**Квест – игра для детей старшего возраста**

**«Поиск пиратского клада»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя; расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве.

**Задачи:**

* Развивать воображение и творческую активность.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
* Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
* Совершенствовать умения и навыки в основных видах движения.
* Развивать наблюдательность, память, логическое мышление.

**Материал:** спортивные канаты и верёвка, мячи, матерчатая труба (два обруча, сшитые тканью), сундук с атрибутами для создания образа пирата, конверты с заданиями, карта - схема местности, музыкальное сопровождение, прищепки, платки.

**Предварительная работа:**

Чтение и рассматривание: Али Митгуш «Пиратская книга», К.И.Чуковский «Бармалей», энциклопедий «Загадочный мир прошлого. Пираты», «Парусники». Беседы о прочитанном.

Просмотр мультфильма «Приключения Мюнхгаузена», слушание: «Песня пиратов».

**Ход:**

Воспитатель в костюме пирата подзывает детей к себе.

-Здравствуйте, ребята, вы не видали здесь моего друга пирата Сильвера?

-Ой, я, кажется забыла представиться –

Йо-хо-хо, я Джейн – гроза кораблей,

Много повидала я рек и морей.

Да вот незадача – память плоха,

Никак мне не вспомнить, где же мой клад?

Подносит к глазам бинокль, рассматривает детей, спрашивает:

-У вас точно нет моего клада?

-И Сильвера вы не видали?

Говорит удручённо:

Трудно одной мне их отыскать,

Где же пиратов в команду набрать?

-Ребята, вы хотите ко мне в команду?

*(дети отвечают: «Да!»)*

Снова подносит к глазам бинокль, рассматривает детей.

-Да, не пиратский совсем у вас вид…

*(Хлопает себя по лбу).*

-Ой, ведь сундук мой с вещами открыт!

Предлагает детям подойти к сундуку и выбрать себе наряд.

*(Дети переодеваются).*

Пират Джейн (воспитатель):

Чтобы вас в братство морское принять,

Нужно загадки мои отгадать.

       Через океан плывёт великан

       Выпускает вверх он воды фонтан. *(Кит).*

Ты со мною незнаком,

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я – *(Осьминог).*

        В воде живёт, нет клюва, а клюёт. *(Рыба).*

Великан стоит в порту,

Освещая темноту

И сигналит кораблям:

«Заходите в гости к нам!» *(Маяк).*

       Если он на дне лежит,

       Судно вдаль не побежит. *(Якорь).*

И в тайге и в океане

Он отыщет путь любой

Умещается в кармане,

А ведёт нас за собой. *(Компас).*

       В тихую погоду нас нет нигде,

       А ветер подует – бежим по воде*. (Волны).*

Шириною – широко, глубиною – глубоко.

День и ночь о волны бьётся,

Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна, и горька, и солона. *(Море).*

-Настоящие морские волки!

Настала пора нам клятву принять!

Пират Джейн (воспитатель), предлагает детям выстроиться в две шеренги, на расстоянии вытянутых рук друг от друга, на счёт «первый, второй».

Руки вперёд, повторяйте за мной

       Мы пираты, мы пираты!

Руки согнули*(на поясе),*спину прогнули*(назад),*

       Мы пираты, мы пираты!

Ноги поставили мы широко

       Мы пираты, мы пираты!

Воздуха в рот сейчас наберём*(выдохнуть).*

Клятву пиратскую произнесём:

       Клянусь помогать своей команде!

       Клянусь быть настоящим пиратом!

Пират Джейн хлопает себя по лбу,

Совсем память дырявая!

Опять я забыла, что письмо получила!

Достаёт из-за пазухи конверт, в котором лежит карта-схема и письмо к детям.

Йо-хо-хо! Да это от Сильвера. Читает:

Чтобы вам клад быстрее найти,

 Все испытания нужно пройти.

Силу и ловкость свою показать,

Тайны, загадки все разгадать.

