**Конспект**

 **занятия по познавательному и речевому развитию**

**«Путешествие по временам года»**

**в подготовительной к школе группе**

**Цель: У**точнить и расширить представления детей о временах года.

**Задачи:**

* Учить употреблять в речи сложные формы предложений;
* Развивать у детей память, ассоциативное мышление;
* Развивать умение вести диалог;
* Развивать воображение и творческую активность;
* Учить анализировать, сравнивать, делать выводы;
* Воспитывать любовь к родной природе.

**Материалы и оборудование:**

**Образовательные области:**

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.
* Социально-коммуникативное развитие

**Материалы и оборудование:** Мультимедийная установка

**Предварительная работа:**

Чтение: «Старик-годовик» В.Даль, русских народных сказок «Снегурочка», «Морозко», «Двенадцать месяцев» С.Маршак.

Рассматривание: альбомы русских художников И.Левитана, А.Пластова, И.Шишкина.

Экскурсии: в парк;

Загадывание: загадки о временах года, явлениях природы.

Наблюдения: в природе.

**Ход:**

-Ребята, вы любите путешествовать?

Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие по временам года. Но это путешествие необычное – мы отправимся в прошедшее время.

-какое время года сейчас?

-какое время года сменила зима?

Закрываем глазки и начинаем обратный отсчёт: десять, девять, восемь… ноль! Открыли глаза, огляделись вокруг.

**Слайд 1**

-картина осенней природы, по группе разбросаны листья красного, жёлтого, оранжевых цветов.

-Давайте вспомним, какая погода бывает осенью?

-Какие изменения происходят в жизни животных?

-насекомых?

-птиц?

-как называются птицы, улетающие в тёплые края?

-почему они улетают?

**Слайд 2**

-перелётные птицы, одна-две зимующие. Дети определяют «Кто лишний?»

-как называются птицы, которые остаются зимовать?

**Слайд 3**

-зимующие птицы, одна-две перелётные, аналогично.

Предлагаю детям послушать скороговорку:

***Погода размокропогодилась.*** Прошу объяснить её смысл, произнести её медленно, быстро.

***Д /игра «Что не так?»***

-ребята, я буду произносить предложения, а внимательно слушайте и отвечайте: «Что не так?»

-Осенью всё распускается и расцветает. Птицы вьют гнёзда и выводят птенцов. Так ли это?

-Осенью часто идут холодные дожди. Люди собирают урожай в саду и огороде.

-Осенью можно купаться в речке, загорать на пляже.

-Осенью животные готовятся к зиме.

-Осенью погода солнечная, ясная, тёплая.

-Ребята, а вы любите осень? Двум-трём детям предлагаю рассказать почему они любят осень.

Закончилось наше путешествие в осень.

-А какое время года было перед осенью?

Закрываем глазки и начинаем обратный отсчёт: десять, девять, восемь… ноль! Открыли глаза, огляделись вокруг.

**Слайд 4**

-картина летней природы, по группе разбросаны цветы: ромашки, маки…

Мы с вами вернулись в лето. Давайте вспомним, какое оно бывает?

-Какая летом природа?

-Как выглядят растения?

-Какая бывает погода?

На интерактивной доске подготовлена программа для рисования, приглашаю поочерёдно двух детей – девочку и мальчика, предлагаю им нарисовать картинку про лето, пока я читаю стихотворение:

Я рисую лето,

А какого цвета?

Красной краской – солнце,

На газонах – розы,

А зелёным – поле,

На лугах покосы.

Синей краской – небо

И ручей певучий.

А какую краску

Я оставлю туче?

Я рисую лето –

Очень трудно это…

Спрашиваю: Вы любите лето? Почему вы его любите?

Предлагаю поиграть в дидактическую игру ***«Закончи предложение».***

Я начну, а вы продолжите:

-Лето - весёлое время года, так как…

-Я беру с собой купальник, надувной круг, потому что…

-Дети носят летом лёгкую одежду, на голове панамы, так как…

-Летом очень много ярких цветов, красивых растений, потому что…

Воспитатель предлагает детям пройти на коврик и представить, что они находятся на солнечной лужайке.

Физминутка «Кузнечики»

Поднимайте плечики,

Прыгают кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Травушку покушали,

Тишину послушали. (2 раза)

-Что можно услышать летом на лугу? (можно услышать, как колышутся травы, шум ветра, жужжание насекомых – жуков, мух, пчёл… стрёкот кузнечиков, пение цикад, зудение комаров…)

-А какое время года было перед летом?

Закрываем глазки и начинаем обратный отсчёт: десять, девять, восемь… ноль! Открыли глаза, огляделись вокруг.

**Слайд 5**

-картина весенней природы.

Предлагаю послушать пословицу ***«Весна – всему начало, осень - всему конец»,*** объяснить её значение.

Дети объясняют, что весной природа пробуждается - растения начинают бурно развиваться, птицы строят гнёзда и выводят птенцов, некоторые животные пробуждаются от зимней спячки и т.д. А осенью многие растения увядают, созревает урожай, птицы улетают в тёплые края, насекомые заканчивают свой жизненный цикл и т.д.

Воспитатель дополняет и подытоживает ответы детей.

-Мы совершили путешествие в разные времена года, настала пора нам вернуться обратно в зиму. Закройте глазки, что вы представили, услышав слово зима? За что вы любите зиму?

**Слайд 6**

Зимой мы часто произносим слова *«снег, санки, зимняя сказка»,* а какие зимние слова можете вспомнить вы? *(снегурочка, снежинка, снеговик, снегопад).* А если я произнесу слово *«подснежник»*, как выдумаете, это зимнее слово? Почему вы так думаете?

Замирает природа зимой. Очень холодно. Мёрзнут лапки у белки, чьи лапки мёрзнут? *(беличьи)*

*-у мышки – мышиные*

*-у волка – волчьи*

*-у лисы – лисьи*

*-у зайца – заячьи,* а у медведя не мёрзнут лапы, почему? *(потому что спит в берлоге).*

Вот и закончилось наше путешествие по временам года. Вам понравилось? А мне понравились вы, ребята, с вами было интересно путешествовать и общаться, вы очень многое знаете и умеете. Спасибо вам!