрипки

15 декабря – международный день чая

**Понедельник 09.12.2024** Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Д/и «Чем я моюсь» (уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т. д., учить ориентироваться, какой предмет нужен для чего). * Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы). * Беседа «Что мы знаем о зиме?» (обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о зимних явлениях природы). * Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий. * Д/и «Выложи снежинку» (упражнять в выкладывании снежинки по схеме из палочек, бусинок) * Д/и «Бывает - не бывает» (обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы). * П/игра «Цветные автомобили». ([26], с. 59). | Д/и «Соедини снежинки» от самой маленькой до самой большой (развивать мелкую моторику рук у …………………….) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([32], с.94) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Чашки - ложки» (закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов). * Чтение. Русская народная сказка «Зимовье» в обр. И.Соколова-Микитова (знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного). ([1], с. 27) * СРИ «Больница», сюжет «Вызов врача на дом» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача). * Работа в уголке музыкального воспитания (побуждать детей к совместной игре в ансамбле на детских музыкальных инструментах). * Беседа-опыт «Лед – вода» ([5], с. 20) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с ……………………… (закреплять знания детей о временах года, их последовательности). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зима» | | |

**Вторник 10.12.2024**  Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). * Дежурство по столовой (учить детей в правильной последовательности накрывать столы, красиво и правильно их сервировать). * Ситуативная беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщенное представление детей о зиме, совершенствовать навыки разговорной речи). * Д/и «Что было бы, если…» (развивать у детей логическое мышление и активизировать речь). * Наст.-печ. игры «Лото», «Любимые сказки» (закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца). * Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?» (рассказать, почему нельзя есть снег – можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье). | Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 58. День сказки «Зимовье зверей». ([32], с.61) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Как заботиться о своей одежде» (продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь) * ЧХЛ: Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…» (знакомить детей с произведениями русских поэтов о зиме) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Эмоции. ([31], с.45) (учить детей распознавать эмоциональное состояние (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы). * Подготовка к СРИ «Магазин одежды». Беседа «Как одеваются люди зимой» (обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца). * Чтение: Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу» (учить внимательно слушать, развивать мышление). * Д/и по развитию речи: «Времена года» (узнавать по признакам время года на картинке). * Общение с подгруппой детей «Создаем коллективную композицию» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании коллективной композиции). ([1], с. 41) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание ………………………  «Сложите аккуратно свои вещи» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «К нам идет зима» | | |

**Среда 11.12.2024**  Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем). * Трудовые поручения. Следить за порядком в раздельных шкафах (формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места). * Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями: сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар). * Д/и «Сделай узор» (развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве). * Настольные игры «Собери картинку», «Лото» (закрепить умение договариваться о совместной игре). | Игра «Что за чем?» с ………………………(повторить последовательность времен года, дней недели) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 92. Катание на санях и снегокатах. ([32], с.95) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...» (способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии). * Беседа «Моя одежда» (продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * ЧХЛ: Е. Ульева «Почему снежинки все разные» (формировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание рассказа). * Игра «Снежинки» (познакомить со свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии их узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок). ([20], с. 26) * «Снежные загадки» (учить отгадывать загадки, развивать воображение, наблюдательность) * Опыты со снегом (рассмотреть через лупу; спрятать в него игрушку и выяснить, что снег непрозрачный; подержать в руке; раскрасить гуашью) * П/и «Снежинки и ветер» * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Оказание помощи ………………………  к созданию построек, показ способов соединения деталей |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников» | | |

**Четверг 12.12.2024** Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Д/и «Чем я моюсь» (закреплять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т. д., учить ориентироваться, какой предмет нужен для чего). * Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). * Беседа «Зима в родном городе» (развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы). * Д/и «Сложи картинку о зиме». Показать последовательность изменения в природе * Наблюдение. Делаем цветные льдинки. ([19], с.84) (показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается). | Закрепление знаний  о временах года у ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 93. Катание на лыжах и коньках. ([32], с.96)  Наблюдение. Цветные льдинки. ([19], с.85) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Д/и «Чашки - ложки» (закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов). * ЧХЛ: Г. Скребицкий «Кто как зимует?» (расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * ЧХЛ: А. Сметанин «Гололед» (объяснить детям природу этого явления). * Беседа «Морозные деньки» (формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой). * Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского) (формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов). * Игра-забава «Метель» (предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сделай узор» с ……………………… (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 4) | |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой» | | |

**Пятница 13.12.2024** Тематическая неделя «Спешит к нам Зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (без предметов) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. * Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность). * Дежурство по столовой (закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно). * Беседа «Что приносит нам Зима» (сравнить образ жизни летом и зимой). «День первых снежинок» (рассказать детям о том, что сегодня отмечают день первых снежинок; придумать вместе с детьми, как можно отметить этот день) * Чтение пословиц, поговорок, потешек о зиме (развитие умения по признакам и характерным особенностям определить время года). * Загадывание загадок о зиме (развивать умение слушать и отгадывать) * Д/и «Что лишнее?» (развивать внимание, наблюдательность). | Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для… (умывания, чистки зубов и т. д.)» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 94. Снежные ледяные горки. ([32], с.97) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Я.Л.Аким «Первый снег» (продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов) * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.46) (добиваться выражения эмоционального состояния героев спектакля. Продолжать работу над текстом пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать память, наблюдательность, внимание детей). * СРИ «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец» (выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач. Воспитывать уважение к людям данной профессии). * Хозяйственно-бытовой труд «Убираем строительный материал» (побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым). * П/и «Снежинки и ветер» (развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение). * Художественное творчество из бросового материала «Снеговик» ([18], с.19) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Зимние слова» с ……………………… (развивать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность зимних прогулок» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 43, 44. ([21], с. 68, 70)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Зимний пейзаж. ([10], с. 29)**  Задачи. Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.  **2-й вариант. Морозные узоры (зимнее окошко). ([16], с. 66)**  Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Снежинка. ([11], с. 30)**  Задачи. Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 14. ([24], с. 35)**  Задачи. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **Занятие 14. Цифры 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. ([13], с.44)**  Задачи. Закреплять знания о цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как бумага стала китайским фонариком. ([17], с. 68)**  Задачи. Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Скоро зима! ([25], с. 41)**  Задачи. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  **2-й вариант. В мире пластмассы. ([9], с. 23)**  Задачи. Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ([8], с. 49)**  Задачи. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. | **Стихотворения о зиме. ([28], с. 95)**  Задачи. Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. |

**Тематическая неделя «Скоро Новый год»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.

2. *Центр безопасности*: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами…); дидактическая игра «Опасные ситуации на празднике»; набор карточек «Правила безопасности на новогоднем празднике».

3. *Центр игры:* игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).

5. *Центр логики и математики*: счетные палочки; пазлы с изображением новогодних сюжетов; игры на нахождение отличий между новогодними картинками; математический набор «Снежинки» (изучение формы, размера и количества снежинок; логическая игра «Подарки от Деда Мороза» (сортировка подарков по цвету, форме и размеру); математическая игра «Новогодние гирлянды» (составление узора из лампочек, подсчет их количества); логическая головоломка «Снежный лабиринт» (прокладывание пути для Деда Мороза через лабиринт); математическая мозаика «Снеговики» (составление изображения снеговика из геометрических фигур); логическая задача «Послание от Деда Мороза» (расшифровка зашифрованного послания); математическая дидактическая игра «Украшение для елки» (выбор игрушек в соответствии с заданным количеством и размером).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги с новогодними историями; игры на развитие мелкой моторики, например пазлы или мозаики с новогодней тематикой; магнитная доска с изображением новогодней ёлки, на которую можно прикреплять магнитные игрушки; набор «Зимние явления» (карточки с изображением зимних явлений для изучения и классификации); лото «Зимние месяцы».

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.

12. *Новогодняя фотозона.*

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

16 декабря – праздник Мороза, Красного носа

19 декабря – день хвойных деревьев

20 декабря – день рождения новогодней елки

21 декабря – день открытия новогодней мастерской

**Понедельник 16.12.2024** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Формирование КГН. Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания. * Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия). * Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). * «Нарисуем елочку» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать положительное отношение к рисованию). ([1], с. 35) * Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова). * Изготовление гирлянд для украшения группы (создать предпраздничное настроение у детей). * Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([4], с. 8) | Индивидуальное задание ………………………  «Назови одним словом» (закреплять обобщающие понятия) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 96. Скользкая дорога. ([32], с.99) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Чуковский «Елка» (формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей). * Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) * Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). | | |
| **Вечер** | * Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» (формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки). * Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет» (вызвать желание познавать окружающий мир). * «Мастерим игрушки для елки» (воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Обучать конструированию из бумаги). ([1], с. 39) * Наблюдение за произрастанием зёрен (сделать вывод о необходимости полива и тепла для произрастания растений). * Самомассаж «Поиграем с ручками» (закреплять навыки самомассажа, укреплять здоровье). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | С ……………………… закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Новый год» | | |

**Вторник 17.12.2024** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Д/и «Кукла Катя кашляет и чихает» (учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком, чихать и кашлять в локоть). * Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое). * Беседа «Новогодний праздник» (продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами). * Рассматривание картины Васнецова В.М. «Снегурочка» (познакомить детей с картиной; учить детей описывать картину; расширять кругозор детей; формировать умение видеть задний план картины и другие детали) * Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). * Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду). * Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок» (обсудить стихотворение). * Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). | Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 97. Я мороза не боюсь. ([32], с.100) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Е. Михайловой «Что такое Новый год?» (развивать диалогическую форму речи; формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному). * Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.47) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»). * Упражнение «Какая картинка лишняя» (развивать мышление). * Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» (обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику). * Вырезание снежинок для украшения группы (продолжить упражнять работать ножницами). * Хоровод вокруг ёлки (повысить двигательную активность, дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Выкладывание елочки из палочек». (развивать мелкую моторику рук у ……………………) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям принять участие в творческом семейном конкурсе «Лучшее Новогоднее украшение для группы» | | |

**Среда 18.12.2024** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Формирование КГН. Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания. * Трудовые поручения. «Проверим карандаши» (закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду). * Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). * Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику). * Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей (изготовить игрушки для украшения уличной ёлки). * Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([4], с. 8) | Игра «Найди, что опишу» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 98. Безопасное катание на санках. ([32], с.101) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Снегурочка» в обраб. М.А.Булатова (познакомить детей с произведениями устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках, показать целостность художественного образа). * Д/и «Хрюша за столом» (закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) * Д/и «Кукла Маша проснулась» (закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи). * Выкладывание геометрических фигур из палочек (развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец). * Чтение В. Сутеев «Ёлка» (формировать умение следить за сюжетом сказки). * Рассматривание на фото здания театра в городе (выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки). * Беседа «Какие упражнения помогут не заболеть» (расширить представления об играх, направленных на укрепление здоровья). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Соберем бусы» с ……………………… (развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето» | | |

**Четверг 19.12.2024** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок). * Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). * Беседа «Чтобы не испортить праздник» формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов). * Рассматривание картины «Дети у ёлки» (формировать умение отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине). * Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду). * Упражнение «Подышим» по методике Стрельниковой (способствовать укреплению здоровья, формировать привычку быть здоровым). | Индивидуальное задание ………………………  «Определи, кто ниже тебя» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 99. С горки быстро я лечу. ([32], с.102) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л. Воронковой «Как елку наряжали» (учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение). * Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах (формировать у детей умение узнавать знакомые моменты празднования и называть их, развивать познавательный интерес). * Подготовка к новогоднему утреннику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции. * Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…» (развивать речь детей, обогащать словарный запас). * Упражнение «Повтори движение» (способствовать развитию двигательной памяти). * Д/и «Музыкальный магазин» (определить жанр музыки). * Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для двигательного творчества). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение в ползании на четвереньках по прямой, между предметами, вокруг них ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «Новый год в кругу семьи» | | |

**Пятница 20.12.2024** Тематическая неделя «Скоро Новый год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с кубиками) ([22], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН (совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем) * Беседа «Кто любит получать подарки?» (обсудить с детьми, является ли, по их мнению, подарком помощь в делах, забота о близких, какие подарки могут преподнести ребята своим родным). * Упражнение «Наряжаем ёлку» (выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему). * Сбор проросшей зелени для подкормки птиц (рассмотреть, что стало с семенами). * Рисование «Снежинки» (закрепить умение рисовать перекрёстные линии). * Упражнение «Попади в обруч» (закрепить правильное исходное положение при метании). | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» с ……………………… (развивать математические и логические способности детей). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 81. На пороге Новый год. ([32], с.84) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева (внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии). * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) * Самообслуживание «Моя прическа» (учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.49) (продолжать работу над техникой речи. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок»). * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (продолжить знакомство с литературными произведениями). * Аппликация «Шарфик для Снегурочки» (закрепить умение выкладывать орнамент, принимать правильную позу при работе). * Беседа «Что для чего» (вспомнить, какие овощи и фрукты влияют на организм человека, составить пиктограммы для уголка здоровья). * «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([1], с. 43) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сравнение ёлочек» с ……………………… (учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность ребенка в Новый год» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 46, 47. ([21], с. 72, 74)**  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Елочный шар. ([10], с. 31)**  Задачи. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.  **2-й вариант. Снегурочка. ([15], с. 67)**  Задачи. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Бусы на елку. ([15], с. 69)**  Задачи. Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  **2-й вариант. Елка из леса. ([12], с. 30)**  Задачи. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 15. ([24], с. 36)**  Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать *шар, куб, цилиндр*. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | **Занятие 15. Цифры 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел 3и 4. Далеко, близко. ([13], с.46)**  Задачи. Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как фольга стала серебряной птичкой. ([17], с. 72)**  Задачи. Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Продолжать учить работать с фольгой (см. ниже базовые способы). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание обустраивать праздничное пространство. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Дети дружат с Дедом Морозом. ([7], с. 78)**  Задачи. Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).  **2-й вариант. Сравнение металла и стекла. ([9], с. 24)**  Задачи. Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». ([8], с. 51)**  Задачи. Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины. | **Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка. ([28], с. 43)**  Задачи. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. |

**Тематическая неделя «Украшаем елку»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.

2. *Центр безопасности*: картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами…); дидактическая игра «Опасные предметы»; набор «Юный пожарный» (игрушечные огнетушители, пожарная машина, знаки безопасности).

3. *Центр игры:* куклы в новогодних нарядах; игрушечная мебель для кукольного домика (елка, камин, кресло-качалка); игрушечные новогодние аксессуары (елочные игрушки, гирлянды, подарки); игрушечные животные (зайцы, белки, волки); игрушечный набор для приготовления новогодних блюд (кухонная посуда, продукты); игрушечные инструменты (молоток, пила, отвертка); игрушечный магазин (касса, товары, тележки для покупок); игрушечное ателье (манекены, ткани, швейные принадлежности); игрушечный медицинский центр (инструменты, куклы, изображающие пациентов).

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).

5. *Центр логики и математики*: пазлы с новогодними картинками; мозаики с изображением новогодних персонажей и предметов; игры-головоломки на новогоднюю тематику; лоток с различными геометрическими фигурами для создания аппликаций на новогоднюю тему; игры на сортировку и классификацию новогодних предметов; игры на счет и сопоставление количества предметов с цифрами; лабиринты на новогоднюю тематику (провести Деда Мороза к елке, помочь Снегурочке найти подарки); игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди отличия»); детские журналы и газеты с новогодними заданиями, играми и головоломками.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: емкости для воды разной температуры (холодная, теплая, горячая); материалы для изготовления снежинок (соль, сахар, мука, вода); материалы для создания искусственного снега (сода, пена для бритья, жидкость для мытья посуды); материалы для опытов со льдом (формочки для льда, стаканы, пипетки); материалы для изучения свойств снега (лопатки, ведра, снеголепы); материалы для экспериментов с водой (стаканы, пипетки, красители); материалы для исследования света и тени (фонарик, зеркала, цветные стекла).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о зиме и Новом годе; игра «Что изменилось?» (на столе раскладываются предметы новогодней тематики, дети закрывают глаза, ведущий меняет местами или убирает один предмет, дети должны сказать, что изменилось); игра «Угадай, что в мешке?»; (ведущий завязывает глаза ребенку, дает ему потрогать предмет, связанный с Новым годом, ребенок должен угадать, что это); игра «Кто такой?» (дети по очереди берут карточку с изображением новогоднего персонажа, не показывая ее другим, описывают персонажа, остальные дети должны угадать, о ком идет речь); игра «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки с изображениями новогодних предметов).

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.

12. *Новогодняя фотозона.*

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

24 декабря – день украшения елки

24 декабря – день варежки

26 декабря – международный день подарков

27 декабря – день снежинки

27 декабря – день спасателя в России

28 декабря – международный день кино

29 декабря – день пушистой елочки

30 декабря – день елочных игрушек

**Понедельник 23.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Д/и «Какое полотенце» (дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас). * Труд в уголке природы. Полив комнатных растений (осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия). * Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника). * Д/и «Вопросы про Деда Мороза» (развивать внимание, мышление, речь). * Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей). * Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) | Во время умывания с ……………………… закрепить умение намыливать руки. |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 82. Подготовка к празднику. ([32], с.85) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Поручения дежурным (продолжать формировать навыки дежурства по столовой – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т. д.) * Чтение. Усачев А. «Выбрал папа елочку» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) * Д/и «Волшебный шнурок» (учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия, развивать навык завязывания шнурков). | | |
| **Вечер** | * Беседа «Моё заветное желание» (воспитывать у детей доброту и отзывчивость). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Экспериментальная деятельность «Морозко» ([5], с. 22) * Настольно-печатная игра «Новый год» (учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками). * Творческие игры в театральном уголке (содействовать развитию творчества в инсценировках). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять умение правильно держать карандаш во время рисования у ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям дать детям послушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе | | |

**Вторник 24.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Формирование КГН. Положение тела во время приема пищи (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки). * Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое). * Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом» (создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение) * Упражнение «Сколько...» (формировать умение считать до 5). * СРИ «Строители» (развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии с взятой ролью). * Упражнение «Снежный бой» (продолжить формировать навыки метания). | Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с ………………………. (развивать мелкую моторику рук). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 83. Новогодняя красавица. ([32], с.86) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение японской сказки Ивамура К. «14 лесных мышей» (познакомить с новым произведением, прививать интерес к художественной литературе) * Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.51) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость). * Разрезные картинки «Новый год» (сюжетные) (закреплять признаки зимы). * Чтение «Наша ёлка» Е.Ильина (разучить стихотворение). * Изготовление новогодних подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей). * Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Разложи фигуры по коробкам» с ……………………… (развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Что рассказать детям про Деда Мороза и Снегурочку» | | |

**Среда 25.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды). * Трудовые поручения. «Проверим карандаши» (закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду). * Беседа «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам). * Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова). * Рассматривание новогодних костюмов (приобщать детей к театральной культуре). | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» (закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже» с ………………………) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 84. Главные герои новогодней ночи. ([32], с.87) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: А. Барто « В защиту Деда Мороза» (учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию). * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) * Д/и «Постираем кукле платье» (дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Путешествие»: сюжет «Поездка к Деду Морозу» (учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры). * Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки» (продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств). * Упражнение «Вежливые слова» (формировать культуру поведения у детей). * Игра с блоками Дьенеша «Клад» (формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета). * Беседа «Зимние игры и забавы» (выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что для чего?» (развивать у ……………………… умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 26.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с платочком) ([22], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) * Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно, своевременно приводить себя в порядок). * Дежурство по занятиям (формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества). * Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию). * Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных). * Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению). * Игра «Комплименты» (способствовать сплочению детского коллектива). | Д/и «Геометрическая мозаика» с ………………………. (развивать пространственное восприятие, название геометрических фигур). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 85. Новогодний праздник. ([32], с.88) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Стихи про Новый год (вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи). * Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) * Д/и «Волшебный шнурок» (учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия, развивать навык завязывания шнурков). | | |
| **Вечер** | * Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек» (составлять загадки о предметах). * Мультконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето» (предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать). * Чтение С.Борднер «Встреча Нового года» (создать праздничное настроение). * Д/и «На что похож овал?» (развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении). * Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([4], с. 7) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери варежку» с ………………………. (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 27.12.2024** Тематическая неделя «Украшаем елку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** | |  |
|  | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 87. Новогодний праздник. ([32], с.90) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа о прошедшем утреннике (учить детей поддерживать беседу, воспитывать культуру общений) * Практическое упражнение «Поведение за столом» (учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([29], с. 52) | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Минута тишины» (развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции). * Рассматривание Новогодних поздравительных открыток (предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке). * Ознакомление с художественной литературой. Сказка Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» в пер. с венг. Г.Лейбутина (познакомить с новым произведением зарубежного автора). * «Выбираем мультфильм» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым). ([1], с. 43) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что из чего?» с ……………………….(учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Поздравить родителей с наступающим Новым годом! | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 37-48 (по выбору воспитателя). ([21])** |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Наша нарядная елка. ([15], с. 70)**  Задачи. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  **2-й вариант. Наша нарядная елка. ([16], с. 74)**  Задачи. Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука». |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Снегурочка танцует. ([16], с. 68)**  Задачи. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.  **2-й вариант. Елочка. ([11], с. 33)**  Задачи. Учить передавать строение елки, соединяя между собою столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Повторение пройденного материала.** |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу.**  Задачи. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **Нарядим елочку. ([27], с. 185)**  Задачи. Обогащать представления детей о празднике, его атрибутах; учить составлять рассказ по рисунку, формулировать правила  выбора ёлочных игрушек; формировать умение прогнозировать развитие ситуации, аргументировать своё мнение; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение** |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Тематическая неделя «В мире вежливых слов»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи; скакалки; обручи; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; гимнастические коврики; мягкие модули; набор цветных лент; мешочки с песком; косички из разноцветных ленточек для обучения детей прыжкам через них; фитболы для обучения балансу и развитию координации.

2. Ц*ентр безопасности:* карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности»

3. *Центр игры:* куклы; машинки; наборы игрушечной посуды для сервировки стола и обучения правилам этикета; игрушечные телефоны для обучения вежливому общению по телефону; игрушечный магазин с товарами и кассовым аппаратом для обучения вежливым продажам; наборы игрушечных инструментов.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).

5. *Центр логики и математики*: пазлы; мозаики; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; набор геометрических фигур; цветные счетные палочки; развивающие игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»; наборы для сортировки и классификации предметов по разным признакам; головоломки на составление узоров из геометрических фигур; лабиринты для тренировки внимания и умения находить выход из сложных ситуаций.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментирования с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики); материалы для экспериментирования со светом (фонарики, зеркала, солнечные очки); материалы для экспериментирования с магнитами (магниты, металлические предметы, магнитные доски); материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки); материалы для посадки семян и ухода за растениями (горшки, почва, семена, лейки).

7. *Центр познания и коммуникации*: картины из серии «Этикет для карапузов»; карточки с ситуациями, где нужно использовать вежливые слова - для развития навыков общения и вежливости у детей; энциклопедии о вежливости, хороших манерах и этикете.

8. *Книжный уголок*: книги с произведениями детских писателей («Вежливый слоненок» С. Маршака, «Урок вежливости» М. Пляцковского, «Вежливое слово» Л. Воронковой, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Сказка о вежливом кролике» Е. Бехлеровой, «Кот Леопольд» А. Хайта; «Просто старушка» В. Осеевой, «Заплатка» Н. Носова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского и др.).

