*Растригина Юлия Владимировна*

*методист методической службы*

**Создание условий для диссеминации позитивных образцов результатов педагогической деятельности**

На сегодняшний день, одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования.

Именно выявление, обобщение, распространение и внедрение инноваций и передового педагогического опыта в повседневную практику способно обеспечить не только повышение уровня профессионализма педагогов, но и изменение результативности.

Деятельность, по выявлению, обобщению, распространению и внедрению опыта в образовательные системы все чаще в педагогической среде обозначается **термином диссеминация**.

При этом, желательно, транслировать не любой опыт, а именно эффективный. **Эффективный опыт** – это опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств.

Практика постоянного анализа результатов своей профессиональной деятельности, поиск причин собственной успешности, распространение эффективного педагогического опыта, несомненно, способствует росту профессионального мастерства педагогов.

**Этапы работы над диссеминацией**

Работа над диссеминацией происходит в определённые этапы, которые составляются и выполняются в определённой последовательности это:

* определении субъектов,
* объектов диссеминации,
* форм распространения педагогического опыта,
* уровней распространения.

**Шаги, обеспечивающие успешность диссеминации**

Первый шаг, обеспечивающий успешность диссеминации – это определение **субъектов** диссеминации, в числе которых основными являются:

* авторы педагогического опыта – педагоги, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;
* потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;
* организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты).

Второй шаг – определение **объектов** диссеминации, то есть тех продуктов, которые будут подлежать распространению:

* авторские программы,
* учебно-методические пособия,
* дидактические материалы,
* конспекты.

Третий шаг – определение **форм** распространения педагогического опыта

* участие в научно-методических конференциях,
* участие в круглых столах,
* выступление на методическом объединении отдела,
* выступление на методическом совете Центра,
* выступление на городском методическом объединении,
* презентация результатов инноваций в средствах массой информации,
* публикация материалов в педагогических журналах,
* диссеминация опыта в режиме сетевого общения преподавателей.

Четвёртый шаг – определение **уровня** распространения опыта:

* учрежденческий,
* муниципальный,
* областной,
* республиканский.

**Действия в процессе диссеминации**

Деятельность в процессе диссеминации может состоять из следующих действий:

- *локализация опыта* - описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения педагогической практики;

- *мультипликация опыта* - мероприятия и действия по проектированию и конструированию сети пилотных и стажерских площадок для адаптации опыта и его передачи в массовую практику;

Возможность установления контактов (связей) между всеми субъектами диссеминационного процесса с целью достижения необходимых результатов. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами.

Сеть – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и решения различных вопросов между учреждениями. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют повышению качества образования.

- *консультирование субъектов диссеминации* - оказание им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта.

**Профессиональное сообщество как основное условие диссеминации**

Основным условием диссеминации является наличие профессионального сообщества.

Профессиональное педагогическое сообщество — это группа людей, регулярно общающихся с целью обмена опытом и практиками, получения новых знаний и подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

Главной целью функционирования такого сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, выработка совместных решений и стратегий.

**Профессиональное педагогическое сообщество создает следующие каналы диссеминации:**

- информационные - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет;

- коммуникационные - профессиональные события;

- обучающие - организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения;

- экспертные - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

**Для распространять педагогический опыт, необходимы условия:**

- облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;

- вызвать заинтересованность педагогов в владении опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

При распространении важно донести сущность педагогического процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Таким образом, реализация диссеминации эффективного педагогического опыта будет способствовать совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту учителя, будет содействовать повышению качества образования обучающихся.

Главное в диссеминации – желание работать творчески, постоянно учиться, общаться с коллегами.

**Основные формы распространения педагогического опыта:**

А сейчас более подробно остановимся на основных формах **распространения** педагогического опыта:

1. **Семинар-практикум**

Руководит обучением педагог, чей опыт изучается. Он проводит занятия с педагогами, которые хотят познакомиться с его опытом работы.

1. **Педагогическая студия**

Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Педагоги знакомятся с достижениями педагога-новатора. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы.

1. **Мастер-класс**

Используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного опыта. Учителя участвуют в педагогическом процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт и претворяют его в жизнь.

1. **Аукцион «педагогических идей»**

Педагоги получают задания и показывают накопленный опыт, показывают фрагменты занятий, накопленный дидактический материал. Занятие записывается на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме.

1. **Банк педагогического опыта**

Тема. Проблема. Разрешение. Результат. Все данные вносятся в компьютер.

1. **Печатные способы распространения педагогического опыта**

Методический бюллетень, брошюры, книги, альбомы, сайты, блоги.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении хочу отметить, что педагог, непрерывно повышающий уровень собственного профессионализма, находящийся в творческих поисках чего-то нового, новых способов и новых приемов обучения, несомненно, справится с важнейшей целью современного образования - воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, несмотря на новое общество, новое отношение к жизни и новым требованиям к образованию и преподавателям.

Несомненно, что каждый педагог рано или поздно сталкивается с необходимостью оформления своего опыта на бумаге: для подготовки выступления на педагогическом совете или для формирования аттестационного портфолио. Лучше всего, в современных условиях информатизации компьютеризации образования, для этой цели подойдёт информационно педагогический модуль.