**1.      «Давайте поздороваемся!»**

-Здравствуйте, ребята! Наступил новый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу и гостям. Порадуйте улыбками тех, кто рядом с вами. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Давайте передадим эти чувства рукопожатиями *(Дети пожимают руки по кругу)*. А теперь давайте поздороваемся, по-другому: дотрагиваясь друг до друга руками, спинами, лбами, коленями, плечами.

-Замечательно! У нас ещё лежит снег (хоть по календарю весна), но прохладно, солнце светит, но греет не так сильно, как хотелось бы... А ведь есть страны, где солнце светит и греет круглый год. Как бы хотелось там побывать! А вам?

Дети:Да!

**-** Какие качества характера нужны в путешествии, какими нам нужно быть, чтобы преодолеть все приключения, препятствия (дети перечисляют качества, которые помогут преодолеть трудности: *смелость, ловкость, выносливость, дружба, взаимопомощь*).

- Посмотрите на глобус. Вот здесь (показывает) находимся мы. Это северное полушарие. А где сейчас лето?

-Действительно, когда в Северном полушарии зима, в Южном – лето. Давайте ещё раз посмотрим на глобус. В каких странах сейчас лето?

Ищут на глобусе, называют несколько стран.

**-**Правильно, вот здесь, в Южной Америке, в Бразилии, сейчас жаркое лето. Хотите туда отправиться? (Ответы детей)

***-*** Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Африку хочу!

*(Дети поворачиваются вокруг себя)*

**-**Из кабинета уютного сегодня мы уйдем,

И в джунгли далекие конечно попадем.

Много интересного встретим на пути.

Кто сильный, быстрый ловкий,

За мной скорей иди!

 *(Дети под волшебную музыку идут по «туннелю» - массажным дорожкам, которые расположены на полу)*.

Старайтесь идти так, чтобы наш волшебный туннель не разрушился.

-Давайте пока плывёт наш корабль выполним волшебные упражнения, которые придадут нам силы, помогут лучше всё увидеть, услышать и почувствовать «заряд бодрости».

*Дети выполняют упражнения, одновременно идя по дорожкам.*

1. Ходьба с руками сцепленными за головой руками; с руками, вытянутыми вверх.
2. Возьмитесь пальцами правой и левой руки за мочки ушей, помассируйте ушки, приговаривая «Ушки, ушки слышат всё» (2-3 раза).

***-*** Отлично, мы с вами аккуратно прошли по туннелю, и никто не упал и не оступился.  Значит, мы команда!

Присаживайтесь тут, под пальмой в тени. В джунглях есть поляна. На ней можно поиграть, потанцевать. Давайте пойдём туда? Согласны? Тогда в путь!

-Давайте потренируемся перед путешествием. В джунглях не погуляешь как в нашем лесу. Могут путешествовать только сильные, смелые и знающие.

**Физминутка**

Если в жаркую страну *(сжимать — разжимать кулачки)*

Я случайно попаду,

То увижу там шакала, *(соединить пальцы в «бинокль», поднести к глазам*

Кенгуру, гиппопотама, *трём пальцы поочерёдно)*

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона.

Хорошо живётся им — (*хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны*

Не бывает снежных зим!

-На полянке нас встречает обезьянка Пату *(игрушка или изображение на экране)*, которая расскажет о джунглях.

Дети рассаживаются в полукруг на подушки, которые оказались рядом.

**Вступительная беседа**

- Как вы считаете, кто такой внимательный человек?

- Что это значит – быть внимательным человеком?

- Как это выглядит в поведении, в каких ситуациях мы видим проявления внимания? Как видно, что человек внимательный?

 - Что такое внимание, что это значит, если человек внимательный?

 - Об этом мы узнаем, послушав историю мудрой обезьянки.

**Чтение сказки про невнимательного слонёнка** *(дети лежат на полу, на подушечках)*

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему слонёнок не слушал Обезьянку?

- Что помогло Слонёнку победить рассеянность, почему?

- Что случилось со Слонёнком, почему, ведь в начале он был невнимательным и всё путал?

- Какую силу помогла развить обезьянка Слонёнку?

- Как он тренировал ее?

- Ребята, давайте перевоплотимся в обезьянок и слоников, поиграем в игры, которые помогут нам быть внимательными.

Посмотрите, у меня есть карта с изображением всех забав, которые необходимо выполнить и в конце мы найдем что-то интересное. Как Вы думаете, что? Да, сокровище. Ну что, начали.

Итак, первое задание. Слонёнок и обезьянка перед играми выполняют специальное упражнение с палочками, чтобы удача им улыбнулась и было много силы для игр. А у нас тоже есть палочки (карандаши). А что нужно делать?

