**Технологическая карта**

**ФИО учителя**: Долгова Елена Андреевна

**Предмет**: математика

**Класс**: 1 класс

**Тема урока (по КТП**): Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.

**Тип урока**: общеметодологическая направленность: ОНЗ

**Дата проведения урока**: 28.11.2024г

Планируемые результаты:

***Личностные:***

1) Условия для формирования опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками и установки на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам; установки на максимальный личный вклад в совместной деятельности.

2) Сформировано представление об активности ученика, как ценном качестве, помогающем выйти на более высокий результат, понимание, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика. Условия для ситуации успеха у каждого учащегося и в классе в целом.

***Метапредметные:***

1) Тренировать умение фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения, последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать

2) Тренировать умение спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и оценивать свое умение это делать, выявлять причины ошибки и умение корректировать ее, оценивать свою работу.

3) Приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, распределять в группы по заданному признаку на основе применения эталонов, выражать в речи результаты этих операций, моделировать – использовать буквенную символику и группы предметов в качестве моделей.

4) Тренировать умение проявлять активность в учебной деятельности и оценивать свою активность, работать в парах и в группах при совместной работе в учебной деятельности и оценивать свои умения это делать, применять простейшие приемы развития своего внимания и оценивания своего умения это делать, проявлять терпение в учебной деятельности, применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности и формировать умение проводить самооценку этого умения.

5) Формировать умения определять цель выполнения домашнего задания,применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и оценивать свое умение это делать.

***Предметные:***

1) Сформировано представление о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), умение выделять их из произвольных текстов.

2) Формирование умение решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и составлять задачи по схемам.

Средства обучения:

* Учебник-тетрадь Петерсон Л.Г. «Математика» 2 часть, 1 класс. – М.:Бином, 2022. Печатная и электронная форма учебника
* Ручка, карандаш, линейка, ластик
* Мультимедийное оборудование;
* Презентация к уроку

Демонстрационные материалы:

* Карточка со стихотворением.
* Карточки с этапами решения задачи, карточки с текстами на пробное действие (для фиксации на доске)
* Образец выполнения задания в парах
* Таблички:
* Образец для самопроверки самостоятельной работы

Раздаточный материал:

* карточки на пробное задание в конвертах на каждого учащегося (этап 2):

