|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт  социально-значимого проекта  «Будь природе другом» | |
| Наименование проекта | Проект **«Будь природе другом»**  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида  муниципального образования Щербиновский район  станица Старощербиновская |
| Разработчик проекта | Клочко Оксана Викторовна, воспитатель подготовительной группы № 12 компенсирующей направленности |
| Сроки проведения | С 24 сентября 2018 года по 28 ноября 2018 года |
| Вид проекта | Долгосрочный, социально - исследовательский |
| Основные участники проекта | Воспитатели, дети подготовительной группы, родители, учителя начальных классов СОШ № 1. |
| Цель проекта | Формирование основ экологической культуры и экологически-грамотного поведения в природе. |
| Основные задачи проекта | **Социальные:**  **-**воспитывать чувство ответственности за окружающую природу.  **Образовательные:**  -систематизировать знания детей о растениях, как главном источнике кислорода на Земле.  -продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира планеты.  -расширять представления детей о полезных свойствах кустарников.  **Развивающие:**  -развивать проектную деятельность исследовательского типа.  -развивать познавательные интересы детей.  -формировать умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.  **Воспитательные:**  -воспитывать культуру поведения в природе.  -воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.  -подводить детей к осознанию, что планета – наш общий дом и мы должны его беречь. |
| Актуальность проекта | «Любовь к Родине начинается с любви к природе».  Именно под этим лозунгом детское экологическое движение  страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.  Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и важная задача. |
| Этапы реализации проекта,  планируемые мероприятия | **I этап – Подготовительно – моделирующий**  с 24.09.2018 по 05.10.2018 года.  ***1. Организация предметно-развивающей среды:***  -определение цели и задач проекта;  - -определение направлений, объектов и методов исследования;  -оборудование в группе детской лаборатории для опытов и экологических исследований.  -диагностика детей «Природа вокруг нас»  -подбор художественной и познавательной литературы, дидактических пособий по теме проекта;  -поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет-ресурсов по теме проекта.  ***2. Работа с родителями:***  -консультации «Что такое детский проект?».  -мониторинг по определению темы совместного проекта детей и родителей.  -акции «Сортировка мусора», «Подари книгу детскому саду».  -выставка поделок из бросового материала «Осенние фантазии»  -подготовка семейных проектов «Полезные свойства кустарников».  **II этап – Практико – исследовательский**  с 08.10.2018 по 21.11.2018 года  ***1.Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.***  **Речевое развитие:**  *- Беседы:*  «Зачем деревьям кора?»  «Кому нужна вода?»  «К природе с добротой»  «Как вести себя в лесу?»  «Почему лес называют лёгкими нашей планеты?»  «Мусорная планета»  *- Чтение художественной литературы и энциклопедий в течение всего проекта.*  В. Бианки «Лесные разведчики», Е.Чарушин «Рассказы о природе», Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг», Цветкова И.В. «Экологический светофор для младших школьников», «Береги живое. В лесу, на лугу», Попова Т. И. «Мир вокруг нас», Шорыгина Т. А. «Какие звери в лесу?», «Кустарники. Какие они?», «Птицы. Какие они?»,  «Домашние животные. Какие они?» и др.  **Социально – коммуникативное развитие:**  *- Отгадывание загадок*  *- Рассматривание сюжетных картин и составление по ним описательных рассказов.*  *- Дидактические игры:* «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса», «Ягоды-фрукты», «Собирай-ка», «Подбери детку к ветке»  - Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры: «Зоопарк», «Подворье хозяйки», «Ферма», «Скотный двор» и др.  -труд в природе.  *-Акции:*  «Помоги природе»: уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым.  **Художественно – эстетическое развитие.**  *- Рисование:*  «Деревья в лесу», «Осень золотая», «Животные в лесу»  *- Лепка:*  «Медведица с медвежатами», «Дед Мазай и зайцы»  *- Аппликация:*  «*Мишка», «Ёжики»*  *- Раскрашивание раскрасок.*  **Познавательное развитие:**  *-Организованная образовательная деятельность:*  «Лёгкие нашей планеты»  «Дикие звери осенью», «Перелётные и зимующие птицы», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Живая - не живая природа»  *-Конкурсы знатоков:* «Знатоки природы», «Хочу всё знать»  ПИД «Шиповник»  *-Просмотр обучающих мультфильмов по теме.*  *-Наблюдения, экскурсии на экологической тропе;*  **Физическое развитие:**  ***-****Подвижные игры:* «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Лягушки и цапля» и др.  «*Физминутки.*  ***Итоговое мероприятие:***  Презентация семейных проектов «Будь природе другом» на родительском собрании с участием учителей СОШ № 1 и учеников 1 класса (выпускников ДОУ)  **III этап – Аналитико – обобщающий**  с 21.11.2018 по 28.11.2018  -повторная диагностика детей  -подведение итогов проекта |
| Нормативно – правовая база проекта | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г.№ 1155 <http://минобрнауки.рф/> |
| Обеспечение проекта:  Материально – техническое  Учебно - методическое | Компьютер, интерактивная доска, уголок природы в группе, детская лаборатория, микроскоп, коллекции природного материала, схема экологической тропы детского сада; огород и клумбы на  участке;  огород на окне, наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, сюжетные картинки, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д., библиотечка книг с экологическим содержанием.  дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Фитоаптека», «Ферма», «Зоопарк» и др.  Литература и энциклопедии для детей:  Методическая литература:  Николаева С.Н.,  Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.  Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/  ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002.  Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2008  Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.  Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.  Интернет-ресурсы.  Видеоматериал «Двенадцать месяцев» СГУ ТВ, 2008г |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | к окончанию проекта у детей:  **-**появится чувство ответственности за окружающую природу;  -проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;  -они будут бережно относиться  к природе и её объектам;  -овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе;  -у них сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;  -узнают значение воды и воздуха в жизни всех  живых объектов природы  и их свойства;  -узнают о пользе для здоровья многих деревьев и кустарников;  -у них будут сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.  -научатся представлять свои проекты.  у родителей:  - расширение педагогической грамотности по вопросам безопасного поведения детей в природе;  - повышение социальной активности и осознанного поведения в природе.  у педагогов:  - повышение компетентности по экологическому воспитанию старших дошкольников. |