ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическая практика последних лет показывает, что число детей, не тянущимся к знаниям, из года в год стремительно растет. Задаёмся риторическим вопросом: «Что делать?».

Ответ простой: урок и обучение в школе должны быть просто интересными! Это не значит, что учитель должен развлекать детей на уроке. Это значит, что мы должны организовать такую деятельность обучающихся на уроке и в школе, которая будет им интересна и значима для них.

Для решения данной проблемы мы попробовали трансформировать образовательное пространство школы, чтобы развить интерес к предмету, желание обучаться и узнавать что-то новое, интересное, полезное. Интерес у детей строится на эмоциях. Между тем в школьной практике роль эмоций как важной стороны мотивационной сферы учения недооценивается. В учебном процессе нередко мало пищи для положительных эмоций, а иногда даже создаются отрицательные эмоции — скука, страх и т. д.

Трансформация образовательной среды проходила в несколько этапов, приуроченных к важным событиям и мероприятиям. Для организации работы зон был создан клуб наставников «Ted+Аврора», в состав которого вошли опытные и молодые педагоги. Были распределены зоны ответственности. Зоны (задействовав всевозможные рекреации, зоны отдыха, учебное оборудование и т.д.) трансформировались наиболее удобно для восприятия и участия учащихся и их родителей. Например, в центральном фойе школы действует интерактивная, трансформируемая, технологичная зона активного входа «Пятёрка плюс». Предлагаемые задания и вопросы приурочены к метапредметным неделям, календарным праздничным дням с использованием цифровой среды, игрового оборудования, макетов для фото и т.д. Дают возможность выбора: предмета по которому можно использовать, обменять балл; вопроса, задания; выбрать лицо, кому исправляем оценку «себе или другу». Вторым ярким примером служит Зона «Ярмарка идей». Выбор чем заниматься, с кем заниматься, какие материалы, кураторов, друзей, наставников, а также время, за которое будет выполнена работа. Зоны каждый раз трансформируются с учётом пожеланий обучающихся и родителей.

Результат проделанной работы показывает, что показатели детской и профессиональной активности выросли: качество знаний, количество призёров и качество проведённых мероприятий, число внешних партнеров, благоприятно изменился микроклимат в школе, социальная активность, успешность выпускников, удовлетворенность родителей и детей качеством образования, вовлеченность родителей в жизнь школы. А самое главное – это повышение интереса к предмету!