**Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с тяжелыми нарушениями речи**

Цель: коррекция нарушений в речевом развитии детей через использование логопедических сказок.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; закреплять правильное произношение звуков, умение правильно отвечать на вопросы; продолжать учить координировать речь с движением;

Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность в процессе выполнения [коррекционных заданий](https://www.maam.ru/obrazovanie/korrekcionnye-zanyatiya" \o "Коррекционные занятия. Конспекты для коррекционных групп), развивать мыслительные процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, тактильное восприятие;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к сказкам, желание сотрудничать.

Материалы: домик, корзина, игрушки - колобок, репка, волк, заяц, лиса, медведь, курочка ряба, золотое яйцо, игрушка – Ам-Ням, солнышко, прищепки.

Ход занятия:

**Ребенок** входит в кабинет и видит на столе солнышко без лучиков.

**Логопед** : Нас здесь ждет солнышко, давайте с ним поздороваемся. *(выполняют упражнения на координацию****речи с движением****)*

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дружок,

Мы живем в родном краю,

Всех я вас приветствую.

**Логопед** : почему солнышко не веселое? Мы ему лучики пристегнем и солнышко засияет, заулыбается. *(Пристегивают прищепки)*.

Осветило солнышко дорогу и кого-то к нам привело *(педагог одевает сказочный кокошник и превращается в сказочницу)*.

Сказочница: Здравствуйте! Я сказочница и очень люблю сказки.

Я к вам пришла не одна, а со сказочным другом Ам-Нямом, который покажет нам дорогу к сказке, если мы выполним его задания. *(Выполняют артикуляционные упражнения, подражая язычку Ам-Няма)*.

Сказочница: А теперь Ам-Ням покажи нам дорогу к сказке. Ам-Ням бросает волшебный клубок: Ты катись, катись клубок,

По дорожке, на мосток,

Только сильно не спеши,

Путь-дорогу укажи,

Нас к сказке приведи.

Вместе дружно мы идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот мы и пришли к домику сказок.

Стоит домик, возле домика скамейка, на скамейке стоит корзина

Сказочница: А корзина совсем не простая,

Волшебная и совсем не пустая,

Много сказок в ней живет,

Надо взять их на учет.

Заглянем в сказочную корзину?

Ой, какой здесь беспорядок!

Срочно помощь мне нужна,

Сказки нужно разобрать.

Достает из корзины игрушку колобок.

Что это? *(Колобок)*.

Сказочница: Кто испек колобок? Кого встретил колобок по дорожке? *(Зайца, волка, медведя, лису)*.

Сказочница: Давай изобразим зайца, волка, медведя, лису и споём песню колобка.

Дальше корзину разбираем *(достает из корзины яйцо)*

Было яичко у нас золотое,

А осталось лукошко пустое,

Плачет дед, плачет баба,

Но их утешает *(Курочка Ряба)*.

(Просмотр слайда из сказки *«Курочка Ряба»*)

Какое яичко снесла Курочка Ряба?

Давай покажем как Дед и Баба били яйцо. Били-били, не разбили!

А кто же разбил яичко? *(Мышка)*

Сказочница: Заглянем в корзину, что там еще найдем. *(Репка)*

Сказочница: Да и наша сказка так и называется *«Репка»*.

Кто посадил репку?

Какая выросла репка?

Кто помогал деду тянуть репку?

*(Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)*

Сказочница: Все вместе дружно репку вытащили. Победила дружба.

И мы тоже очень дружные.

Мы дружные ребята *(Хлопаем)*

Не ссоримся совсем *(грозим пальчиком)*

Мы дружные ребята *(хлопаем)*

И скажем это всем *(разводим руками)*

Сказочница: А теперь ты загляни в корзину (поочередно достает героев сказки *«Теремок»*, подбор прилагательного характеризующего героя, звукоподражание).

Мышка – серая, добрая *(пи-пи-пи)*

Лягушка – зеленая *(ква-ква-ква)*

Зайка – пушистый, у него длинные ушки *(дети показывают)*

Лиса – рыжая, хитрая

Волк – серый *(у-у-у)*

Медведь – большой, косолапый *(р-р-р)*

Вот мы и навели порядок в корзине!

Сказочница: Ну что, понравилось в гостях у сказки, и сейчас мой волшебный клубок покажет вам дорогу домой.

Ты клубок кати, кати,

Нас в группу приведи.