**«Развитие социального интеллекта** **у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»**

В настоящее время большое внимание уделяется умственному развитию дошкольников, но почему - то в стороне остаются не менее важные вопросы: как научить ребенка общаться и адекватно воспринимать эмоциональные проявления окружающих и правильно реагировать на них самому. К сожалению, многие родители считают, что этому ребенка учить не надо, он может сам  научиться. Но есть  много факторов, указывающих на то, что именно в настоящее время данный вопрос очень актуален.

Социально-эмоциональный интеллект определяется, как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

В отношении дошкольников эмоциональный интеллект может быть представлен как основа развития положительной адаптации и социализации в человеческом обществе. Социальный интеллект позволяет человеку самому оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием межличностного взаимодействия.

Вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса. Для решения данной проблемы в нашей группе созданы соответствующие условия, организована предметная среда, которая создаёт атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, способствует  развитию коммуникативной компетентности детей. Но развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несёт.

Усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности

и общении с другими людьми. Для развития социального интеллекта необязательно проводить специальные занятия. Практический опыт формирования интеллекта можно получить в повседневной жизни в различных ситуациях, в том числе и игровых. Именно в них на конкретных примерах можно продемонстрировать способы установления межличностных контактов. Игра в образовании дошкольников – это организация их собственного опыта, в данном случае, социально-коммуникативного.

Игры и упражнения, способствующие формированию социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, которые я использую в своей практике.

Игры на групповую сплочённость, формирование позитивного отношения к сверстникам **«Цветок дружбы», «Назови себя»,** **«Волшебный клубочек»,** **«Я и моё имя»** помогают детям правильно обращатьсядруг к другу, создать положительный эмоциональный настрой в группе, повысить уровень коммуникативной культуры дошкольников.

Игры **«Вместе – мы сила!», «Мост дружбы»** способствуют сплочению детского коллектива.

Игры **«Ручеёк», «Комплименты»,** **«Танец с платочком», «Волшебный микрофон»** направлены на формирование интереса к другому**,** содействуют накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений.

Для формирования у детей умения правильно оценивать себя и других, воспитания чувства ответственности за свои поступки разработала и изготовила авторизованные игры **«Хорошо или плохо», «Оцени поступок»**, **«Причина и следствие»,** **«Что чувствует мама (папа), если…».** Дети играют в эти игры, как с воспитателем, так и самостоятельно, учатся анализировать не только поступки, но и ситуации, в которые могут попасть, ищут правильное решение вместе.

Игры **«Вырази чувство глазами», «Моё** **настроение»,** психологические этюды **«Азбука эмоций»** помогают преодолеть нерешительность, скованность у застенчивых детей, способствуют самовыражению, развитию положительного отношения к себе.

В таких играх как **«Шахматы», «Шашки»,** играх на удачу, играх с правилами,

дети учатся не только выигрывать, но и достойно проигрывать, принимая проигрыш как ступеньку к новым победам, поэтому в нашей группе после игры существует обязательный ритуал рукопожатия, помогающий детям с уважением относиться

к соперникам по игре.

Дети нашей группы не только сами играют в разнообразные игры, но и с удовольствием придумывают и дарят свои игры малышам, показывают им кукольные спектакли (до пандемии).

Групповые ритуалы начала и окончания занятий, утренний и вечерний круг, дружеские посиделки, минутки общения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, совместное пение и танцы также повышают общий эмоциональный фон и улучшают психологический микроклимат в группе.

Чтобы выявить уровень развития социального интеллекта, не обязательно проводить тестирование или использовать другие психологические методики. Воспитателю достаточно отметить у ребенка проявление следующих способностей.

**Ребенок дошкольник с развитым социальным интеллектом:**

-Умеет устанавливать коммуникативный контакт с детьми;

-Откликается на просьбы других детей

-С удовольствием занимается вместе со взрослым;

-Успешно действует под руководством взрослого;

-Принимает помощь взрослого;

-Часто взаимодействует со сверстниками;

-Моделирует различные отношения в сюжетно- ролевых играх;

-Проявляет лидерские способности;

-Умеет занимать других детей; с удовольствием участвует в играх, предложенных другими детьми;

-Успешно разрешает конфликты со сверстниками;

-Действует самостоятельно;

-Умеет сдерживать проявление своих эмоций, контролировать свое поведение;

-Признает правила предложенные взрослым и другими детьми.