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа урока** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Цель**:  1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке посредством поддержания в них веры в свои силы;  2) определить содержательные рамки урока: знакомство с новыми математическими заданиями;  3) закрепить представление о понятии «учиться». | 1)Проверка готовности к уроку,  организации рабочих мест,  правильной посадки за партой  2)Включение в деятельность  средством эпиграфа  На доске карточка со стихотворением:  *Ум да разум нынче в чести.*  *С ними дружбу поведешь –*  *Так нигде не пропадешь!* | Приветствует учащихся.  создаёт доброжелательную,  рабочую атмосферу в классе.  − Прочитайте стихотворение. Как вы его понимаете?  − Как это стихотворение относится к вашей работе на уроке?  − Какую тему вы изучали на прошлых уроках?   * Какие задания вы выполняли с волшебными цифрами?   − В математике еще очень много интересного. Сегодня на уроке вы столкнетесь с новыми знаниями. Пожелайте друг другу удачи! В путь!   * С чего должны начать работу? * Все ли вы будете повторять? | Приветствуют учителя, проверяют  готовность своего рабочего места,  настраиваются на работу.  Знания помогут нам в жизни.  На уроке надо быть внимательным, терпеливым, самому узнавать новое...  Мы знакомились с волшебными цифрами.  Мы сравнивали волшебные числа, решали примеры, …  С повторения.  Нет, только то, что нам пригодиться сегодня на уроке. |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  **Цель:** Обобщить имеющиеся  знания, выявить места  затруднений, организовать  получения опыта самопроверки,  поиска ошибок | Математическая разминка  Работа с учебником  стр 45 № 1, 2  Самостоятельное выполнение задания.  Фронтальная проверка    Фронтальная беседа  Карточки с текстами на пробное действие  Учитель открывает тему урока  Физминутка (динамическая пауза  с изменением скорости выполнения движения) | − Откройте рабочие тетради на странице 45 и найдите задание № 1 **.** Что надо сделать?  − Работаем с заданием № 2на странице 45. Вам надо записать по рисунку все возможные равенства.  Какие знания вы использовали при выполнении задания?   * Какое задание вы получите? Откройте конверты, достаньте задания. * Прочитайте тексты и попробуйте составить из них задачу. * Что нового для вас в этом задании? * Какую цель вы поставите перед собой на уроке? * Как назовете урок? * Попробуйте выполнить задание. * Кто не смог выполнить это задание? * Что показало выполнение пробного действия?   − Какое задание вы выполняли?   * В чем же затруднение?   − Почему же возникло затруднение?  -А теперь давайте немножко  отдохнем. Все встали и  выполняем движения за мной  сначала медленно.  *Руки ставим все в разлет –*  *Получился самолет.*  *Мах крылом туда-сюда,*  *Делай раз и делай два,*  *Опустите руки вниз*  *И на место все садитесь.*  - Молодцы! А теперь немножко  ускоримся!  -Замечательно! И еще раз, но  очень быстро!  - Молодцы. Вдох, выдох и тихо сели. | Надо провести линии от картинок к выражениям.  Выполнение задания проверяется фронтально. При проверке учащиеся обосновывают свой результат.  Взаимосвязь части и целого, переместительное свойство сложения.)  Задание, с помощью которого мы поймем, чего мы еще не знаем  Учащиеся достают карточки из конвертов, аналогичные карточки учитель открывает на доске.  Мы не составляли раньше задачи  Научиться составлять задачи  Задача  Составить из предложенных текстов задачу, а лишние тексты зачеркнуть  Мы не смогли составить задачу.  Мы должны были составить задачу из предложенных текстов и убрать лишний текст.  В выборе частей, из которых состоит задача.  Мы пока не знаем, какой текст можно считать задачей  Дети выполняют физминутку |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:** Построение нового знания,  решение проблемной ситуации,  формирование умения применять  новые знания на практике. | Проблемное объяснение нового знания.  Работа в парах  Учитель организует подводящий диалог.  Учитель вывешивает на доске карточку с условием, с текстом вопроса.    Учитель подводит итог, фиксируя карточки УСЛОВИЕ и ВОПРОС на доске.  Далее работа организуется фронтально.      Учитель вывешивает на доску соответствующую карточку.  Выражение фиксируется на доске и в рабочих тетрадях учащихся    Учитель вывешивает соответствующую карточку на доску.        Учитель вывешивает на доску соответствующую карточку.    Физминутка  (динамическая пауза ) | − Какова же цель дальнейшей деятельности?  − Я предлагаю поработать вам в парах. Каковы основные правила работы.     * Как было представлено задание? * Как вы думаете, с какой карточки, должна начинаться задача? * Прочитайте текст, записанный на этой карточке. * Какая карточка похожа на эту? * Почему вы не выбрали эту карточку? * То, что нам известно – это УСЛОВИЕ. * Что же делать с этим условием? Какой должна быть следующая карточка? * Найдите эту карточку. Прочитайте текст. * То, что вы должны найти – это ВОПРОС. * Сколько же частей должно быть в тексте задачи? * Назовите их? * Справились ли вы с заданием? * Что помогло? * Можете ли вы сделать рисунок к задаче? * Нарисуйте столько квадратиков, сколько грибов у Тани и треугольников, сколько грибов у Саши. * Как еще вы можете представить условие задачи, кроме рисунка? * Постройте схему к данной задаче. * Что вы построили для решения задачи? * Как же решить эту задачу? С помощью какого действия? * Обоснуйте свой ответ. * Составьте выражение к этой задаче. * Что вы составили для решения задачи? * Найдите его значение? * Полученное равенство называют РЕШЕНИЕМ задачи. * Итак, решили ли вы задачу? * Прочитайте вопрос задачи. * Ответьте на вопрос. * Запишите ответ. * Итак, как вы завершаете решение задачи? * Сделайте вывод. Из каких частей состоит задача? * Что вам помогает решить задачу? * Проверьте наш вывод. * Какой вывод вы можете сделать? * Смогли вы преодолеть затруднение? * Что позволяет вам открытие? * Какой следующий шаг на уроке?   **А теперь предлагаю еще немножко отдохнуть.**  **Упражненье повтори**  Мы руками бодро машем,  Разминаем плечи наши.  Раз-два, раз-два, раз-два-три,  Упражненье повтори. (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.*)  Корпус влево мы вращаем,  Три-четыре, раз-два.  Упражненье повторяем:  Вправо плечи, голова.  (*Вращение корпусом влево и вправо*.)  Мы размяться все успели,  И за парты снова сели.  (*Дети садятся за парты*.) | Узнать, какой текст можно считать задачей.  Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.  Учащиеся в парах сопоставляют задание № 3 из этапа актуализации знаний и карточками.  В виде рисунка.  Учащиеся отбирают карточку условием.  У Тани 4 гриба, а у Саши -2.  У Тани 4 гриба.  К этому тексту нельзя поставить вопрос.  Должен быть вопрос.  Учащиеся находят соответствующую карточку, один из учащихся читает текст.  2.  Условие и вопрос.  Да.  Рисунок.  Да.  Один из учащихся делает рисунок на доске, остальные учащиеся в рабочих тетрадях.  В виде схемы  Один ученик строит и заполняет схему у доски с комментированием, остальные учащиеся работают в рабочих тетрадях  Схему, рисунок.  С помощью действия сложения.  Мы ищем целое, чтобы найти целое, нужно части сложить.  4+2  Выражение.  4+2=6  Один из учащихся с места комментирует решение.  Да.  Один из учащихся читает вопрос к задаче.  Всего 6 грибов.  Один из учащихся записывает ответ на доску, остальные учащиеся в свои рабочие тетради.  Мы записываем ответ.  Из условия и вопроса.  Схема, выражение, решение и ответ  Мы сделали верное открытие.  Да.  Мы теперь можем составлять задачи и их решать.  Закрепить новое знание. |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: выявить учащихся  преуспевших в изучении новой  темы, помочь ученикам  адаптировать полученные знания  для изучения последующих тем  Организовать самопроверку и самооценку учащимися умения выделять логические части задачи. | Работа в парах с учебником  № 3 стр. 44  Фронтальная проверка  Организация самопроверки и самооценки учащимися умения выделять логические части задачи.  Работа с учебником  № 4, стр. 45.  Самостоятельная работа  Самопроверка | * Найдите № 3 странице 44. * Что вы видите? * Как вы думаете, что вам надо сделать? * Составьте задачу. * Определите в парах части задачи. * Назовите условие задачи. * Назовите вопрос задачи. * Какая составлена схема? * Какое составлено выражение? * Почему? * Что еще вы не назвали? * Кто из вас допустил ошибки в обозначении частей задачи? * В чем ваша ошибка? * Исправьте ошибки. * А как убедиться в том, что вы хорошо поняли и не допускаете ошибок? * Найдите № 4 на странице 45. Составьте задачу. * Решите эту задачу в учебнике и выделите все части задачи.      * Проверим. * У кого есть ошибки? В чем они? * Сделайте вывод. * Где вы можете это сделать? * У кого нет ошибок? * Сделайте вывод. | Решенную задачу.  Назвать части задачи  На одной тарелке 5 яблок, а на другой -2 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?  Учащиеся в парах выполняют задание. Учащиеся с места называют части задачи.  На одной тарелке 5 яблок, а на другой 2 яблока.  Сколько всего яблок на двух тарелках?  Отрезок разделен на части.  5 + 2.  Мы ищем целое, значит, части нужно сложить  Решение и ответ.  Нужно выполнить самостоятельную работу.  Задача составляется фронтально.  На выполнение задания отводится 2–3 минуты.  Учитель открывает на доске эталон для самопроверки , правильность выделения условия и вопроса определяется устно. Далее организуется поэтапная проверка выделения остальных частей задачи. Учащиеся по шагам вместе с учителем проверяют правильность выполнения задания  Учащиеся называют свои ошибки.  Нам необходимо потренироваться в выделении частей задачи, а так же в решении задач.  Потренироваться дома.  Мы умеем выделять части задачи, решать задачи. |
| **5** | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель:** Выяснить решен ли  проблемный вопрос,  поставленный в начале урока,  уточнить все ли пункты плана  освещены, оценить работу  учащихся на уроке. | Беседа по итогам изучения темы | * Как вы заканчиваете наш урок? * Какую цель вы ставили перед собой? * Достигли ли вы цели? * Какое открытие вы сделали на уроке? * Кому удалось сделать «открытие» самому. Докажите. * В чем возникали трудности на уроке? * Какие трудности остались на конец урока? * Оцените в словах свою работу на уроке.   Поднимите руки, кто может про себя сказать:  «*Я знаю, из каких частей состоит задача, что помогает в ее решении, смог применить знания в самостоятельной работе*» или  «*Я знаю, из каких частей состоит задача, что помогает в ее решении, пока не смог применить знания в самостоятельной работе»*. | Анализируем свою работу.  Научиться составлять задачи. Выбор частей, из которых состоит  задача.  Да  Мы узнали, какой текст можно назвать задачей, что в задаче есть условие, вопрос, для решения задачи нужно составить схему, записать выражение, решение и ответ.  Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся. |

