**Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью игр-головоломок.**

**Когнитивные способности** — это способность мозга обрабатывать и усваивать информацию об окружающем мире. К ним относят внимание, память, воображение, речь, логику, восприятие информации органами чувств.

Познавательная активность дошкольников и развитие логического мышления является актуальной проблемой в настоящее время.

Логическое мышление у детей [старшего дошкольного возраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) будет происходить успешнее, если включать в педагогический процесс игры-головоломки, направленные на развитие когнитивных способностей.

Развитие когнитивных способностей приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка:

ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к открытию более сложных;

складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Развитие логического мышления связано с возрастными особенностями детей.

В старшем дошкольном возрасте систематизируются представления детей, продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном примере, но и совершить преобразования объекта, показать, в какой последовательности объекты будут взаимодействовать.

Детям 5-7 лет свойственна любознательность, наблюдательность, интерес ко всему необычному, новому. Самому отгадать загадку, высказать мнение, придумать сказку, обобщить предметы по определенным признакам.

Развитие логических операций мышления *(классификация, обобщение, анализ, синтез, сравнение)* влияет не только на когнитивное, но и общее развитие ребенка. Развиваются положительный фон настроения, характер, самоконтроль, уверенность в себе, интерес к занятиям. Все это необходимо для дальнейшей жизни ребенка. Достаточная подготовленность когнитивной деятельности снимает переутомление, сохраняет здоровье ребенка.

Игры-головоломки рекомендуются для игр детей, начиная с четырех-пяти лет.

Они способствуют развитию логического мышления, действия замещения, схематизации, моделирования, пространственного воображения, памяти, мелкой моторики.

Головоломки, направленные на решение геометрических задач такие, как *«Колумбово яйцо»*, *«Танграм»*, «Блоки Дьенеша, *«Пифагор»*, *«Волшебный круг»*, *«Пентамино»* и другие – на составление плоскостных изображений из наборов геометрических фигур наиболее популярны. Они способствуют развитию пространственных представлений, закреплению знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, требуют проявления конструктивных способностей, интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения. Эти головоломки вызывают у детей большой интерес.

В результате развития когнитивных способностей развивается способность устанавливать, раскрывать разнообразные связи, существующие в действительности между предметами и явлениями и внутри каждого из них. Игры-головоломки развивают геометрическое воображение, конструктивное мышление, зрительный контроль своих действий, комбинаторные способности, развивает аналитико-синтетическую деятельность, творческие способности, продуктивное мышление, сообразительность, целенаправленность в решении практических задач.

Решать головоломки, соблюдать определенные правила игры детям этого возраста увлекательнее, чем играть и выигрывать без выдумки и без усилия. Главным в умственной деятельности становится стремление узнать новое. Имеют место быть мотивы соревнования. У детей старшего дошкольного возраста интенсивно развивается словесно-логическое мышление.

Игровая деятельность может быть организована двумя путями:

1) постепенное усложнение от схем первого уровня сложности до второго: от расчленённого образца к нерасчленённому;

2) организация игр, основанных на развитии воображения и творчества ребёнка.

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы, запоминает цвет, форму, размер, тренирует мелкую моторику рук, развивает речь, когнитивные способности: мышление, внимание, память, воображение.

Значительная часть когнитивного развития ребенка происходит в 6-7 лет. Накопленные к 6 годам сведения о мире требуют от ребенка новых возможностей. Развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение, логика, переходит на новый уровень.

Показатели гармоничного когнитивного развития детей 6-7 лет.

-Восприятие продолжает развиваться, становится целенаправленным, анализирующим и более осмысленным.

-Ребенок умеет искать, наблюдать, рассматривать;

-Различает форму, размер и цвет;

-Ориентируется в пространстве, различает направления (*«вниз»*, *«вверх»*, *«право»* и *«лево»*).

-Мышление еще наглядно-образное, но уже формируется словесно-логическое, то есть приобретается умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

-Ребенок устанавливает причинно-следственные связи (*«было»*, *«стало»*, *«будет»*).

-Память становится основой всех психических процессов мышления. Непроизвольная память остается ведущим типом памяти.

-Ребёнок усваивает информацию на слух и визуально.

-Контролирует процессы памяти и мышления.

-К 7 годам у ребёнка развивается опосредованное запоминание с использованием внешних стимулов *(карточек и схем)*.

-Внимание непроизвольное, связанное с интересом к выполняемой деятельности.

-Ребёнок при пассивном восприятии информации может удерживать внимание не более 5 минут.

-Его объем внимания небольшой *(2-3 объекта)*.

-Низкий уровень распределения внимания *(не может выполнять 2 действия одновременно)*

-Воображение в возрасте 6-7 лет особенно активно развивается и значительно превосходит интеллектуальное развитие.

-У ребёнка развивается творческое воображение.

-Развивается фантазия (воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре).

-Речь продолжает активно развиваться во всех планах : грамматика, лексика, речь становится более связанной.

-Словарный запас увеличивается, ребёнок употребляет обобщающие существительные, использует синонимы, антонимы и прилагательные.

-Монологическая речь хорошо сформирована.

-Умеет участвовать в диалоге.

-Начинает формироваться письменная речь.

**Таким образом, головоломки приносит большую пользу ребенку в любой возрастной группе. Тренировка логики, памяти, сообразительности позволяет в дальнейшем находить правильные решения и в сложных жизненных ситуациях взрослого человека.**

Библиографический список

1. Венгер, Л. А., О. М. Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., Просвещение, 1999.

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии - СПб., Перспектива, 2022.

3. Гаврилина, С. Е., Н. Л. Кутявина Развиваем мышление - М., Махаон, 2000.

4. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., Гардарики, 2004.

5. .Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Под редакцией Венгера Л. А. - М., Просвещение, 1989.

6. Колесникова, Е. В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения – Ювента, 2008.

7. [Математика до школы](https://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-matematike). Ч. 2 : игры-головоломки / сост. Михайлова З. А., Р. Л. Непомнящая. – СПб. : *«Детство-пресс»*, 2003.

8. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры. – Изд. 5-е, испр. и доп. М., *«Лист Нью»*, 2001.

9. Эльконин, Д. Б. Психология игры. -2-е изд. - М. : Владос, 1999.