

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек   |  | | --- | | Человек – часть живой природы | | Потому что человек:Дышит. Питается. Рождается и умирает.  Растёт и развивается. У него рождаются дети. |      |  | | --- | | Человек отличается от животных | | Потому что у человека есть разум. Он - разумное существо.  *Люди пишут книги, создают картины, музыку, скульптуры. Люди изучают природу. У человека есть внутренний мир – душевная жизнь.*  Разум находится в головном мозге. |     Психология (греч.«наука о душе») – наука изучающая внутренний мир человека.    Как человек познаёт мир?  Органы чувств   Зрение, слух, вкус,  обоняние, тактильные ощущения  Восприятие   Способность получать  информацию об  окружающем мире  Память   Способность сохранять  информацию  Воображение   Способность  фантазировать  Мышление   Способность думать,  обрабатывать информацию | Человек   |  | | --- | | Человек – часть живой природы | | Потому что человек:Дышит. Питается. Рождается и умирает.  Растёт и развивается. У него рождаются дети. |      |  | | --- | | Человек отличается от животных | | Потому что у человека есть разум. Он - разумное существо.  *Люди пишут книги, создают картины, музыку, скульптуры. Люди изучают природу. У человека есть внутренний мир – душевная жизнь.*  Разум находится в головном мозге. |     Психология (греч.«наука о душе») – наука изучающая внутренний мир человека.    Как человек познаёт мир?  Органы чувств   Зрение, слух, вкус,  обоняние, тактильные ощущения  Восприятие   Способность получать  информацию об  окружающем мире  Память   Способность сохранять  информацию  Воображение   Способность  фантазировать  Мышление   Способность думать,  обрабатывать информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Наука о связях между живыми существами и окружающей из средой | |  | Всё, что окружает живое сущетво, и с чем оно связано | |  | Участки земли, гре вся природа находится под строгой охраной | |  | Природный музей под открытым небом | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тела, вещества, частицы            **Тела**       |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Вещества** |  | | Твёрдые | Жидкие | Газообразные | | Схема |  |  | | Примеры веществ |  |  |     Словарик  Тело — любой предмет, любое живое существо.  Вещество – это то, из чего состоят тела.  Вещества состоят из мельчайших, не видимых глазом, частиц    Проверь себя  *Подчеркни синим цветом тела, зелёным – вещества*    Сахарница, сахар, кусок сахара, солонка, соль, железо, гвоздь, бутылка с газировкой, вода, углекислый газ, крахмал, растение, кастрюля. | Тела, вещества, частицы            **Тела**       |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Вещества** |  | | Твёрдые | Жидкие | Газообразные | | Схема |  |  | | Примеры веществ |  |  |     Словарик  Тело — любой предмет, любое живое существо.  Вещество – это то, из чего состоят тела.  Вещества состоят из мельчайших, не видимых глазом, частиц    Проверь себя  *Подчеркни синим цветом тела, зелёным – вещества*    Сахарница, сахар, кусок сахара, солонка, соль, железо, гвоздь, бутылка с газировкой, вода, углекислый газ, крахмал, растение, кастрюля. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверим знания**  Любой предмет, любое живое существо можно назвать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Камень, дерево, птица, гвоздь, линейка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Солнце, планеты, луна – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тела.  *Приведи примеры*   |  |  | | --- | --- | | Естественные тела |  | | Искусственны  е тела |  |     Тела состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.       |  |  |  | | --- | --- | --- | | Это частицы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества | Это частицы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества | Это частицы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества | | **Проверим знания**  Любой предмет, любое живое существо можно назвать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Камень, дерево, птица, гвоздь, линейка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Солнце, планеты, луна – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тела.  *Приведи примеры*   |  |  | | --- | --- | | Естественные тела |  | | Искусственны  е тела |  |     Тела состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.       |  |  |  | | --- | --- | --- | | Это частицы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества | Это частицы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества | Это частицы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воздух  Состав воздуха    Живые существа при дыхании поглощают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Для дыхания нужен чистый воздух!    Свойства воздуха   |  |  | | --- | --- | | Что изучаем | Вывод | | Воздух прозрачен или непрозрачен? |  | | Имеет ли воздух цвет? |  | | Имеет ли воздух запах? |  | | Что происходит с воздухом при нагревании? |  | | Что происходит с воздухом при охлаждении? |  | | Почему не мёрзнут люди, растения, животные? |  | | Воздух  Состав воздуха    Живые существа при дыхании поглощают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Для дыхания нужен чистый воздух!    