**Технологическая карта урока географии в 6 классе (ФГОС)**

|  |
| --- |
| **Тема урока:** Озёра  |
| **Тип урока:** Комбинированный  |
| **Образовательные ресурсы**Компьютер, проектор, физическая карта мира, физическая карта России, презентация, атласы.  |
| **Цели урока:** формирование представления об озерах, их особенностях. Создание условий для формирования умений определять зависимость размещения озер от рельефа и климата; умения работать с географическими картами. **Задачи:**Обучающие: усвоить понятие "озеро", происхождение котловин, сточных и бессточных озёрах; продолжить формирование умения определять ГП объекта.Развивающие: развивать умение слушать, анализировать и делать выводы, развивать умение работать с географической картой, самостоятельно получать знания; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.Воспитывающие: создать  условия  для  воспитания  интереса  к  предмету и  желания  познавать новое, воспитывать уважение к мнению одноклассников.  Создать условия длявоспитания в себе любви к малой родине и чувство патриотизма при рассмотрении самых интересных озер - рекордсменов России и Курганской области. |
| **Формы и методы обучения:** Индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы: частично поисковый, проблемный.  |
| **Основные термины и понятия**Озеро, озёрная котловина, карст, старица, сточные, бессточные озёра, болото  |
| **Средства обучения:** Атлас для 6 класса; контурные карты полушарий; раздаточный дидактический материал: тексты географических задач; план описания ГП озера, физическая карта полушарий, физическая карта России.  |
| **Планируемые образовательные результаты:*****Предметные:*** Научатся называть и показывать озера сточные и бесточные.Получать возможность научиться объяснять зависимость размещения озер от рельефа, определять размеры крупнейших озер мира: Давать определения объектам. Получат возможность научиться: составлять учебные характеристики природных объектов. Пользоваться картами атласа. Определять по географическим картам географическое положение озер.***Метапредметные:*** работают с текстом, внетекстовым компонентом, выделяют главную мысль. Составляют описание объектов, участвуют в совместной деятельности, диалоге.***Личностные:*** развивают познавательные интересы, творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения знаний по географии.  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Время** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Организационный этап | 1мин |  | Приветствует учеников, проверяет насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха, отмечает отсутствующих. -Здравствуйте, ребята. У нас урок географии. Мы с вами отправимся в экспедицию. Кто говорит, что жизнь скучна, тот просто не умеет жить! вся жизнь загадок, тайн полна и может всех нас удивить.На экспедицию отводится короткое время, поэтому работаем быстро, слаженно, дружно. Этапы экспедиции:1. Подготовительный2. Получение заданий3. Исследование объектов.4. Отчет о нашей работе |  | Приветствуют учителя |  |
| 1. Актуализация знаний учащихся |  | Определить усвоение ранее изученного материала | Для того, что бы начать экспедицию, вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. На ваших столах лежат тесты, возьмите их и выполните. Варианты ответов отмечены буквами. тест:1. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:н) речной долиной;о) бассейном реки;п) речной системой;р) водоразделом.2. Пороги образуются, если:ж) русло реки сложено осадочными породами;з) твердые породы выходят на поверхность;3. Внезапный и кратковременный подъём уровня воды в реке – это:д) межень;е) паводок;ж) половодье.4. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке:н) прилив;о) отлив;п) паводок;р) половодье.5. Место впадения реки в море называется:н) исток;о) устье;п) приток.Ответы на задания я предлагаю вам оценивать в ваших тетрадях. | Выполняют работу, анализируют и оценивают результат |  | Оценивать правильность выполнения задания.Определить уровень своих знаний |
| 2. Определение темы | 2 | Подвести учащихся к определению темы урока | Какое слово у нас получилось? (озеро)Определите , что мы сегодня будем исследовать. Сформулируйте тему нашего урока.Да, вы правы, мы сегодня продолжаем изучать гидросферу, и изучим следующий вид вод суши - это озера. Откройте тетради и запишите тему урока. Ребята, а кто из вас был на озере?По каким признакам вы определите озеро?Чем озеро отличается от реки?Какие озера Курганской области вы знаете?  | Анализировать, сравнивать и обобщать факты.  | Приводить аргументы |  |
| 3. Постановка учебных целей и задач | 2 | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Дайте свое определение озера, сравните свое определение с определением, данном на стр. 95 учебника. Запишите ваше определение в тетради. из определения. Чем отличается озеро от реки? (тем, что вода в нем не течет)Выясните какой главный признак имеет озеро? (Замкнутость котловины) Как вы считаете какие могут быть задачи нашей экспедиции?- На какие вопросы нам предстоит сегодня ответить?- Что нужно знать при изучении озёр?- Есть различия у озёр или они все одинаковые? (озера различаются по размерам, происхождению котловины, солености воды, наличию стока.) | Составление определений на основе прочитанного текста.Выделять существенную информациюВысказывают цели и задачи урока |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний |  | Обеспечение усвоения новых знаний и способов знаний | Инструктаж работы в группах: 1. Экспедиция: исследование типов озерных котловин озер: Байкал, Каспий (Каспийское море, Онежское озеро.Задание: Внимательно изучите текст учебника с.95 - 96. и дополнительный материал. Озера расположены в природных углублениях – котловинах. По учебнику, атласу определите типы озерных котловин, объясните их происхождение. Соотнесите происхождение озерных котловин с исследуемыми озерами. приведите примеры. Заполните на доске таблицу. Как вы считаете, человек может создать озеро? Как называются искусственные озера?2. Экспедиция: исследование типов озерных котловин озер: Кроноцкое, Сарезкое, Неджели и озера-старицы.Задание: Внимательно изучите текст учебника с.96 - 97. и дополнительный материал. Озера расположены в природных углублениях – котловинах. По учебнику определите типы озерных котловин, объясните их происхождение. Соотнесите происхождение озерных котловин с исследуемыми озерами. приведите примеры. Заполните на доске таблицу. Почему эти озера не наносят на карту?3. Экспедиция: исследование свойств воды в озерах. Подумайте, почему в одних озерах можно плавать не боясь утонуть, а в других тела тонут. Исследуйте два озера, найдите отличия (опустите яйцо в одну банку и в другую, что вы заметили, попробуйте воду, в чем разница?), Как обозначаются такие озера на карте (атлас, стр. 14-15) , приведите примеры.Результаты исследования схематично оформите на отдельном листе.4. Экспедиция: исследование и характеристика озер по наличию стока. Откуда берется вода в озере? Чем питаются озера? Чем сточное озеро отличается от бессточного? Результаты исследования схематично оформите на отдельном листе. | Вычитывать все уровни текстовой информации Выявлять причины. . | Слушать высказывания других | Оценивать правильность выполнения задания |
| **Физкультминутка**Поглядите: чайки важно Ходят по песчаному пляжу.(ходьба на месте)Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок. |
| 5. Первичная проверка и коррекция знаний |  | проверка усвоения новых знаний | Коррекция ответов учащихся, дополнения. Отчеты групп.Байкал - самое глубокоеКаспий - самое большое | Выделяют существенные признаки | Выслушивают ответы учеников | Определяют степень успешности выполнения своей работы |
| 6. Закрепление учебногоматериала |  |  |  А теперь вы готовы для практической деятельности. Используя полученные знания вы исследуете озеро, местонахождение которого вы определите по координатам. Как вы считаете каким планом вы будете пользоваться при определении географическое положения озера. Используя план, описывают озера по вариантам 1 вариант - Каспий2 вариант - Байкал | Выполняют практическую работу, наносят исследуемое озеро на к\карту |  | Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7 Итоги урока. Рефлексия |  | Организация деятельности учащихся по самооценке | - Какое значение имеют озера в жизни людей?Закончите предложения: -*За что бы ты себя похвалил на уроке?**-Что изменил бы в своих действиях на уроке?**-Что бы ты изменил на уроке в последующем?**-Что тебе понравилось* | . | Рефлексия своих действий "Лесенка успеха" |  |
| 8.Домашнее задание |  |  | П.24, сделать синквейн к слову «ОЗЕРО», подписать в к\к озера, выделенные в тексте параграфа. |  |  |  |