9. *Центр театрализации и музицирования*: игрушки, которые могут выступать в роли персонажей из сказок и мультфильмов о вежливости; костюмы для детей, которые будут играть роли вежливых персонажей; музыкальные инструменты, такие как барабаны, маракасы, колокольчики, для создания музыкального сопровождения во время театральных постановок и музыкальных игр; декорации и реквизит для театральных постановок, такие как ширмы, занавесы, стулья, столы, цветы, деревья и т. д.; книги и аудиозаписи с произведениями о вежливости, которые можно использовать для чтения и прослушивания во время занятий.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

8 января – день детского кино

9 января – день снегиря

10 января – день благодарности комнатным растениям

11 января – международный день «Спасибо»

12 января – день неваляшки

12 января – день северного сияния

**Среда 09.01.2025** Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) * Беседа «Вежливые слова» (напомнить детям вежливые слова и их значение) * Рассказы детей «Что я раньше не умел» (способствовать восприятию ребёнком себя, как личности). * Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физического развития детей). * Д/и с использованием сюжетных картинок «Оцени поступок» (способствовать освоению правил и форм проявления правильного поведения) | Д/и «Найди ошибку» с …………………… (развивать внимание, наблюдательность) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 88. Рождество. ([32], с.91)  Наблюдение. Как лед превращается в воду? ([19], с.86) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» (учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды). * Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» (познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.52) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; развивать ловкость, смелость). * Чтение стихов и загадок о добрых словах. * Д/и на вежливость «Давайте познакомимся!» (закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова) * Игровая ситуация «Приготовим куклам обед» (закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Назови три желтых (круглых, мягких и т. д.) предмета» с ………………………  (учить классифицировать предметы по общим признакам) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |

**Четверг 09.01.2025** Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). * Трудовые поручения в уголке природы (продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями). * Игра «Вежливое слово» (дети перебрасывают друг другу мяч и называют вежливое слово; закреплять знание вежливых слов) * Д/и «Так - не так» (вспомнить о безопасности на дороге). * Упражнение «У кого хвост длиннее» (формировать умение сравнивать предметы по двум признакам). * Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?» (на примере показать образование оранжевого цвета путем смешивания желтой и красной красок). * «Зимняя картинка» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы). ([1], с. 55) * Упражнение «Прокати мяч» (упражнять детей в прокатывании мяча друг другу). | Игра-домино «Подбери пару» с ………………………  (учить объединять предметы в пары по внешним признакам) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 89. Святки. ([32], с.92) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Дональдсон Д. «Груффало» (донести до детей мысль: не надо бояться, проявив находчивость и смекалку, даже самый маленький мышонок может перехитрить всех голодных хищников) * Беседа «Культура поведения во время еды» (закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться салфеткой по необходимости). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * Игра-драматизация «Автобус» (дети покупают билеты за вежливые слова; вспоминают правила поведения в транспорте; на остановках обыгрывают ситуации: в автобус заходит: \*бабушка, \* мама с ребенком, \*мальчик с перебинтованной и подвязанной рукой) * СРИ «Детский сад» (продолжить работу по обогащению и развитию сюжетов в играх, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли) * Ручной труд «Цветочки добра» (на картоне шаблон цветка, дети «закрашивают» лепестки пластилином; развивать мелкую моторику рук) * «Гости из деревни Дымково» (побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Развивать творческие способности). ([1], с. 29) * Упражнение «Помоги зайке» (продолжать тренировать детей оббегать предметы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Из чего сделано?» с ………………………. (учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Развитие мелкой моторики в быту» | | |

**Пятница 10.01.2025** Тематическая неделя «В мире вежливых слов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем). * Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощрять взаимопомощь). * Чтение стихотворения А.Барто «Спасибо» (учить слушать текст и отвечать на вопросы) * Беседа «День Спасибо» (рассказать детям, что есть такой праздник; объяснить, как образовалось это слово; порассуждать, когда нужно говорить это слово, что люди испытывают, когда его произносят или слышат) * Д/и «Доскажи словечко» (с вежливыми словами) * Игра на внимание «Будь внимателен» (дети выполняют задание, но только в том случае, если воспитатель говорит вежливое слово) | Разучивание танцевальных движений  с ………………………. |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 95. За что мы любим зиму. ([32], с.98) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Д.Крупской «Чистота» (продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь). * Чтение. Рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо»». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.54) (продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Развивать внимание, память. Учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса). * П/и «Пузырь» (учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста). * Прослушивание «Песенки друзей» («Мы едем, едем, едем…») * ХБТ: «Убираем игрушки» (формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Четвертый лишний» с ………………………. (побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 49, 50. ([21], с. 76, 78)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Разноцветные картинки. ([10], с. 52)**  Задачи. Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Заснеженный город. ([12], с. 39)**  Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 16. ([24], с. 38)**  Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | **Занятие 16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). [13], с.46)**  Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как снег превратился в семью снеговиков. ([17], с. 76)**  Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — вместе создавать красивые и необычные композиции из снега. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Экскурсия в игровой уголок «Кафе». ([27], с. 100)**  Задачи. Обогащать представления детей о современных предметах посуды, кухонной утвари, об их использовании; формировать представления о различных профессиях, общественных местах, знакомить с правилами этикета; обогащать игровой и социальный опыт детей; способствовать развитию диалогической формы речи.  **2-й вариант. Этикет. ([14], с. 106)**  Задачи. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Урок вежливости. ([8], с. 64)**  Задачи. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | **Составление рассказа о любимой игрушке. ([28], с. 45)**  Задачи. Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». |

**Тематическая неделя «Зимний спорт»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горок и развития равновесия.

2. *Центр безопасности*: набор плакатов с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; набор карточек с вопросами о безопасности зимних видов спорта, которые можно использовать для викторины.

3. *Центр игры:* игрушечные санки для катания кукол; игрушечные лыжи; игрушечная клюшка и шайба; игрушечное оборудование для зимнего спорта (лыжные палки, шлемы, наколенники, очки); фигурки спортсменов зимних видов спорта (хоккеисты, лыжники, сноубордисты); набор игрушечного спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки).

4. *Центр конструирования*: конструктор LEGO с зимними спортивными элементами (лыжи, коньки, хоккейная клюшка); деревянный конструктор с деталями для строительства снежного городка; металлический конструктор для сборки моделей зимнего спортивного оборудования (санки, лыжи, коньки); пластмассовый конструктор с зимними элементами для создания сцен из жизни спортсменов; магнитный конструктор для создания трехмерных моделей зимних видов спорта (фигурное катание, хоккей, биатлон).

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением зимнего спортивного инвентаря; лабиринты с зимними сюжетами для тренировки внимания; логические головоломки с зимними образами для развития мышления; мозаика со схемами изображением зимних спортивных атрибутов для составления узора; танграм с зимними схемами для составления фигур; игры на классификацию зимнего спортивного инвентаря по разным признакам (цвет, размер, материал); счетные палочки с изображением зимнего инвентаря для обучения счету; игры на сортировку зимнего спортивного инвентаря по категориям (хоккей, лыжи, фигурное катание).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментов со снегом и льдом (формочки, лопатки, ведерки); магниты для экспериментов со льдом и снегом (притягивание, отталкивание); цветная вода для окрашивания снега и льда; лупы для изучения снежинок; мерные стаканчики для измерения объема снега и воды; лопатки и грабли для расчистки снега на прогулке; лейки и ведра для полива ледяных скульптур.

7. *Центр познания и коммуникации*: картинки и фотографии с изображением зимних видов спорта; альбомы и книги о зимних видах спорта; журналы и газеты со статьями о зимних видах спорта; наборы карточек с изображениями спортсменов и инвентаря для зимних видов спорта; модели и макеты спортивного оборудования для зимних видов спорта; настольные игры о зимних видах спорта, например, «Хоккей»; портреты известных спортсменов.

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта («Зимние забавы» И. Сурикова, «Зима» К. Бальмонта, «Снежная баба» А. Барто, «Два мороза» В. Даля, «На катке» Н. Сладкова, «Горка» Н. Н. Носова и др.)

9. *Центр театрализации и музицирования*: музыкальные инструменты для имитации звуков зимы (например, колокольчики, металлофоны, барабаны); костюмы и маски для персонажей зимних сказок; ширмы и декорации для создания зимнего ландшафта (например, елки, сугробы, домики); музыкальные пьесы и песни на зимнюю тематику для прослушивания и исполнения; кукольный театр с персонажами зимних сказок для разыгрывания сценок; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с зимними образами (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи со звуками зимы для создания атмосферы (хруст снега, шум ветра, пение птиц).

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: раскраски на тему зимнего спорта с различными уровнями сложности; трафареты и штампы с изображением зимнего спортивного инвентаря и атрибутики; альбомы для рисования с зимними мотивами; восковые мелки, цветные карандаши и фломастеры для создания рисунков на зимнюю тематику; гуашь, акварель и кисти для рисования зимних пейзажей, спортивных сцен и портретов спортсменов; пластилин, соленое тесто и стеки для лепки зимних фигурок и спортивного инвентаря; природный материал для создания зимних композиций (шишки, ветки, кора); картон, цветная бумага, клей и ножницы для изготовления зимних поделок и аппликаций.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

15 января – день зимующих птиц России

15 января – день шляпы или день головного убора

15 января – день фигурного катания

17 января – международный день детских изобретений

18 января – всемирный день снеговиков

**Понедельник 13.01.2025** Тематическая неделя «Зимний спорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Д/и «Умоем куклу» (закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости). * Дежурство в уголке природы (продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не пере­ливая воду). * Беседа «Зимние виды спорта» (расширять кругозор детей, дать представление о названиях зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). * Д/и Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортинвентаря). * Д/и «Виды спорта» (закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта) * Малоподвижная игра «Ворота». ([4], с. 16) | Упражнение «Волшебная ниточка» с ………………………(выкладывание контура знакомых фигур ниточками). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 101. Хоккей. ([32], с.104) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). * Создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом» (воспитывать правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) * Д/и «Маша - неряша» (учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом). | | |
| **Вечер** | * Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» (обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека). * Наблюдение. Как снег превращается в воду?. ([19], с.98) (показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь — она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду). * СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь). * Д/игра «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» (закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря). * П/и «Пирожок». ([26], с. 76) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра с ………………………  «Определи, какой предмет лишний?» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зимние виды спорта» | | |

**Вторник 14.01.2025** Тематическая неделя «Зимний спорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. «Надо, надо умываться» (формировать умения детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать лицо и смывать мыло. Воспитывать у детей опрятность). * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Рассказ -беседа «Олимпиада» и рассматривание иллюстраций: зимняя Олимпиада в Сочи 2014г, символы Олимпиады (флаг, Олимпийские кольца, факел и др.), талисманы. * Рисование в раскрасках, по трафарету «Спортсмены». * Д/и «Что дальше?» (закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки). * Самостоятельные игры с мозаикой. * Игра «Меткий стрелок» (упражнять детей в метании в вертикальную цель). | Упр. «Подуй на снежинки» с ……………………… (способствовать развитию правильного дыхания). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 102. Лыжный спорт. ([32], с.105) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках» (самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике) * Ситуативный разговор «Вкусная и полезная пища» (формировать представления детей о пользе еды для детского организма). | |  |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.56) (развивать у детей речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). * ЧХЛ: К. Ильина «Боксер» (продолжать знакомить детей с произведениями о спорте и с научно-популярной литературой). * Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формирование представления безопасного поведения на дороге). * Д/и «Что необходимо спортсмену» (развивать умение сравнивать и правильно подбирать спортивный инвентарь. Закреплять знания о видах спорта). * СРИ «Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» (расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда, формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отработка интонационной выразительности речи у ………………………  (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство)) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках» | | |

**Среда 15.01.2025** Тематическая неделя «Зимний спорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к. г. н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). * Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, знакомить с их назначением). * Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т т.д.)). * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта» (продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)). * Малоподвижная игра «Шел король по лесу». ([4], с. 22) | Д/и «Какое время года?» с ……………………… (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 103. Конькобежный спорт. ([32], с.106) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Работа по формированию КГН:  упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. * ЧХЛ: Е. Ильина «Знаменитые кольца» (формировать умение отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин спортивных товаров» (познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли). * Чтение С.Михалков «Про мимозу» (расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения). * Слушание «Улыбка» Шаинского (обогащать словарь детей высказываниями о музыке). * Беседа о пользе правильного питания (прививать привычку к здоровому образу жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что похоже на квадрат» с ……………………… (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Спорт и дети» | | |

**Четверг 16.01.2025** Тематическая неделя «Зимний спорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Рассматривание картинок с изображением хоккеистов (продолжать знакомить детей с зимними видами спорта) * Беседа «Осторожно, гололед!» (закрепить правила поведения на улице во время гололедицы). * Лото «Найди зимние виды спорта» (формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать виды спорта). * П/и «Накинь кольцо». ([26], с. 64) | Д/и «Из чего сделано?» с ………………………. (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 104. Фигурное катание. ([32], с.107) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Наблюдение. Теплая и холодная вода. ([19], с.88) (уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры — холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь). * ЧХЛ: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта. Лыжники» (продолжать расширять кругозор детей, дать представление о зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту). * ЧХЛ: «Загадки об овощах и фруктах» (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). * Д/и «Кто что носит?» (формировать умение находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек). * СРИ «Спортивная школа» (побуждать до начала игры согласовывать и распределять роли). * Рассматривание открыток на спортивную тему. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение ………………………  составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Когда на улице снег (игры зимой)» | | |

**Пятница 17.01.2025** Тематическая неделя «Зимний спорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кеглей) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Практическое упражнение «Когда я ем...» (формировать умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). * Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). * Беседа «День снеговика» (рассказать детям о том, что есть такой праздник) * Загадки от Снеговика (о зиме и зимних явлениях) * Эстафеты от Снеговика (\*собери снеговика; \*донеси снежок в ложке; \*игра в снежки) * Ручной труд «Снеговик» из полосок бумаги. | Задание ………………………  «Ежик рассыпал пуговицы, поможем ему собрать их в коробку» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 86. История снеговика. ([32], с.89) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: потешка «Сегодня день целый…» (продолжать знакомить с русским фольклором) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([29], с. 53) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([31], с.57) (развивать кругозор, память, внимание). * Презентация «В мире спорта» (обобщить знания детей по теме недели). * Строительные игры с конструктором «Лего»: «Хоккейный клуб, стадион» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели). * Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость). * Настольные игры по физическому воспитанию (продолжить побуждать детей соблюдать правила в игре). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с ……………………… (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох; развивать мелкую моторику). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 52, 53. ([21], с. 79, 80)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Украсим полоску флажками. ([15], с. 77)**  Задачи. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Лыжник. ([11], с. 31)**  Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде. | | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 17. ([24], с. 39)**  Задачи. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. | | **Занятие 17. Цифра 5. Слева, посередине, справа. [13], с.50)**  Задачи. Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима). |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы вместе строили высокую горку. ([17], с. 90)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию созданных построек. | | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Мама, папа, я – спортивная семья. ([27], с.199)**  Задачи. Обогащать представления детей о зимних видах спорта, их роли в поддержании здоровья; вызвать стремление заниматься спортом; учить понимать суть игровой задачи, искать пути её решения; формировать представления о составляющих здорового образа жизни; воспитывать потребность быть здоровыми.  **2-й вариант. Айболит в гостях у детей. ([19], с.107)**  Задачи. Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук. | | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *Ш.* ([8], с. 52)**  Задачи. Показать детям артикуляцию звука *Ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *Ш.* | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». ([28], с. 53)**  Задачи. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек, учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. | |

**Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: книжки с картинками/плакаты о правилах безопасности дома; раскраски с изображением различных предметов мебели и ситуаций, связанных с безопасностью; набор карточек с вопросами и ответами по безопасности дома.

3. *Центр игры:* куклы, игрушечная мебель, игрушечная посуда.

4. *Центр конструирования*: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»); мягкие модули для строительства мебели.

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера со схемами изображения мебели; игрушки для изучения форм и размеров: блоки, кубики, мячи разных размеров; игры на сортировку и классификацию предметов по цвету, форме, размеру; пазлы и головоломки с изображением мебели; наборы для счета и сортировки предметов (игрушки, кубики, карточки).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: набор для экспериментирования с различными материалами (дерево, металл, пластик, бумага); инструменты для работы с различными материалами; модели мебели из различных материалов; набор для ухода за мебелью (щетки, тряпки).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги и журналы о мебели и дизайне интерьера; книги с картинками о мебели; распечатки с изображением различных предметов мебели; карточки с вопросами о мебели; игрушки и игры для изучения формы, размера и цвета мебели; игры на классификацию мебели по разным признакам.

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы, загадки о мебели.

9. *Центр театрализации и музицирования*: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры для рисования мебели; цветная бумага, картон для изготовления мебели; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки мебели; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания мебели; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления мебели; трафареты и шаблоны для рисования мебели; раскраски «Мебель».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

20 января – день пингвина

20 января – день сосулек

21 января – всемирный день снега

21 января – международный день объятий

22 января – день рождения попкорна

23 января –всемирный день пирога

24 января – международный день эскимо

**Понедельник 20.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * КГН: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки» (развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам). * Беседа «Что такое мебель?» (уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме). * Д/и «Расставим мебель» (учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам)). * Рассматривание картинок с различными домами (познакомить с понятием «архитектура») * Настольная игра «Бильярд» (развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер). | Учить ……………………… порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку. |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 90. Крещение. ([32], с.93) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Дежурство по столовой (воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол). * ЧХЛ: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. | | |
| **Вечер** | * СРИ «В мебельном магазине» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). * Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). * Рассматривание картинок «Мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить называть детали мебели. Активизировать словарный запас детей по теме). * Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» (учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу). * «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым). ([1], с. 25) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Словесная игра с мячом «У кого какой домик» с ………………………  (активизировать знания детей о жилищах животных) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Мебель» | | |

**Вторник 21.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная**  **работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно)). * Дежурство по столовой. Формировать умение самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы. * Беседа «Для чего нужна мебель?» (закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели). * Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). * Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность). * Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста» (формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм). | По аппликации с ………………………. (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 41. День построек. ([32], с.44) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. * ЧХЛ: Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном – дом!» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Теремок». ([31], с.59) (развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Продолжать работу над спектаклем «Теремок»). * СРИ «Семья», сюжет: «Папа собирает мебель» (способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями). * Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). * Творческая мастерская «Стульчики для гномов» (учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышечки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки). * Игра «Дом для поросенка» (дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща). ([20], с. 48) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальная работа по рисованию с ………………………. «Одеялко для Мишутки» (учить детей правильно держать кисть, украшать «одеялко» узором по показанному образцу). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Как подобрать мебель для детской комнаты?» | | |

**Среда 22.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Этикет за столом» (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок). * Беседа «Кто делает мебель?» (познакомить детей с профессией столяра. Рассмотреть сюжетные картинки с изображением работы столяра, столярной мастерской). * Д/и «Что делают этим инструментом?» (учить детей правильно согласовывать в предложении существительные в творительном падеже с глаголами). * Д/и «Какого цвета не стало?» (формировать умение определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). * «Мы угощаем зайчика» (воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим) значением. ([1], с. 30) | Индивидуальное задание ………………………  упражнение «Сначала и потом» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 54. День загадок. ([32], с.57) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Успенский Э.Н. «Разгром» (познакомить с новым стихотворением, учить понимать юмор в произведении) * Практическое упражнение «Наши помощники – вилка и ложка» (совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Михалков «Я сам». | | |
| **Вечер** | * П/и «Поезд». ([26], с. 70) * СРИ «Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты» (способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий). * Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (закрепить знания детей о производстве мебели, предложить выбрать рабочие инструменты, необходимые для создания мебели. Рассказать о соблюдении техники безопасности при работе с инструментом). * Творческая мастерская «В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку» (формировать умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, создавать коллективную композицию). * Трудовые поручения: наведение порядка после игр (поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | И/у «Один, одна, одно»  (активизировать словарь детей по теме «Мебель», учить согласовывать существительные с числительным по родам). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Жестокое обращение с детьми» | | |

**Четверг 23.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Из каких материалов изготавливают мебель?» (познакомить детей с материалами, из которых изготавливают мебель). * Д/и «Скажи одним словом» (по теме недели) (упражнять детей в образовании прилагательных от словосочетаний). * Продуктивная деятельность: выкладывание предметов мебели из палочек (закреплять знания детей о разнообразии предметов мебели. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение) | Закрепление знаний о геометрических фигурах у ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 106. Санный спорт. ([32], с.109) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Бжехва Я. «Клей» в пер. с полск. Б.Заходера. * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить аккуратно есть, наклоняться над тарелкой. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Практическое упражнение «Быстрые, ловкие, умелые» (закреплять умение детей аккуратно заправлять постели, самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим, замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья», сюжет: «Покупаем кухонную мебель» (закрепить с детьми названия предметов мебели, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование). * Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) (учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор). * Строительная игра «Мебельный магазин» (учить детей создавать коллективную постройку из предметов мебели по представлению, обыгрывать её по окончанию работы). * Творческая мастерская «Красивый узор для столика» (учить украшать плоскостной силуэт столика узором по замыслу с помощью печаток. Развивать творческую активность детей). * П/и «Найди себе пару». ([26], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Повторение домашних адресов с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках» | | |

**Пятница 24.01.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (на стульях) ([22], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). * Самообслуживание. «Наши вещи» (учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки). * Беседа «Что нужно знать при обращении с мебелью?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью, правилами бережного обращения и ухода за мебелью). * Д/и «Подскажи словечко» (развивать грамматический строй речи детей, закреплять предлоги, падежные формы существительных). * Рассматривание картинок, альбомов о мебели. | Игра «Кому что подарить?» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 107. Зимний спорт. ([32], с.110) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Н.Рыжова «Сказка про кроватку» * Воспитание КГН (учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; аккуратно складывать свою одежду перед сном). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Практическое упражнение «Надо, надо умываться» (совершенствовать умение быстро и правильно умываться, аккуратно вытираться полотенцем, вешать его на место по окончанию умывания. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Чтение сказки «Три поросенка». ([31], с.60) (развивать воображение, фантазию, память детей. Читать сказку «Три поросенка» в обработке С.Михалкова). * Ситуативная беседа «Что может случиться, если баловаться на стуле?» (познакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с мебелью). * СРИ «Переезжаем на новую квартиру» (учить детей понимать предлагаемую игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определённую роль, подбирать необходимые атрибуты или предметы – заместители). * Конструктивно – модельная деятельность «Кроватка для куклы» (учить детей конструировать кроватку из бумаги и картона по показанному образцу. Развивать мелкую моторику рук). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Четвертый лишний» с ……………………… (закреплять умение называть лишний предмет, развивать логическое мышление, внимательность). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Грипп не пройдет». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 55, 56. ([21], с. 81, 83)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Веселый город. ([10], с. 38)**  Задачи. Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.  **2-й вариант. Одеяло в кроватку. ([10], с. 26)**  Задачи. Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Полосатый коврик в прихожей. ([12], с. 27)**  Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 18. ([24], с. 41)**  Задачи. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* | **Занятие 18. Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. [13], с.50)**  Задачи. Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы построили кроватки для 3 медведей. ([17], с. 78)**  Задачи. Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов-заместителей. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Путешествие в прошлое кресла. ([9], с. 29)**  Задачи. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  **2-й вариант. Квартира, в которой мы живем. ([7], с. 70)**  Задачи. Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться к вещам и игрушкам. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение русской народной сказки «Зимовье». ([8], с. 54)**  Задачи. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | **Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». ([28], с. 38)**  Задачи. Формировать умение высказываться на тему из личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |

**Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. *Центр безопасности*: макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения; книги о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.

3. *Центр игры:* машинки разных размеров и видов (легковые, грузовые, спецтехника); железная дорога с поездами, станциями, переездами; парковка для автомобилей с лифтом для подъема машин; набор инструментов для ремонта автомобилей; игрушечные светофоры и дорожные знаки; кораблики и лодки для игры в воде; игрушечный автобус с пассажирами; игрушечная бензоколонка; игрушечное такси; игрушечный вертолет; игрушечный самолет; игрушечная железная дорога.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструктора (металлический, пластмассовый, деревянный); блоки для строительства гаражей, домов, дорог; кубики разных размеров; игрушки для создания моделей транспорта (машинки, самолеты, корабли); инструменты для сборки моделей (отвертки, гаечные ключи); карточки с заданиями для конструирования; магнитные конструкторы с деталями в форме транспорта и дорожных знаков; лего-конструкторы с тематическими наборами.

5. *Центр логики и математики*: пазлы с изображениями транспортных средств; мозаики с различными видами транспорта; игры на составление маршрутов движения транспорта; геометрические фигуры для составления моделей транспортных средств; игры на классификацию транспорта по различным признакам; лабиринты с изображением транспортных средств и путей их движения.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.

7. *Центр познания и коммуникации*: игрушки и модели разных видов транспорта; книги, картинки и карточки с изображениями различных видов транспорта и их частей; книги с реалистичными картинками разных видов транспорта: автомобили, поезда, самолеты, корабли и т. д.; энциклопедии и справочники о транспорте, которые помогут детям узнать больше о разных видах транспорта и их устройстве; игры на классификацию транспорта по разным признакам (наземный, водный, воздушный).

8. *Книжный уголок*: стихи, рассказы и сказки о транспорте и людях, которые им управляют.

9. *Центр театрализации и музицирования*: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»).