Свойства воздуха   |  |  | | --- | --- | | Что изучаем | Вывод | | Воздух прозрачен или непрозрачен? |  | | Имеет ли воздух цвет? |  | | Имеет ли воздух запах? |  | | Что происходит с воздухом при нагревании? |  | | Что происходит с воздухом при охлаждении? |  | | Почему не мёрзнут люди, растения, животные? |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды   |  |  | | --- | --- | | *Примеры* | *Состояние воды* | | Вода в реке, дождь, роса |  | | Лёд, снег, град |  | | Водяной пар |  |     Круговорот воды в природе   |  | | --- | |  | | **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды   |  |  | | --- | --- | | *Примеры* | *Состояние воды* | | Вода в реке, дождь, роса |  | | Лёд, снег, град |  | | Водяной пар |  |     Круговорот воды в природе   |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверим знания**   1. Три состояния воды:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Вода превращается в лёд при температуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Какое состояние воды неверное?      1. На каких рисунках вода в твёрдом состоянии?        1. Какое явление природы показано на схеме?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | В |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | И |  | П | А | Р |  |  |  |  |  1. Превращение воды в пар называют | **Проверим знания**   1. Три состояния воды:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Вода превращается в лёд при температуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Какое состояние воды неверное?      1. На каких рисунках вода в твёрдом состоянии?        1. Какое явление природы показано на схеме?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | В |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | И |  | П | А | Р |  |  |  |  |  1. Превращение воды в пар   называют |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пользуясь учебником (стр.59-62) заполни пропуски:***   1. Человеку необходимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литров воды в день. 2. Для производства одной тонны пшеницы нужно   \_\_\_\_\_\_\_ тонн воды, для производства тонны куриного мяса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тонн воды   1. На земле в водоёмах больше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды немного. 2. Источники загрязнения воды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Чем опасна загрязнённая вода для растений и животных? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Чтобы очищать сточные воды, строят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Из плохо закрытого крана за сутки выбежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литров воды. 2. Чтобы не расходовать воду напрасно, когда чистишь зубы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Пользуясь учебником (стр.59-62) заполни пропуски:***   1. Человеку необходимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литров воды в день. 2. Для производства одной тонны пшеницы нужно   \_\_\_\_\_\_\_ тонн воды, для производства тонны куриного мяса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тонн воды   1. На земле в водоёмах больше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды немного. 2. Источники загрязнения воды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Чем опасна загрязнённая вода для растений и животных? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для человека?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Чтобы очищать сточные воды, строят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Из плохо закрытого крана за сутки выбежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литров воды. 2. Чтобы не расходовать воду напрасно, когда чистишь зубы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что такое почва?**  Почва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Главное свойство почвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    Состав почвы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Что такое почва?**  Почва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Главное свойство почвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    Состав почвы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Что получают растения из почвы? | Что получают растения из почвы? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разнообразие растений**        Я знаю:  Растения в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Растения в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Растения дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Растения на улице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    Ботаника – наука о растениях | **Разнообразие растений**        Я знаю:  Растения в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Растения в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Растения дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Растения на улице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ботаника – наука о растениях |