**Дидактическое упражнение «Энергия успеха»**

-Возьмите деревянные палочки (карандаши) и и зажмите их между ладоней. Крутите их сначала медленно, а затем быстро. *(Упражнения «Утюжок», «Горка», «Качалочка», «Эстафета»)*.

**Упражнение «Пазлы: животные жарких стран»**

*Цель: развитие аналитико – синтетической деятельности, умения работать в парах.*

**Дидактическая игра «Будь внимательным»**

*(Цель: определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания. Дети садятся в разных местах, выбирается водящий, ему закрывают глаза. Один из детей по знаку психолога хлопает в ладоши, водящий должен определить, кто хлопал).*

**-** Молодцы! Хорошо справились с заданием.

**Дидактическая игра «Угощение для обезьянки»**

*(Предлагаются бланки с изображениями фруктов, расположенных по шесть в каждом ряду. Вариант задания: сосчитай сколько бананов и сколько яблок)*

**Подвижная игра «Страус, жираф, черепаха»**

- А теперь предлагаю Вам ходить по залу в свободном направлении. Как только вы услышите, что звенит колокольчик, Вам нужно замереть в ожидании сигнала. Сигналы будут 3 видов:

«Страус» - дети сгибают одну ногу в колене и приподнимают её, расставляют руки в стороны, имитируя крылья и замереть;

«Жираф» - дети стоят на месте, слегка наклонив корпус вперёд и вытягивая шею;

«Черепаха» - дети легко и бесшумно шагают вперёд и назад;

**Игра «Покажи нужную картинку»**

-А теперь можно отправляться дальше.

Если Вы решите, что ответ на загадку вас, покажите свой предмет-отгадку.

|  |  |
| --- | --- |
| Он огромен и велик,У него огромный рот,Он в Африкеживет.И зовется *(Бегемот)* | Царь зверей, его мы знаем,И, конечно, уважаем.Всем опасен его гнев.Догадались, это *(Лев)* |
| Он выше, чем парта,И выше, чем шкаф.Его вы узнали,Ведь это*…(Жираф)* | Он медлителен, велик.К хоботу давно привык.Всех зверей сильнее он.Крепкий, мощный,Сильный  *(Слон)* |
| Полосатые, с усами,Малыши играют сами.Сотрясают клетку в играх –Подрастают быстро *(Тигры)* | По тропинке едет дом.И хозяйка едет в нём.Нет, вернее на хозяйкеНа тропинке едет дом! (*Черепаха*) |
| Я в пижамке полосатой,Очень тёплой, волосатой.Не лошадка я, но все жеНа лошадку я похожа.*(Зебра)* | Этот зверь какой-то странный:Шея как стрела у крана,Чтобы ртом достать до трав,Вдвое сложится *(Жираф)* |

-Супер! Вы справились со всеми заданиями. Вы очень внимательные и дружные ребята.

**-**Вот и пришли мы к сокровищу.

Заранее психолог прячет «сокровище» - папку с раскрасками в сухом бассейне.

***Релаксация. Упражнение «Черепаха».***

«Черепаха сидит на солнышке, греется. Вдруг опасность, кто-то приближается к черепахе. Черепаха прячется в панцирь, когда приближается опасность». Сжаться, поднять плечи, голову втянуть в плечи, оставаться в таком положении несколько секунд (3-5 сек). «Опасность прошла - черепаха вылезла». Опустить плечи, руки, выпрямиться, расслабиться. «Черепаха вертит головой, смотрит, нет ли еще где-нибудь опасности. Опасность!» Все упражнение повторяется снова.

***Упражнение «Слоненок».***

«Слоненок хочет пройти ребенку по животу. Живот нужно сделать твердым-твердым, чтобы слоненок не смог его раздавить». Напрячь мышцы живота (3-5 сек). «Слоненок прошел, можно вздохнуть и расслабиться. Опять идет слоненок и т.д.»

**Прощание. Рефлексия.**

Все благодарят друг друга. Прощаются до следующей встречи.

Приложение 1

**Сказка про невнимательного Слонёнка и мудрую Обезьянку (Модификация сказки Красавцевой Н.В.)**

В джунглях жила мудрая обезьянка. Она была самая умная. Все звери из джунглей приходили к ней за советом. И тут случилось чудо: в джунгли пришла зима. Звери не знали, что такое зима, Новый год и как его праздновать. Они побежали за советом к мудрой обезьяне. Обезьяна любила читать книги и рассказывала своим друзьям, о том, что прочитала сама.

- Зима - это время года, когда выпадает снег. Некоторые звери ложатся в спячку. Ещё зимой празднуют Новый год. Все звери наряжают ёлку. Обезьяна объяснила, что у них ёлки нет. Тогда звери решили, что нарядят пальму фруктами: бананами, кокосами, ананасами, грейпфрутами.