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 января – международный день ЛЕГО

29 января – день рождения автомобиля

29 января – международный день пазла и головоломки

31 января – день наоборот

2 февраля – день ежа

2 февраля – день ниток и пряжи

**Понедельник 27.01.2025** Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли» (воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость). * Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса). * Сюрпризный момент: внести машинку, перевязанную бантиком. Почему автомобиль такой нарядный? На этой неделе отмечается день рождения автомобиля. Рассказать детям, какой был первый автомобиль. Вспомнить вместе с детьми, из каких частей состоит автомобиль. * Малоподвижная игра «Светофор». ([4], с. 12) * Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»). * Д/и «Будь внимателен» (закрепление правил дорожного движения, развитие внимания, развивать внимание, наблюдательность, координацию движений). | Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц  и т. д.) с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 20. День правил дорожного движения. ([32], с.23) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Шоферы» (учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители). * Организация выставки «Разный транспорт» (продолжать расширять представления детей транспорте). * Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» (понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)). * Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен) (вспомнить значение сигналов светофора). * Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города» (привлечь детей к коллективной работе). * П/и «Пирожок». ([26], с. 76) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с …………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Транспорт» | | |

**Вторник 28.01.2025** Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Беседа «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). * СРИ «На заправке» (привлечь внимание детей к новому сюжету). * Д/и «Сложи картинку» совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года). * Упражнение «Цепочка» (упражнение в образовании новых слов по образцу). * Чтение О.Плотонова «Безопасный островок» (продолжить знакомство с литературой). * Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа). | Д/и «Похожи – не похожи» с ……………………… (развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки  (транспорт)). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 45. День автомобилистов. ([32], с.48) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты» * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Д/и «Какие бывают прически?» (познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.60) (формировать четкую, грамотную речь. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Работать над спектаклем «Три поросенка»). * Конструктивная деятельность /обыгрывание «Собери машину» (мелкая моторика) (развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин). * ХБТ. «Автомойка» (вместе с детьми помыть машинки) (формировать желание участвовать в посильном труде, помогать взрослым). * Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формировать представления безопасного поведения на дороге). * Разрезные картинки «Транспорт» (развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Работа над звукопроизношение: формировать умение подбирать слова на заданный звук с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям побеседовать дома с детьми о правилах поведения на дороге. | | |

**Среда 29.01.2025** Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). * Наблюдение за комнатным растением «огонек» или бальзамин (продолжать учить называть части растения, познакомить с их назначением). * Д/и «Назови большой и маленький предмет» (учить детей образовывать уменьшительную форму существительных (самолет – самолетик, вагон – вагончик, корабль – кораблик т т.д.)). * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя в общественном транспорте» (познакомить детей с правилами поведения в транспорте). * Рисование «Светофор» (развивать творческие навыки детей). * П/и «Трамвай». ([26], с. 59) | Развитие слухового восприятия у ………………………  в дидактическом упражнении «Кто позвал?» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 68. Зимовье зверей. ([32], с.71) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам, учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте). * Чтение Г.Титов «Скверная история» (побудить детей обсудить поступок героя). * «Мы едем на паровозе» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 74) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Едет, плывет, летит» с ………………………(расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом. | | |

**Четверг 30.01.2025** Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). * Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный и водный транспорт» (расширять представления детей о видах транспорта, активизировать словарь детей, уточнить знания детей о профессиях капитан, пилот). * Д/и «Один-много» (учить детей образовывать множественное число имен существительных (самолет – самолеты, машина – машины, корабль – корабли)) * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). * Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов). * Настольно-печатные игры «Транспорт» и «Собери картинку» (разрезные картинки по теме транспорт). | Д/и «Кому что нужно для работы» с ………………………  (помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 32. День воздушного транспорта. ([32], с.35) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Слушание и пение песен о транспорте: «Голубой вагон» * ЧХЛ: Хармс Д.И. «Игра» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Д/и «Кукла Катя идет в гости» (создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом). | | |
| **Вечер** | * Рассмотреть светофор (закрепить значение сигналов светофора). * Труд. поручения: Уход за фикусом. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листья фикуса. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растения. * Д/и «Четвертый лишний» (закрепить виды транспорта). * Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек собирает автомобиль») (знакомить с новым произведением) * П/и «Трамвай» (формировать умение согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстроту реакции). ([26], с. 59) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какой формы части машины?» с ……………………… (закреплять знания детей о частях машины, их форме). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Грамотный пешеход» | | |

**Пятница 31.01.2025** Тематическая неделя «На чем мы ездим. ПДД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать). * Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). * Рассматривание картинок с изображением машин спец.назначения (продолжать знакомить детей с видами транспорта. Расширять представления детей о машинах спец.назначения). * Беседа «На дороге не зевай!» (закрепить правила поведения на улице). * «Дорожные знаки» (познакомить детей с некоторыми дорожными знаками) * П/и «Цветные автомобили» (приучать детей действовать по сигналу, соблюдая правила игры, упражняться в беге, ходьбе). ([26], с. 59) | Д/и «Чудесная коробка» с ……………………… (активизировать словарь детей за счёт слов ( руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([32], с.103) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение «Сказки про машинку скорой помощи и доктора барсука» * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать привлекать детей к смене постельного белья. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.62) (совершенствовать технику речи, речевое дыхание, артикуляцию. Продолжать работать над спектаклем «Три поросенка»). * СРИ «Шоферы». Сюжет «Моем машину» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). * Чтение. Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (глава «Мелле Мек рассказывает про автомобиль») (знакомить с новым произведением) * Конструирование «Грузовой транспорт» (познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец). * П/и «По ровненькой дорожке» (упражнять в умении ходить по ровной полосе). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с ………………………(закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Январь. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 58, 59. ([21], с. 84, 86)**  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Кораблик. ([10], с. 28)**  Задачи. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Лодка с веслами. ([11], с. 29)**  Задачи. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 19. ([24], с. 42)**  Задачи. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: *слева, справа, налево, направо*. | **Занятие 19. Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. [13], с.53)**  Задачи. Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы построили тоннель для машины. ([17], с. 94)**  Задачи. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. ([7], с. 61)**  Задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора «Лего»; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.  **2-й вариант. Поможем Емеле. ([27], с. 244)**  Задачи. Систематизировать и дополнить представления детей о транспортных средствах, видах транспорта, создавать условия для их применения; учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из неё, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться с персонажем; учить при помощи педагога выбирать основание классификации в соответствии с целью работы, использовать обобщающие понятия; создавать условия для осмысления детьми правил поведения  в транспорте. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук *Ж.* ([8], с. 55)**  Задачи. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука *Ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *Ж.* | **Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». ([28], с. 51)**  Задачи. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. *Центр безопасности*: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».

3. *Центр игры:* деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Никитина; игра «Танграм»; игры на сортировку и классификацию предметов по цвету, форме, размеру и материалу; игры на поиск лишнего предмета в группе по определенному признаку; игры на развитие логического мышления, например, «Что сначала, что потом?».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: эксперименты с различными материалами: водой, песком, глиной, пластилином и т.д. Изучение их свойств, наблюдение за их поведением в различных условиях; опыты с магнитами: изучение их свойств, взаимодействие с различными предметами; изучение свойств различных видов тканей: сравнение их прочности, мягкости, цвета и т.д.

7. *Центр познания и коммуникации*: плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; коллекция «Ткани»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии; книги о мире неживой природы; развивающие игры на изучение свойств предметов (форма, размер, цвет, вес, текстура); книжки и карточки с картинками, иллюстрирующими различные свойства предметов и материалов.

8. *Книжный уголок*: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театров; музыкальные инструменты из разных материалов: деревянные (скрипка), металлические (барабан), керамические (флейта), пластиковые (синтезатор).

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

3 февраля – всемирный день кормления птиц

7 февраля – день рождения огнетушителя

8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

9 февраля – международный день стоматолога

9 февраля – международный день пиццы

**Понедельник 03.02.2025** Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Потешка «Чистая водичка» (создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам) * Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать листы фикуса). * Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? (формировать представления детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развивать познавательный интерес, речь детей). * Упражнение «Геометрическая мозаика» (формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур). * Хороводная игра «Тишина» (учить детей двигаться в соответствии со словами; воспитание дисциплинированности, выдержки). * «Наблюдаем за растениями» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 54) | Беседа с ………………………  на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 113. Танк. ([32], с.116) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Обратить внимание на поведение детей за столом -  продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. * ЧХЛ: С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, выяснить, из какого материала делают столы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание» (формировать игровые умения. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней). * Настольно-печатные игры. «Времена года» (закрепление знаний о временах года, их признаках). * Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Шапочка» (учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений). * Сочинение сказок с помощью пальчикового театра (заинтересовать в слушании сказки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Ассоциации» с ……………………… (расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (энциклопедии, наборы ткани, различные коллекции) на тему «Свойства материалов» | | |

**Вторник 04.02.2025** Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Рассматривание коллекции тканей (создать условия для знакомства с видами и свойствами тканей). * Д/и «Назови одним словом» (закреплять умение детей объединять в группы и вычленять части из группы). * Экспериментальная деятельность «Твердое – жидкое» ([5], с. 24) * Упражнение «Перепрыгни - не задень» (упражнять детей в перепрыгивании). | Д/и «Что кому» с ………………………. (учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 114. Самолет. ([32], с.117) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Матвеева Н. «Она умеет превращаться» (продолжать знакомить с произведениями российских поэтов, учить понимать образный язык произведения) * Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» (закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) * «Носики - курносики» (закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком, уточнить, в каких случаях это необходимо). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.64) (закреплять мизансцены и текст спектакля «Три поросенка»). * СРИ «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны» (учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде). * Опытно-экспериментальная деятельность: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях). * ОБЖ. Беседа «Осторожно! Незнакомец» (обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях, подвести детей к пониманию того, что правила поведения с незнакомыми людьми нужно соблюдать всегда). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Расширение представлений ………………………  о предметном мире |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Ребенок и мир вокруг него» | | |

**Среда 05.02.2025** Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)). * Беседа «Что мы знаем о бумаге» (расширять представления детей о свойствах бумаги, развивать познавательные интересы, речь детей). * Д/и «Четвертый лишний» (способствовать развитию мышления). * П/и «Уголки». ([26], с. 74) * Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг (формировать умение под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым). | Упражнять ……………………… в составлении рассказа-описания животного по образцу и данному плану |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 115. Военный крейсер. ([32], с.118) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: Работа по формированию КГН:  упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. * ЧХЛ: Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед» (учить детей действовать соответственно выбранной роли. Учить правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма). * Опытно – экспериментальная деятельность. Опыт «Тонет - плавает» (формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет). * «Поможем другу нарисовать картинку» (развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь). ([1], с. 49) * П/и «Птички и кошка» (развивать внимание и быстроту) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Найди на ощупь» с ………………………. (учить находить описанные предметы на ощупь, закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Чем занять ребенка дома» | | |

**Четверг 06.02.2025** Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Упражнение «Мое полотенце» (обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, как правильно пользоваться полотенцем). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений). * Беседа по этикету «Почему бывают драки?» (формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации). * Познавательно-исследовательская деятельность: Таяние снега и льда (подвести к пониманию того, что снег тает быстрее, чем лед). * Д/и «Кто больше назовет действий?» (учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать речь детей, память, внимание). * П/и «Накинь кольцо». ([26], с. 64) | Индивидуальное задание ………………………  «Собери картинку из частей» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 116. Подводная лодка. ([32], с.119) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Игра-соревнование «Наведём порядок в шкафчиках» (самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу) * ЧХЛ: англ. песенки «Барабек» в обраб. К.Чуковского (продолжать знакомить с фольклором народов мира) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) | | |
| **Вечер** | * Экспериментальная деятельность. «Надуй пену при помощи трубочек для коктейля» (расширять представления детей о свойствах воды). * Д/и «Как называется песенка» (способствовать развитию умения узнавать знакомые песенки). * Настольно-печатная игра «Из чего сделано?» (учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны). * Работа в уголке сенсорного воспитания (совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Инд. работа по худ. творчеству с ………………………. (упражнять к созданию узора, используя технику примакивания). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Осторожно, гололед!» | | |

**Пятница 07.02.2025** Тематическая неделя «Мир неживой природы. Свойства и материалы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) * Формирование кгн. Потешка «Чистая водичка» (создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам). * Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). * Беседа «День российской науки» (рассказать детям о празднике, познакомить с такими науками, как математика, физика, география). Предложить детям стать учеными. * Опыты с водой, воздухом, магнитом… (на выбор воспитателя) (учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы) * П/и «Шарик». ([26], с. 78) | «Цепочка слов» с ……………………… (учить определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на заданный звук) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 117. Защитное оружие. ([32], с.120) | | |
| **Возвращение**  **с прогулки** | * КГН: Напомнить детям о пользе дневного сна для здоровья. * Слушание колыбельных мелодий. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([29], с. 56) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.65) (развивать наблюдательность, воображение детей. Учить выступать перед публикой). * СРИ по желанию детей (создать обстановку для объединения детей в игре, воспитывать дружелюбие). * Пение детских песенок (способствовать формированию умения петь песни с музыкальным сопровождением и без него). * Опытно-экспериментальная деятельность. «Свойства песка» (расширять знания детей о свойствах песка, развивать наблюдательность, умение делать выводы). * Общение «У нас порядок» (учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться). ([1], с. 53) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Назови одним словом» с ………………………. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 61, 62. ([21], с. 88, 89)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Развесистое дерево. ([15], с. 73)**  Задачи. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.  **2-й вариант. Крючка, Злючка и Зака-Закорючка. ([16], с. 86)**  Задачи. Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность и инициативность. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Загадки. ([15], с. 94)**  Задачи. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.  **2-й вариант. «Живые» облака. ([16], с. 120)**  Задачи. Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 20. ([24], с. 44)**  Задачи. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | **Занятие 20. Порядковый счет. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера. [13], с.55)**  Задачи. Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как избушка встала на курьи ножки. ([17], с. 82)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Создать условия для Конструирования избушек на курьих ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами (высокий/низкий, широкий/узкий). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Путешествие в прошлое бумаги. ([9], с. 25)**  Задачи. Познакомить детей с историей бумаги, ее видами.  **2-й вариант. Знакомство с деревом (как материалом). ([7], с. 86)**  Задачи. Знакомить со свойствами дерева (твердость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая); воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию по картине. ([8], с. 58)**  Задачи. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. | **Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([28], с. 55)**  Задачи. Учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. |

**Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол; скакалки; обручи для выполнения упражнений и игр; гимнастические палки для занятий гимнастикой; лыжи для катания и обучения ходьбе на них; санки для катания и игр на снегу; хоккейная клюшка и шайба для игры в хоккей.

2. *Центр безопасности:* карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* куклы с разной одеждой для обучения детей уходу за своими вещами и знакомству с разными видами одежды; игрушечная стиральная машина для обучения детей стирке и уходу за одеждой; игрушечный утюг для обучения глажке и уходу за вещами; одежда, головные уборы и обувь для игрушек по разным сезонам; бумажные куклы с разнообразной одеждой, обувью и головными уборами.

4. *Центр конструирования*: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьёныша; палочки Кьюизенера; пазлы с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов; лабиринты с сюжетами на тему одежды, обуви и головных уборов; головоломки с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов, требующие составления цельной картинки из отдельных частей; мозаики с узорами из предметов одежды, обуви и головных уборов; игры на классификацию предметов одежды, обуви и головных уборов по различным категориям (например, зимняя и летняя одежда, обувь для дома и улицы); игры на сортировку предметов одежды, обуви и головных уборок по разным признакам (например, по цвету, материалу, назначению).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* лупы и микроскопы для изучения структуры различных материалов, из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов; наборы для экспериментирования с тканью, кожей, мехом и другими материалами, используемыми в производстве одежды и обуви; наборы инструментов для ухода за обувью и одеждой (щетки, губки, крема); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги и энциклопедии с информацией о различных видах одежды, обуви и головных уборов, их истории и развитии; коллекции образцов тканей, кожи, меха и других материалов для изучения их свойств; фотоальбомы и журналы мод с изображением различных моделей одежды, обуви и головных уборов; модели одежды, обуви и головных уборов из различных материалов для изучения их конструкции и особенностей.

8. *Книжный уголок*: книжки-картинки с изображениями людей в различной одежде; книжки со стихами, сказками, рассказами и загадками об одежде.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы для театрализации; маски и головные уборы для персонажей; декорации для спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи с детскими песнями и мелодиями.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягконабивная кукла.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

10 февраля – день рождения утюга

10 февраля – день домового

13 февраля – всемирный день радио

14 февраля – международный день дарения книг

15 февраля – день круглых леденцов

16 февраля – день русского валенка

16 февраля – день совы

**Понедельник 10.02.2025**  Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * По воспитанию КГН (продолжать учить детей правильно пользоваться салфеткой, воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности) * Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву). * Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьет одежду» (познакомить детей с профессией швеи, с предметами необходимыми для работы). * Д/и «Назови одежду» (познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года). * «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды). * Малоподвижная игра «Это я». ([4], с. 22) | Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 91. Снежная крепость. ([32], с.94) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Ш. Перро «Золушка» (познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев) * Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. | | |
| **Вечер** | * Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). * Д/и «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» (классификация одежды, уточнить предметы его назначение). * СРИ «Магазин одежды» (воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу). * Д/и «Часть и целое» (уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей) * Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» (учить рисовать наряды, изображая детали). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови одним словом» с ……………………… (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Одежда, обувь, головные уборы»). | | |

**Вторник 11.02.2025**  Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу). * Потешка «Кашка из гречки» (побудить детей съесть всю кашу). * Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы). * Рассматривание коллекции «Ткани» (расширять знания о различных материалах). * Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них). * Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. * П/и «Хитрая лиса» | «Зашнуруем ботинки» (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([32], с.66) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. * ЧХЛ: Ш. Перро «Красная шапочка» (познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» (уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т. д.), из каких частей верхняя одежда состоит, алгоритм одевания). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([31], с.67) (развивать эмоциональную память, наблюдательность. Продолжать работу над техникой речи). * СРИ «Ателье» (учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы). * Опытно-экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет) (дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами). * Д/и с книжкой – раскраской «Оденем Машу и Мишу» (учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки). * Перебрасывание мяча друг другу (формировать технику бросания и ловли мяча). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игровое упражнение «Юбочка для девочки, шортики для мальчика» с ………………………. (упражнять в раскрашивании одежды карандашами). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 12.02.2025**  Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма). ([1], с. 24) * Трудовые поручения «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положи тельное отношение к труду). * Беседа «Путешествие в мир обуви» (закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная)) * Д/и «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» (учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена). * Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин» (обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин). * П/и «Скороходы» | Д/и «Какой по счету?» (закреплять порядковый счет до 5 с ……………………) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 100. Осторожно: зимняя дорога. ([32], с.103) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. * ЧХЛ: Ш. Перро «Кот в сапогах» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | |
| **Вечер** | * ЧХЛ: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» (закрепить представления о трудолюбии и лени). * СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного). * Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» (приучать детей следить за своим здоровьем) * Художественно-продуктивная деятельность: наряды для куклы (учить детей рисовать и вырезать красивые платья). * Д/и «Нарисуй по точкам» (развивать мелкую моторику рук) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок» с ……………………… (развитие мелкой моторики). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 13.02.2025**  Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения). * Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). * Рассматривание иллюстраций спецодежды. «Специальная одежда» (расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.) * Рассматривание альбома «Мода» (познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы). * П/и «Водяной» | Упражнение «Говори правильно» с ……………………… (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, меняя темп и громкость)). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 105. Фигурное катание. ([32], с.108) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Н. Носов «Живая шляпа» (знакомить с новым произведением, учить понимать юмор в произведении, вести беседу о прочитанном) * Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | | |
| **Вечер** | * Наблюдение. Выращивание лука. ([19], с.111) (уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). * СРИ «Магазин одежды» (учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей). * Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати» (стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, развивать связную речь, артистические способности). * Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» (познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись). * Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» (развивать логическое мышление). * П/и «Теремок». ([26], с.67) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Закреплять названия геометрических фигур с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Кто в шкафчике живет?» | | |

**Пятница 14.02.2025**  Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (с обручем) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) * Худ. слово. *Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй*… (закреплять навыки мытья рук). * Беседа «Праздник валенка» (познакомить детей с русской обувью – валенки, рассказать, что есть даже праздник валенка; рассмотреть валенки, рассказать, как их валяют) * Виртуальная экскурсия в Музей валенка. * Продуктивная деятельность «Украсим валенки» (предложить детям с помощью аппликации или рисования украсить шаблоны валенков и сделать в группе минимузей валенка) * Слушание р.н.песни «Валенки» * П/и «Карусель» * Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте). | Д/и «Найди пару» с ……………………… (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 106. Санный спорт. ([32], с.109) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Н. Носов «Заплатка» (продолжать знакомить с произведениями Н.Носова, обсуждать поступки героев) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([29], с. 55) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие». ([31], с.68) (развивать умение детей фантазировать, придумывать различные истории). * СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку). * ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). * Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками (способствовать развитию тактильного восприятия). * П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([26], с. 63) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…)) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 64, 65. ([21], с. 91, 92)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Моя зимняя шапка. ([10], с. 26)**  Задачи. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику.  **2-й вариант. Украшение свитера. ([15], с. 59)**  Задачи. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Девочка в платье. ([11], с. 28)**  Задачи. Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 21. ([24], с. 46)**  Задачи. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | **Занятие 21. Порядковый счет. Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Части суток. [13], с.58)**  Задачи. Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как лоскутки стали узелковыми куклами. ([17], с. 84)**  Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Путешествие в прошлое одежды. ([9], с. 32)**  Задачи. Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.  **2-й вариант. Зачем людям нужна одежда. ([7], с. 63)**  Задачи. Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». ([8], с. 58)**  Задачи. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | **Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». ([28], с. 47)**  Задачи. Учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. |

**Тематическая неделя «Защитники Отечества»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: флаг и флажки России; мини-волейбольные сетки и мяч; баскетбольное кольцо и мячи; футбольные ворота и мяч; навесные кольца для метания; скакалки; детские гантели и утяжелители; мешочки с песком для упражнений на равновесие; обручи; наборы для игры в дартс; эстафетные палочки с георгиевскими лентами.

2. *Центр безопасности*: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. *Центр игры:* солдатики и военная техника; игрушечное оружие; куклы в военной форме; радиоуправляемые модели военной техники; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Разведка».

4. *Центр конструирования*: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.

5. *Центр логики и математики*: развивающие игры на сортировку и классификацию военной атрибутики; пазлы с изображениями военной техники и символики; развивающие игры с карточками и заданиями на военную тематику; наборы геометрических фигур для составления моделей военной техники; игры на развитие логического мышления; наборы карточек с заданиями на счет и сравнение военной атрибутики; игры на сортировку и классификацию предметов по темам: «Вооружение», «Военная форма», «Техника»; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: наборы для экспериментов с водой, магнитами, моделированием военной техники; воздушные шары и ленты для проведения опытов с летающими объектами и военной техникой; книги и инструкции для проведения экспериментов и занятий по труду на военную тематику.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.