|  |  |
| --- | --- |
| **Как растения дышат и питаются**    В листьях растений на свету образуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их используют животные и люди. | **Как растения дышат и питаются**      В листьях растений на свету образуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их используют животные и люди. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Размножение и развитие растений**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название растения | Строение плода (рисунок) | Способ распространения плодов | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Для прорастания семени нужны:  --------------------------  ---------------------------  ---------------------------  ---------------------------  ---------------------------- | **Размножение и развитие растений**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название растения | Строение плода (рисунок) | Способ распространения плодов | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Для прорастания семени нужны:  --------------------------  ---------------------------  ---------------------------  --------------------------- ---------------------------- |

|  |  |
| --- | --- |
| **Охрана растений**   * Надо бережно относиться ко всем растениям, если бы не было их, не было бы и нас. Растения дают человеку:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Отрицательное воздействие человека на растения  * 1. Вырубка лесов   2. Сбор букетов   3. Вытаптывание   4. Неумеренный сбор лекарственных растений      * Пронумеруй и раскрась охраняемые растения:      * Запиши буквы по порядку: | **Охрана растений**   * Надо бережно относиться ко всем растениям, если бы не было их, не было бы и нас. Растения дают человеку:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Отрицательное воздействие человека на растения  * 1. Вырубка лесов   2. Сбор букетов   3. Вытаптывание   4. Неумеренный сбор   лекарственных растений     * Пронумеруй и раскрась охраняемые растения:      * Запиши буквы по порядку: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разнообразие животных**  Зоология – наука о животных     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы | Особенности строения | Виды | | Черви |  |  | | Моллюски |  |  | | Иглокожие |  |  | | Ракообразные |  |  | | Паукообразные |  |  | | Насекомые |  |  | | Рыбы |  |  | | Земноводные |  |  | | Пресмыкающиеся (рептилии) |  |  | | Птицы |  |  | | Млекопитающие (звери) |  |  | | **Разнообразие животных**  Зоология – наука о животных     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы | Особенности строения | Виды | | Черви |  |  | | Моллюски |  |  | | Иглокожие |  |  | | Ракообразные |  |  | | Паукообразные |  |  | | Насекомые |  |  | | Рыбы |  |  | | Земноводные |  |  | | Пресмыкающиеся (рептилии) |  |  | | Птицы |  |  | | Млекопитающие (звери) |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверим знания  1.Соедини линиями        2. Кто лишний в каждом ряду? Зачеркни. | Проверим знания  1.Соедини линиями        2. Кто лишний в каждом ряду? Зачеркни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто что ест**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Названия животных** | **Пища** | **Группа по питанию** | | Ласточка  Ёж  Ящерица | Насекомые |  | | Сова  Лиса  Рысь | Мыши, полёвки, зайцы, птицы |  | | Ворона  Кабан  Медведь | Любая растительная и животная пища |  | | Лесная мышь  Заяц  Лось | Плоды, семена, листья, веточки, кора |  | | **Кто что ест**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Названия животных** | **Пища** | **Группа по питанию** | | Ласточка  Ёж  Ящерица | Насекомые |  | | Сова  Лиса  Рысь | Мыши, полёвки, зайцы, птицы |  | | Ворона  Кабан  Медведь | Любая растительная и животная пища |  | | Лесная мышь  Заяц  Лось | Плоды, семена, листья, веточки, кора |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Размножение животных** | **Размножение животных** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверим знания    Что пропущено? Напиши:  Яйцо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - взрослая птица.  Икринка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лягушка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - малёк – взрослая рыба.  Яйцо – личинка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - бабочка. | Что пропущено? Напиши:  Яйцо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - взрослая птица.  Икринка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лягушка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - малёк – взрослая рыба.  