Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №22» города Смоленска

«Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу»



Автор: Ирлица Людмила Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2024 год

1. Пояснительная записка

**1.1. Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия** – духовное и нравственное воспитание в рамках тематического направления внеурочных занятий федерального проекта «Разговоры о важном» «Ценности, которые нас объединяют». Региональный компонент – единое культурное пространство Смоленской области как основа гражданского духовно-нравственного единства. Региональный проект «Беседы о добром и вечном».

**1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Тема: «Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу»

Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

В младшем школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми нравственными ценностями. Именно поэтому главная роль в формировании основ духовно – нравственного воспитания принадлежит начальной школе.

В условиях стремительного развития информационных систем и интернета, дети стали забывать, что такое добро и милосердие, не всегда понимают, чем отличается плохой поступок от хорошего. Предлагаемая разработка воспитательного мероприятия «Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу» совершенствует нравственные качества, а именно, доброту с ее производными: состраданием, сопереживанием, милосердием, доброжелательностью.

**1.3.Целевая аудитория воспитательного мероприятия:**

методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 9 – 10 летних учащихся 3 класса.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Методическая разработка «Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу» является продолжением мероприятий, проводимых классным руководителем в системе духовного и нравственного воспитания.

Учащиеся принимают участие в общешкольной акции «Добротой измерь себя», уроках доброты «Волшебная сила доброго слова», знакомятся с книжной выставкой «Дорогою добра». Данные мероприятия включены в план воспитательной работы учителя и реализуются согласно школьному плану.

Предлагаемая методическая разработка воспитательного мероприятия «Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу» проводится в рамках уроков доброты «Волшебная сила добра».

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Цель: формирование представления учащихся о доброте, как о ценном нравственном качестве человека.

Задачи:

- формирование знания о добре, милосердии, навыков культуры общения, умения работать в коллективе;

- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обогащать словарный запас;

- воспитывать духовно – нравственные качества: чувство доброты, гуманности, сострадания, взаимопомощи и добросердечности, желание сделать добро другим;

- создавать доброжелательную эмоционально – насыщенную атмосферу совместной деятельности учителя и учащихся.

Планируемые результаты:

*Личностные:* сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей; делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах;строить речевое высказывание в устной форме;объяснять понятия.

Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Регулятивные: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия – этическая беседа.

Считаю, что подготовка доброжелательного, образованного человека, возможна лишь в единстве интеллектуального, эмоционального, нравственного развития. Вовлечь ученика в общение – задача непростая. В ходе общения очень важно создать атмосферу доверия и понимания, когда важнейшее место принадлежит духовному компоненту. Духовный мир ученика – важнейший объект в ходе разговора. Поэтому необходимо построить разговор так, чтобы главным героем воспитательного мероприятия стал сам ученик, с его запросами, тревогой и радостью. Для достижения этой цели используется такая форма работы, как этическая беседа.

**1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов используются следующие педагогические технологии:

обучение в сотрудничестве (особое внимание в данной технологии уделяется общим целям, которые могут быть достигнуты в результате самостоятельной работы каждого ученика и дальнейшего сотрудничества с другими учащимися для достижения общих целей);

технология проблемного обучения (решение учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения, развиваются способности к познавательной активности, творческому мышлению и другие личные качества).

здоровьесберегающие технологии (воспитательное мероприятие построено с учетом достаточной двигательной активности учащихся и необходимой смены видов деятельности).

Используемые педагогические методы: проблемно – поисковый, объяснительно – иллюстративный.

Используемый педагогический прием – коллективная работа, художественное чтение.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Кадровые ресурсы: классный руководитель (учитель).

Методические ресурсы: цветные ладошки по количеству учащихся, ручки, цветные карандаши; четыре части цветного круга с записанным текстом.

Материально – технические ресурсы: интерактивная доска (или компьютер, проектор).