8. *Книжный уголок*: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы для военных постановок; музыкальные инструменты для исполнения военных маршей; аудиозаписи с военными песнями и мелодиями.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; природные материалы (шишки, желуди, листья); раскраски по теме «Военные профессии. Военная техника».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

17 февраля – день рождения Агнии Барто (124 года)

17 февраля – день спонтанного проявления доброты

18 февраля – всемирный день пельменей

19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих

19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума

20 февраля – день леденцового петушка

21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 17.02.2025** Тематическая неделя «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Д/и «Помой руки своей дочке» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур). * Дежурство в уголке природы «Рыхление почвы» (учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву). * Беседа «Дни боевой славы» (формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества) ([6], с. 128) * Рассматривание игрушечного танка (продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук). * Упражнение «Что бывает холодным» (активизировать словарь и мышление детей). * Малоподвижная игра «Ровным кругом». ([4], с. 19) | Д/и «Доскажи фразу» с ………………………. (учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падеж). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |  |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 124. Что такое Родина? ([32], с.127) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. Зощенко М.М. «Показательный ребенок» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе) * Формирование культуры поведения за столом «Положение тела во время приема пищи» (обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) * Сюжетная игра «Погладим Кате платье» (продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид). | | |
| **Вечер** | * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Рассматривание альбома «Военная техника» (ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике). * Чтение В.Руденко «Мужской праздник» (продолжить знакомство с праздником через литературу). * Конструктивно-модельная деятельность «Машина» (продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали). * Беседа «Что должен есть настоящий солдат» (формировать представления о здоровом образе жизни). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Что звучит?» с ………………………. (учить различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «День защитника Отечества»). | | |

**Вторник 18.02.2025** Тематическая неделя «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Сухие ручки» (продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки. Рассказывать о своих действиях). * Дежурство по столовой «Обязанности дежурных» (воспитывать у детей ответственность за свою работу). * Д/и «Когда это бывает» (формировать понятия о частях суток). * Д/и «Кто чем управляет?» (закрепить знания детей о военных профессиях). * Музыкальная игра «Зайки и лисички» (формировать умение различать высокие и низкие, средние звуки). * Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат (расширять представления о значении физической культуры). | По математике с ……………………… (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 125. Российский флаг. ([32], с.128) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Поручения дежурным по столовой (продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе). * Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты» (учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Дать детям знания об армии, об особенностях военной службы). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.69) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Развивать воображение, память детей. Совершенствовать культуру и технику речи). * Рассматривание альбома «Наша армия» (закреплять знания об армии, воспитывать чувство патриотизма). * Упражнение «Парные картинки» (закрепить названия животных и их детёнышей). * Отгадывание загадок о военной технике (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление). * Аппликация с подгруппой «Ракета» (упражнять детей преобразовывать квадрат в треугольники). * Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Лото» с ……………………… (учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | * Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» * Предложить папам рассказать детям о своей службе в армии, показать армейские фотографии. | | |

**Среда 19.02.2025** Тематическая неделя «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор «Солдатская каша» (вызвать у детей желание съесть кашу до последней ложки). * Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). * Развивающая интерактивная игра «Право-лево» (формировать умение ориентироваться в пространстве). * Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). * Рассматривание картины Самсонова «Сталинград» (приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение). * Малоподвижная игра «Летает – не летает». ([4], с. 20) | Игра «Подбери пуговицы по цвету» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 126. Российский герб. ([32], с.129) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Мой шкафчик» (закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках). * Повторение стихотворений к празднику (учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память, совершенствовать интонационную выразительность речи). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы – военные разведчики» (развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям). * Развивающая игра «Что изменилось» (способствовать развитию наблюдательности и мышления). * Творческая мастерская: Изготовление «Записной книжки для папы» (учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба). * Отгадывание загадок на тему «Профессии» (развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки). * П/и «На границе». ([26], с. 72) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Настольно- печатные игры: пазлы, мозаики с …………..................... (формировать умение по инструкции собирать рисунок) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «23 февраля» | | |

**Четверг 20.02.2025** Тематическая неделя «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Д/и «Солдаты моют руки перед едой» (закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур). * Дежурство в уголке природы «Уход за фикусом» (поощрять желание детей выполнять трудовые поручения). * Беседа «Что ты чувствуешь» (дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев). * Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи). * Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт» (способствовать развитию связной речи). * Слушание «Военный марш» (рассказать, как музыка помогает солдатам). * Работа по формированию КГН. «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками) | Д/и Шнуровка «Обуй солдата» с ……………………… (развивать мелкую моторику рук, умение продевать шнурок в нужном направлении). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 127. Как стать смелым и сильным. ([32], с.130) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям…» (познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, воспитывать умение внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа). * Игровая ситуация «Я уже большой!» (закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) | | |
| **Вечер** | * Экспериментальная деятельность «Металл, его качества и свойства» (учить узнавать предметы из металла, определять его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (тепло проводимость, ковкость, металлический блеск)). * Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» (учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»)). * Игра «Военный оркестр» (создать условия для развития музыкального творчества). * Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина» (учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении). * Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу» (уточнить представления детей о профессии военного, полицейского). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Из мальчика в мужчину» | | |

**Пятница 22.02.2025** Тематическая неделя «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов) ([22], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) * Поручения дежурным по столовой (продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе). * Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений (актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)). * Беседа «Военная техника» (продолжать знакомить с военной техникой). * Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная» (способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам). * Д/и «Полезно-вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания). | Собирание пазлов с ………………………. (развитие мелкой моторики) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 128. Мальчишки- будущие защитники Родины! ([32], с.131) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * «Мой шкафчик» (закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках). * Чтение. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (показать детям положительное и отрицательное в жизни и вызвать у них желание «делать хорошо» и «не делать плохо».) * Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» (закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) | | |
| **Вечер** | * Беседа «Храбрый мальчик – хорошо!» (обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым) * СРИ «Семья» (обогащать социально-игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи). * Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо» (воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила). * Д/и «Какой предмет лишний» (закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам). * И/упр. «Наведем порядок в группе» (приучать убирать за собой игрушки; закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Развивать умение узнавать и называть время года с …………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 67, 68. ([21], с. 93, 95)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Салют. ([10], с. 40)**  Задачи. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Военный корабль. ([12], с. 41)**  Задачи. Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.  **2-й вариант. Быстрокрылые самолеты. ([16], с. 98)**  Задачи. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 22. ([24], с. 47)**  Задачи. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | **Занятие 22. Счет по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. [13], с.60)**  Задачи. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы конструировали машины (подарки). ([17], с. 92)**  Задачи. Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Наша армия. ([9], с. 47)**  Задачи. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.  **2-й вариант. Наша армия родная. ([2], с. 70)**  Задачи. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звук Ч. ([8], с. 61)**  Задачи. Объяснить детям, как правильно произносить звук *Ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | **Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». ([28], с. 57)**  Задачи. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. |

**Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. *Центр игры:* кукла Масленица - можно сделать из соломы, ткани или ниток; набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника - люди, животные, блины, солнце; игрушечная посуда для приготовления блинов - сковородки, миски, ложки; игрушечные угощения - маленькие блинчики, пироги, сладости.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: игры на классификацию и сортировку предметов по темам «Весенние месяцы», «Масленичная атрибутика»; логические задачи и головоломки на темы «Весна» и «Масленица»; логические блоки Дьёныша; пазлы и мозаика с изображением символов Масленицы и примет весны.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментов с водой: емкости для воды, различные виды бумаги, губки, краски, мерные стаканчики, ложки, пипетки, трубочки для коктейля («Ручейки», «Лед и вода», «Пар и лед», «Водопад» и др.); материалы для экспериментов с воздухом: воздушные шарики, мыльные пузыри, вертушки, веера, бумажные самолетики, воздушные змеи («Ветер», «Воздух есть везде», «Ветряная мельница» и др.); материалы для экспериментов с магнитами: магниты разной формы, металлические предметы и игрушки, магнитные доски, магнитные лабиринты («Что притягивает магнит?» и др.); материалы для экспериментов с песком: песочные наборы, лопатки, грабли, сита, формочки, контейнеры с песком.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги и энциклопедии о весне и масленице для чтения и рассматривания иллюстраций; карточки с изображением весенних явлений, предметов и символов масленицы, народных гуляний; мини-макеты весенних пейзажей и атрибутов масленицы.

8. *Книжный уголок*: народные сказки; стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне; произведения народного фольклора.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы и маски для разыгрывания сценок на тему весны и масленицы; декорации и реквизит для создания атмосферы праздника (чучело масленицы, блины, цветы); музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц, песен о Масленице.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон для рисования и аппликации на тему весны и масленицы; пластилин, глина, соленое тесто для лепки фигурок на тему весны и масленицы; природный материал (шишки, ветки, листья, цветы) для создания композиций на тему весны и масленицы; бросовый материал (картон, пластиковые бутылки, упаковки) для изготовления поделок на тему весны и масленицы; раскраски на тему весны и масленицы.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

24 февраля – начало масленичной недели

26 февраля – всемирный день неторопливости

27 февраля – международный день полярного медведя

28 февраля – день снеговика в России

28 февраля – всемирный день кляксы

1 марта – всемирный день кошек

2 марта – международный день спички

**Вторник 25.02.2025** Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * «Мое полотенце» (продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно)). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Масленая неделя» (познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать мелкую моторику, координацию; приобщать к русской истории). * Упр. «Так бывает или нет?» (учить замечать небылицы, развивать логическое мышление). * Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова(слова - неприятели)). * Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([4], с. 12) | Д/упр. «Далеко – близко» с ……………………… (учить детей различать и использовать понятия далеко - близко, рядом). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 134. Устное народное творчество ([32], с.137) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (воспитывать любовь к русс.народ.сказкам и чтению книг). * Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить, в каких случаях используется маленькая ложечка). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) * Беседа «Что такое быть опрятным?» (закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.71) (продолжать работу над спектаклем «три поросенка». Развивать воображение, память. Совершенствовать культуру и технику речи). * Строительные игры. Конструктор «Лего» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств). * Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» (развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения). * Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом(с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). * Упражнение «Прокати мяч» (развивать глазомер). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Назови ласково» с ……………………… (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе по теме «Масленица»  Папка-передвижка «Широкая масленица» | | |

**Среда 26.02.2025** Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). * Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле). * Беседа «Осторожно, сосульки!» (дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять). * Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). * Художественное творчество из бросового материала «Пингвин» ([18], с.9) * Малоподвижная игра «Три медведя». ([4], с. 13) | По математике с ……………………… (закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 135. Русская матрешка. ([32], с.138) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: р. н. с. «Заюшкина избушка» (продолжать учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку). * Воспитание культурны поведения за столом. Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) * Д/и «Подбери куклам одежду» (закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница» (учить детей осмысливать и использовать в игре представления о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации). * Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему по дорогам побежали ручьи?» ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду)). * Наблюдение. Выращивание лука. ([19], с.113) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). * Беседа «Как можно помочь нашей няне» (формировать желание помогать взрослым). * Оригами «Кораблик» (развивать творческую деятельность по технике оригами. Закреплять умение складывать базовую форму – треугольник. Учить проговаривать свои действия, используя специальную терминологию). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Формировать умения устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 27.02.2025** Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. * Дежурство по столовой (приучать детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Беседа «Как плачет зима?» (порассуждать с детьми о том, что началась последняя неделя зимы, отметить, какие изменения в природе говорят о том, что зима заканчивается) * Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру). * Д/упр «Магазин» (воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить употреблять сущ. с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму мн.ч. род.п.) ([1], с. 80) * Беседа «Зачем человеку ноги» (продолжить знакомство с частями тела). | Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» с ……………………… (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 136. Гончарное ремесло. ([32], с.139) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: потешка «Иди, весна, иди красна…» (продолжать знакомить с русским фольклором) * Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) | | |
| **Вечер** | * Экспериментальная деятельность «Снегурочка» ([22], с. 26) * Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты) (развивать интерес к изобразительному творчеству). * «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (поддерживать проявление детской инициативы. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 78) * Чтение. А.Л.Барто «Я знаю, что надо придумать» (ознакомить детей с новым стихотворением Агнии Барто, формировать положительное отношение к поэзии) * Д/и «Зеркало» (учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную активность детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Найди лишнее» с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Ябеда» | | |

**Пятница 28.02.2025** Тематическая неделя «Масленица идет, весну за руку ведет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с гимнастической палкой) ([22], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.)) * Упражнение «Где предмет» (продолжать упражнять ориентироваться в группе относительно себя и других предметов). * Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей» (активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов). * Масленичные гуляния (воспитывать интерес к обрядам русского народа, знакомить с атрибутами данного праздника, создавать настроение для веселья и радости от любимых игр, затей) | Д/и «Скажи со словом весенний» с ……………………… (развивать умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 137. Хохломская роспись. ([32], с.140) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Козлов С.Н. «Необыкновенная весна» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, рассуждать) * Беседа «Столовые приборы» (напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([29], с. 57) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Ярмарка». ([31], с.78) (развивать дикцию; расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память). * Слушание песни «Ой, блины, блины, блины…» (приобщать к русским традициям, побеседовать с детьми о том, любят ли они блины, с какой начинкой могут быть блины) * СРИ «У врача» (способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры). * Чтение В.Бианки «Первая охота» (продолжить знакомство с творчеством автора). * Конструктивно-модельная деятельность из природного материала по выбору воспитателя (привлекать детей к творчеству). * П/и «Пробеги тихо». ([26], с. 61) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи картинку» с ………………………. (упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 70, 71. ([21], с. 96, 97)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Дерево. ([10], с. 49)**  Задачи. Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжить знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.  **2-й вариант. Мое любимое солнышко. ([15], с. 96)**  Задачи. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Матрешка танцует. ([30], с. 141)**  Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки, усвоенные на предшествующих занятиях; передавать различные танцевальные движения рук у матрешки; украшать узором (стекой я печатками) подол и перед сарафана матрешки, располагая два разных элемента узора в чередовании.  **2-й вариант. По реке плывет кораблик. ([16], с. 128)**  Задачи. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 23. ([24], с. 49)**  Задачи. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении: *вперед, назад, налево, направо*. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | **Занятие 23. Порядковые числительные. Количество предметов и цифра. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. [13], с.62)**  Задачи. Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как обеденный стол стал письменным. ([17], с. 88)**  Задачи. Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. Напомнить способ конструирования стола на четырех ножках и вызвать интерес к преобразованию обеденного стола в письменный. Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **Весна в лесу. ([19], с.145)**  Задачи. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать-и-мачеха)). Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство, птицы, строят гнезда). Учить поддерживать воображаемую ситуацию. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Составление рассказов по картине «На поляне». ([8], с. 63)**  Задачи. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | **Составление описания внешнего вида. ([28], с. 60)**  Задачи. Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ**

**Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: скакалки - для обучения прыжкам и развития координации движений; мячи - для развития моторики, координации и общего физического развития; обручи - для тренировки координации и гибкости, а также для улучшения дыхания; ленточки - для выполнения различных танцевальных движений и развития ловкости; гимнастические коврики - для проведения упражнений на растяжку и расслабление.

2. *Центр безопасности*: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. *Центр игры:* куклы, изображающие маму и дочку; игрушечная мебель для создания интерьера дома или квартиры; игрушечные бытовые приборы: плита, стиральная машина, пылесос, утюг; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезда; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, гаечные ключи; игрушечные медицинские инструменты: стетоскопы, шприцы, градусники; игрушечные цветы и букеты: розы, тюльпаны, лилии; игрушечные украшения: кольца, серьги, браслеты; игрушечная одежда: платья, юбки, брюки, куртки.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: счетные палочки для обучения счету и развития мелкой моторики; блоки Дьенеша; пазлы с картинками на тему «8 марта»; мозаики различных видов для развития творческого мышления и фантазии; лабиринты для развития пространственного мышления и координации движений; головоломки на тему «8 марта» («Собери букет для мамы», «Найди подарок для мамы»); математические наборы, включающие цифры, геометрические фигуры, цветные счетные палочки; игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Что изменилось?»); книжки с математическими заданиями («Сосчитай цветы на картинке», «Соедини линией маму и ее ребенка»).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов; наглядные пособия и иллюстрации на тему «Труд мам».

7. *Центр познания и коммуникации*: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек.

8. *Книжный уголок:* стихи и рассказы о маме (Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Аким «Мама», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Мама и мы», Е. Пермяк «Мамина работа» и др.); сказки о маме и материнской любви («Кукушка» (народная сказка), «Сердце матери» (албанская сказка), К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.); книги о профессиях мам (М. Скребцова «Мамины профессии», Е. Карганова «Про маму-врача», «Про маму-продавца», «Про маму-парикмахера» и др.).

9. *Центр театрализации и музицирования*: детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши; пластилин, доски для лепки, стеки; природный материал: шишки, ветки, сухие листья; бросовый материал: коробки, бутылки, крышки; раскраски, трафареты и шаблоны для рисования на тему «8 Марта»: цветы, бабочки, птицы, вазы, портреты мам.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

3 марта – всемирный день дикой природы

3 марта – всемирный день писателя

7 марта – день рождения телефона

7 марта – день тюльпанов

8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 03.03.2025** Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «Микробы – наши враги» (совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета). * Беседа «Моя семья» учить детей называть сое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий). * Чтение С. Прокофьев «Сказка про маму» (учить оценивать поступки героев). * Беседа «Признаки весны» (обобщение представлений о приметах весны, рассказать детям, что несмотря на то, что по календарю еще зима, но уже можно заметить приметы весны). * Д/и «Что бывает весной?» (уточнить представления детей о весенних явлениях) * Д/и «Чья мама?» (закрепить названия детёнышей домашних и диких животных). * Рассматривание иллюстрации с изображением праздника 8 марта (развивать внимание, память) | Д/и «Подбери словечко» с ……………………… (учить детей подбирать прилагательные к слову мама…) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 129. Мои родители. ([32], с.132) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. О.Пенн «Поцелуй в ладошке» (познакомить с новым произведением, учить рассуждать о прочитанном) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой» (закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница». Сюжет «Мама заболела» (выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми). * Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова) (учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности). * Игра «Комплименты» (формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам). * Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток (изготовление открыток для бабушек). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Повтори за мной» с ……………………… (отрабатывать произношение свистящих, щипящих и сонорных звуков) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе на тему «8 марта» | | |

**Вторник 04.03.2025** Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Формировать привычку следить за своим внешним видом. * Беседа «Моя мама - лучшая самая» (учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке, развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая). * Чтение пословиц о маме (познакомить с пословицами о маме). * Дыхательная гимнастика «Надуй шарик для мамы» (формировать дыхание, обучать более ритмичному и углубленному дыханию, правильному смыканию губ). * Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы (привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение). * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21) | Д/и «Профессии» с ……………………… (закрепить знания детей о профессиях) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 130. Забота о членах семьи. ([32], с.133) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине» (продолжать учить слушать стихотворение; способствовать осознанному слушанию). * Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». ([31], с.73) (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Добиваться от детей правдоподобного поведения в предлагаемых обстоятельствах). * Слушание муз. произведений. «Мама» (музыка П.И. Чайковского) (формировать у детей умение характеризовать прослушанное муз. произведение по таким параметрам, как звуковедение, динамика, форма). * Рассматривание сюжетных картинок на тему «Бабушка и внучата», «Как порадовать бабушку» (учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы). * СРИ «Дочки – матери» (помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Повторение песен  о бабушке с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!» | | |

**Среда 05.03.2025** Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком). * Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно определять, у каких растений нужно рыхлить почву). * Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах) * Словесная игра «Как зовут твою маму» (закрепить знания имени своей мамы и мам других детей). * Чтение худ. лит. Благинина Е. «Мамин день» (познакомить со стихотворением, воспитывать любовь и уважение к маме). * Отгадывание загадок о цветах (расширять представления о цветах). | Вовлечение малоактивных детей ………………………  в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 131. Праздник бабушек и мам. ([32], с.134) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Заучивание Б.Заходер «С папой мы давно решили» (формировать умение выразительно рассказывать стихотворения). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья. | | |
| **Вечер** | * «Построим кошке новый дом» (рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь). ([1], с. 66) * Художественное творчество из бросового материала «Букет» ([18], с. 33) * СРИ «Детский сад», «Магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми). * Д/и «Выбери только квадраты» (формировать умение выделять форму предмета независимо от цвета и размера). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Кто быстрей себя найдёт (по фотографиям)».  (развивать представление детей  о себе, об особенностях своего внешнего вида) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Весна» | | |

**Четверг 06.03.2025** Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Где живет мое полотенце» (учить детей вешать свое полотенце на определенное место). * Трудовое поручение «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда). * Беседа «Как мы поздравим маму, бабушку, сестру» (учить детей продумывать свои поступки и действиях. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: букет, поздравление, пожелания). * Упражнение «Горшочки и цветочки» (закреплять умение уравнивать две неравные группы предметов). * Изготовление подарков для мамы и бабушки (продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение). | Закрепление с ………………………  навыков рисования с использованием поролонового тампона |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 132. Мамы разные нужны. ([32], с.135) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» (познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам). * Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. | | |
| **Вечер** | * Наблюдение. Выращивание лука. ([19], с.122) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). * СРИ «Салон красоты» (упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми). * Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?» (показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ). * Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек» (развивать фантазию, фантазию, творчество). * Дыхательная гимнастика «Курочки» (учить детей укреплять мышцы дыхательной системы). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр. «Играем в слова» (упражнять  ………………………  в образовании слов по аналогии) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Пятница 07.03.2025** Тематическая неделя «8 марта. Мамин праздник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с обручем) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «Микробы – наши враги» (совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета) * Создание коллективной работы «Весна в лесу» (расширять знания детей о том, какие изменения весной происходят в лесу, формировать умение создавать коллективные произведения) * Д/и «Что это такое?» (упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы). * Упражнение «Мальчики и девочки» (способствовать гендерному воспитанию детей). * Упражнение «Мой, моя, моё» (способствовать развитию грамматического строя речи). * П/и «Уголки». ([26], с. 74) | Д/и «Собери картинки» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 133. Мамины помощники. ([32], с.136) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Г.Ингавес «Весна Мишки Бруно» (познакомить детей с новым произведением зарубежного автора). * Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать привычку следить за своим внешним видом. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка». ([31], с.74) (совершенствовать умение напрягать и расслаблять мышцы, правильно артикулировать звуки *с* и *ш*. Развивать речевое дыхание. Учить действовать с воображаемыми предметами. Развивать наблюдательность, воображение, память). * Творческая мастерская: рисование «Капают сосульки» (познакомить детей с техникой рисования капелек способом примакивания). * СРИ «Магазин посуды» (формировать умение распределять роли, не ссориться). * Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес» (укреплять дыхательную систему). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у ……………………) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «8 марта» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 73, 74. ([21], с. 99, 101)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Веточка мимозы. ([10], с. 44)**  Задачи. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа). ([15], с. 84)**  Задачи. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.  **2-й вариант. Цветы в вазе. ([12], с. 45)**  Задачи. Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 24. ([24], с. 50)**  Задачи. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | **Занятие 24. Цифра и количество предметов. слева, посередине, справа. [13], с.64)**  Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать развитию зрительного внимания. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как соломка помогла нам сделать открытки. ([17], с. 96)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Разнообразить технику «коллаж» (аппликация, элементы инкрустации). Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Мамин праздник. ([27], с. 298)**  Задачи. Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать близких; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, оценивать поступки персонажа; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, ориентируясь на заданную тему; формировать элементарные трудовые умения.  **2-й вариант. Мои родственники. ([7], с.55)**  Задачи. Уточнить знания о родственных связях. Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Готовимся встречать весну и Международный женский день. ([8], с. 67).**  Задачи. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | **Составление рассказа с использованием предложенных предметов. ([28], с. 61)**  Задачи. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; учить образовывать названия посуды; правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. |

**Тематическая неделя «Народные промыслы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. *Центр безопасности*: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».

3. *Центр игры:* куклы в народных костюмах; игрушечная посуда с национальным орнаментом; деревянные игрушки (лошадки, коровы, олени); игрушечные инструменты (топоры, пилы, молотки); игрушечный домашний скот (кони, коровы, овцы); игрушечные народные музыкальные инструменты (балалайки, гармошки, свирели); игрушечные предметы быта (прялки, веретена, лукошки); игрушечные матрешки; игрушечные деревянные избы, мельницы, колодцы; игрушечные национальные костюмы (сарафаны, косоворотки, картузы); глиняные игрушки (свистульки, коники, уточки); лубочные картинки (сказочные сюжеты, народные гуляния); игрушки для сюжетно-ролевых игр (магазин, аптека, почта).

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: мозаики разных размеров и форм; пазлы с изображением народных промыслов; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы геометрических фигур для составления узоров и орнаментов; игры на составление последовательностей; игры на нахождение отличий; игры на классификацию предметов; игры на поиск недостающих деталей; лабиринты разных уровней сложности; игры на развитие пространственного мышления; игры на сортировку предметов по цвету, форме, размеру; игры на счет и количество (счетные палочки, математическое лото); игры на сравнение предметов; головоломки разных уровней сложности (танграм, змейка Рубика).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитами, воздухом; оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).

7. *Центр познания и коммуникации*: народные игрушки из различных материалов (дерево, глина, солома); куклы и игрушки в народных костюмах; картины и иллюстрации с изображением предметов народного творчества: матрешки, игрушки из глины, вышивки, лоскутные одеяла, плетеные изделия, изделия из бересты и др.; книги с изображениями народных промыслов и предметов народного творчества; образцы различных видов народного творчества, такие как лоскутное шитье, плетение из лозы, вышивка, роспись по дереву и др. Это могут быть фотографии, картинки или даже настоящие предметы, которые дети могут рассматривать и изучать.

8. *Книжный уголок*: русские народные сказки; стихи и потешки о народных промыслах («Матрешки», «Дымкомские игрушки», «Лошадка-качалка» и др.); книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.

9. *Центр театрализации и музицирования*: музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, бубен, деревянные ложки и др.; костюмы и атрибуты для народных танцев: сарафаны, кокошники, платки, ленты и др.; куклы в народных костюмах: матрёшки, барышни, солдаты и др.; аудиозаписи народной музыки для слушания и танцев.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: раскраски с изображением народных промыслов; цветная бумага, картон, ножницы, клей для создания поделок в народном стиле; деревянные ложки, матрешки и другие предметы народного творчества для росписи; образцы народных узоров для аппликации; фломастеры, карандаши, краски для рисования элементов народного творчества; образцы народных игрушек; картинки с изображением народных промыслов; книги и журналы с картинками народных игрушек; альбомы с образцами народной росписи; раскраски «Дымковская игрушка», «Матрешки»; книги с иллюстрациями народных промыслов («Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись» и другие); альбомы с образцами народного творчества («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Матрешка»).

