

Цель:

закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания и активизировать словарь по данной теме;

Задачи:**Образовательные:**

- расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;
- закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные;
- формировать навыки связной речи у детей;
- расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук и пальцев;
- развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.

Воспитательные:

- продолжать формировать интерес к живой природе;
- воспитывать чуткое отношение к диким животным и их детенышам, желание помочь.

Тип занятия: обобщающее

Форма занятия: групповое

Продолжительность занятия: 15 минут

Участники: воспитатель и дети

Возраст детей: 3-4

Оборудование: карандаши, листы с изображением диких животных и их жилища, слайд-презентация с изображением леса, диких животных и их детенышами, аудиозапись «шум леса»

Предварительная подготовка:

Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей, чтение художественной литературы о диких животных, рассказ воспитателя, беседа, отгадывание загадок, дидактические игры «Дикие животные»

Методы и приемы:

словесный, наглядный, практический, игровой, сюрпризный момент, создание волшебной ситуации.

Структура занятия:

Этап занятия

Содержание

Время

1 Вводная часть

Организационный момент.

Создание проблемной ситуации.

2-3 мин.

2.Основная часть

Решение проблемной ситуации.

10мин.

3.Заключительная часть

Итог занятия.

2мин.

Ход занятия:

1.Вводная часть:

Дети входят, встают вокруг воспитателя на ковер.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. (*Дети здороваются*)

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнемся и пожелаем хорошего настроения друг другу.

Воспитатель: Ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма. Сейчас я вам прочитаю:

«Срочно приходите,
Срочно помогите!
Происходят чудеса,
Не поделим мы леса.
Нас волшебник напугал,
Нас он всех заколдовал.
Перепутал нас совсем.
Мы забыли, кто мы есть,
Потерялись наши дети.
Выручайте, приходите
И нам снова всех верните!»
Жители леса.

2.Основная часть:

Воспитатель: Ну что, отправимся на помощь к животным?

Чтобы отправиться на помощь, мы с вами должны вспомнить, какие животные живут в лесу?

(Воспитатель выставляет картинки на доске заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж.)

Воспитатель: Скажите, как называют животных, которые живут в лесу - *Дикие животные*

Воспитатель: Правильно, этих животных называют - *дикими*. А как вы думаете, почему их так называют?

- Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

Воспитатель: Скажите, ребята, а на чем можно отправиться в лес? - *На автобусе, на машине, на велосипеде.*

Воспитатель: Ребята, а мы с вами отправимся в лес с помощью волшебного заклинания. Подойдите ко мне, сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два три - в лес ребят перенеси». Вот мы и в лесу.

Закроем глазки и внимательно послушаем звуки леса (Звучит мелодия «Звуки леса»).

- Что же вы слышите? - *Шум деревьев, щебетание птиц*
- Ребята, как спокойно и красиво в лесу! Вы были когда-нибудь в лесу?
- Давайте ровненько встанем, опустим руки, сделаем спокойный вдох, (пошлем воздух в животик) и скажем вместе на выдохе: Ах, как здесь пахнет свежим воздухом! (Повторить 3 раза)

Д/и «Кто где живет?»

Воспитатель: Мы с вами в лесу. Вы помните, в телеграмме написано, что волшебник заколдовал животных и всех перепутал. Они очень напуганы! Давайте поможем животным найти свои дома. У вас на столе лежат картинки с животными и их жилищами. Вам нужно соединить линией животное и его домик.

-Где живет медведь? – *Медведь живет в берлоге.*

Соединяйте медведя с берлогой.

-Где живет волк? - *В логове.*

Соединяйте волчицу с ее логовом.

-Где живет белка? - *В дупле.*

Соединяйте белку с дуплом.

-Где живет заяц? - *Под кустом.*

Соединяйте зайца с кустом.

- Где живет лиса? - *В норе.*

Соединяйте лису с ее норой

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики.

Воспитатель: А сейчас ребята давайте поиграем с зайкой

Физкультминутка

Зайка беленький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)

Надо лапочки погреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал. (прыгают к воспитателю)

Д/и «Мамы и детеныши»

Воспитатель: Ребята волшебник не только перепутал жилища животных, но и распугал их детенышей. Давайте вернем детенышей родителям.

(Слайд-презентация. Используются картинки с изображением диких животных и их детенышей).

Как-то раз зимним днем

Звери все пошли гулять гурьбой

За мамой волчицей топает...Кто? (Волчонок)

ХИЩНИК. Волк похож на крупную собаку, Тело волка покрыто серой шерстью, но в природе встречаются и белые, и чёрные волки.

За мамой лисицей крадется...Кто? (Лисенок)

ХИЩНИК. Лисья шерсть оранжевого цвета, а грудка и кончик пушистого длинного хвоста – белые.

За мамой ежихой катится...Кто? (Ежонок)

У ежа маленькая острая мордочка, маленькие ушки, короткие ножки. Тело ежа покрыто серыми иголками (*колючками*) – для защиты от хищников.

За мамой медведицей идет...Кто? (Медвежонок)

ХИЩНИК. Медвежья шерсть коричневого цвета, так же в природе живут медведи шерсть, у которых белая, чёрная. Тело у медведя большое, мощное с маленьким хвостиком и маленькими ушками на голове. Лапы у медведя короткие и толстые.

За мамой бельчихой скачет...Кто? (Бельчонок)

Тело белки покрыто шерстью. На голове у белки ушки с кисточками на концах. Беличий хвост длинный, пушистый.

За мамой зайчихой прыгает...Кто? (Зайчонок)

Уши у зайца длинные, а хвостик – короткий. Задние лапы длиннее и сильнее передних. Летом заячья шерсть серая. А зимой – белая.

Воспитатель: Детеныши и их мамы очень обрадовались, что вы помогли им избавиться от колдовства злого волшебника и решили поиграть с вашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Ребята, приготовьте ваши ручки.

«Это зайчонок, это бельчонок, *сгибают пальцы в кулак, начиная с*

Это лисёнок, это волчонок, *мизинца*

А это спешит, ковыляет спросонок *вращают большим пальцем*

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.»

3.Заключительная часть:

Воспитатель: - Молодцы ребята, наше путешествие в лес закончилось и нам пора возвращаться в группу. Сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два, три – в группу нас перенеси!» Вот мы и в группе. Вам понравилось наше приключение? -*Да*

– А что мы делали в лесу? – *Помогали диким животным.*

– Кому мы сегодня помогли? - *Диким животным и их детенышам.*

(Перечислить,) Как помогали?

Вы все большие молодцы и дикие животные очень благодарны вам за помощь!