Пока обезьянка рассказывала, то все звери слушали её рассказ. Только маленький слоненок рассматривал лианы, качал хоботом и считал муравьёв. Когда обезьянка закончила рассказ, то спросила слонёнка, что он запомнил из её рассказа. Слонёнок посмотрел по сторонам и смущенно сказал: «Я, я ничего не знаю, что вы рассказывали. Смотрел по сторонам и считал муравьёв». Слонёнок всегда все забывал. Ему скажут: «Принеси, пожалуйста, воды для бабушки». А Слонёнок приносил яблоко. Вот такой был рассеянный!

Все его за это ругали, учили-учили разуму, да не научили. Слонёнок от этого внимательнее не стал, зато стал злым-презлым. Бабушке с мамой грубил, на папины слова обзывался.

Во дворе со всеми дрался и ругался. И никто не хотел с ним дружить.

Мудрая обезьянка спросила зверей: Ну скажите, как можно помочь слонёнку, что же делать? Как помочь ему быть внимательным? Давайте придумаем, как можно помочь ему. Стали звери думать и собрали Совет.

Стали смотреть в Интернете, как всё слушать, быть внимательным и запоминать; открыли энциклопедию игр для малышей. И нашли там игры заморские, да не простые, а для слонёнка, чтобы ему помочь перестать быть рассеянным. Стала обезьянка игры-забавы готовить для слонёнка. Спросила его: «Слонёнок, хочешь ли ты всё запоминать и поручения мамы и бабушки выполнять?» Ему очень хотелось. Стал слонёнок с обезьянкой внимание тренировать, в игры-забавы разные играть.

Прибежали другие ребята-зверята и стали на них смотреть. А Слонёнок поздоровался с ними и предложил им поиграть... Все очень удивились и обрадовались. А Слонёнку понравилось удивлять и радовать других.

Он пришел домой. И когда бабушка попросила его принести ей апельсин, он принес его, а не стакан воды. Все дома очень удивились.

Стал Слонёнок с родителями готовиться к Новому году, они вместе составили список покупок, которые нужно купить в магазине. А в магазине купили всё что нужно, и Слонёнок ничего не забыл. Стал Слонёнок ждать нового года, нарядил ёлку, смастерил подарки для мамы, бабушки и папы. Когда часы пробили полночь, Дед Мороз положил подарки под пальму, а утром Слонёнок получил свой подарок, и подарил бусы для мамы и бабушки, картину для папы.

Оказалось, что Слонёнок все может запоминать и быть внимательным: он не перепутал подарки, игры с мудрой обезьянкой помогли Слонёнку научиться быть внимательным. Главное, что он хотел оказывать это внимание и чувствовал, как оно важно для других.

Упражнение ***«Узнай по описанию»***

Цель: развитие логического мышления, образного мышления.

Описание: каждый ребёнок по очереди загадывает любое животное жарких стан и рассказывает о нём не называя его. Остальные дети должны догадаться, о каком идёт речь.

Кто потерялся *«****Животные жарких стран****»*

Цель: развитие зрительной памяти

Описание: в произвольном порядке на магнитной доске размещаются картинки животных жарких стран. Дети внимательно смотрят на картинки и запоминают их расположение. После этого ведущий просит одного из детей закрыть глаза и в это время убирает одну картинку.

Задача ребёнка угадать, кто из животных потерялся.

*Упражнение* ***«Добавь словечко»***

Цель: развитие логического мышления

Цель: развитие логического мышления

В Африке живут ловкие, хвостатые. *(Обезьяны.)*

В Африке живут большие, толстокожие. *(Бегемоты.)*

В Африке живут сильные, гривастые. *(Львы.)*

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые. *(Зебры.)*

В Африке живут пятнистые, длинношеие. *(Жирафы.)*

А также выносливые, двугорбые. *(Верблюды.)*

И еще огромные, сильные. *(Слоны.)*

Упражнение ***«Четвёртый лишний»***

Цель: развитие умения обобщать, классифицировать и исключать.

Описание: на доске развешиваются картинки, среди которых есть одна лишняя. Задача детей найти эту картинку и объяснить, почему она не подходит к остальным.

Упражнение ***«Путаница»***

Слоненок случайно перемешал все слова в предложениях. Послушайте их и исправьте:

- Бананы едят мартышек…

- У слона большой хобот и короткие уши…

- Крокодил пятнистый, а тигр – зеленый…

- Лев травоядное животное, а жираф хищное…

- У носорога есть горб, а у верблюда рог…

- Бегемот лазит по деревьям, а мартышка плавает в реке…

Упражнение ***«Папа, мама, детеныш»***

- Лев: папа — лев, мама – львица, детеныш – львенок.

- Слон: папа – слон, мама- слониха, детеныш – слоненок.

- Тигр: папа – тигр, мама – тигрица, детеныш – тигренок.

- Верблюд, верблюдица, верблюжонок