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

11 марта – всемирный день водопровода

12 марта – всемирный день ананаса

14 марта – день мимозы

14 марта – день рождения бутерброда

14 марта – всемирный день сна

15 марта – день добрых дел

16 марта – день цветных карандашей

**Вторник 11.03.2025** Тематическая неделя «Народные промыслы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Беседа «Берегите воду» (дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран). * Самообслуживание «Наши вещи в порядке» (учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону). * Беседа «Филимоновская игрушка» (познакомить детей с филимоновской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров). * Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами). * Предложить книги и иллюстрации с изображением игрушек и посуды народного творчества (воспитывать интерес к народной культуре). * Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17) | По развитию речи (обучение рассказыванию) с ……………………… (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 138. Плетение из бересты. ([32], с.141) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: р. н с. «Лиса-лапотница» (обраб. В.Даля) (познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено). * Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом, правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) * Беседа «Ногти» (напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте). | | |
| **Вечер** | * Повторный показ спектакля «Репка». ([31], с.75) (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми). * СРИ «Как котик в гости ходил» (знакомить с обычаем хождения в гости с гостинцами). * Опытно-экспериментальная деятельность. «Что в коробке» (познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы). * Наблюдение «Выращивание лука» ([19], с.127) (отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке). * Слушание Л.Волокитина «Ярмарка» (развивать у детей интерес к музыке). * Упражнение «Далеко – близко» (снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Наклей фигуры» (учить …………………….. намазывать клеем всю фигуру, аккуратно ее приклеивать). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» | | |

**Среда 12.03.2025** Тематическая неделя «Народные промыслы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Д/и «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» (продолжать развивать умение правильно вести себя за столом). * Работа в уголке природы. Обрезка комнатных растений (познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, для чего проводится весной обрезка растений). * Организовать в группе мини-музей «Русская народная игрушка» (знакомить детей с народной игрушкой, ее особенностями; установить эмоциональный контакт с детьми). * Беседа «Колыбельные песенки» с рассматриванием иллюстраций» (познакомить ребят с особенностями колыбельных песен. Рассказать о любви русского народа к песне). * Рассматривание альбома с изображениями дымковских игрушек (обратить внимание детей на колорит, основные элементы узора). * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21) | Д/и «Что сначала, что потом» с ………………………  (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 139. Глиняная игрушка. ([32], с.142) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение потешек «Жил у бабушки козел», «Идет лисичка по мосту…», «Кот на печку пошел…». (приобщать детей к русскому фольклору). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. * Чтение перед сном: Брюсов В.Я. «Колыбельная» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Укладываем дочку спать» (развивать умение распределять роли и самостоятельно организовывать игру, применять в игре знакомые колыбельные, потешки, прибаутки). * Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей в сказках» (обратить внимание детей на то, что в сказках художники изображают зверей как людей: в одежде, на двух лапах. Продолжать работу по формированию интереса к книге). * Беседа «Дымковские и богородские игрушки» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека). ([1], с. 72) * Строительная игра «Терем-теремок» (продолжать развивать умение сооружать постройки, обыгрывать их сюжетами из знакомых русс.народ.сказок). * П/и «Уголки». ([26], с. 74) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Сравнивание дымковских игрушек с ……………………… (учить детей анализировать, находить сходства и отличия, развивать наблюдательность, связную речь). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросу родителей. | | |

**Четверг 13.03.2025** Тематическая неделя «Народные промыслы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой» (закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). * Дежурство по столовой «Самостоятельно сервируем стол» (закрепляем у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой, учить правильно и последовательно сервировать стол). * Беседа «Русская матрешка» (продолжать знакомство с народными промыслами – русской матрешкой). * Рассматривание альбома «Матрешки» (познакомить с разнообразием росписи русских матрешек). * Д/и «Найди матрешку в группе» (развивать внимание и память). * Внесение игры «Собери народный костюм» (продолжить знакомство детей с русским народным костюмом) * Настольная игра «Собери узор» (дымковский) (способствовать развитию восприятия и памяти). * Упражнения с карандашами, орехами, массажными мячиками (развивать мелкую моторику, способствовать укреплению здоровья). | Д/и «Какие бывают фигуры» (закрепить знания о геометрических фигурах с ………………………) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 140. Дымковский узор. ([32], с.143) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение р.н.ск. «Заяц-хваста» (помочь детям понять содержание услышанного; воспитывать интерес к фольклору) * Упражнение «Послушная вилка» (учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» (учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку). * «Оденем куклу в русский народный костюм» (расширять представления о народном костюме). * Рисование «Украшение платья дымковскими узорами» (формировать умение передавать в рисунке особенности дымковской росписи, развивать эстетический вкус). * Слушание р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько» (приобщать детей к народному искусству, вызвать интерес к исполнению народных песен). * Игра-забава «Карусель» (учить детей кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игр. упр. «Обведи и раскрась национальный костюм» (развивать мелкую моторику у ……………………) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Матрешка» | | |

**Пятница 14.03.2025** Тематическая неделя «Народные промыслы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с кубиками) ([22], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. * Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). * Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию). * Беседа «Кто народ веселил (скоморохи, петрушки) (познакомить с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки). Развивать способность воспринимать художественный образ. Формировать эмоциональную отзывчивость). * Разучивание дразнилки «Андрей-воробей» (поднять уровень музыкальной культуры детей, расширить знания детей о малых фольклорных формах). * Д/и «Из какой сказки герой» (продолжать учить узнавать названия русс.народ.сказок по их героям). | Д/и «Кто спрятался» с ……………………… (закрепить знания детей о русских народных игрушках). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 141. Дымковская барыня. ([32], с.144) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: р. н. п. «Гуси, вы гуси», «Барашеньки» (учить детей внимательно слушать потешку; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения). * Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([29], с. 59) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Последний герой». ([31], с.75) (развивать речевое дыхание. Развивать быстроту реакции; смелость, сообразительность, воображение). * Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» (приобщать детей к социально-культурным ценностям, формировать представления о дымковской игрушке). * Д/и «Составление дымковских узоров» (учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора). * Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Третий лишний»  (по предметам народной домашней утвари) с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 76, 77. ([21], с. 102, 104)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Филимоновская лошадь. ([10], с. 33)**  Задачи. Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные).  **2-й вариант. Веселые матрешки (хоровод). ([16], с. 106)**  Задачи. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки). ([15], с. 95)**  Задачи. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.  **2-й вариант. Филимоновские игрушки-свистульки. ([16], с. 112)**  Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 25. ([24], с. 52)**  Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | **Занятие 25. Порядковые числительные. Счет по образцу. Количество и цифра. Влево, вправо.[13], с.66)**  Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как полка превратилась в книжный шкаф. ([17], с. 100)**  Задачи. Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Формировать опыт сотрудничества — предложить объединится, чтобы книжные полки превратились в шкаф. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.  Воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Знакомимся с деревянными игрушками. ([19], с.138)**  Задачи. Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева можно легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к их изготовлению.  **2-й вариант. Предметы крестьянского быта. ([14], с.167)**  Задачи. Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении; воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *Щ-Ч.* ([8], с. 69)**  Задачи. Упражнять детей в правильном произнесении звука *Щ* и дифференциации звуков *Щ-Ч*. | **Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. ([28], с. 99)**  Задачи. Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас». |

**Тематическая неделя «Вода вокруг нас»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. *Центр безопасности*: макет озера или реки с различными видами водного транспорта; книжки с картинками, изображающими различные ситуации на воде и около воды; дидактические игры на тему «Безопасность на воде»; флажки, ленточки и другие предметы для игр с водой; плакаты/картинки «Безопасность весной на водоемах».

3. *Центр игры:* резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: счетные палочки для изучения понятий «один», «два», «много»; блоки Дьенеша; пазлы с изображением водных обитателей; мозаики; геометрические фигуры; лабиринты с изображением водных путей; головоломки с водными мотивами; математические пазлы с изображением морских обитателей и их количества; развивающие игры на сортировку, классификацию и счет водных объектов.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: прозрачные пластиковые стаканы и контейнеры для проведения экспериментов с водой; мерные стаканчики и ложки для измерения объема и количества воды; пищевые красители и ароматизаторы для изменения цвета и запаха воды; различные предметы для изучения свойств воды (камни, деревянные бруски, пластмассовые игрушки); салфетки и тряпочки для уборки после проведения экспериментов; лейки и распылители для полива растений и игр с водой.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги, картинки, иллюстрации с различными состояниями и проявлениями воды; энциклопедии и атласы с информацией о водных ресурсах мира; модели кораблей и лодок для изучения истории судоходства; коллекции фотографий и иллюстраций с изображением водных пейзажей и водных видов спорта.

8. *Книжный уголок:* сказки, рассказы, стихи и загадки о воде, водных обитателях, водных явлениях.

9. *Центр театрализации и музицирования*: аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты для озвучивания воды (барабаны, колокольчики, металлофоны); костюмы и маски для инсценировки сказок и стихов о воде; ширмы, декорации и реквизит для театрализованных постановок.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; цветная и белая бумага, картон для аппликаций; клей, ножницы, линейки, карандаши; трафареты, шаблоны, раскраски с изображениями воды и водных обитателей; книги и журналы с иллюстрациями на водную тему для рассматривания и копирования.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

17 марта – день грача

17 марта – день модельера

19 марта – день моряка-подводника

20 марта – всемирный день воробья

20 марта – день Земли

20 марта – международный день счастья

20 марта – всемирный день лягушки

20 марта – день рассказывания историй

21 марта – международный день леса

21 марта – международный день театра кукол

22 марта – международный день воды

22 марта – день жаворонка/сороки

23 марта – день рождения лампочки

**Понедельник 17.03.2025** Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа на тему «Нужно ли экономить воду?». Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (формировать у детей бережное отношение к воде). * Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем). * Игра-забава с мыльными пузырями (способствовать формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности). * Беседа «Для чего нужна вода?» (формировать элементарные представления о свойствах воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в реке)). * Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту. * Малоподвижная игра «Жучок». ([4], с. 16) | Д/и «Так бывает или нет?» с ……………………… (формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 142. Дымковская лошадка. ([32], с.145) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Аким Я. «Облака» (формировать умение внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений; рассказать детям, что облака и тучи состоят из капелек воды) * Практическое упражнение «Когда я ем..» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Салон красоты» (учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре). * Творческая мастерская: Рисование «Веселые кляксы» (познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его). * Рассматривание фотографий (где в природе существует вода), оформить альбом на тему «Вода и мы» (закреплять знания о значении воды, о разном состоянии воды) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, энциклопедии, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Вода, водоемы, обитатели воды». | | |

**Вторник 18.03.2025** Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа «Чистота – залог здоровья» (поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук»). * Беседа о волшебнице-воде (обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода). * Д/и «Где чей дом» (уточнить и закрепить знания об обитателях моря). * Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)). * Лото «Полезные продукты» (вспомнить правила игры). * Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). | Д/и «Право – лево» с ………………………. (закрепить умение ориентироваться в пространстве). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 143. Дымковская птица. ([32], с.146) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Поручения дежурным накрывать на стол (закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов). * Чтение. Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Настройщик». ([31], с.77) (познакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Учить произносить фразы с разными интонациями (грустно, радостно, удивленно, сердито)). * Игры-эксперименты: «Как растения пьют воду?» (формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям). * Строительные игры «Мостик через речку» (развивать умение делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей) * Игра «Рыбаки» (закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Зоологическое лото» с ………………………(уточнить названия животных и их детенышей) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация «Целебная сила воды» | | |

**Среда 19.03.2025** Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Упражнение «Чисто – чисто» (продолжать формировать привычку мыть руки с мылом). * Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду). * Д/и «Рыба, птица, зверь» (активизировать словарь, учить переключать внимание с одного предмета на другой) * Выучить поговорку «Воду попросту не лей, дорожить водой умей» (развивать знания детей о том, что воду нужно беречь) * Беседа «Кто живет в воде?» (расширять знания о живых существах в условиях различных экологических систем) * Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) | По математике с ……………………… (учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно, называть числительные по порядку). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 144. Филимоновские узоры. ([32], с.147) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Б.Заходер «Что случилось с рекой» (обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи). * Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Беседа: «Моя любимая одежда» (упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить, кто как был одет). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Путешествие на корабле». Помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана (развивать познавательные и творческие способности детей). * Беседа «Вода – друг, вода – враг» (поощрять выдвижение детьми гипотез; развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли) * Игра с мячом «Плавает – не плавает» (активизировать словарный запас, развивать умение точно передавать мяч от груди и ловле двумя руками). * П/и «Перепрыгнем через ручеек». ([26], с. 63) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови одним словом» с ……………………… (учить обобщать предметы, развивать словарный запас) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные  беседы по воспитанию самостоятельности у детей. | | |

**Четверг 20.03.2025** Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем. * Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного). * Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся) * СРИ «Моряки» (учить самостоятельно, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью). * Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице). * Разучивание стихотворения А.Барто «Бежит, бежит кораблик» (знакомить детей со стихотворением, способствовать запоминанию слов). | Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с ………………………. (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 145. Филимоновская барыня. ([32], с.148) | |  |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: И. Токмакова «Где спит рыбка?» (познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам). * Практическое упражнение «Правила этикета» (формировать у детей культурно – гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом. Учить детей сохранять правильную осанку за столом, осуществлять самоконтроль). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) | | |
| **Вечер** | * Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам). * Д/и «Радуга» (познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»)). * Опыт «Сделаем радугу» (показать детям, как можно получить цвета радуги) * Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» (дать представление детям о жителях морских глубин). * Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» (учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки-пантомимы). * Игра «Звуки тишины» (развивать слуховое внимание, усидчивость) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сгруппируй» с ……………………… (закреплять умения группировать предметы по их признаку) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей к благоустройству территории | | |

**Пятница 21.03.2025** Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Контроль за своим внешним видом (учить детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно). * Беседа «Вода – наше богатство» (расширять представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде) * Игра с мячом «Назови морского жителя» (закреплять знания об обитателях морских глубин). * Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ) * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок). | Д/и «Продолжи ряд» с ……………………… (развивать логическое мышление, умение анализировать). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 146. Свистулька. ([32], с.149) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» (учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб). * Беседа о правильном отношении к своим вещам, аккуратно складывать (формировать навыки у детей следить за своим внешним видом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([31], с.80) (развивать у детей внимание, воображение, смелость, находчивость). * Опыт. Какую форму принимает вода? (Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера) (формировать представление о свойствах воды у детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности). * СРИ «Скорая помощь» (формировать умения отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины) * ХБТ. «Протираем модули» (закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы) * П/и «Рыбаки и рыбки» (закреплять правила игры, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, двигательную активность, умение действовать сообща). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ……………………  в лазании под дугу |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День воды» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 79, 80. ([21], с. 105, 107)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Рыбка. ([10], с. 45)**  Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.  **2-й вариант. Рыбки плавают в аквариуме. ([15], с. 63)**  Задачи. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Рыбка в аквариуме. ([12], с. 48)**  Задачи. Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей. Развивать мелкую моторику.  **2-й вариант. Дельфины играют. ([12], с. 49)**  Задачи. Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 26. ([24], с. 54)**  Задачи. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.* | **Занятие 26. Независимость числа от пространственного расположения предметов. математические загадки.[13], с.68)**  Задачи. Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы построили мосты через речку. ([17], с. 106)**  Задачи. Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Создать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками». Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Кому нужна вода? ([19], с.98)**  Задачи. Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).  **2-й вариант. Весна в реке и у реки. ([27], с. 386)**  Задачи. Знакомить детей с обитателями водоёмов, их жизнью весной, удивительными фактами; учить находить иллюстрации к познавательным рассказам, отвечать на вопросы к ним; обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([8], с. 71)**  Задачи. Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | **Описание потерявшихся зайчат по картинкам. ([28], с. 64)**  Задачи. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. |

**Тематическая неделя «В гостях у сказки»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. *Центр безопасности*: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».

3. *Центр игры:* наборы для игры в школу, больницу, магазин, парикмахерскую.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьёныша для развития логического мышления и умения классифицировать предметы; пазлы с изображениями героев сказок; мозаика с изображением сказочных сюжетов; геометрические фигуры для создания сказочных персонажей; лабиринты со сказочными сюжетами; головоломки со сказочными героями; развивающие игры на классификацию, сортировку и счет сказочных персонажей и предметов.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки), игрушки-животные из сказок, игрушечные домики, деревья, предметы обихода из сказок.

7. *Центр познания и коммуникации*: карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».

8. *Книжный уголок:* сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок.

9. *Центр театрализации и музицирования*: кукольный театр (дед, баба, репка, курочка, мышка, медведь); маски персонажей сказок; фигурки персонажей сказок для пальчикового театра; набор карточек с изображением сказочных героев; костюмы для детей (маски, юбки, плащи, короны) для разыгрывания сцен из сказок; настольный театр со сказочными персонажами; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, маракасы для создания музыкального сопровождения сказок.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, кисти, стаканчики-непроливайки; цветная бумага, клей, ножницы; пластилин, доски для лепки, стеки; карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования; раскраски по мотивам народных и авторских сказок; природный материал для поделок (шишки, желуди, каштаны); бросовый материал для поделок.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

24 марта – неделя детской книги

27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 марта – день рождения стиральной машины

28 марта – всемирный день фортепиано

29 марта – международный день русалки

30 марта – международный день настольных игр

**Понедельник 24.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Упражнение «Расскажем Незнайке, зачем есть кашу» (формировать основы здорового питания). * Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий). * Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» (обогащать активный словарь в процессе беседы; развивать связную грамматически правильную монологическую речь). * Конструирование «Теремок для зверей» (развивать конструктивные способности, воображение). * Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (формирование интереса детей к русским народным сказкам). * Д/и «Назови ласково» (активизация словаря). | Упражняться в четком и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в словах ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 147. Сюжеты филимоновских игрушек. ([32], с.150) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (обратить внимание детей на изображенных на картинках героях, их отличительные черты). * Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Д/и «Как я могу помочь другу» (закреплять привычку следить за своим внешним видом, указывать сверстникам на неполадки в их внешнем виде, проявлять желание помочь им). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья. Ждем гостей» (закрепить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола; умение использовать предметы заместители). * Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). * Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» (развивать сценическую выразительность: движения, жесты, мимика). * Д/и «Назови сказку» (закреплять название сказок, умение рассказывать их по иллюстрациям) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание ………………………  «Расставь игрушки так, чтобы зайчик стоял впереди тебя, белочка – справа, лисичка – слева» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Сказки». | | |

**Вторник 25.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Учимся пользоваться носовым платком (обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чихании, как правильно пользоваться носовым платком) * Беседа по сказке «Колобок» (формировать умения оценивать поступки героев). * Д/и «Угадай мелодию» (Прослушивание песен из сказок) (развивать умения детей по первым нотам, определять из какой сказки песня). * Д/и «Собери сказку» (упражнять в умении собирать сюжет сказки из нескольких частей). * Д/и «Какой предмет лишний» (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами) * Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17) | Работа над звукопроизношением с …………...:………… формировать умение подбирать слова на заданный звук |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 148. Сравнение народных игрушек. ([32], с.151) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. * Чтение «Лиса, заяц и петух» (формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать побуждать принимать участие в смене постельного белья. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Спектакль «Теремок». ([31], с.79) (развивать актерское мастерство). * Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» (продолжать развивать интерес к сказкам). * Строительные игры. «Сказочные дворцы» (развивать умения работать со строительным материалом, дополнять постройки соразмерными предметами, обыгрывать их). * Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» (развивать память, мышление). * Чтение «Рукавичка» (продолжать формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию). * Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи узор» с …………………… (развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Зачем читать детям сказки» | | |

**Среда 26.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор. Учимся культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых * Работа в уголке природы. Полив комнатных растений (вспомнить с детьми правильные приемы полива растений) * Рассказываем про любимые сказки (показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли). * «Раскрась героя сказки»: злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать (с последующим обыгрыванием) (способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало). * Д/и «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения). | Д/и «Скажи наоборот» ……………………… (учить подбирать противоположные по смыслу слова.  Активизировать речь за счёт слов антонимов). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 149. О филимоновских игрушках. ([32], с.152) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (вспомнить знакомое произведение, развивать внимание, память, мышление, умение слушать, учить отвечать на вопросы). * Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» (закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнять детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. | | |
| **Вечер** | * Беседа: «Чудеса и превращения в сказках» (расширять представления детей о сказках). * СРИ «Книжный магазин» (продолжать знакомить детей с профессией продавца, с разнообразием магазинов. Учить детей самостоятельно распределять роли). * Художественное творчество «Мальвина» и «Буратино» ([18], с.11, 13) * Лото, пазлы по сказкам (развивать усидчивость, мышление) * Книжкина больница (ремонт книг) (показать детям приемы ремонта книг). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Из какой я сказки» с ……………………… (развивать умение отгадывать сказку по картинке). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 27.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой» (закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости). * Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервируем стол» (закреплять у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой). * Беседа «День театра» (дать детям представления о некоторых видах театра: кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) * Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака, чтения произведения «Кошкин дом» (вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки. Путешествие по выставке «Веселые стихи» по стихам С.Я. Маршака в различных видах деятельности применить литературный материал по творчеству). * Настольно-печатные игры «Собери сказку» (Кубики). * Подвижные игры по выбору детей (порадовать детей). | Упражнение ………………………  в конструировании по схеме |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 150. Утиные перышки. ([32], с.153) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: р.н.ск. «Заяц-хваста». Обсуждение. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Совершенствовать навыкиу детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. | | |
| **Вечер** | * Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать). * Д/и «Расскажи о своем любимом сказочном герое» (развивать умение составлять короткий описательный рассказ) * Игра. Что изменилось, чего не стало? (по сказкам) (закреплять знания детей о прочитанных сказках). * Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (способствовать развитию двигательных навыков). * Наблюдения за ветками дерева в вазе. ([19], с.124) (развивать наблюдательность). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение ………………………  составлению узоров из геометрических фигур |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Книжки в вашем доме» | | |

**Пятница 28.03.2025** Тематическая неделя «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (без предметов) ([22], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) * Учить следить за своим внешним видом (развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке). * Дежурство по столовой. Работаем вместе (побуждать детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом). * Д/и «Расскажи сказку по серии картинок» (формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке). * «Нужны ли рисунки в книгах» (расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым). ([1], с. 70) | | | | Повторение с ………………………  небольших стихотворных текстов с целью развития памяти и слухового внимания |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | | | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 151. Сравнение филимоновской и дымковской игрушек. ([32], с.154) | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: стихотворение Ю.П Мориц «Песенка про сказку» (знакомить с творчеством Ю.Мориц). * Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). | | | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([29], с. 60) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. | | | | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Заяц и охотник». ([31], с.81) (учить детей ориентироваться в пространстве; равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разном темпе). * Строительные игры с конструктором «Лего» «Построим домики для трех поросят» и «Теремок» (учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, развивать представления об архитектурных формах, развивать умение обыгрывать постройки). * Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси- лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. * Художественное творчество из бросового материала «Золотая рыбка» ([18], с.21) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | | | Д/и «Найди по описанию» с ……………………… (учить детей находить книгу на книжной полке по описанию). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Март. (см. Приложение 4) | | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей по выбору мультфильмов | | | | | |
| **Занятия** | | **Содержание** | | | | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | | **Занятие 82, 83. ([21], с. 108, 110)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке “по-медвежьи”; упражнения в равновесии и прыжках. | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | | По плану музыкального руководителя | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | | **1-й вариант. Сказочный домик-теремок. ([15], с. 92)**  Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.  **2-й вариант. Кто к нам из сказки пришел. ([30], с. 119)**  Задачи. Учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей бабушку или внучку из знакомых сказок; вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж (мышка, яичко, колобок, репка, корзинка). | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | | **1-й вариант. Мисочки для трех медведей. ([15], с. 93)**  Задачи. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.  **2-й вариант. Два жадных медвежонка. ([16], с. 84)**  Задачи. Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | | | | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | | **Занятие 27. ([24], с. 55)**  Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | **Занятие 27. Порядковый счет. Пространственное расположение предметов.[13], с.69)**  Задачи. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | | **Как варежки стали театральными куклами. ([17], с. 102)**  Задачи. Расширять представление о театре как интегрированном искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней, пальчиковый, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать игровое и театральное пространство. | | | | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | | **Наш помощник книга. ([27], с. 348)**  Задачи. Создавать условия для применения детьми элементарных представлений о видах книг; учить при помощи книг решать познавательные и практические задачи; учить находить в книгах необходимую информацию, рассматривая иллюстрации; способствовать становлению мыслительных операций сравнения, анализа. | | | | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | | **Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. ([8], с. 73)**  Задачи. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | | **Русская народная сказка «Жихарка». ([28], с. 100)**  Задачи. Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

3. *Центр игры:* набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц; игрушечный микроскоп (чтобы изучать клетки своего тела и различные микроорганизмы, которые могут быть вредными или полезными для здоровья); игрушечная кухня (дети могут готовить здоровую пищу для своих кукол, что поможет им узнать о правильном питании и здоровом образе жизни); игра «Фитнес-центр»; игрушечные весы: дети могут взвешиваться на игрушечных весах, чтобы узнать свой вес и следить за своим здоровьем; игрушечная аптека.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: счетные палочки; наборы геометрических фигур; мозаики разного размера и формы; пирамидки разных размеров и форм; сортеры; пазлы с изображением предметов личной гигиены; игры на сортировку и классификацию («Разложи по цвету», «Найди пару», «Сортировка по форме»); игры на развитие логического мышления («Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»); игры на распознавание размера, цвета, формы («Подбери по цвету», «Большой – маленький», «Длинный – короткий»);.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»).