**Приложение**

**1. Тестирование**

1. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:

н) речной долиной;
о) бассейном реки;
п) речной системой;
р) водоразделом.

2. Пороги образуются, если:

ж) русло реки сложено осадочными породами;
з) твердые породы выходят на поверхность;
3. Внезапный и кратковременный подъём уровня воды в реке – это:

д) межень;
е) паводок;
ж) половодье.

4. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке:

н) прилив;
о) отлив;
п) паводок;
р) половодье.

5. Место впадения реки в море называется:

н) исток;
о) устье;
п) приток.

Ответ: О З Е Р О

**3. Правила работы в группе**

Правила работы в группе
1. Уважать мнение другого человека
2. Внимательно слушать и слышать друг друга.
3. Свою часть задачи выполнять четко, не мешая другим
4. Замечания по выполнению работы делать вежливо, не повышая тона
5. Рационально распределять время при выполнении задания.

**2. Инструктаж работы в группах:**

*1. Экспедиция:*

исследование типов озерных котловин озер: Байкал, Каспий (Каспийское море, Онежское озеро.

Задание: Внимательно изучите текст учебника с.95 - 96. и дополнительный материал. Озера расположены в природных углублениях – котловинах. По учебнику, атласу определите типы озерных котловин, объясните их происхождение. Соотнесите происхождение озерных котловин с исследуемыми озерами. приведите примеры.

Заполните на доске таблицу.

- Как вы считаете, человек может создать озеро? Как называются искусственные озера?

*2. Экспедиция:*

 исследование типов озерных котловин озер: Кроноцкое, Сарезкое, Неджели и озера-старицы.

Задание: Внимательно изучите текст учебника с.96 - 97. и дополнительный материал. Озера расположены в природных углублениях – котловинах. По учебнику определите типы озерных котловин, объясните их происхождение. Соотнесите происхождение озерных котловин с исследуемыми озерами. приведите примеры. Заполните на доске таблицу.

- Почему эти озера не наносят на карту?

*3. Экспедиция:*

исследование свойств воды в озерах.

 Подумайте, почему в одних озерах можно плавать не боясь утонуть, а в других тела тонут. Исследуйте два озера, найдите отличия (опустите яйцо в одну банку и в другую, что вы заметили, попробуйте воду, в чем разница?),

Как обозначаются такие озера на карте (атлас, стр. 14-15) , приведите примеры.

Результаты исследования схематично оформите на отдельном листе.

*4. Экспедиция:*

исследование и характеристика озер по наличию стока.

Задание: Внимательно изучите текст учебника. Ответьте на вопросы:

-Откуда берется вода в озере?

-Чем питаются озера?

-Чем сточное озеро отличается от бессточного?

-Результаты исследования схематично оформите на отдельном листе.