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Методическую разработку «Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу» можно использовать при проведении классного часа в системе духовного и нравственного воспитания с учащимися начальной школы. Воспитательное мероприятие способствует формированию и совершенствованию таких нравственных качеств как: доброта, сострадание, сопереживание, милосердие и доброжелательность. Это именно те качества, которые закладываются в младшем школьном возрасте.

2. Основная часть

**2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

Для проведения воспитательного мероприятия «Истоки диалога. От доброго слова к доброму делу» по количеству учащихся необходимо подготовить цветные ладошки для деления на группы; (Приложение 1), цветной круг с текстом (приложение 2).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (дидактическая карта мероприятия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы воспитательного мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный этап | Утро доброе у нас,  Добрый день и добрый час!  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Сегодня в классе урок очень важный,  А почему он важный – об этом скажет каждый!  - Ребята, я попрошу вас выйти ко мне и взяться за руки. Что мы образовали?  Конечно, ребята, это круг. А как вы думаете, символом чего может являться круг?  - Ребята, спасибо за ваши мнения, действительно, круг – это символ единства, сплоченности, взаимовыручки. Все самые важные и главные вопросы принято решать за «круглым столом» в процессе диалога. Поэтому я приглашаю вас занять свое место, а помогут нам в этом цветные ладошки (Приложение 1). Выберите ладошку того цвета, который вам нравится больше всего, и займите свое место за столом. | приветствуют учителя  слушают учителя  высказывают свое мнение  слушают мнения одноклассников  слушают учителя  выполняют задание | Коммуникативные:  слушать собеседника и понимать речь других;  строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  Регулятивные:  планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией. |
| Мотивационный этап  Игра «Из слова – слово, но другое» | - Ребята, посмотрите на экран, прочитайте слова, которые на нем записаны (слайд 2)  Дружба. Ответственность. Благодарность. Радость. Отзывчивость. Трудолюбие. Активность.  - Попробуйте соединить первые буквы каждого слова. Что у вас получилось? Совершенно верно, ребята, это слово «ДОБРОТА» (слайд 3).  Сегодня мы с вами поговорим о доброте, о том, как от добрых слов перейти к доброму делу. Тема нашего сегодняшнего разговора звучит именно так «От доброго слова к доброму делу» (слайд 4).  - Ребята, предлагаю вам узнать, в каких словах спрятано слово «добро». А поможет нам в этом игра «Из слова – слово, но другое» (слайд 6).  Вот оказывается, сколько добрых слов образовано от слова ДОБРО! Я думаю, что на нашем сегодняшнем занятии каждый из вас поймет значимость этих качеств, которые всегда подчеркивают только добрую сущность человека. | Слушают учителя  Выполняют задание  Отвечают  на вопрос  Высказывают свое мнение  Читают определение  Отвечают  на вопрос | Коммуникативные:  воспринимать информацию на слух.  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную цель и задачи |
| Основной этап | - Ребята, в центре каждого стола лежит цветной круг (Приложение 2). Он разделен на четыре части. Отгадайте загадку и вы узнаете, какую часть круга мы перевернем.  Желтый львенок улыбнулся,  В мягкой травке потянулся:  -Я совсем не страшный,  Добрый, не опасный.  - Совершенно верно, это желтый цвет. Перевернем желтую часть круга и прочитаем текст, который на ней записан.  Зеленый крокодил  С улыбкой говорил:  -Я, если захочу,  Как бабочка взлечу.  - Правильно, это цвет зеленый. Перевернем зеленую часть круга и узнаем, что будет дальше.  - О чем мы узнаем из этой части?  - Как выглядела старушка? Прочитайте.  - Какие чувства вызывает у вас описание ее внешнего вида?  - Как бы вы отреагировали, если бы встретили такую старушку на улице?  - Как вы думаете, а как отреагировала отдыхающая семья?  - Проверим наши предположения с помощью следующей цветной части круга.  Незабудок цвет чудесный –  Светлый, радостный, небесный.  