7. *Центр познания и коммуникации*: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.

8. *Книжный уголок:* сказки К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»; стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; стихи А. Барто «Девочка чумазая» и «Девочка-ревушка»; загадки о частях тела и предметах гигиены..

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; фломастеры, карандаши, мелки, краски для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций; пластилин, тесто для лепки для создания объемных фигур; природные материалы (шишки, листья, семена) для поделок; бросовый материал (пуговицы, бусины, крышки) для декорирования работ; трафареты и шаблоны для рисования и аппликации.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)

31 марта – день апельсинов и лимонов

1 апреля – день смеха

1 апреля – день птиц

2 апреля – день детской книги

2 апреля – международный день ложки

4 апреля – международный день моркови

4 апреля – день витамина С

5 апреля – международный день супа

5 апреля – день скворечника

6 апреля – день русской народной сказки

**Понедельник 31.03.2025** Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Беседа та тему «Эти добрые словечки» (прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться). * Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) (расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др). * Д/и «Что у тебя, а что у куклы?» (закрепить знания детей о частях тела). * Упражнение «Назови ласково» (формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). * Упражнение с массажными мячиками «Орех» (укреплять здоровье детей). * Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании). | Игра «Весёлый человек» с ……………………… (развивать воображение, учить складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 59. День человека. ([32], с.62) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Культура еды – серьёзное дело» (продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом). * ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (начать знакомство с новым произведением Н.Носова, учить слушать длинные произведения) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) * Д/у «Как помочь товарищу» (продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, указывать товарищам на неполадки в их внешнем виде). | | |
| **Вечер** | * СРИ «Больница» (врач – пациент) (стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания о профессии врач). * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке) * Беседа «Где надо переходить улицу?» (организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности»). * Д/и с мячом «Скажи наоборот» (упражнять в подборе слов-антонимов, побуждать выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение  ………………………  работе с ножницами (учить резать по прямой линии, зигзагом) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Март. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Тело человека. Здоровье». | | |

**Вторник 01.04.2025** Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Упражнение «Чистота - залог здоровья» (развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения). * Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку). * Беседа на тему «Наши глаза» (дать детям элементарные представления о строении глаза, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свое зрение). * Создать условия для рассматривания плаката «Я и моё тело» (помочь детям лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма). * Д/игра «Найди пару» (развивать зрительную память). * Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций. Беседа: для чего нужно мыло, зубная щетка, зубная паста? Покажем грязнуле, как правильно умываться, чистить зубы. * Малоподвижная игра «У жирафов». ([4], с. 21) | Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 39. День здоровячков. ([32], с.42) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Самообслуживание «Моя прическа» (обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно). * ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([31], с.82) (пополнять словарный запас детей. Развивать навыки вежливого общения. Учить действовать с воображаемыми предметами. Совершенствовать память, воображение). * Общение при подготовке к полднику «Мы любим молоко» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты). ([1], с. 57) * Беседа «Мы мальчики и девочки» (обогащение социальных представлений о людях и о себе) * Чтение худ. литературы Калинина Н. «Помощники» (побуждать вести беседу по прочитанному). * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (формировать умение договариваться о постройке). * П/и «Зайцы и волк». ([26], с. 62) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Подбери пару» с ……………………….(учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Юмор в воспитании» | | |

**Среда 02.04.2025** Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Научим Незнайку» (учить самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук). * Дежурство в уголке природы. Обрывание засохших листьев у растений, подсыпание земли (учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы). * Беседа на тему «Наши уши» (дать детям элементарные представления о строении уха, о его работе. О том, что нужно делать чтобы сберечь свой слух). * Д/и «Про кого я говорю» (развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта). * Предварительная работа к СРИ «Детский сад»: экскурсия по детскому саду, посещение группой комнаты малышей; рассматривание картины из серии «Мы играем» (обогащать игровой опыт детей, обращать внимание ребят на действия воспитателя и детей в различных ситуациях, учить выступать в качестве организаторов игр). | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 42. Нарядный день. ([32], с.45) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) * Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) * Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, сапог, расправить воротник и т. д. | | |
| **Вечер** | * Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки» (обогащать представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями) * Д/и «Что лишнее» (повторить части тела человека) * Слушание звуков природы (формировать умение различать настроение музыки). * П/и «Найди себе пару» (выбирать себе по сигналу разные пары). ([26], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Полезная и вредная еда» с ……………………… (закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Ум на кончиках пальцев» | | |

**Четверг 03.04.2025** Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Упражнение «Самые аккуратные» (формировать у детей кгн, напомнить основные правила личной гигиены). * Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой). * Д/и «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает» (закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку). * Чтение загадок про части тела у человека (формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении). * Д/и «Да и нет - не говори» (активизировать словарь, развивать логическое мышление, внимание). * П/и «Из-за леса, из-за гор…». ([26], с. 66) * Игровая ситуация «Каждой игре свое место» (воспитывать желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игрушек). | Д/и «Что сначала, что потом» с ……………………….(учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 46. День подвижных игр. ([32], с.49) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Режим дня» (продолжать формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье). * ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * Д/и «Что ты знаешь о …(сердце, скелете и т.д.) (углублять представления ребенка о себе) * СРИ «Больница» (учить детей выполнять роли различных специалистов (окулист - проверяет зрение; стоматолог - лечит зубы), активно использовать в игре свои знания и личный опыт). * Общение «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем). ([1], с. 27) * Проращивание семян для выращивания цветов. ([19], с.132) (закреплять практические навыки выращивания растений из семян). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение подлезанию под веревку ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Личная гигиена детей» | | |

**Пятница 04.04.2025** Тематическая неделя «Познаю себя. Мое здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с флажками) ([22], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) * Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). * Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе поддерживать порядок). * Беседа на тему «Что такое микробы» (дать детям простейшие представления о микроорганизмах; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные). * Д/и «Наш день» (закрепить последовательность режимных моментов). * Малоподвижная игра «У меня есть все». ([4], с. 14) | Д/и «Угадай, кто я?» с ……………………… (учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([32], с.13) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (продолжить чтение, отвечать на вопросы по содержанию) * Практическое упражнение «Когда я ем..» (выявить навыки культуры поведения за столом: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, учить благодарить после еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные обезьяны». ([31], с.82) (продолжать работу над речевым дыханием, артикуляцией и голосом. Закреплять в игре элементы актерского мастерства, память, воображение). * Беседа «День здоровья» (рассказать детям о том, что 7 апреля отмечают всемирный день здоровья) * Викторина «Что мы знаем о здоровье» (формировать устойчивую мотивацию к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни; способствовать воспитанию бережного отношения к собственному здоровью; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью) * Хозяйственно-бытовой труд: уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка (формировать умение правильно распределять объём работы. Общими усилиями достигать результата). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Когда это бывает?» с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Вредные привычки у детей» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 85, 86. ([21], с. 112, 114)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Девочка пляшет. ([15], с. 78)**  Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.  **2-й вариант. Есть такие мальчики. ([10], с. 15)**  Задачи. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Украшение платочка. ([15], с. 53)**  Задачи. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.  **2-й вариант. Сказочные герои. ([12], с. 15)**  Задачи. Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 28. ([24], с. 57)**  Задачи. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*. | **Занятие 28. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. [13], с.71)**  Задачи. Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как загородка превратилась в зоосад. ([17], с. 104)**  Задачи. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (С определенным количеством секций). Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Закрепить синхронный способ конструирования — от начальной точки двумя руками одновременно. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Помочь установить аналогии между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Замечательный врач. ([9], с. 45)**  Задачи. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества).  **2-й вариант. Советы Айболита. ([19], с.129)**  Задачи. Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени». | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *Л, ЛЬ.* ([8], с. 74)**  Задачи. Упражнять детей в четком произнесении звука *Л* (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *Л, ЛЬ.* | **Употребление в речи слов с пространственным значением. ([28], с. 70)**  Задачи. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе — дальше, впереди — сзади*); четко и правильно произносить звуки [л]—[л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л’]; закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. |

**Тематическая неделя «Космическое путешествие»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* игрушки в виде инопланетян и роботов; фигурки астронавтов и космонавтов; игрушечные ракеты; наборы для игры в космос, включающие в себя скафандры, шлемы, рации и другие аксессуары; игрушечные телескопы для наблюдения за звездами.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: космические головоломки: различные пазлы, лабиринты и задачи, связанные с космосом; игры на логическое мышление: задачи на сортировку, классификацию и сопоставление, связанные с космическими объектами и явлениями; игры на развитие пространственного восприятия: лабиринты, головоломки с использованием объемных фигур и моделей космических объектов; игры на счет и количество: наборы с карточками, на которых изображены разные космические объекты, и дети должны сосчитать их или сравнить количество; игры на классификацию.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: Материалы для проведения экспериментов и опытов на тему «Космос» (воздушные шарики, вода, краски, зеркала, фонарики, фольга); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. *Центр познания и коммуникации*: карточки с изображениями планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов, космических кораблей и космонавтов; книги о космосе, астрономии, космонавтике; энциклопедии и справочники по астрономии; модели планет, ракет и космических станций.

8. *Книжный уголок:* книги о космосе, космонавтах, планетах (А. Митяева «Первый полет», Е.Левитан. «Малышам о звездах и планетах»).

9. *Центр театрализации и музицирования*: детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей на космическую тематику; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с космической музыкой.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему космоса; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления космических композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему космоса (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Космос».

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

7 апреля – всемирный день здоровья

10 апреля – день брата и сестры

10 апреля – день банана

11 апреля – день русской березы

12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

12 апреля – международный день хомяка

**Понедельник 07.04.2025** Тематическая неделя «Космическое путешествие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Напоминать о необходимости следить за своим внешнем виде, пользоваться носовым платком * Дежурство по занятиям (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствие с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор). * Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» (дать элементарные представления о Земле) * Беседа о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле (показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира). * Игра «Где какой?» (продолжать учить образовывать слова по образцу: солнце - … ; луна - … ; небо - … ; море - … ; космос - … ; невесомость - … ; астроном - … ; земля - … ; орбита - … ; утро - … ; день - … ; ночь - … ; вечер - …) * Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов. ([19], с.136) (развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни). | Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом и обратном порядке ………………………. |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([32], с.155) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение пособия «Детям о космосе» (дать первичные представления о космосе, звездах, летательных аппаратах, Солнце и Земле). * «Что мы кушаем на обед» (обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * Беседа «Скафандр» (продолжать знакомить детей с профессией космонавта, в чем они летают. В скафандре можно дышать). * СРИ «Космос» (формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности). * Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь). * Рассказ воспитателя о Ю.Гагарине (формирование начальных представлений о Космосе и космонавтах). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять в закрашивании раскрасок не выходя за контур ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос». | | |

**Вторник 08.04.2025** Тематическая неделя «Космическое путешествие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья (формировать стремление к ЗОЖ) * Беседа: «На чём летают космонавты?» (расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта). * Раскраски, шаблоны разрезные картинки по теме «Космос» * Д/и «Разложи ракеты» (закрепить умение раскладывать предметы по возрастанию и по убыванию). * Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса (формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы) | Закрепить знания детей о геометрических фигурах ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([32], с.156) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. * Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» (дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Дрессированные медведи и зайцы». ([31], с.83) (совершенствовать пластическую выразительность. Закреплять элементы актерского мастерства). * Чтение балканской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» (развивать интерес к худ литературе). * Экспериментирование с тенью (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира) * Конструирование из строительного материала «Космодром» (воспитывать интерес к конструированию, совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). * Вечер загадок и отгадок. Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упр. «Посчитай, сколько звезд» с ………………………. (закрепить порядковый счет) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День космонавтики». | | |

**Среда 09.04.2025** Тематическая неделя «Космическое путешествие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Упражнение «Полотенце пушистое» (закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место). * Самообслуживание. Практическое упражнение «Я тебе помогу» (побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу, отмечать успехи детей при самостоятельном одевании). * Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» (учить детей связно высказывать свои предположения, размышления) * Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» (учить детей рассуждать, поддерживать беседу) * Игр/упр «Строители ракеты» (формировать конкретные представления о строительстве ракеты, его этапах; воспитывать уважение к труду; познакомить с новой профессией конструктор, формировать умение творчески развивать сюжет игры). * Предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды», приклеить на коллаж «Звездное небо». * Опыт с фонариком «Смена дня и ночи» (объяснить детям сложный физический процесс - смену дня и ночи). | Закрепить знания о последовательности суток с детьми: ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([32], с.157) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Е.Левитан. «Малышам о звездах и планетах» (продолжать расширять знания детей о космосе) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда (закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Космонавты» (расширять тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей по теме «космос») * Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо» * Беседа «Сколько звёзд на нашем небе» (показать детям многообразие звёзд на небе). * Слушание «Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова (учить понимать муз. Произведения). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Повторить названия весенних месяцев с ………………………. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну. | | |

**Четверг 10.04.2025** Тематическая неделя «Космическое путешествие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены). * Рассказ о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты (развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира). * Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении). * Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). * СРИ «Космодром», сюжет «Подготовка космонавтов» (расширять тематику сюжетных игр, знакомить с работой космонавтов, их подготовкой к полету) | Индивидуальная работа – звукопроизношение звука «с» в открытой и закрытой форме с ………………………. |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([32], с.158) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Беседа «Профессия ”Космонавт”» (формировать понятие о значимости труда, и деловых и личностных качествах космонавта. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к профессии). * Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) * Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу» (обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность). | | |
| **Вечер** | * Эксперимент: Звезды светят постоянно (показать, что звезды светят постоянно. Ход: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5 см посветите на обращенную к вам сторону конверта, а потом на другую сторону. Вывод: Дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращенную к вам сторону конверта, то становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас). * СРИ «Будущие космонавты» (развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги). * Лепка «Космическое небо» с использованием макарон (продолжать учить разминать пластилин, развивать мелкую моторику рук, речевую активность, внимание). * Слушание «космической музыки» (развивать музыкальный слух и умения по-настоящему ценить и слушать музыку, развивать умение фантазировать). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Громко — тихо» с ………………………. (учить менять силу голоса: говорить то громко, то тихо) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 11.04.2025** Тематическая неделя «Космическое путешествие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с кеглей) ([22], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). * Дежурство по столовой. «Самостоятельно сервируем стол» (организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки). * Беседа «Звезда по имени “Солнце”» (совершенствовать диалогическую речь (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их) и монологической речи, развивать кругозор, воображение, любознательность) * Д/и «Собери ракету или летающую тарелку» * Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) * Постройка «Ракета» из стульев (развивать творчество, изобретательность. побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх). | Д/и «Доскажи словечко» с ……………………… (активизация словаря) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([32], с.159) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка, Лунные приключения» (помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению) * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик» (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([29], с. 61) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Полет на луну». ([31], с.79) (совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность. Развивать смелость, ловкость). * Настольно печатная игра «Сложи картинку» (учить действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение связную речь) * Строительная игра «Космодром» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку) * Хозяйственно-бытовой труд. «Наведение порядка в уголке конструирования» (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какого цвета не стало?» с ………………………(учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 88, 89. ([21], с. 115, 117)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Звездное небо. ([10], с. 48)**  Задачи. Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **1-й вариант. Звездное небо. ([11], с. 51)**  Задачи. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.  **2-й вариант. Звезды и кометы. ([16], с. 124)**  Задачи. Продолжать освоение техники рельефной лепи. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание длинных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах). | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 29. ([24], с. 58)**  Задачи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше* (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | **Занятие 29. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. [13], с.73)**  Задачи. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Вот какие разные у нас звездолеты. ([17], с. 108)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Как все космонавтами стали. ([27], с. 359)**  Задачи. Обогащать представления детей об освоении космоса; подвести к пониманию роли представителей различных профессий в подготовке космонавтов, создании ракет; способствовать развитию воображения; воспитывать уважение к труду представителей разных профессий.  **2-й вариант. В мире материалов. ([9], с. 27)**  Задачи. Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Обучение рассказыванию. ([8], с. 76)**  Задачи. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление. | **Составление описания животных по картинкам. ([28], с. 67)**  Задачи. Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. |

**Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: флажки или ленты с символикой города; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: макет города; игрушечные автомобили и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дорогах и улицах города; набор карточек с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью на улицах города; дидактические игры на тему безопасности на улицах города.

3. *Центр игры:* куклы-персоналии, представляющие различные профессии (например, строитель, полицейский, врач); игрушечные машинки разных размеров и цветов; игрушечный макет города с различными достопримечательностями, такими как парки, музеи, театры; игрушки для ролевых игр, такие как наборы доктора, парикмахера, продавца; игрушечная касса и продукты для создания магазина.

4. *Центр конструирования*: деревянные блоки разных форм и размеров; пластиковые строительные блоки с изображениями различных достопримечательностей города; мягкий конструктор для создания макетов зданий; магнитный конструктор; конструктор LEGO с наборами, посвященными достопримечательностям города.

5. *Центр логики и математики*: пазлы с изображением достопримечательностей города разных уровней сложности; мозаики; игры на развитие логического мышления, такие как «Собери картинку», «Найди отличия», «Что лишнее?» и т.д.; геометрические фигуры разных размеров и цветов для создания макетов достопримечательностей.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментирования с водой, песком и глиной; наборы для проведения опытов, например, по изучению свойств различных материалов.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги/журналы/альбомы с информацией о достопримечательностях города; карты города с указанием основных достопримечательностей; дидактические карточки с изображениями достопримечательностей и их описанием; игры на знание достопримечательностей города, например «Что это за здание?».

8. *Книжный уголок:* стих и рассказы о городе и его жителях.

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театров (настольный, пальчиковый, театр теней и др.); костюмы и маски для разыгрывания представлений; музыкальные инструменты для детского музицирования; музыкальные записи с произведениями, посвященными городу и его достопримечательностям; дидактические материалы для обучения детей пению, танцам и игре на музыкальных инструментах.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, клей, ножницы для аппликации; природный материал для поделок; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; образцы для рисования, аппликации, лепки, поделок из природного материала; книги и альбомы с образцами различных видов искусства.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

15 апреля – день экологических знаний

15 апреля – всемирный день искусства и культуры

16 апреля – день грибов

16 апреля – международный день голоса

18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест

19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов

20 апреля – всемирный день цирка

20 апреля - Пасха

**Понедельник 14.04.2025**  Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Д/и «Что нужно кукле для купания» (закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур). * Дежурство по уголку природы: убирать сухие листья, полить, предложить порыхлить землю в горшочках. * Беседа «Мой город» (дать понятие родной город, как именует себя его жители). * Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам). * Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит» (продолжить формировать умение определять по издаваемому звуку предмет). * Малоподвижная игра «Мартышки». ([4], с. 19) | Д/и по РЭМП «Нарисуй цветы в порядке возрастания и убывания»- с ……………………. |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 41. День построек. ([32], с.44) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки» (закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре). * ЧХЛ: Б. Заходер «Строители» (вызвать яркий эмоциональный отклик). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Строители» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду строителя). * Упражнение «Что должно быть у каждого» (напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке). * Творческая мастерская: рисуем кистью (учить детей набирать краску на кисть, аккуратно убирать излишки краски о край баночки, рисовать домики. Развивать творческие способности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Отгадай загадку» с ………………………. (развивать мышление, умение отгадывать загадки, воображение). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Наш город» | | |

**Вторник 15.04.2025**  Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). * Дежурство по занятиям (формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей). * Беседа на тему «Улица, на которой я живу» (расширять и углублять знания об истории названия улиц, на которых живут дети; воображение, связную речь, кругозор) * Речевая игра «Назови правильно» (образование прилагательных (дом из камня – каменный и т.д.)). * Д/и «Сосчитай домики» (развивать речь, мышление). * Пазлы, мозаика, настольные игры по желанию детей. | По аппликации с ……………………… (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 167. Что такое Родина?. ([32], с.170) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Ситуация «Если я промочил одежду?» (закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь). * ЧХЛ. Д.Хармс «Очень страшная история» (познакомить с новым произведением, учить понимать смысл и юмор в произведении). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Кошки и попугаи». ([31], с.84) (работать над техникой речи, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков). * Рассматривание иллюстраций различных зданий (знакомить детей с архитектурой; учить видеть, что здания бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.). * СРИ «Собираемся на день рождения к друзьям» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми) * Ситуация общения «Опасности, которые подстерегают нас в группе» (рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их). * «У нас в гостях зайка» (воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения). ([1], с. 87) * П/и «Теремок». ([26], с. 67) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Загадывание загадок о транспорте  ……………………  (развивать логическое мышление, память) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Если ребенок левша» | | |

**Среда 16.04.2025**  Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте» (обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми). * Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес» (создать игровые ситуации, способствующих запоминанию детьми своего домашнего адреса) * Упражнение «Запомни 5 слов» (развивать память детей). * Д/и Что лишнее? (активизировать словарь, формировать представления об окружающем мире) * Д/и «Чего много?» (усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа). * Малоподвижная игра «Передай мяч». ([4], с. 20) * Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). | Д/упр. «Сложи узор» с …………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 168. Родной мой край. ([32], с.171) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Игра–соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный» (совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, помогать товарищам). * ЧХЛ: С.Шерстова «Домик для улитки» (учить детей внимательно слушать сказку, высказывать свое мнение по содержанию сказки; формировать умение отличать сказку от других жанров). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города). * ЧХЛ: Загадки и стихи про дома, здания (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы). * СРИ «Строители» (познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли). * Строительная игра «Терем-теремок» (закреплять знание деталей модулей, способами их использовать. Учить выполнять различные постройки). * Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Чего не хватает» с ………………………  (закрепить знание о частях автомашины) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как знакомить детей с родным городом» | | |

**Четверг 17.04.2025**  Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно, мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место). * Самообслуживание «Веселые шнурочки» (учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, развивать мелкую моторику рук). * Ситуативный разговор «Что я смогу сделать, чтобы город стал лучше» (воспитывать у детей бережное отношение к природе, своему городу). * Д/и «Найди предмет по его тени» (развивать умение различать предмет по его контуру, развивать зрительное восприятие). * Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов (закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). | По развитию речи с ……………………… (учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 63. День подвижных игр. ([32], с.66) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. Англ.песенка «Шалтай-Болтай» (обраб. С.Маршака) (продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно). * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчике. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Ждем гостей» (учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым). * Д/и «Что перепутал художник?» (создать условия для закрепления знаний детей о домах, других зданиях). * «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации). ([1], с. 73) * Настольно-печатная игра «Сложи картинку» (воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Выкладывание домов из геометрических фигур с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). | | |

**Пятница 18.04.2025** Тематическая неделя «Достопримечательности нашего города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([22], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Самые аккуратные» (напомнить основные правила личной гигиены. Продолжать учить правильно, умываться). * Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности (формировать умение планировать свою деятельность в рациональной последовательности, придерживаться плана, помогать друг другу). * Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города (проводит ребенок) (учить рассказывать о достопримечательностях родного города, интересных местах, зданиях; развивать связную речь) * Д/и «Один много» (учить детей употреблять множественное число). * Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка (упражнять детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе). * Беседа «Что такое Пасха?» (дать детям представление о празднике) | Игра «Что звучит?» с ………………………  (развивать фонематический слух) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 171. Весна в моем городе. ([32], с.174) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: С. Михалкова «Моя улица». Беседа по содержанию стихотворения (расширять представления детей о проезжей части и правилах поведения на улице). * Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки» (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([31], с.84) (знакомить детей с основами театральной культуры. Прививать любовь к животным). * СРИ «Путешествие по городу» (развивать умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развитие речи). * Изготовление макета «Дома нашего города» (формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе). * Ситуативный разговор «Настроение бывает разным» (учить угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия). * Творческая мастерская «Пасхальные поделки» (развивать воображение, творческие умения) * П/и «Найди свой домик» (учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Домики и дорожки» с ………………………(закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | * Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий. * Папка-передвижка «Детские игры на Пасху» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 91, 92. ([21], с. 118, 120)**  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. | | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Путаница-перепутаница. ([16], с. 140)**  Задачи. Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческость, самостоятельность, уверенность, инициативность.  **2-й вариант. Разноцветные яички. ([10], с. 49)**  Задачи. Учить детей рисовать предметы овальной формы. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи. | | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Цветной домик. ([16], с. 30)**  Задачи. Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Повторить прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. | | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 30. ([24], с. 60)**  Задачи. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **Занятие 30. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. [13], с.75)**  Задачи. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы воздвигли обелиски Победы. ([17], с. 112)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства. | | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Мой любимый город. ([14], с. 150)**  Задачи. Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **2-й вариант. Улица города. ([7], с. 87)**  Задачи. Расширять представления о ближайшем окружении. Закреплять навыки безопасного поведения на улице. | | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Заучивание стихотворений. ([8], с. 77)**  Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | | **Стихотворения о весне. ([28], с. 101)**  Задачи. Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. |

**Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Комнатные растения»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением ядовитых комнатных растений.