**Аттестуемый педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долгова Елена Андреевна/**

**Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы, утвержденной приказами № 253 от 30.08.2023, № 293 от 30.08.2024**

**Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СШ № 129: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Овчарова Ольга Александровна/**

**М.П.**

**Рефлексивный анализ урока (занятия)**

**ФИО учителя**: Долгова Елена Андреевна

**Предмет**: математика

**Класс**: 1 класс

**Тема урока (по КТП**): Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.

**Тип урока**: общеметодологическая направленность: ОНЗ

**Дата проведения урока**: 28.11.2024г

Планируемые результаты:

***Личностные:***

1) Условия для формирования опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками и установки на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам; установки на максимальный личный вклад в совместной деятельности.

2) Формирование представления об активности ученика, как ценном качестве, помогающем выйти на более высокий результат, понимание, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика. Условия для ситуации успеха у каждого учащегося и в классе в целом.

***Метапредметные:***

1) Тренировать умение фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения, последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать

2) Тренировать умение спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их фиксировать, и оценивать свое умение это делать, выявлять причины ошибки и умение корректировать ее, оценивать свою работу.

3) Приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, распределять в группы по заданному признаку на основе применения эталонов, выражать в речи результаты этих операций, моделировать – использовать буквенную символику и группы предметов в качестве моделей.

4) Тренировать умение проявлять активность в учебной деятельности и оценивать свою активность, работать в парах и в группах при совместной работе в учебной деятельности и оценивать свои умения это делать, применять простейшие приемы развития своего внимания и оценивания своего умения это делать, проявлять терпение в учебной деятельности, применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности и формировать умение проводить самооценку этого умения.

***Предметные:***

1) Сформировано представление о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), умение выделять их из произвольных текстов.

2) Формирование умение решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и составлять задачи по схемам.

