**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПОДРОСТОК»**

**Методическое объединение**

**Формирование у обучающихся компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием**

***Автор-составитель:***

Полешко Татьяна Николаевна

Оренбург

2025

**Тема методического объединения: Формирование у обучающихся компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием**

**Цель:**расширение знаний педагогов о компетентностном подходе в образовании.

**Добрый день, уважаемые педагоги!**

Тема нашего методического объединения: «Формирование у обучающихся компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием»

      Сегодня мы разберём значение понятия «компетенция», рассмотрим виды ключевых компетенций и попробуем подобрать способы формирования ключевых компетенций согласно возрасту в творческих объединениях разной направленности.

**Понятие о компетенции и компетентности. Классификация ключевых компетенций**

Наверное, каждый педагог в своей практике сталкивался с ситуациями, когда учащийся:

- получает задание, но, прочитав его, не может понять, в чем его суть;

- не может применить определенный набор знаний (фактов), которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации;

- при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других и т.д.

     Учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Учащийся образовательной организации, обучение в которой было нацелено сугубо на передачу знаний, оказывается не готовым к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях и учению на протяжении жизни.

    Исходя из этого, и было введено в образование понятие «**компетенция».** Впервые вопрос был поднят в 1996г. на симпозиуме Совета Европы. И уже более десяти лет эта тема широко обсуждается на разных уровнях.

     Компетентностный подход в образовании сегодня — это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни. По словам Д. А. Медведева, именно система дополнительного образования детей, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи.

     Рассматривать вопрос формирования компетентностей необходимо начать с определений: компетенция, компетентность, ключевые компетенции.

- У меня вопрос к вам, а как вы понимаете, что означает слово «компетенция»?

**Компете́нция** (от [лат.](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6165) *competere* — соответствовать, подходить)   способность  применять знания, умения, практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

- Что такое в таком случае «компетентность»?

**Компетентность –** это качество владения знаниями, умениями, навыками, это- то каким образом, компетенция проявляется в деятельности.

- Таким образом, компетенции выступают как задачи образовательного процесса, а компетентности – как его результат.

- Компетенции могут быть ключевыми, почему их так называют?

**Ключевые компетенции** – опорные наборы знаний, умений, навыков, качеств.

Проблема отбора базовых (ключевых, универсальных) компетенций является одной из центральных для образования. Как определить, что именно данные компетенции являются ключевыми? Все ключевые компетенции отличаются следующими характерными признаками:

- они многофункциональны, овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни;

- они надпредметны и междисциплинарны, носят обобщенный характер, легко переносимы в различные ситуации, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

- требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

- многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл.

Стоит подчеркнуть, что ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

- В науке разработано несколько подходов к классификации ключевых компетенций, сегодня мы остановимся на классификации учёного А.В. Хуторского.

- Учёным А.В. Хуторским выделяются следующие виды ключевых компетенций:

*ценностно-смысловые,*

*общекультурные,*

*учебно-познавательные,*

*информационные,*

*коммуникативные,*

*социально-трудовые*

*компетенции личностного самосовершенствования.*

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Деловая игра**

Общее задание: в соответствии с возрастом учащихся к каждой указанной компетенции подберите метод его формирования и приведите конкретный пример, как вы это будете делать, или предлагаете сделать.

- У нас будет 1 группа, работающая по дошкольному возрасту (4-6 лет), 1 группа, работающая по младшему школьному возрасту (7-11 лет). На столах у вас в помощь разложены методические материалы: тематический буклет с описанием ключевых компетенций, и итоговый бланк, который вы заполните и далее презентуете полученный продукт.

**Компетенции личностного самосовершенствования:**

**компетенции связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Метод формирования компетенции** | **Пример применения метода формирования компетенции** |
| правила личной гигиены |  |  |
| забота о собственном здоровье |  |  |
| внутренняя экологическая культура |  |  |
| способы безопасной жизнедеятельности |  |  |

**Подведение итогов методического объединения**

**-** Итак, мы разобрали вопросы компетенций, в режиме методического объединения подобрали к каждой компетенции метод её формирования, привели примеры. Есть у кого-либо вопросы по теме МО? Что осталось непонятным?

Приложение 1

**Тема методического объединения: Формирование у обучающихся компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием**

**Компете́нция** (от [лат.](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6165) *competere* — соответствовать, подходить)   способность  применять знания, умения, практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Учёный А.В. Хуторской выделяет следующие виды компетенций:

***ценностно-смысловые;***

***общекультурные;***

***учебно-познавательные;***

***информационные;***

***коммуникативные;***

***социально-трудовые;***

***компетенции личностного самосовершенствования.***

***Компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Деловая игра**

**Общее задание:** в соответствии с возрастом учащихся к каждой указанной компетенции подберите метод его формирования и приведите конкретный пример, как вы это будете делать, или предлагаете сделать.

Коллектив педагогов делим на 2 группы:

1 группа, работающая по дошкольному возрасту (4-6 лет),

2 группа, работающая по младшему школьному возрасту (7-11 лет).

На столах у педагогов в помощь разложены методические материалы: описание компетенции личностного самосовершенствования, и итоговый бланк, который необходимо заполнить и далее презентовать полученный продукт.

**Компетенции личностного самосовершенствования:**

**компетенции, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Метод формирования компетенции** | **Пример применения метода формирования компетенции** |
| правила личной гигиены |  |  |
| забота о собственном здоровье |  |  |
| внутренняя экологическая культура |  |  |
| способы безопасной жизнедеятельности |  |  |