3. *Центр игры:* куклы в виде садовников или флористов; игрушечная мебель для садового участка или оранжереи; игрушечные инструменты и оборудование для ухода за комнатными растениями; игрушечный магазин цветов или питомник комнатных растений; игрушечные фигурки насекомых и животных; букеты из искусственных цветов.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный…); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Растения» и т.п.).

5. *Центр логики и математики*: различные виды счетных материалов: палочки, камешки, пуговицы, бусины; наборы геометрических фигур, разных по цвету, форме и размеру; головоломки и пазлы с изображением комнатных растений; дидактические игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди пару»); игры на развитие пространственного восприятия («Танграм», «Монгольская игра», «Кубики Никитина»); настольные игры, связанные с комнатными растениями («Ботаническое лото», «Домино», «Цветочное мемори»).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для экспериментирования: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки, перчатки; семена и рассада комнатных растений для посадки и ухода; инструменты для ухода за комнатными растениями: ножницы для обрезки листьев, пинцеты для удаления вредителей, пульверизатор для опрыскивания; горшки и кашпо для комнатных растений разных размеров и форм для пересадки комнатных растений.

7. *Центр познания и коммуникации*: обучающие карточки и книги с информацией о комнатных растениях; дидактические игры на классификацию и обобщение («Разложи растения по группам», «Что общего у этих растений?»); энциклопедии, книги о комнатных растениях для расширения кругозора детей.

8. *Книжный уголок:* стихи, рассказы и сказки о комнатных растениях.

9. *Центр театрализации и музицирования*: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц, цветов; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования комнатных растений; цветная бумага, картон, фольга для изготовления поделок и аппликаций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки комнатных растений; природный материал (шишки, ветки, листья, семена) для создания композиций; бросовый материал (пуговицы, бусинки, нитки, кусочки ткани) для декорирования работ; кисти, стеки, ножницы, линейки, клей, доски для лепки; книги-раскраски, трафареты, шаблоны с изображением комнатных растений.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

21 апреля – международный день пряника

22 апреля – международный день Земли

22 апреля – день родников и ключей

24 апреля – день российского стоматолога

24 апреля – день прищепок

25 апреля – международный день бумажных самолетиков

27 апреля – международный день ветеринарного врача

**Понедельник 21.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом (комнатные растения)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Упражнение «Носовой платочек всегда со мной» (учить своевременно и правильно пользоваться носовым платком). * Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» (закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку) * Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе (развивать наблюдательность и умение видеть комнатные растения; познакомить со строением комнатного растения ( лист, стебель, корень, цветок)) * Д/и «Покажи части растения» (закреплять знания о строении комнатного растения) * Д/и «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развивать аккуратность и сосредоточенность, усидчивость) * Самомассаж (обучать детей приёмам самомассажа). | Д/и «Закончи фразу» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 162. Строение растения. ([32], с.165) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать) * Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». | | |
| **Вечер** | * Беседа с детьми на тему «Комнатные растения» (формировать обобщающие понятия. Расширять представления о различных видах комнатных растений). * СРИ «Садовник» (формировать представления о роли комнатных растений в жизни человека). * Развивающая игра «Узнай и назови» (расширять представления о комнатных растениях) * Д/и «Раскрась цветочки в определённой последовательности» (развивать творческие навыки и мелкую моторику; умение раскрасить правильно и аккуратно) * Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы воспитателей по теме «Растения нашей группы» (расширять представления о различных видах комнатных растений). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/упр «Найди картинки со звуками ш, с  с …………………… (развивать звуковую культуру речи) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Комнатные растения» | | |

**Вторник 22.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом (комнатные растения)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Упражнение «Нет микробам!» (продолжать работать на к. г. н детей. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом). * Поручения индивидуальные и коллективные «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» (прививать уважение к труду взрослых) * Беседа «Всемирный день Земли» (закрепить знание, что Земля - планета, на которой живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а человек должен заботиться о живой природе, учиться у нее мудрости и красоте). * Д/и «Сортируем мусор» (учить детей сортировать мусор по разным контейнерам, объяснить, для чего это нужно делать) * Игра «Если я приду в лесок» (закреплять правила поведения в лесу) * Отгадывание загадок о природных объектах (развивать мышление, воображение) | Напоминание о правильном мытье рук, правилах поведении во время еды ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 163. Потребности зеленых растений. ([32], с.166) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Рассказ С. Вангели «Подснежники» (учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей). * Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка» (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи. Напомнить перед умыванием засучивать рукава. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Цирк зверей». ([31], с.85) (продолжать работу над номерами программы «Цирк зверей». Прививать любовь к животным). * Помощь воспитателю в пересаживании цветов (объяснить детям, для чего это нужно делать; прививать трудовые навыки по уходу за цветами) * Д/и «Покажи и назови части растения» (развивать образное восприятие, воображение, творчество) * Д/и «Найди отличие» (развивать мышление, зрительное восприятие, умение видеть разницу в изображении комнатного растения) * Упражнение «Не задень» (упражнять детей в лазании под дугу). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Чего много?» с …………………….. (усвоение образования сущ. в род. падеже мн.числа) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Зеленый мир на окне» | | |

**Среда 23.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом (комнатные растения)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Беседа «Моем руки перед едой и не только» (продолжать формировать кгн у детей). * Трудовое поручение «Моем игрушки» (предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, выбрать необходимый инвентарь). * Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» (расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать выделять характерные признаки растений, учить бережно относиться к растениям ( не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т. д.)) * Д/и «Покажи на схеме части растений» * Д/и «Найди растение по названию» (закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей) * Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?» (учить детей правилам в нормам поведения дома и домашней обстановке) | По ИЗО с ……………………… (предложить рассмотреть вылепленные ими ранее поделки, выполнить любые работы по образцу). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 164. Забота о комнатных растениях. ([32], с.167) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л.Скребцова. «Домашний садик» (развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь) * Практическое упражнение «Сидим красиво» (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * Беседа на тему «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей) * Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут» (учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле) * Д/и «Загадки о комнатных растениях» (развивать мышление, умение отгадывать загадки, развивать воображение) * Поручение в группе: «Протирание листочков комнатных растений» (привлекать детей к труду взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать заботливое отношение к растениям) * Игра «Лото» (закрепить умение подбирать предметы по цвету). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что лишнее?» с ………………………. (учить детей классифицировать предметы по различным основаниям  учить аргументировать свой ответ). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Четверг 24.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом (комнатные растения)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Упражнение «Моё полотенце» (учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать своё полотенце на определённое место). * Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом). * Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» (развивать умение анализировать и делать выводы, расширять представления детей о цветах, которые лечат) * СРИ «Больница», «Магазин цветов» (привлекать детей к жизни взрослых) * Д/и «Определи чего не стало» (развивать мышление, умение анализировать предметы и находить общее, развивать внимание и сосредоточенность) * Дыхательное упражнение «Лодочка» (способствовать развитию дыхательной системы). | Обучение ………………………  группировке предметов по форме, установлению сходства и различия предметов с помощью игры «Кто, кто в теремочке живет?» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 165. Описание комнатных растений. ([32], с.168) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Л.Скребцова. «Лекарство в цветочных горшках» (учить детей слушать рассказы, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя) * Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * Разучивание загадок, скороговорок о цветах (развивать память и обогащать словарный запас детей). * Просушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковского «Вальс цветов» (развивать музыкальный слух у детей) * СРИ «Мама сажает цветы» (дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания) * Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление). * Игра «Попади в воротца» (упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с …………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Синдром весны» (о весенней депрессии у детей) | | |

**Пятница 25.04.2025** Тематическая неделя «Земля – наш общий дом (комнатные растения)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (с малым мячом) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» (актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты). * Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя * Обобщающая беседа о цветах «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) (сформировать представления о цветах, расширить представления и научить отличать растения от других предметов) * Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы) * Д/и «Найди растение по описанию» (строение, название) (закреплять знания о растениях комнаты и умение определять его по описанию) * Наблюдения за ветками в вазе. ([19], с.132) (уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений). | Д/и «Какое время года?» с ……………………… (учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 166. Сравнение комнатных растений. ([32], с.169) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка». ([19], с.124) (расширять представления о весенних цветах). * Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([29], с. 62) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([31], с.85) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). * Беседа «Что нужно растениям для жизни» (расширять представления детей об условиях роста растений). * Д/и «Сложи цветок» (развивать знания о строении цветка, развивать мелкую моторику и восприятие) * Ситуативный разговор, опытническая деятельность: «Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (развивать любознательность у детей) * Художественное творчество из бросового материала «Кактус» ([18], с.31) * Слушание Ю. Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок» * П/и «Найди себе пару». ([26], с. 58) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с ……………………… (развивать мелкую моторику рук) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 94, 95. ([21], с. 121, 123)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Алоэ. ([10], с. 45)**  Задачи. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Цветик-семицветик. ([11], с. 47)**  Задачи. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 31. ([24], с. 61)**  Задачи. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*. | **Занятие 31. Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа. [13], с.76)**  Задачи. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как ворота превратились в красивую арку. ([17], с. 110)**  Задачи. Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Мир комнатных растений. ([25], с.57)**  Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  **2-й вариант. Цветок для бабушки. ([27], с. 312)**  Задачи. Создавать условия для применения освоенных детьми представлений о растениях, их росте и развитии; формировать представления о подарках, о том, чем интересуются, увлекаются близкие люди; способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий по уходу за растениями; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с членами семей, строением растений, предметами по уходу за ними. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *Р, РЬ*. ([8], с. 81)**  Задачи. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *Р, РЬ* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | **Описание внешнего вида животных. ([28], с. 74)**  Задачи. Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (*хочу — хочет, хотим — хотят*); закреплять правильное произношение звуков [л]—[л’], изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |

**Тематическая неделя «Мой дом. Безопасность дома»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.

2. *Центр безопасности*: дидактическая игра «Опасная и безопасная бытовая техника»; плакаты с изображением правил безопасности при использовании бытовой техники; настольные игры на тему безопасности в быту; игрушечный телефон для обучения его использованию в экстренных ситуациях; игры «Что делать если…» и «Как избежать опасности» для обучения детей действиям в критических ситуациях; плакат «Пожарная безопасность».

3. *Центр игры:* игрушечный огнетушитель для обучения действиям при пожаре; игрушечный полицейский набор; игрушечный набор инструментов для обучения детей работе с инструментами и пониманию их опасности; игрушечная кухня с опасными предметами для обучения детей безопасному обращению с бытовыми приборами; игрушечный автомобиль с набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения; игрушечный светофор для обучения детей переходу через дорогу.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры Воскобовича; игры на сортировку и классификацию предметов; игры на счет и количество; игры на сравнение величин; игры на пространственное мышление; игры на логику и причинно-следственные связи; головоломки и задачи на сообразительность.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.

7. *Центр познания и коммуникации*: книги о бытовых приборах; энциклопедии о бытовой технике; картинки и фотографии бытовых приборов.

8. *Книжный уголок:* стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах и безопасности дома, о пожарных и пожаре.

9. *Центр театрализации и музицирования*: декорации (кухня, гостиная, ванная комната); музыкальные инструменты (барабаны, маракасы, трубы, колокольчики); музыка для релаксации; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: цветные карандаши, фломастеры и маркеры; бумага для рисования и раскрашивания; восковые мелки и пастель; пластилин и глина; ножницы и клей для создания аппликаций; раскраски с изображениями различных предметов и ситуаций на тему безопасности.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

28 апреля – день работников скорой медицинской помощи

29 апреля – международный день танца

30 апреля – день пожарной охраны

**Понедельник 28.04.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Безопасность дома»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). * Ситуативный разговор «Что в домике» (знакомить с названиями мебели, сравнивать с геометрическими фигурами) * Д/и «Кукла Маша купила мебель» (закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана). * Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» (продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту) * Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21) | Д/И «Что сначала, что потом» с ………………………  (развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 170. С чего начинается Родина? ([32], с.173) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. Грубин Ф. «Слезы» (воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность; побеседовать с детьми об эмоциях: какие эмоции в каких ситуациях они испытывают) * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | | |
| **Вечер** | * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Настольно-печатные игры «Профессии» (воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях). * Д/и «Найди похожую фигуру» (закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание). * Творческая мастерская: Рисование «Сказочный теремок» (развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий). * Малоподвижная игра «Передай мяч». ([4], с. 20) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Страна вещей» с ……………………… (учить детей рассказывать о назначении предметов мебели). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Мебель, посуда, бытовая техника» | | |

**Вторник 29.04.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Безопасность дома»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). * Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы (учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места). * Беседа «Чтобы в доме было комфортно» (познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра)). * Д/и «Угадай, на чём я играю» (упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов). * Д/и «Опасные предметы» (закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими). * Самостоятельная работа по лепке «Посуда» | Д/и «Соотнеси форму с предметом» с ……………………….(развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 172. Российский флаг. ([32], с.175) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. В. Васильев. «Мебель – это что такое» (учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы). * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формировать умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Концерт «Цирк зверей». ([31], с.86) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения). * Игровая ситуация: «Домашние электроприборы» (закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования). * Строительные игры: «Делаем игрушечную кроватку» (учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать практические умения выполнения построек). * Разрезные картинки «Инструменты» (закрепить названия инструментов). * Музыкальная игра «Барабан» (учить детей различать силу звучания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Кто больше увидит и назовет» с ………………………(учить выделять и обозначать словом внешние признаки предметов (бытовая техника)) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 30.04.2025** Тематическая неделя «Мой дом. Безопасность дома»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) * Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). * Трудовое поручение Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). * Беседа «Профессия Пожарный» (расширить представления детей о профессии пожарного, рассказать, что сегодня отмечают день пожарной охраны) * Отгадывание загадок о пожаре, пожарных, спичках. * Повторить правила пожарной безопасности, что делать при пожаре, по какому номеру звонить. * Эстафеты «Мы пожарные» (развивать быстроту, ловкость, воспитывать уважение к труду пожарных) | По математике с ……………………… (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 172. Российский герб. ([32], с.175) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. | | |
| **Вечер** | * СРИ «Домашние заботы» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (постирать куклам одежду, одеяло, простынку, погладить белье, сложить белье в шкафчик, в ящичек комода)). * Беседа «Спички – причина пожара» (формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях.). * Чтение. С. Маршак «Пожар» (беседа по содержанию). * Обыгрывание ситуация: если в квартире начался пожар; если в подъезде пожар (учить правильному поведению в ситуации пожара) * Рисование с использованием пищевой пленки «Пожар» (показать новую технику рисования) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что из чего сделано?» с ……………………… (закреплять умение определять материал, из которого сделан предмет; учить образовывать прил-ое от сущ-го) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 22. Апрель. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 97, 98. ([21], с. 124, 126)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **1-й вариант. Дом, в котором ты живешь. ([15], с. 99)**  Задачи. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.  **2-й вариант. Домик для куклы. ([30], с. 57)**  Задачи. Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши; закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Теремок. ([12], с. 38)**  Задачи. Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.  **2-й вариант. Вырежи и наклей что захочешь. ([15], с. 97)**  Задачи. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 32**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | **Занятие 32. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. ([13], с.78)**  Задачи. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как одноэтажный дом стал двухэтажным. ([17], с. 118)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Безопасность дома. ([7], с. 58)**  Задачи. Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам.  **2-й вариант. Правила безопасного поведения. ([14], с. 115)**  Задачи. Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Литературный калейдоскоп. ([8], с. 83)**  Задачи. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | **Составление рассказа «День рождения Тани». ([28], с. 65)**  Задачи. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды; закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ**

**Тематическая неделя «День Победы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: флажки с символами праздников (1 мая, 9 мая); воздушные шары; мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.

2. *Центр безопасности*: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. *Центр игры:* игрушечные танки и другая военная техника; игрушечное оружие; фигурки солдатиков; набор «военный госпиталь»; игрушечные медали и ордена; игрушечный бинокль; рации для игры в войнушку; игрушечная карта военных действий.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: дидактическая игра «Разрезные картинки» (дети собирают изображения праздников мая из отдельных частей); математическая игра «Сосчитай-ка» (например, сколько голубей на аппликации, сколько цветов на рисунке и т. д.); логическая задача «Что лишнее?» (по теме недели); игра на развитие памяти «Запомни и повтори»; логическая головоломка «Лабиринт»; игры на сортировку предметов по цвету, форме и размеру; игры на распознавание геометрических фигур; игры на развитие пространственного воображения.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; набор инструментов для труда; набор для выращивания растений.

7. *Центр познания и коммуникации*: фотографии и картинки с изображением Великой Отечественной войны; книги о войне и Дне Победы; экспозиция с орденами и медалями.

8. *Книжный уголок:* стихи и рассказы о Дне Победы.

9. *Центр театрализации и музицирования*: костюмы для военных игр; музыкальные инструменты; куклы в форме солдат; аудиозаписи маршей и песен военных лет.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: цветная бумага и картон для создания открыток и аппликаций; фломастеры и карандаши для рисования; пластилин для лепки военных фигурок; краски и кисти для рисования военной техники; ножницы и клей для создания коллажей; природный материал для изготовления поделок на военную тематику; бросовый материал для создания макетов военной техники; раскраски «День Победы»

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

1 мая – Праздник Весны и Труда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 мая – международный день подсолнуха

3 мая – всемирный день солнца

3 мая – день кондитера

6 мая – день гвоздик

9 мая – День Победы (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

10 мая – всемирный день кактуса

10 мая – всемирный день перелетных птиц

**Понедельник 05.05.2025** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» (закрепить умение правильно мыть руки с мылом, быть аккуратным, насухо вытирать их полотенцем). * Трудовое поручение «Поменяй полотенца» (формировать желание помогать взрослым). * Рассказ воспитателя о войне и празднике - День Победы (дать детям элементарные доступные возрасту сведения о войне и о значении победы для нашей страны). * Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Дню Победы. * Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова * Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) * П/и «Поезд». ([26], с. 70) | Д/и «Кто быстрее соберет вещи» с ………………………. (упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п») |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 174. День Победы. ([32], с.177) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. С. Маршак «Пограничники» (продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий) * Этикет за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) | | |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстраций и фотографий парада. Беседа о Дне Победы (формировать особое отношение к празднику Победы). * Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений). * СРИ «Шоферы» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). * Строительные игры «Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги). * Игра-забава «Салют» (предложить детям ловить разноцветные конфетти способствовать повышению двигательной активности). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Сложи из палочек» с ………………………. (формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «День Победы». | | |

**Вторник 06.05.2025** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Беседа «Чистые руки – здоровые дети» (закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости). * Д/и «Лёгкий – тяжёлый» (предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов). * Упражнение «Назови военную профессию» (активизировать словарь и вспомнить названия профессий). * Пение знакомых военных песен (формировать умение петь протяжно и мелодично). * Беседа «Каким должен быть настоящий военный» (формировать представления о здоровом образе жизни). * П/и «Кто быстрее?» (развивать ловкость, быстроту реакции). | Д/и «Подбери картинки» с ……………………… (дать представление детям о различных видах войск). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 175. Ветераны войны. ([32], с.178) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. С. Михалков «Приезд героя» (побуждать эмоционально откликаться на прочитанное стихотворение). * Д/у «За столом едим культурно» (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) * Д/и «Как я могу помочь другу» (формировать привычку указывать товарищам на неполадки в их внешнем виде, проявлять желание помочь им). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Спектакль «Три поросенка». ([31], с.86) (учить детей выступать перед сверстниками. Развивать актерское мастерство). * Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) * СРИ «Военные учения» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми) * П/и «Теремок». ([26], с. 67) * Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы (вызвать у детей желание создать свою открытку). * «Ремонтируем игрушки» (побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию). ([1], с. 89) * Прослушивание военных песен (воспитывать чувство патриотизма) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Загадывание загадок о транспорте  ………………………  (развивать логическое мышление, память) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День Победы. Что и как рассказать ребенку?» | | |

**Среда 07.05.2025** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Работа по воспитанию КГН. Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания). * Дежурство по занятиям (подготовка рабочего места - учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). * Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов * Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния). * Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой) | Упражнение «Назови военную профессию» с ……………………….(активизировать словарь и вспомнить названия профессий). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 176. Парад Победы. ([32], с.179) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе» (воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям). * Практическое упражнение «Хлеб - всему голова» (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Военные» (учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом). * Работа в уголке сенсорного воспитания (закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей). * Игровая ситуация «Военный парад» (учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад)). * Игра с перевоплощением. «Самолет» (продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Посмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии. | | |

**Четверг 08.05.2025** Тематическая неделя «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (без предметов) ([22], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) * Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным). * Трудовое поручение. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). * Слушание «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М.Исаковский), «Три танкиста» (муз. Братья Покрасс, сл. Б.Ласкин) * Ситуативный разговор «Праздничный салют» (учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта). * Д/и «Чем похожи такие разные предметы» (упражнять в сравнении предметов по разным свойствам). | Упражнение «Раздели на группы» с …………………..… (формировать умение объединять предметы в группы) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 177. Солдаты-освободители. ([32], с.180) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне» (учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки) * Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) | | |
| **Вечер** | * СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). * Строительные игры. Постройка автобуса (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, побуждать действовать сообща, обыгрывать постройки). * ХБТ «Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек» (познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно). * П/и «Самолеты» (учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. Развивать внимание, выносливость). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Выкладывание машины из геометрических фигур с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Послушать в домашних условиях: «День Победы», «Главный праздник», «Катюша», «Три танкиста». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 100, 101. ([21], с. 127, 129)**  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Самолеты летят сквозь облака. ([15], с. 102)**  Задачи. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Свободная тема. ([11], с. 56)**  Задачи. Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, примазывание). Развивать доброжелательное отношение к окружающим. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 33**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как лист бумаги стал письмом с фронта. ([17], с. 114)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **1-й вариант. Славный праздник. ([27], с. 397)**  Задачи. Формировать у детей представления о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать к культурным традициям своей страны, края; формировать представления о празднике — Дне Победы, о том, как чествуют ветеранов войны; обогащать представления о различных профессиях, о роли труда в жизни людей; воспитывать уважение к труду взрослых, к защитникам Отечества.  **2-й вариант. Как мы заботимся о родном городе. ([14], с. 152)**  Задачи. Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; побуждать потребность в поддержании красоты родного города; стимулировать использование полученной информации в  игровой, изобразительной деятельности. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **День Победы. ([8], с. 79)**  Задачи. Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | **Составление описаний персонажей сказки «Теремок». ([28], с. 79)**  Задачи. Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р’], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |

**Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: мячи; скакалки; обручи; массажные коврики; фитболы; кегли; мешочки с песком; дуги для подлезания; гантели; мячи для массажа стоп.

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».

3. *Центр игры:* кукла «Флора» (кукла, которая представляет собой богиню цветов. У нее длинные зеленые волосы и платье, украшенное цветами); «Цветочный магазин» (игровой набор, состоящий из прилавка, кассы, товаров для продажи и аксессуаров); «Цветочные феи» (фигурки маленьких фей, которые живут в цветах и заботятся о них); «Садовник» (игрушка, представляющая собой человечка с инструментами для работы в саду).

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; логические задачи на тему сада и огорода; пазлы с изображением сада и огорода; математические игры на тему счета и количества («Один-много», «Больше-меньше»); игра «Танграм»; игры на сортировку по цвету, форме и размеру («Разложи по корзинкам»); игры на составление узоров и орнаментов из мозаики; математическая игра «Веселый огород» (выращивание овощей на грядках по заданию); игра «Цветник» (сортировка семян по цвету и высадка их на грядки); игра «Садовник» (классификация садовых инструментов по назначению); игра «Фермер» (счет и количество овощей и фруктов на ферме); игра «Строим дом» (измерение и сравнение размеров садовых домиков).

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: набор для выращивания цветов (включает в себя семена различных цветов, почву, горшок и инструкцию по выращиванию); лупа для изучения строения цветов; набор инструментов для ухода за цветами (лопатки, грабли, лейку и другие инструменты); коллекция засушенных цветов (для изучения различных видов цветов и их особенностей).

7. *Центр познания и коммуникации*: энциклопедии и книги о растениях и животных сада и огорода, о цветах; набор для классификации растений (гербарий, определитель растений); картинки с изображением садовых и полевых цветов; альбомы и энциклопедии с иллюстрациями садовых растений и цветов.

8. *Книжный уголок:* стихи и рассказы о весенних цветах и саде.

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театра; маски и костюмы цветов для детей; музыкальные инструменты.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования; фотоальбом с изображениями красивых цветов.