Средства обучения:

* Учебник-тетрадь Петерсон Л.Г. «Математика» 2 часть, 1 класс. – М.:Бином, 2022. Печатная и электронная форма учебника
* Ручка, карандаш, линейка, ластик
* Мультимедийное оборудование;
* Презентация к уроку

Демонстрационные материалы:

* Карточка со стихотворением.
* Карточки с этапами решения задачи, карточки с текстами на пробное действие (для фиксации на доске)
* Образец выполнения задания в парах
* Таблички:
* Образец для самопроверки самостоятельной работы

Раздаточный материал:

* карточки на пробное задание в конвертах на каждого учащегося

Виды деятельности обучающихся на уроке : индивидуальная, парная, коллективная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Определение темы урока**  Цель:  1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке посредством поддержания в них веры в свои силы;  2) определить содержательные рамки урока: знакомство с новыми математическими заданиями;  3) закрепить представление о понятии «учиться». | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия (урока):  - какова цель учебного занятия (урока)?  - как происходит процесс формулирования цели?  (цель формулируется учителем или является результатом совместной деятельности учителя и учащихся?). | Приветствие гостей, пожелание друг другу хорошего настроения. Целью урока было не только понимание основных положений темы, но и способность решения математических задач по изучаемой теме.  Особенностями данного этапа является настрой класса на получение новых знаний, мотивация учащихся для активной работы во время урока, создание у учащихся эмоционального настроя.  Средствами коммуникативного метода активной  беседы учащиеся совместно с учителем  сформулировали тему урока, также делали выводы  на промежуточных этапах, делали предположения,  высказывали свое мнение. Работа с эпиграфом в начале урока мгновенно погружает учащихся в работу, размышления, рассуждения.  По итогам этого этапа можно с уверенностью подтвердить, что цель урока является совместным творчеством учителя и учащихся. Цели  данного этапа достигнуты в полном объёме. |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  Цель:  Обобщить имеющиеся  знания, выявить места  затруднений, организовать  получения опыта самопроверки,  поиска ошибок | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?  (практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) | Для актуализации знаний выбраны ряд заданий  различного типа с включением всех учащихся  класса одновременно в формах фронтальной,  парной, групповой и индивидуальной работы.  Математический диктант для активизации  мыслительной деятельности, беседа для включения  в работу всего класса, парная работа для построения  диалога с продуктивной деятельностью –приведение класса к обнаружению проблемы, противоречия. Быстрая смена форм работы в классе – прием не только актуализировавший знания и способы деятельности, но и включивший в работу каждого присутствующего в классе. Для активизации мышления учащихся и для восприятия материала работал активный визуальный ряд: презентация, карточки, учебник. Всё данное оборудование было составлено по изучаемой теме. Для актуализации знаний и способов деятельности предлагалось ребятам вспомнить практико-ориентированные знания, которые им понадобятся для изучения темы. Учащиеся под руководством учителя с помощью подводящего диалога формируют основную цель урока. Учитель актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Цели данного этапа достигнуты в полном объёме. |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:** Построение нового знания, решение проблемной ситуации, формирование умения применять  новые знания на практике. | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на уроке: репродуктивно или продуктивно? | Работа по освоению новых знаний на уроке  выстроена продуктивно. Учитель не дает готовых  знаний, но поясняет и подводит детей к нужным выводам с помощью диалога в ходе фронтальной беседы. Ребята формулируют познавательную цель, занимаются поиском и выведением информации, высказывают свои предположения. Учащиеся узнали, какой текст можно назвать задачей, что в задаче есть условие, вопрос, для решения задачи нужно составить схему, записать выражение, решение и ответ, решали математические задачи в рамках изучения новой темы. Освоение новых знаний происходит и с применением презентации, учебника и карточек с этапами решения задачи, с текстами на пробное действие (для фиксации на доске). Учащиеся самостоятельно работают с текстовой информацией, анализируют ее, представляют друг другу в адаптированном варианте. Различные источники информации благоприятно влияют на усвоение новых знаний. Пробное задание стало отправной точкой в этапе проектирование нового знания на основе создания проблемной ситуации в решении учебных задач. |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов? | На данном уроке мной были применены следующие методы организации работы на уроке: индивидуальная, парная работа и фронтальный опрос, взаимоконтроль и самопроверка. Детей нацеливала на участие в учебном диалоге, на приём,  сохранение цели и исследование ее в учебной  деятельности, на преобразование учебного материала, на действия осознания познавательной задачи. На уроке использовались следующие словесные методы: учащиеся проговаривают структурные элементы задачи (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), составление текстовой задачи по образцу, пояснения в учебнике, вывод из каких частей состоит задача. Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов использовались следующие активные и интерактивные методы: беседа, работа с  текстовой информацией, электронные средства обучения, решение задач, рефлексивные упражнения «Я знаю, из каких частей состоит задача…».  Здоровьесберегающая технология представлена двумя физминутками, паузами для эмоциональной разрядки. Коммуникационная технология представлена методами беседы, групповым обсуждением темы, активного диалога в ходе всего урока. |
| 5. Проанализируйте использование технологий проектной и исследовательской деятельности на этом этапе. | На уроке прослеживалась исследовательская деятельность, на этапе овладения новыми знаниями. Организуются для детей проблемные и поисковые ситуации, активизировалась деятельность учащихся. Дети приходят к осознанию того, какой именно текст можно назвать задачей, что в задаче есть условие, вопрос, для решения задачи нужно составить схему, записать выражение, решение и ответ. При этом ненавязчиво подходят к осознанию основной темы урока. Мини-проекты по новой теме учащиеся выполняют в ходе парной работы на этапе закрепления полученных знаний. При работе в парах ребята исследуют составленную задачу, сравнивают результаты своей деятельности с ответами других пар класса.  В первичной проверке понимания изученного  учебного материала в формировании УУД учащихся были использованы педагогические технологии: работа с наглядным материалом (геометрические фигуры при составлении рисунка к условию задачи), обучение в сотрудничестве (самопроверка, участие в диалоге), информационно - коммуникационная (ученики учились владеть информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать с различными видами информации), технология деятельностного подхода к обучению с использованием элементов проблемного обучения, ИКТ. Благодаря применению данных технологий дети были активны, каждый ребенок имел право высказать свою точку зрения, поменять свой взгляд на ситуацию. На уроке не было пассивных слушателей, что считается самым важным для каждого учителя. |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, использование межпредметных связей. | Анализ материалов новой темы осуществляется на материалах ранее изученной информации о задачах. В течение предыдущих уроков была проведена серьезная подготовительная работа по обучению детей решению текстовых задач на сложение и вычитание: раскрыт смысл этих действий, установлены соотношения между целым и частью. Термин «задача» был введен в речевую практику. Учащиеся составляли по картинкам различные задачи, подбирали к ним соответствующие числовые выражения, сравнивали эти выражения, находили их значение. Текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 10 систематически включались в устные упражнения. Ранее изучаемые темы способствовали более легкому усвоению нового материала, составлению и решению задач по образцу. |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: выявить учащихся  преуспевших в изучении новой темы, помочь ученикам адаптировать полученные знания  для изучения последующих тем. Организовать самопроверку и самооценку учащимися умения выделять логические части задачи. | 7. Какие методы работы на уроке использовались: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. | В ходе урока использованы все перечисленные  группы методов. Частично-поисковый метод представлен поиском определения термина  «скорость» в учебнике математики. Средствами  беседы ребята близко подошли к изучаемой теме,  обсудили ее, опираясь на жизненный опыт, ранее  изученный материал. Дали собственное определение  до прочтения эталона в учебнике. Словесно-наглядный метод выбран для работы с условием и  логической последовательностью шагов при  решении задач. В дальнейшем ребята решали задачи  самостоятельно, опираясь на представленный  алгоритм. Также этот метод представлен карточками, презентацией, плакатом о структурных элементах задачи. Проблемный метод отражен в самостоятельной деятельности учащихся по решению проблемного вопроса, озвученного в начале урока. Также проблемные методы отражены на этапе применения новых знаний – все задания опираются на проблемные методы обучения. Сначала учащиеся проанализировали вопросы учителя самостоятельно, отвечали на вопросы. Затем, опираясь на свой опыт, используя средства ЦОР и словесные методы учащимся была представлена полная картина знаний по данному