Яйцо – личинка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - бабочка. | Проверим знания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Охрана животных**   * Значение животных:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     * Причины исчезновения животных:      * Животные из Красной книги России: | **Охрана животных**   * Значение животных:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     * Причины исчезновения животных:      * Животные из Красной книги России: |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В царстве ГРИБОВ**   * Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части  |  | | --- | |  |  * Напиши названия грибов (не менее трёх):   а) Съедобные грибы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) Несъедобные (ядовитые) грибы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Раскрась грибы из Красной книги России      * Что неправильно? Зачеркни. | **В царстве ГРИБОВ**   * Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части  |  | | --- | |  |  * Напиши названия грибов (не менее трёх):   а) Съедобные грибы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) Несъедобные (ядовитые) грибы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Раскрась грибы из Красной книги России      * Что неправильно? Зачеркни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Великий круговорот жизни** | **Великий круговорот жизни** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочная работа**              **На основе опытов перечисли, что входит в состав почвы.** | Подпиши название схемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Что пропущено на схеме? Дорисуй.      Подпиши названия групп растений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпиши названия групп животных** | Подпиши части гриба        Определи цвет страниц Красной книги, на которых записаны: Редкие и исчезающие виды растений и животных - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет. Уязвимые виды растений и животных - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет. Редкие растения и животные, которые живут только в определённых местах на земле и их мало: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет.  Исчезнувшие виды растений и животных - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет.  Сохранённые виды растений и животных - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организм человека**   |  |  | | --- | --- | | **Внешнее строение** (Части тела) | **Внутреннее строение** (Органы) | |  |  |       Строение тела человека изучает наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работу органов изучает наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наука о сохранении и укреплении здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов | | | | *Название системы органов* | *Из каких органов состоит* | *Какую работу выполняет* | | Пищеварительная  система |  |  | | Кровеносная  система |  |  | | Нервная система |  |  | | **Организм человека**   |  |  | | --- | --- | | **Внешнее строение** (Части тела) | **Внутреннее строение** (Органы) | |  |  |       Строение тела человека изучает наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работу органов изучает наука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наука о сохранении и укреплении здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов | | | | *Название системы органов* | *Из каких органов состоит* | *Какую работу выполняет* | | Пищеварительная  система |  |  | | Кровеносная  система |  |  | | Нервная система |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Органы чувств     * *Нарисуй*      * *Напиши* | Органы чувств     * *Нарисуй*      * *Напиши* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наше питание      **Питательные вещества**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Названия веществ*** | ***Значение для организма*** | ***В каких продуктах содержатся*** | | **Белки** |  |  | | **Жиры** |  |  | | **Углеводы** |  |  | | **Витамины** |  |  | | Наше питание      **Питательные вещества**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Названия веществ*** | ***Значение для организма*** | ***В каких продуктах содержатся*** | | **Белки** |  |  | | **Жиры** |  |  | | **Углеводы** |  |  | | **Витамины** |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Дыхание и кровообращение      2  . Практическая работа «Учимся измерять пульс»      *Мой пульс:*          *Измерение пульса у членов моей семьи:* | Дыхание и кровообращение        2  . Практическая работа «Учимся измерять пульс»      *Мой пульс:*          *Измерение пульса у членов моей семьи:* |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверим знания |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Разнообразие веществ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название вещества | Внешние признаки | Главные свойства | Где встречается в природе | Как используется человеком |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Вещества изучает наука ХИМИЯ

. . . . . . . . .

**Разнообразие веществ**

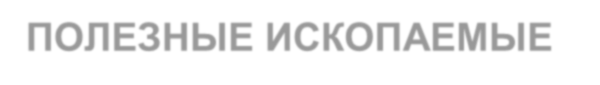
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название вещества | Внешние признаки | Главные свойства | Где встречается в природе | Как используется человеком |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

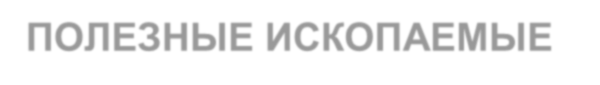
Вещества изучает наука ХИМИЯ

. . . . . . . . .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Описание** | **Применение** |
| Железная руда |  |  |
| Каменный уголь |  |  |
| Нефть |  |  |
| Гранит |  |  |
| Известняк |  |  |
| Глина |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Описание** | **Применение** |
| Железная руда |  |  |
| Каменный уголь |  |  |
| Нефть |  |  |
| Гранит |  |  |
| Известняк |  |  |
| Глина |  |  |

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**



**ПОЛЕЗ**

**НЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |