***Статья на тему: «Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте»***

*Автор: Шахбазова Роазанна Анатольевна*

*Воспитатель МБДОУ детский сад «Аистенок»*

**Аннотация**

В данной статье представлены особенности развития мелкой моторики в дошкольном возрасте, средства и формы. Рассмотрены взгляды педагогов по теме, рекомендации и условия развития мелкой моторики.

**Ключевые слова**: дошкольный возраст, мелкая моторика, педагогика, РППС, развитие речи

Актуальность исследуемой проблемы объясняется тем, что развитие у детей навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Правильное развитие движений пальцев и кисти рук, стимулирует речевое развитие ребенка, в общем, и благоприятно влияет на исправление речевых дефектов, в частности.

Проблеме развития мелкой моторики рук уделяли своё внимание многие исследователи, такие как: Н.Ф. Виноградова, Г.А. Маркова, Л.В. Загик, С. А. Козлова, И. С. Хомяков, Л. Д. Вавилова, Н. А. Стародубова, М.И. Лисина, В.А. Сухомлинский. Развитию мелкой моторики посредством квиллинга уделяли внимание И.В. Сушкова, Н.Е. Щуркова и многие другие.

Сейчас детская психология и логопедия рассматривают тонкую моторику как возможность выполнять точные манипуляции пальцами, кистями рук, а также скоординированность этих движений друг с другом.

Л.В. Занков выделяет три основных вида моторики.

1. Крупная. Работа больших мышц (пробежки, отжимание);

2. Мелкая. Движение кистей рук и пальцев. Сюда входит совмещения действий (например, глаза и руки при рисовании).

3. Артикуляционная. Возможность и умение координировать функции речевых навыков (связный разговор) [4].

Н.Н. Поддьяков подчеркивает, что область головного мозга человека, несущая ответственность за двигательные функции пальцев рук, расположена рядом с областью, ответственной за нашу речь. На всем протяжении эволюции люди активно использовали для общения друг с другом жесты. Постепенно к этому подключались громкие выкрики. С эволюционным развитием человека усложнялись и совершенствовались движения пальцев [3].

Схожим образом запускается речь ребенка. Ученые доказали, что «моторная и речевая функции взаимосвязаны. Они не могут протекать отдельно друг от друга. Вначале начинают развиваться движения пальцев, манипуляции кистями рук, а после этого запускается становление речи» [2].

Этот факт дает возможность говорить про то, что «развитие мелкой моторики у грудничка влияет на процесс формирования: речевых навыков; памяти; мышления; ·логики; воображения. Было подмечено, что дети, хорошо владеющие своими руками, более усидчивы и утомляются намного меньше, чем дети, с которыми не проводились занятия по развитию мелкой моторики» [1].

Развивать мелкую моторику рук у ребенка надо с самого раннего детства. А.С. Микерина пишет, что «… для развития мелкой моторики детей 6-7 лет применяют: складывание фигур из пальцев; упражнение со шнурками, пуговицами и иными мелкими предметами. В качестве упражнения для улучшения кровообращения в кистях рук, для снятия напряжения и избавления от «зажимов», воспитатели в детском саду часто используют колючие мячи. Шипы, которыми покрыт мяч, стимулируют кожу рук и влияют на нервную систему, но не причиняют детям боли и дискомфорта. Дети могут катать мяч по столу, между ладонями, передавать друг другу во время игры» [5].

Нами выделены некоторые основные средства развития мелкой моторики в детском саду:

**Пальчиковые игры.** Это упражнения для развития мелкой мускулатуры пальцев. Они тренируют точность двигательных реакций, развивают координацию движений, помогают концентрировать внимание.

**Лепка.** Для развития мелкой моторики используют пластилин, глину или солёное тесто.

**Аппликации.** Можно выстригать фигуры (квадраты, кружки) и наклеивать их в виде композиции, изготавливать снежинки. Помимо моторики аппликации развивают способность к творческому взгляду и пространственному мышлению.

**Игры с бумагой.** Можно изучать свойства бумаги, мять её, рвать, бросать.

**Интеллектуальные игры с мелкими элементами**. Например, пазлы и мозаики.

**Раскраски и рисование.** У детей активно развивается фантазия и интеллект, когда они обводят в рабочих тетрадях контуры по пунктиру, раскрашивают, рисуют на доске.

**Пуговки и шнуровки.** Гимнастика для рук — это расстегивание, застёгивание и вставка шнурков в отверстия.

**Миски-вкладки.** Играя с ними, ребёнок учится отличать большое от маленького.

**Игры с крупой.** Для совершенствования моторики и обострения тактильных возможностей можно насыпать несколько видов круп и предоставить их ребёнку.

**Игры с песком**. Можно использовать кинетический песок, рассыпанной на горизонтальной поверхности.

При подборе игр и игровых упражнений важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Из вышесказанного мы делаем вывод, что под словом «моторика» обычно подразумевают движение, умение двигаться и двигательную активность. Выделяют общую моторику – умение двигаться в целом, мелкую – движение кистей и пальцев и артикулярную (разговорную) моторику. Мелкая и артикулярная моторики связаны между собой, так как за их формирование и работу отвечает один отдел мозга. Чем лучше ребенок владеет пальцами, тем раньше он начинает говорить, и наоборот, если у детей отстают двигательные навыки, то и с речью начинаются проблемы. В старшем дошкольном возрасте очень важно подготовить руку ребенка к письму и сформировать у него мелкую моторику кисти рук.

**Список используемых источников**

1. Боден Д. Миниатюрный квиллинг – фантазии из бумажных лент: методическое пособие. М. : Айрис-Пресс, 2018. 48 с.
2. Веракса Н. Е. Диагностика психического развития и проблема способностей // Современное дошкольное образование. Теория и практика.
3. . Казакова Т. Г. Развитие у дошкольников творчества: учебное пособие. М. : Просвещение, 2015. 189 с
4. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей входе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 2012. № 4. С.18-35.
5. Микерина А. С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: «ИскраПрофи», 2013. 106 с.