вопросу. При объяснении нового материала учитель в готовом виде формулирует определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно. |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации обучающимися? | Нестандартные задания были представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя  полученные знания). Нестандартные формы и  методы обучения позволили обеспечить  занимательность урока, учесть индивидуальные  особенности каждого ребенка, активизировать  познавательную деятельность, наладить процесс  сотрудничества учителя и ученика. Учитель  использует прием создания нестандартных  ситуаций при использовании знаний учащихся: работа в парах, самопроверка. |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности (памятки, планы, инструкции, алгоритмы, маршрутные листы и т.д. ) | Беседы на уроке построены на вопросах  проблемного характера от учителя к классу  В ходе урока рассмотрен последовательность действий при решении задач (алгоритм решения задач). Моделировали условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схемы. С использованием чертежных инструментов  учащиеся строили отрезок - схему условия задачи.  По алгоритму учащиеся рассматривали задачи , а потом самостоятельно решали после объяснения учителем последовательности выполняемых действий. |
| 5 этап | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель:** Выяснить решен ли  проблемный вопрос,  поставленный в начале урока, уточнить все ли пункты плана освещены, оценить работу учащихся на уроке. | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся? | На уроке использовалась критериальная система оценивания, включение учеников в контрольно- оценочную деятельность для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и рефлексии. После выполнения каждого задания учитель предлагал обмен мнениями (устно в рамках фронтальной беседы). Использование учителем оценочной рефлексии приводит к самооценке своей познавательной активности на уроке в дальнейшем. (Поднимите руки, кто может про себя сказать: «Я знаю, из каких частей состоит задача,,,,»). Самооценивание учащихся результатов своих действий совершалось на каждом этапе урока и доминировало на уроке над оцениванием учителя. |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.? | С целью активации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка у доски, взаимопроверка выполненной работы в парах, проверка учителем. Среди способов оценивания:  доминировало самооценка, и оценка деятельности одноклассников. На протяжении всего урока учитель сопровождает деятельность и ответы  детей, контролирует выполняемые ими действий детей. Дети не только выполняют задания, но и оценивают свою работу, анализируют ответы одноклассников, по итогам урока общая рефлексия. |
| 12. Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся? Подводились ли итоги самими обучающимися? | Педагогическая целесообразность примененных  способов и приемов оценивания заключается в  важности выявления способности каждого учащегося к выполнению той или иной задачи.  Одного оценка вдохновит, другого – подтолкнет к  продуктивной деятельности, третьего – направит. В  рамках данного урока оценивание и итог деятельности всего занятия производились самими обучающимися с функцией коррекции дальнейшей образовательной деятельности. |
|  | **Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания урока в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. | Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал соответствует  принципу научности, доступности, был посилен  для учащихся первого класса. Построение урока  соответствует содержанию и поставленной  цели. |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала урока (учебного занятия)? | Улыбка, добрый взгляд, интерес к каждому  ученику, вера в способности учеников  подкреплялись похвалой: «Вы превзошли мои ожидания», «Продолжайте так же хорошо  работать»! Основной прием – постановка реально  достижимых воспитательных целей. В ходе  урока дети не сомневаются в своем успехе и  способностях. Воспитание происходит на  общечеловеческих ценностях. Внимательное и  чуткое отношение к учащимся, соблюдение  требований педагогического такта, сотрудничество с  учащимися и заинтересованность в их успехах –  главные приемы для усиления воспитательного  потенциала урока. |
| 15. Использовались ли ЦОР, автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи? | Средства ЦОР автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи не использовались. |