11. *Центр творчества*: цветные карандаши, восковые мелки и акварельные краски для рисования цветов; пластилин и доски для лепки, чтобы создавать цветы из пластилина; аппликации из цветной бумаги и картона с изображением различных цветов; наборы для творчества, включающие в себя все необходимое для создания цветочных композиций; раскраски на тему «Цветы»; шаблоны, трафареты цветов.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

12 мая – международный день медицинской сестры

13 мая – всемирный день одуванчика

14 мая – международный день куклы

15 мая – всемирный день семей

16 мая – день дымковской игрушки

17 мая – день муравья

18 мая – международный день сирени

**Понедельник 12.05.2025** Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом). * Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым способом (упражнять детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения). * Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (уточнять, закреплять знания детей об овощах и фруктах). * «Что мы посадим в огороде» (воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 75) * СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей). | Д/и «Собери цветок из геометрических фигур» с ………………………. (обогащать представления детей о цветах и их разнообразии). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 157. Посадка деревьев и кустарников. ([32], с.160) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Е. Серов «Одуванчик» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Практическое упражнение «Салфеточка» (формировать у детей умение пользоваться салфетками по мере необходимости, учить детей класть их после использования под «бортик» тарелки). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) * Д/у «Кто у нас красивый?» (закреплять умение пользоваться расческой). | | |
| **Вечер** | * Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения (закреплять знания детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов). * СРИ «Детский сад», «Семья», «Парикмахерская» (закреплять умение детей распределять роли, пользоваться различными атрибутами и предметами-заместителями в соответствии с сюжетом игры). * Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» (расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях) * Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма). * Трудовые поручения. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Обведи по точкам» с ……………………… (развивать у детей целостное восприятие предметов). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Весенний сад и огород. Цветы». | | |

**Вторник 13.05.2025** Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Упражнение «Хлеб - всему голова» (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить), контролировать свою осанку во время еды). * Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы). * Наблюдение из окна за наступлением светового дня (формировать умение различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что восход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее). * СРИ «Строители». Сюжет «Новая улица» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре). * Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Весна пришла» А.И.Бортникова (познакомить детей с творчеством А. Бортникова; учить определять отношение детей к трудовой деятельности; формировать навыки внимательного рассматривания картины). * Знакомство с народной игрой «Ручеёк» (приобщать детей к народной культуре). | Упражнение ………………………  в ходьбе и беге между предметами |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 158. Работа на приусадебном участке. ([32], с.161) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение укр.нар.ск «Колосок» в обраб. С.Могилевской (учить детей анализировать поведение литературных героев. Развивать умение активно участвовать в беседе, высказывать мнение). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие в мир сказок». ([31], с.87) (учить детей выступать перед сверстниками). * Беседа «День одуванчика» (загадать загадку, выяснить знания детей об одуванчике) * Чтение легенды об одуванчике, стихотворений. * Рассказ воспитателя об одуванчике (дать детям знания о происхождении названия, полезных свойствах одуванчика, интересных фактах) * «Одуванчик – желтый сарафанчик» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Развивать интерес к рисованию). ([1], с. 86) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ……………………….  в перестроении в пары |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 14.05.2025** Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * «В гостях у Мойдодыра» (формировать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить аккуратно, умываться, мыть руки, вытираться полотенцем). * Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). * Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» (продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии, воспитывать умение понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Развивать воображение, образное мышление, память). * Рассматривание семян разных растений, попробовать угадать, что из какого семечка вырастит, сравнить семена с изображением плода. * Предв. раб. к СРИ «Автобус»: д/и «Что взять в путешествие?»; рисование на тему «Наше путешествие» (обогащать игровой опыт детей, систематизировать знания, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов). | Игра «Вопрос – ответ»  с …………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 159. Работа фермера (посевная). ([32], с.162) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Н.Носов «Репка» (познакомить с новым произведением, донести до детей мысль, что общими усилиями можно всего достичь. Главное, иметь терпение). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) | | |
| **Вечер** | * Познавательная беседа «Садовые цветы» (познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них). * СРИ «Цветочный магазин» (обучать детей задумывать сюжет, развивать и реализовывать его, развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью). * П/и «Садовник» (способствовать совершенство выполнения детьми движений при беге на скорость; формировать умение ориентироваться на действия товарища). * Художественное творчество из бросового материала «Ландыш» ([18], с.29) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ………………………  в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Безопасность на детской площадке» | | |

**Четверг 15.05.2025** Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде). * Трудовая деятельность: дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). * Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок, плод). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития). * СРИ «В поход» (расширять игровое творчество, умение использовать игрушки-заместители, умение договариваться). * П/и «Я знаю пять цветов» (формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа). | «Произносим слова» с ………………………. (формировать умение вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 160. Что нужно сделать в саду? ([32], с.163) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. Толстой А.В. «Колокольчики мои» (учить слушать поэтическое произведение, замечать красоту природы). * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» (закреплять навык аккуратного складывания одежды). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) * Д/у «Кто у нас красивый?» (закреплять умение пользоваться расческой). | | |
| **Вечер** | * Д/и «Собери растение» (закрепить знания о частях растения (корень, стебель, листья, бутон, цветок, плод)). * Рисование «Цветочная поляна» (закрепить умение рисовать восковыми мелками, развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать на рисунке разные по форме и строению цветы, располагать изображение на всем листе). * Беседа «Садовые и полевые цветы» (продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботится о растениях). * Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком» (развлечь детей, создать положительное настроение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что перепутал художник?» с ……………………… (создать условия для закрепления знаний детей о цветах). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 16.05.2025** Тематическая неделя «Весенний сад и огород. Цветы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с кубиками) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) * Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены). * Трудовое поручение «Вымоем игрушки» (воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу). * Беседа «Лекарственные цветы» (уточнить и расширить представления о лекарственных растениях). * Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Сирень» И.И.Левитана (познакомить детей с творчеством И.Левитана; формировать навыки внимательного рассматривания картины). * СРИ «В саду» (учить детей играть, распределять роли, выстраивать сюжет, закрепить знания о выращивании цветов). * П/и «Солнечные зайчики» (развивать интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения). | «Сбей кеглю» с ……………………… (развивать у детей умение прокатывать мяч, энергично попадать в кегли) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 161. Высадка декоративных цветов. ([32], с.164) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: С. Г. Козлов. «Волшебная травка зверобой» (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы. * Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([29], с. 63) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([31], с.87) (развивать воображение, умение придумывать небольшие сценки). * Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых). * СРИ «Семья». Сюжет «Работа на огороде» (закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры). * ХБТ. «Стираем кукольную одежду» (учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одежды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать детей на достижение задуманного результата). * П/и «Садовник и цветы» (упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение ………………………  в правильном определении пространственного расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д.) |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 103, 104. ([21], с. 130, 132)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Нарисуй картинку про весну. ([15], с. 103)**  Задачи. Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Ландыш. ([12], с. 51)**  Задачи. Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представления о ландыше. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 34**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как листок стал бумажным самолетиком. ([17], с. 116)**  Задачи. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами.  Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **Солнышко на травке. ([7], с.100)**  Задачи. Пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия (тюльпан, нарцисс, крокус); продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Составление рассказов по картине «Одуванчики». ([8], с. 72)**  Задачи. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. | **Определение специфических признаков предмета. ([28], с. 81)**  Задачи. Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; закреплять умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. |

**Тематическая неделя «Насекомые»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.

3. *Центр игры:* игрушечные наборы «Насекомые»; игрушечные фигурки насекомых.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: развивающие игры на сортировку насекомых по разным признакам (цвету, размеру, наличию крылышек); пазлы с изображением насекомых и их количества; геометрические фигуры, из которых можно составлять изображения насекомых; развивающие карточки с заданиями на счет и количество насекомых; логические задачи и загадки о насекомых; игры на развитие внимания и памяти с изображением насекомых; лабиринты с изображением насекомых, которые нужно провести к выходу.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: набор для проведения экспериментов с насекомыми: лупы, микроскоп, емкости для разведения муравьев или других мелких насекомых; коллекция насекомых (сухие экземпляры, или можно использовать пластиковые фигурки).

7. *Центр познания и коммуникации*: книги и энциклопедии про насекомых; картинки и фотографии насекомых; наборы фигурок насекомых; игры на классификацию насекомых; игры на определение насекомых по описанию; игры на составление рассказов о насекомых.

8. *Книжный уголок:* «Муха-цокотуха» К. Чуковский; «Тараканище» К. Чуковский; стихи и рассказы о насекомых.

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театров; музыкальные инструменты; маски и костюмы насекомых для разыгрывания сказок и театральных постановок; аудиозаписи со звуками природы и насекомых.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: пластилин и доски для лепки - для создания объемных насекомых; цветная бумага, картон и клей - для создания аппликаций и коллажей на тему насекомых; фломастеры, маркеры и карандаши - для рисования насекомых; раскраски на тему насекомых; наборы для создания насекомых из природных материалов (шишки, листья, веточки); наборы для изготовления насекомых из пластиковых бутылок и других бытовых отходов; шаблоны, трафареты насекомых.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

19 мая – день ландыша

19 мая – день русской печи

20 мая – всемирный день пчел

20 мая – день африканских животных

21 мая – всемирный день розы

21 мая – день черемухи

21 мая – международный день динозавров

22 мая – день вежливости и этикета

22 мая – день винегрета

23 мая – день геометрических фигур

23 мая – день черепахи

24 мая – день славянской письменности и культуры (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 19.05.2025** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Беседа «Чистота - та же красота» (закреплять у детей культурно-гигиенические навыки). * Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет). * Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» (уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь). * Д/и «Собери бабочку», «Парочки- насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление). * «Мозаика» (развивать умение выкладывать по образцу). * Малоподвижная игра «Три медведя». ([4], с. 13) | Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится»  (развивать умение ориентироваться на лист, внимания, мышления). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 178. Мальчишки – будущие защитники Родины. ([32], с.181) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их. * ЧХЛ: В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (продолжить знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Рассматривание иллюстраций «Мир насекомых» (расширять кругозор детей, уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые»). * Отгадывание загадок о насекомых. * «Что мы знаем о божьих коровках» (привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления о насекомых). ([1], с 83) * Д/и «Волшебные клеточки» (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук). * Д/и «Собери цветок» (развивать логическое мышление; закрепить знание понятия «насекомые»). * Игровая ситуация «Правила поведения» (развивать умение находить правильное решение проблемных ситуаций). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнять ……………………… в выполнении штриховки различных форм |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к организации РППС в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Насекомые». | | |

**Вторник 20.05.2025** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук). * Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы). * Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать наблюдательность и мышление). * Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых «Муравьиные истории» Н. Гали (расширять кругозор детей, воспитывать интерес к творчеству детских писателей). * Ситуативный разговор с детьми «Я дружу с гигиеной» (побуждать детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними). * Д/и «Посади бабочку на цветок» (развивать цветовое восприятие путем соотнесения предметов по цвету). | Д/у «Собери цветочек» (закрепление прямого и обратного счета, развитие мелкой моторики рук). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 179. Танк. ([32], с.182) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ: Райнис Я. «Наперегонки» (учить слушать стихотворение, понимать юмор) * Игровая ситуация «Мы обедаем» (совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) * Игра – соревнование «Кто быстрее всех» (совершенствовать умение быстро одеваться, помогать товарищам). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Игровая программа «Сам себе режиссер». ([31], с.88) (продолжать учить детей импровизировать). * Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «Мир насекомых» (развивать мелкую моторику рук, творчество, умение передавать реалистичность увиденного). * Слушание музыкальных произведений - Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля» (развивать умения различать оттенки настроений, передаваемых муз. произведением). * Ситуативный разговор «Польза и вред насекомых» (расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых). * Игровая ситуация «Уборка после игры» (совершенствовать умение наводить порядок в игровых зонах, оказывать сверстникам посильную помощь). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Шуровка» (развитие мелкой моторики кистей рук. Составление описательных и сюжетных рассказов). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 21.05.2025** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор с детьми «Гигиена рта» (формировать представления об особенностях гигиены рта, осязания и его роли в жизни человека). * Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). * Беседа «Из жизни муравья» (закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья). * Д/у «Расскажи-ка!» (развивать умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку). * Д/и «Повторяйте друг за другом» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам). | Д/и «Летает, плавает, бегает» с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 180. Самолет. ([32], с.183) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. * ЧХЛ: В.Драгунский «Он живой и светится» (знакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Игровая ситуация «Меня укусило насекомое» (пополнить знания детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций). * СРИ «Добрый доктор Айболит» (формировать представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу). * Упражнение «Выложи фигуру из частей» (вспомнить названия геометрических фигур). * Чтение произведений С.Маршака по выбору детей (расширять знания о творчестве детского поэта). * Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза» (стимулировать творческую активность детей). * Разучивание считалок (способствовать развитию памяти, рассказать как раньше выбирали ведущего). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Закрой фигуру» (закреплять знания о геометрических фигурах, умение классифицировать по признакам фигуры). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Укусы насекомых» | | |

**Четверг 22.05.2025** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде). * Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия). * Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых. * Предложить крупный конструктор для совместной игры «Муравейник». * Разрезные картинки «Насекомые» (вспомнить с детьми особенности домашних и диких животных). * Д/и «Узнай по контуру» (развивать умение зрительно анализировать контур предмета). * Ситуативный разговор с детьми «Что такое здоровье?» (побуждать детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих) . * Малоподвижная игра «Жучок». ([4], с. 16) | Закрепить признаки весны с ……………………… |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 181. Военный крейсер. ([32], с.184) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * КГН: учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик. * ЧХЛ: Японская сказка «Как сороконожку за лекарем посылали». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Рассматривание альбома «Насекомые» (закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде (членистое строение тела, шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых). * Познавательно-исследовательская деятельность «Во что можно играть с пуговицами» (показать детям возможность использования пуговиц в настольных играх). * СРИ «Садовник» (развивать у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Формировать начала досуговых компетенций). * Д/и «Исправь предложение» (Рядом с цветком огромный жучок. Под кустом мелкий тараканище. Около ветки огромный комарик. Под листом маленький комарище). * Игра с мячом «Кто как передвигается?» (Муравей ползает, а бабочка…Гусеница ползает, а кузнечик…Бабочка летает, а улитка…Кузнечик прыгает, а стрекоза …Оса летает, а червяк…). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Какой звук издают?» - комары пищат, шмели гудят, бабочки летают бесшумно «Кто так двигается?» летает – пчела, жук, муха. Ползает – червяк, гусеница. Бегает – муравей, таракан |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» | | |

**Пятница 23.05.2025** Тематическая неделя «Насекомые»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с косичкой (длина 50 см)) ([22], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) * Упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной» (учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены). * Трудовое поручение «Вымоем игрушки» (воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу). * Развлечение «В гостях у пчел» (рассказ о пчелах, меде, рисование «Наполни соты медом», п/и «Медведь и пчелы», отгадывание загадок, чтение стихов) * Подпевание любимым песням (закреплять умение пропевать отдельные звуки). | Упражнение «Сходства и отличия» с ……………………… (уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 182. Подводная лодка. ([32], с.185) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * ЧХЛ. Берестов В.Д. «Как найти дорожку» (познакомить с новым произведением, определить рассказ это или сказка, объяснить свое мнение) * Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) * Игра – соревнование «Кто быстрее всех» (совершенствовать умение быстро одеваться, помогать товарищам). | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Последний герой». ([31], с.88) (развивать находчивость, смелость, воображение). * «Чему учит сказка» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе). ([1], с. 84) * Викторина на знание насекомых (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о мире природы). * Художественное творчество из бросового материала «Гусеница» ([18], с.37) * Лото, домино по теме «Насекомые» * П/и по желанию детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отгадай насекомое по описанию с ……………………… (учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 106, 107. ([21], с. 133, 135)**  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках. | |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Бабочка. ([10], с. 53)**  Задачи. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Божья коровка. ([11], с. 57)**  Задачи. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 35**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как мы вместе построили красивый город! ([17], с. 120)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных построек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства. | |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **В гости к хозяйке луга. ([25], с.59)**  Задачи. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Прощаемся с подготовишками. ([8], с. 82)**  Задачи. Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы. | **Определение предмета по его специфическим признакам. ([28], с. 83)**  Задачи. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [р]—[р’], учить слышать их в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы, насыщенные [р]—[р’], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. |

**Тематическая неделя «Скоро лето»**

**Организация РППС:**

1. *Центр двигательной активности*: плакат с изображением летних видов спорта и забав, таких как футбол, волейбол, бадминтон, катание на велосипеде и самокате, купание в реке или море; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. *Центр безопасности*: карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности»; плакат «Безопасность на улице летом».

3. *Центр игры:* куклы в летних нарядах, коляски, машинки.

4. *Центр конструирования*: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики*: развивающие игры на сортировку летних предметов по разным признакам; пазлы с изображением летних сюжетов и предметов; геометрические фигуры для составления изображений летних предметов; развивающие карточки с заданиями на счет; логические задачи и загадки про лето; игры на развитие внимания и памяти с изображением летних предметов; лабиринты с изображением летних сюжетов.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: пластиковые контейнеры и бутылки для проведения экспериментов с водой; природные материалы: шишки, листья, камни, ракушки для экспериментов; зеркала для игр с солнечными зайчиками; лупы и книги о насекомых для изучения насекомых; семена растений для садоводства и посадки.

7. *Центр познания и коммуникации*: картины и иллюстрации с изображением летнего пейзажа; дидактические игры на тему «Лето»: «Что растет в саду?», «Кто живет в лесу?», «Найди тень»; игры с прищепками: «Солнышко», «Бабочка»; лото «Летние месяцы»; мозаика; пазлы «Летние виды спорта»; муляжи фруктов и овощей; настольная игра «Летний урожай»; энциклопедии для детей «Мир вокруг нас. Лето», «Животные жарких стран».

8. *Книжный уголок:* стихи, рассказы, сказки о лете; книги с иллюстрациями на летнюю тему.

9. *Центр театрализации и музицирования*: маски и костюмы для разыгрывания сказок о лете; ширма для кукольного театра; куклы-перчатки для разыгрывания мини-спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи детских песен о лете, звуков природы: пение птиц, звуки леса, моря; дидактическая игра «Угадай мелодию» на тему летних песен; фланелеграф и фоны для разыгрывания сюжетов на летнюю тематику.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: картины летних пейзажей для рассматривания и обсуждения с детьми; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций и поделок на летнюю тематику; пластилин, доски для лепки, стеки для занятий по лепке летнего урожая; краски, кисти, стаканчики для воды для рисования летних цветов и насекомых; готовые шаблоны для рисования и аппликации на тему «Скоро лето»; раскраски с летними сюжетами.

**Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):**

27 мая – международный день клубники

27 мая – всероссийский день библиотек

28 мая – день пограничника

29 мая – день скрепки

30 мая – день соседей

31 мая – всемирный день попугаев

**Понедельник 26.05.2025** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Работа по воспитанию КГН. Д/у «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался» (закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела). * Беседа «Что мы знаем о лете?» (уточнять представления детей о лете; развивать логическое мышление). * Д/и «Природа и человек» (систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа). * Развивающая игра «Какая картинка лишняя» (способствовать формированию математических представлений). * «Солнечные зайчики» (развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение выделять признаки весны). ([1], с. 90) * Самообслуживание «Собираемся на прогулку» (учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку). | Индивидуальное задание  ………………………  «Попади в обруч» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 186. Солдат. ([32], с.189) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение произведения К.Д.Бальмонт «Росинка» (учить детей понимать поэтический образ природы, видеть красоту природы) * «Вспомним, как надо правильно кушать» (совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) * Продолжать учить содержать в порядке одежду и обувь, заправлять кровать. | | |
| **Вечер** | * «Найди ответ в энциклопедии» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 91) * Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). * Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (развивать память, умение грамотно излагать свои мысли). * Настольная игра «Сложи узор» (продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов). * Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Индивидуальное задание  ………………………  «Обведи и раскрась» |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Самооценка ребенка» | | |

**Вторник 27.05.2025** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо). * Работа в уголке природы: рассматривание цветущих комнатных растений (предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (фуксия, герань, бегония, бальзамин)) * Беседа «Солнце – друг и враг» (формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца). * Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) (развивать память и мышление, наблюдательность). * Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (побудить к пересказу небольшого отрывка). * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Рисование + аппликация «Весёлый паровозик» (поддержать интерес к ручному труду). | Д/и «Кто что делает?» с ……………………… (упражнять в подборе глаголов) |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 189. Потепление. ([32], с.192) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, придумывать концовку). * Игровая ситуация «Мы обедаем» (совершенствовать умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([31], с.89) (развивать актерское мастерство). * Обсуждение пословиц о лени (формировать нравственные качества). * Познавательно-исследовательская деятельность «Превращения» (выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц). * Слушание любимых песен, танцевальные движения под музыку (развивать музыкальный слух у детей). * Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» (воспитывать бережное отношение к природе). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | «Обведи по точкам» с ………………………(развивать у детей целостное восприятие предметов). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Оказание первой медицинской помощи» | | |

**Среда 28.05.2025** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). * Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето» (расширять знания о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки). * Упражнение «Сложи квадрат» (формировать умение складывать квадрат из разных частей). * Д/и «Скажи по-другому» (развивать умение подбирать слова, близкие по значению). * Упражнение «Геометрическая мозаика» (развивать пространственное восприятие). * Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([4], с. 17) | Д/и «Найди ошибку» с ……………………… (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 190. Насекомые. ([32], с.193) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Ингавес Г. «Лето мишки Бруно» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, прививать интерес к литературе). * Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» (закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Беседа «Если ты потерялся?» (формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях). * Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). * Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства камня» (познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины) * Ситуативный разговор «Чем мне нравится лето» (учить детей видеть красоту природы летом, высказывать своё мнение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «В саду и на лугу» с ………………………. (учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Из жизни нашей группы» | | |

**Четверг 29.05.2025** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). * Трудовые поручения (формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы)). * Беседа «Стал зеленый сад» (учить детей видеть краски весны, помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы) * «Загадки – отгадки про лето» (формировать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций). * П/и «Простые кегли». ([26], с. 80) | Д/и «Назови ласково» с ……………………… (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Солнце, лес, река, ягоды, цветы и т.д.)). |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 191. Цветы. ([32], с.194) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение. Н. Павлова «Земляничка» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе). * Этикет (напоминать о пользовании салфетками после еды, правильном использовании приборов, о правилах культуры поведения во время приема пищи, о необходимости благодарить после приема пищи). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» (учить анализировать свои поступки). * Художественное творчество из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([18], с. 34) * Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных). * Хороводная игра «Вейся венок» (повторить слова). * Игры-забавы с воздушным шариком (позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови три предмета» с ……………………… |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Беседа «Страх воды у детей» | | |

**Пятница 30.05.2025** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Деятельность по инициативе детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с мячом большого диаметра) ([22], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) * Беседа «Мой внешний вид» (учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой). * Работа в уголке природы (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения). * Беседа «Какую одежду носят летом» (расширять представления детей о летней одежде. * Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту). * СРИ «Путешествие в летний лес» (развивать умение самостоятельно распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых). * Раскраски: «Лето красное идёт» (развивать мелкую моторику рук). * П/и «Самый быстрый» (упражнять в беге, выполняя задания). | Индивидуальное задание  ………………………  «Дорисуй по точкам» |  |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | Прогулочная карта № 192. Деревья. ([32], с.195) | | |
| **Возвращение с прогулки** | * Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (закреплять умения соблюдать правила поведения за столом. Анализ ситуаций, что делают неправильно герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). * Релаксация перед сном: Прослушивание звуков природы (пение птиц, шелест листьев…) | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([29], с. 64) | | |
| **Вечер** | * Театральная деятельность. Игровая программа «Это вы можете!». ([31], с.90) (закреплять пройденный материал). * СРИ: Сюжет «Поездка в зоопарк» (закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми). * ХБТ. Уборка в группе (учить детей видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии). * П/и «Солнышко и дождик» (развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умения играть в команде). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Доскажи слово» с ……………………… (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание). |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Май. (см. Приложение 4) | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Повтор занятий (по выбору воспитателя). ([21])** |
| Художественно - эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Солнце и облако. ([10], с. 54)**  Задачи. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику. |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Ромашки на лугу. ([12], с. 57)**  Задачи. Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную композицию. |
| Познавательное развитие (РЭМП) | **Занятие 36**  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Конструирование по замыслу.**  Задачи. Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. |
| Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | **Найди место для предмета. ([9], с. 28)**  Задачи. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Повторение.** |

**Список литературы**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., ЦГЛ, 2005.

3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.

7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

13. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.

14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.

18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).

20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

27. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4—5 лет: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педаго¬гов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

32. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.

33. Свободные интернет-источники.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71

1. Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы. [↑](#footnote-ref-1)