Светлана Николаевна Малинкина

учитель ОСЖ,

ГБОУ Республики Марий Эл

 «Косолаповская школа- интернат»

**«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества на уроках основы социальной жизни»**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема привития социально – бытовых навыков обучающимся с ОВЗ на уроках основы социальной жизни. Даются формы и методы обучения для подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ, социально-бытовые навыки, социализация.

«Социализация – процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением». Л.С.Выготский.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время представляет собой очень актуальную проблему.

 Не случайно, одним из условий успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

 Одним из механизмов социализации является социальная адаптация. Социальная адаптация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом. Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

Предмет «Основы социальной жизни», помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, сформировать образ будущей семьи, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития, выбрать свой путь, свой взгляд на окружающую действительность.

На основании исследований В.В. Воронковой (1994) на начало учебного года мною проводится диагностика и осуществляется педагогическая дифференциация обучающихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала, специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений. То есть обучающиеся делятся на группы по возможностям обучения. Используется технология дифференцированного обучения.

Первая группа. Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Вторая группа. Обучающиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

 Третья группа. Обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.

Четвертая группа. Обучающиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и, нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

На уроках ОСЖ используются методы обучения направленные на социализацию:

 - устный рассказ учителя, беседа, экскурсия;

 - практический или лабораторный метод, упражнения в виде записей и графических работ;

- метод объяснительного чтения, метод программированных заданий, игровые методы и приёмы, метод проверки знаний.

Работа по социализации обучающихся с ОВЗ дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы с детьми, диагностическая основа планирования. Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения и навыки.

На уроках ОСЖ обучающиеся знакомятся с правилами поведения в обществе (в музее, театре, в транспорте, на улице, магазине и др. местах).Закрепление правил поведения проходит посредством моделирования реальных ситуаций. Например, в 5 классе по теме: «Транспорт» играем сюжетно – ролевую игру : « Я еду к бабушке», в 6 классе моделируем ситуации: « В гардеробе» , «В театре», « Покупка продуктов в магазине». По теме «Культура поведения» закрепляем правила поведения в гостях, вручение и прием подарков, умение поддерживать беседу и приглашать на танец

Раздел программы «Семья» имеет не меньшее значение для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. При изучении данного раздела дети узнают об условиях создания семьи, о правах и обязанностях каждого члена семьи, учатся соблюдать правила поведения в семье, ухаживать и заботиться за младшими детьми.

Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаю формировать у учащихся экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, причём в двух вариантах – в первом случае, если все продукты купили в магазине, во втором – если овощи выращены на своём огороде. В тоже время выявляется осведомлённость обучающихся о текущих ценах на продукты. В старших классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» формируется умение подсчитать бюджет семьи на одну, две недели, умение планировать крупные покупки, подсчитать коммунальные расходы. Применяются методы моделирования реальных ситуаций, частично – поисковые, проблемные методы, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование у обучающихся с ОВЗ знаний, умений и навыков, способствующих соц. адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общественного развития. Решаются такие вопросы, как «Сколько стоит … .? », «Сколько тратит ваша семья на….? » Составление бюджета семьи с последующим отчетом групп по предложенным вопросам, «Какие черты характера помогают вести семейный бюджет?», «Знания каких наук необходимо для ведения семейного бюджета?». Проводится ролевая игра «Оформление покупки в кредит», практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений», «Заполнение квитанций на потребление электроэнергии», моделирование ситуаций «Подготовка материалов к ремонту», сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей» и т. п.Обязательно проводится деловая игра: обучающиеся делятся на «2 семьи с разным размером дохода». Ставлю перед ними задачу: рассчитать бюджет семьи на месяц, и мы вместе рассматриваем возможные варианты экономии, обсуждаем, какие крупные покупки может позволить себе данная семья, обязательно работаем над понятием «непредвиденные расходы». Очень важно вести работу по расходной части семейного бюджета и расходовать его по принципу доход больше расхода.

 Занятия по ОСЖ предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у детей расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Посещаем почту, библиотеку, магазины, участковую больницу, аптеку. Во время учебной экскурсии, знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. Изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учимся составлять деловые бумаги, с которыми придётся сталкиваться выпускникам в реальной жизни.

Начиная с 5 класса, после каждого раздела темы для определения уровня знаний и уровня сформированности социально-бытовых навыков провожу устный опрос, разрабатываю различные тесты, карточки и перфокарты.

 Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках ОСЖ, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации. Думаю, что уроки основы социальной жизни помогают детям с ОВЗ становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи. Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, стараюсь творчески подходить к поиску эффективных методов и приёмов обучения детей и использую их в своей работе; придерживаюсь принципа педагогического оптимизма. Я верю в возможности каждого ребёнка и делаю установку на положительный результат обучения.

 Литература:

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.- 248 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. – Спб., 2003. 656с
3. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .- 192 с.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 304 с.
5. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия Учителю коррекционной школы).- СПб.: филиал издательства Просвещение, 2006.