| 16. Использовались ли задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности? | Формировать и поддерживать необходимый  уровень функциональной грамотности можно и нужно в начальной школе. Способность ребенка  решать стандартные жизненные задачи понемногу  формируется на каждом уроке. В рамках  представленного урока была организована работа в  парах, что способствует развитию диалогической речи. Учитель выполнял роль тьютора – направлял, помогал, корректировал. Преобладали задания исследовательского, творческого характера. Использован проблемный метод изучения нового материала. Результативность вышеперечисленного можно определить метапредметными и личностными результатами обучения, например планирование своей деятельности и выполнение намеченного в плане, работа с различными источниками информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач осуществлять самоконтроль, самооценку, спокойно и уверенно вступать в коммуникацию во время фронтальной работы в паре . |
| 17. Подбирались ли задания, способствующие подготовке обучающихся а государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР? | На уроке учащиеся решали тематические задачи с контролем времени. Также формулировали выводы по имеющимся данным, анализировали информацию, записывали условие задачи разными способами. |
| 18. Осуществлялась ли дифференциация на уроке? | Без дифференциации невозможен современный  урок. Умение не только использовать существующие средства и приемы на уроке, но и  верно распределить их между различными группами  учащихся для достижения лучших результатов -задача учителя номер один. Замечательно, когда  удается вовлечь весь класс в процесс изучения  новой темы, причем оставить активную позицию  именно классу. Дифференциация присутствует чаще  на контроле и закреплении, когда одному интересней работать, другому важен устный ответ и право на ошибку, корректировку результата, третий с удовольствием работает один, а четвертому нужна пара. Учет всех особенностей хоть и отнимает ресурс у педагога, но приводит к лучшим результатам. В представленном уроке мы видим дифференциацию в ходе парной работы, различные формы закрепления полученных знаний. |
| 19. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода:  - поощрялась ли инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия?  - ограничивались ли Вы предметными действиями или создавали условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) деятельности, их обобщения?  - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся?  - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовались?  - оказывалась ли помощь учащимся в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия?  - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? | Были использованы следующие приемы для  реализации системно - деятельностного  подхода:  - поощрялась инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия.  - Вопросы имели как фронтальную, так и личную форму обращения к разному контингенту учащихся. Приёмы: наглядные словесные практические. Формы организации учебной деятельности: фронтальные, работа у доски. В ходе ответов учащихся в случае возникновения трудностей учитель используя наводящие вопросы, подводила учащегося к правильному осознанному ответу. В течение урока системно - деятельностный подход реализуется следующим образом:  - на этапе мотивации учебной деятельности через систему проблемных вопросов, действий по алгоритму учащиеся с помощью учителя пытались  называть тему и цель урока;  - на этапе проектирования нового знания на основе создания проблемной ситуации в решении учебных задач учащиеся под контролем учителя работают с учебником, анализируют и отвечают на вопросы.  Выполняют тренировочные задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух;  -на этапе применения новых знаний при выполнении самостоятельной работы с самопроверкой по эталону учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном;  - на этапе рефлексии организуется самооценка учениками собственной учебной деятельности. |
| 20. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала обучающихся?  - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая)?  - включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? | Для развития личностного потенциала обучающихся использовались отдельные приемы личностно-развивающего обучения: проблемная технология, диалог. На этапе рефлексии учащиеся индивидуально оценивают свою продуктивность на уроке , выбирая одну из фраз: «Я знаю, из каких частей состоит задача, что помогает в ее решении, смог применить знания в самостоятельной работе» **или** «Я знаю, из каких частей состоит задача, что помогает в ее решении, пока не смог применить знания в самостоятельной работе». Дети учились владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, использовать различные способы интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами. Для вовлечения в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению были использованы вспомогательные задания разного уровня. Постоянная смена деятельности способствовала позитивной мотивации всего класса. Поитогам ответов детей, учитель подчеркиваетпродуктивную и качественную работу, всегокласса в целом. В ходе урока были задействованы все учащихся. Данный урок прошел эффективно. Планируемые результаты урока были достигнуты. |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)