Угадаем мы с тобой,  Этот цвет. Он…  - Верно, ребята, голубой. Перевернем голубую часть круга и узнаем, что будет дальше.  - Почему родители велели детям держаться подальше от старушки?  - Как вы думаете, почему из семьи никто не ответил на улыбку – приветствие старушки?  - Очень часто мы судим о человеке по его внешнему виду. Но порой, внешность бывает очень обманчива.  Ребята, важно помнить, что улыбка обогащает тех, кому мы ее дарим, улыбка рождает дружбу между людьми.  - Как вы думаете, какое добро могла нести людям эта старушка?  У нас остался последний цвет круга – красный. Переверните его и послушайте, чем закончилась эта история.  - Ребята, какие чувства вызвало у вас окончание этой истории?  - Конечно, ребята, большое доброе дело складывается из маленьких добрых дел. На примере этой истории мы с вами смогли убедиться, что добрый человек совершает добрые дела и добрые поступки. | Работа с кейсом.  Слушают учителя, отгадывают загадку  Читают текст  Отвечают  на вопросы  отгадывают загадку  слушают учителя  выполняют действия  читают текст  высказывают свое мнение  Отгадывают загадку  Читают текст  Отвечают  на вопросы  высказывают  свое мнение  Слушают учителя  Слушают чтение учителя | Познавательные УУД: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  высказывать свое мнение;  строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  отвечать на вопросы учителя;  воспринимать информацию на слух;  аргументировать свое мнение. |
| Физкультминутка  «По тропинке доброты…» | Ребята, предлагаю вам немножко отдохнуть и пройтись по тропинке доброты.  По тропинке доброты вместе мы шагаем, (маршируем, шаг на месте),  И про добрые дела мы не забываем (поклон)  Всем всегда поможем дружно (взялись за руки)  Потому что это нужно! (указательный палец)  Добрым быть веселей, (руки на пояс, наклоны в стороны)  Мы в ладоши хлопаем: раз-два-три.  На наши добрые дела посмотри! (руки в стороны). |  | Регулятивные УУД:  проводить физическую разгрузку в ходе работы |
| Практическая часть  Проектно – творческая деятельность  «Мастерская добрых дел» | - Ребята, мы сегодня с вами говорим о добре и добрых делах. Предлагаю вам переместиться в мастерскую добрых дел (слайд 7). У каждого из вас на столе лежит цветная ладошка. Напишите на ней своем имя и добрый поступок, который вы совершали.  - Кто бы из вас хотел рассказать нам о своем добром поступке? | Слушают учителя  Выполняют задание  Прикрепляют ладошки на доску | Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД:  работать по плану;  принимать и сохранять учебную задачу;  осуществлять самоконтроль. |
| Рефлексия  Подведение итогов | Вот и подошел к концу наш сегодняшний диалог «От доброго слова к доброму делу».  - Ребята, скажите, пожалуйста, легко ли быть добрым? Почему?  - Какие качества помогают человеку быть добрым?  (слайд 8)  Доброта – отзывчивость  Доброта – приветливость Доброта – любовь к ближнему  Доброта – улыбка  Доброта – умение дружить.  - Ребята, впереди вас ждет много славных дел. Но прежде, вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть отзывчивыми, приветливыми, добрыми. Спешите делать добро! | Отвечают  на вопросы | Познавательные УУД:  систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания;  Регулятивные УУД:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |

Библиография

1. Васильева, О.Н. Правило взаимности – «золотое правило нравственности» [Текст] / О.Н. Васильева // Начальная школа. – 2015. - №7.
2. Воронова, О.А. Уроки духовности [Текст] / О.А. Воронова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - №1. – С. 29-33.
3. Игнатьева, Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст] / Е.Е. Игнатьева // Воспитание школьника. – 2010. - №9. – С. 8-11.
4. Конеева, Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников [Текст] / Г.М. Конеева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 13- 14. 21
5. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы // Завуч начальной школы. - 2008. - N 7. - c. 39-78
6. Курмелева, Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению [Текст] / Н.А. Курмелева // Начальная школа. – 2014. - №11. – С. 55-59.
7. Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2016.
8. Чухин, С. Г.  Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с.