Технологическая карта урока

«Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"»по курсу географии 7 класса

**Цели урока:** обобщить знания учащихся по теме «Литосфера и рельеф Земли»

**Задачи:**

**Образовательные:** повторить материал по теме «Литосфера и рельеф Земли», произвести контроль основных умений и навыков, усвоения данного раздела учебного курса.

**Развивающие:** применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, развивать географическое мышление школьников, познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения работать в коллективе

**Планируемый результат:** выявить уровень усвоения программного материала по теме «Литосфера и рельеф Земли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Смысловые блоки содержания** | **Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания** | **Деятель-ностный компонент урока (на уровне учебных действий)** |
| **1. Организационно-мотивационный этап урока** | | |
| Мотивация.  Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.  (2 мин.) | Приветствие обучающихся.  - Предлагаю вам определить тему урока, разгадав ребус (Слайд 1)  Учитель слушает ответы учащихся, объявляет тему урока. (Слайд 2) | Учащиеся решают ребус.  Называют оболочку Земли.  Учащиеся формулируют тему урока. |
| Формулирование задач урока  (2 мин.) | - Сформулируйте задачи урока.  - Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме «Литосфера и рельеф Земли» | Учащиеся пытаются назвать задачи урока. |
| Создание мотивационной установки  (3 мин.) | - Сегодня мы проводим игру-соревнование.  Каждой группе предстоит выполнить 6 заданий.  Познакомьтесь с чек-листом (учитель выдает чек-листы. Приложение 1) (Слайд 3). Заполните поля участников групп. Придумайте название команды. Название должно быть связано с темой урока. На выполнение задания 2 минуты.  Представьтесь. | Учащиеся знакомятся с чек-листом, задают вопросы, придумывают название, представляются. |
| **2. Процессуально-содержательный этап урока** | | |
| Игра-соревнование  (27 мин.) | Учащиеся выполняют первое задание в группе. Учитель выдаёт тест из 8 заданий. За каждое правильное задание учащиеся получают 1 балл. На выполнение задания 5 минут)  Тест.  1. Укажите **ошибочный** вариант ответа.  Горные породы по происхождению делятся на:  1) осадочные  2) магматические  3) метаморфические  4) химические  2. Что относится к магматическим породам?  1) песчаник  2) мрамор  3) глина  4) гранит  3. Кто выдвинул гипотезу дрейфа материков?  1) М.В. Ломоносов  2) А. Гумбольдт  3) А. Вегенер  4) О.Ю. Шмидт  4. Что такое земная кора?  1) самая верхняя часть литосферы  2) средняя часть Земли  3) внутренняя часть Земли  3) самая мощная часть Земли  5. Где проходят границы между плитами литосферы?  1) по оврагам  2) по равнинам и рекам  3) по срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам  4) по береговой линии материков  6. Из каких частей состоят плиты литосферы?  1) только из материковой земной коры  2) из материковых и океанических участков земной коры  3) из океанической земной коры  4) из шельфа и ложа океана  7. Какие три слоя составляют земную кору? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Какая сила движет плиты литосферы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Максимальное количество баллов: 8  Через 5 минут все группы сдают выполненную работу учителю. Учитель проверяет работы и  называет правильные ответы (Слайд 4).  Учитель объявляет количество баллов, набранное группами, и организует выполнение второго задания. Каждому учащемуся выдаётся карточка с текстом. Задание учащиеся выполняют индивидуально в течение 3 минут.  Задание 2. (индивидуальное)  Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу слова. На выполнение задания 3 минуты.  Удивительное совпадение очертаний западных берегов Африки и восточных берегов Южной Америки в 1912 году заинтересовало (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ На основании этого наблюдения он выдвинул гипотезу (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Альфред Вегенер предположил, что в далёком прошлом на Земле существовал единый материк (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Который примерно (4) \_\_\_\_\_\_\_\_мил лет назад раскололся на несколько частей, из которых потом образовались современные материки. Эта гипотеза получила развитие в наши дни как (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (**Слова для справок:** Пангея, 200, Вегенер, дрейф материков, теория литосферных плит).  Максимальное количество баллов: 5.  Учащиеся обмениваются работами по кругу и осуществляют взаимопроверку. Учитель показывает на экране правильные ответы. (Слайд 5).  