Дети рассматривают карту-схему территории детского сада, на которой стрелками обозначено направление движения, а цифрами -  место выполнения задания. Воспитатель предлагает детям сначала рассмотреть и назвать объекты *(павильон, спортплощадка, здание детского сада и т.д.),* а потом подумать, что означают стрелки и цифры.

Вместе с воспитателем дети делают вывод, что стрелки – это направление движения, а цифры – очерёдность выполнения заданий.

Далее по стрелке дети переходят на спортплощадку, где выполняют задания

**«Полоса препятствий».**

1. «Перепрыгни через реку» *(прыжки через два каната),*
2. «Пролезь под горой»*(ползание по матерчатой трубе),*
3. «Самый  меткий» *(метание мяча в цель),*
4. «Пройди через пропасть» *(ходьба по верёвке, сохраняя равновесие),*
5. «Самый сильный» *(перетягивание каната).*

После выполнения заданий дети, согласно карте-схеме переходят обратно на участок.

Пират Джейн (воспитатель):

Бурную реку мы переплыли,

Только пираньи нас чуть не сгубили.

Предлагает детям сыграть в игру **«Спаси друга от пираний».**

Дети разбиваются по парам, одни стоят, другие вешают на них прищепки, затем тем детям, что вешали прищепки, завязывают глаза платком, а дети с прищепками меняются местами.

После игры, дети выполняют следующие задания:

**«Сложи слова»***(пи-рат, мо-ря-ки, па-рус-ник, вол-на).*

**«Угадай возраст пирата Сильвера»***(возраст состоит из двух цифр, первая цифра больше 2, но меньше 4, вторая цифра стоит между 5 и 7 – 36 лет).*

Пират Джейн (воспитатель):

Ну, что-ж, дорогие пираты, вы достойно справились со всеми заданиями и теперь мы можем отправляться на поиски клада, читает письмо Сильвера, комментирует:

Ну, хитрец! Ребята, он зашифровал место, где спрятал клад.

Сначала вы должны отгадать загадки, где спрятаны буквы, собрать все буквы и сложить слово и тогда вы найдёте  клад.

Читает загадки:

Из меня куличик печь удобно,

Только есть его нельзя ,дружок,

Я- сыпучий, жёлтый, несъедобный,

Догадался, что я? Да- *песок.*

Дети находят букву **«А».**

       Нам тепло зимой даёт,

       Дым из трубы оттуда идёт. *(Здание котельной).*

       На двери котельной дети находят букву **«Л».**

Она всегда зелёная

И летом и зимой.*(Ель)*

Под елью дети находят букву **«Ы».**

       Деток встречают они каждый день

       И открываться им вовсе не лень. *(Главные ворота детского сада).*

       Дети находят букву **«Ч»**, пытаются сложить слово, ничего не получается. Пират Джейн (воспитатель), смотрит на письмо, на карту-схему и удивлённо говорит:

-Ребята, здесь написано , что должно быть пять букв, но здесь больше нет никаких подсказок, куда же нам идти? Прислушивается, йо-хо-хо, вы слышите музыку?

Слышится « Песня пиратов» из мультфильма «Приключения барона Мюнхгаузена». Дети с воспитателем идут на звуки музыки и видят лежащего под пальмой *(из пластиковых бутылок)*пирата Сильвера (музыкальный руководитель).

Обнимаются: «Ну наконец-то мы тебя нашли!, ты не знаешь, где нам найти пятую букву?»

Сильвер отвечает:

Потанцуйте со мной, развеселите меня,

Букву последнюю отдам вам тогда.

Дети танцуют под задорную музыку «Макарена», «Ламбада», Сильвер отдаёт последнюю букву **«А».**

Дети складывают слово **«АЛЫЧА»**, смотрят на карту-схему, находят схематичный рисунок дерева, под которым нарисован сундук.

Йо-хо-хо! Нашли!

Вместе с Сильвером подходят к дереву, находят шкатулку *(в ней шоколадные монеты, бижутерия для уголка ряженых, водные пистолеты и т.д.).*Угощают Сильвера и угощаются сами.

Поиск пиратского клада закончен!

**ЙО – ХО – ХО!**