Ответ:  Удивительное совпадение очертаний западных берегов Африки и восточных берегов Южной Америки в 1912 году заинтересовало **(1) А. Вегенера.** На основании этого наблюдения он выдвинул гипотезу **(2) «дрейфа материков».** Альфред Вегенер предположил, что в далёком прошлом на Земле существовал единый **материк (3) Пангея.** Который примерно **(4) 200** мил лет назад раскололся на несколько частей, из которых потом образовались современные материки. Эта гипотеза получила развитие в наши дни как **(5) «Теория литосферных плит».**  **Третье задание «Найди соответствие»** (3 мин).  Группы вытягивают по две карточки. Одна карточка с термином, другая с определением. От группы один учащийся выходит с карточкой, где написан термин. Учащиеся в группах читают на второй карточке определения и называют термин, которому соответствует определение. Учащийся, который держит карточку должен подтвердить правильность выбранного группой определения или опровергнуть.  Карточки для разрезания (см. приложение)   |  |  | | --- | --- | | Литосфера | силы, которые зарождаются под земной поверхностью и проводят к изменениям рельефа планеты. | | Платформа | верхняя оболочка Земли, которая включает в себя земную кору и верхний слой мантии | | Складчатые области | совокупность процессов физического и химического преобразования горных пород и слагающих их минералов на месте их залегания под воздействием колебаний температуры, циклов замерзания и химического воздействия воды, атмосферных газов и организмов. | | Внутренние | устойчивая часть земной коры, которая состоит из двух ярусов | | Выветривание | участок земной коры, испытавший складкообразование и вулканизм |   Максимальное количество баллов: 2  После ответов учащихся учитель показывает правильные ответы (Слайд 6):  Ответы:   |  |  | | --- | --- | | Литосфера | верхняя оболочка Земли, которая включает в себя земную кору и верхний слой мантии | | Платформа | устойчивая часть земной коры, которая состоит из двух ярусов | | Складчатые области | участок земной коры, испытавший складкообразование и вулканизм | | Внутренние | силы, которые зарождаются под земной поверхностью и проводят к изменениям рельефа планеты. | | Выветривание | совокупность процессов физического и химического преобразования горных пород и слагающих их минералов на месте их залегания под воздействием колебаний температуры, циклов замерзания и химического воздействия воды, атмосферных газов и организмов. |   **Задание 4.** Прочитать текст и ответить на вопросы. Учитель раздает тексты группам. На выполнение работы не более 3 минут.   1. **Прочитай текст и ответь на вопрос**   12 сентября 2012 года более 10,6 тыс. человек были эвакуированы в Гватемале из окрестностей вулкана Фуэго в связи с его резко возросшей активностью. Национальный координационный совет по борьбе с последствиями стихийных бедствий объявил высший уровень тревоги в окрестностях вулкана. Такое решение было принято после того, как в кратере Фуэго произошли сильные взрывы, после которых зарегистрированы выбросы газов, достигших высоты более 1 км. Вулкан Фуэго, высота которого составляет 3700 метров над уровнем моря, периодически напоминает о себе выбросами раскаленных газов и пепла.  Чем объясняется наличие в Гватемале действующих вулканов?   1. **Прочитай текст и ответь на вопрос.**   В конце февраля 2010 года в Тихом океане на глубине 55-ти км у побережья Чили, в 115-ти км к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибли более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 года, на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 км восточнее города Икике. Его очаг залегал на глубине 99-ти км. Сведений о жертвах или разрушениях не поступало.  Почему в Чили часто происходят землетрясения?   1. **Прочитай текст и ответь на вопрос.**   Мощное землетрясение произошло в Молуккском море. Серия тектонических толчков силой до 5,8 балла по шкале Рихтера в течение трех минут сотрясала город Манадо (1° ю. ш. и 122° в. д.). Очаг подземной стихии был зафиксирован в 104-х км к востоку от нее и залегал на глубине 50-ти км от уровня моря. Это уже седьмое за этот год землетрясение в этом отдаленном районе Индонезии.  Почему в этом районе часто происходят землетрясения?   1. **Прочитай текст и ответь на вопрос.**   18 августа 2013 года произошло извержение вулкана Сакурадзима в японской префектуре Кагосима. По данным местных СМИ, столб дыма и пепла поднялся на высоту пяти километров. Из кратера были выброшены крупные камни и раскаленная лава. Метеорологическое управление префектуры объявило красный уровень опасности для районов, соседствующих с Сакурадзимой. Отмечается, что этот вулкан некогда был отдельным островом, но извержения пепла и потоки лавы присоединили его к острову Кюсю. Последний всплеск активности Сакурадзимы был зафиксирован весной 2009 года.  Чем объясняется наличие вулканов на территории Японии?   1. **Прочитай текст и ответь на вопрос.**   Древний город Мачу-Пикчу (13° ю. ш. и 72° з. д.) кажется парящим в тумане. Этот древний город был случайно обнаружен в 1911 году экспедицией американского археолога Хайрема Бингема. Местный крестьянин рассказал Бингему про развалины города на одной из окрестных гор. Бингем попросил крестьянина отвести его на эту гору. Члены экспедиции карабкались по склону сквозь заросли джунглей, пока наконец почти у самой вершины не увидели сложенные из блоков белого гранита здания. Блоки не были скреплены раствором. Они были так плотно пригнаны друг к другу, что между ними нельзя было просунуть даже лезвие ножа. Такая кладка намного увеличивала прочность стен, что очень важно, так как здесь часто случаются землетрясения.  Почему в Андах часто происходят землетрясения?  **(Ответ:** находится на границе двух литосферных плит, находятся в зоне сближения литосферных плит, зона границы литосферных плит.  Учитель слушает ответы учащихся и показывает правильный ответ (Слайд 7)  **Задание 5** «Соотнеси карты-схемы с таблицей». Подпиши периоды под 1-4 картосхемой. Учитель раздаёт карточки с заданием. На работу не более 3 минут.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   (Смотри приложение).  Учитель собирает работы и проверяет. Показывает на слайде правильные ответы. (Слайд 8)  Ответ:    **Задание 6.** Найди полезное ископаемое.  Учащиеся получают конверт с набором значков полезных ископаемых и карточками с названиями. Группам за две минуты надо найти соответствие между значком полезных ископаемых и его названием.    Названия полезных ископаемых на отдельных карточках   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Каменный угол** | **Железная руда** | **Медная руда** | **Нефть** | **Марганцевая руда** | **Урановые**  **Руды** | **Алюминиевые руды** | **Фосфориты** | **Титановые руды** | **Алмазы** |   Учитель проверяет выполненную работу, показывает правильные ответы (Слайд 9). | Обсуждение общего задания группы. Выполнение теста.  Учащиеся индивидуально выполняют задание. Организую взаимопроверку и оценивают работы.  Учащиеся работают в группах и индивидуально.  Учащиеся читают текст, обсуждают ответ на вопрос.  Учащиеся сравнивают свой ответ с ответом на слайде и оценивают свою работу.  Учащиеся работают в группе. Обсуждают ответ и пишут его на карточке  Учащиеся оценивают свою работу по заданию 5.  Учащиеся работают в группе. Раскладывают карточки с названием полезных ископаемых напротив значков.  Учащиеся оценивают свою работу на уроке. Заполняют чек-листы. |
| **3. Рефлексивный этап урока** | | |
| Рефлексия содержатель-ная  (3 мин.) | Учитель просит продолжить предложения. (Слайд 10)  Сегодня на уроке:  Было интересно …  Было трудно …  Мне понравилось …  Я узнал (а) …  У меня получилось …  Теперь я могу … | Учащиеся по очереди продолжают предложения. |
| Рефлексия деятельности  (2 мин.) | Учитель раздаёт листочки для самооценки (См. приложение)  Рефлексия (самооценка)  1. На уроке я работал активно/пассивно.  2. Своей работой на уроке доволен/не доволен.  3. За урок я не устал/устал.  4. Моё настроение стало лучше/хуже, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Моя отметка за работу на уроке \_\_\_. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке |
|  | | |
| **4. Объяснение домашнего задания (**1 мин**.)** | | |
| Обязательное задание | с.88-90 прочитать (Слайд 11)  Ответить на вопросы:  1. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?  2. Как связаны широта места и высота Солнца над горизонтом (угол падения солнечных лучей) | Уточняют у учителя способ выполнения задания |
| Дополнитель-ное задание (по желанию) | Составить кроссворд по теме:  «Литосфера» | Обсуждают в классе оформление результатов выполненных заданий. |

Список литературы

1. Румянцев А.В. География: Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким, В.И. Сиротина; под ред. О.А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» - М.: Дрофа, 2019.

2. География. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/ сост. И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2020.

3. География. Проблемные вопросы, задания и тесты. Материал к каждому уроку. 7 класс/авт.-сост. И.М. Савкин, Д.И. Савкин. – Волгоград: Учитель, 2017.

4. Душина И.В. География: Технологическая карта: 7 класс: методическое пособие/ И.В. Душина. – М.: Вентана-Граф, 2018.

5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017.

8. Ресурсы Интернет <https://geo7-vpr.sdamgia.ru/>