**Щадных Татьяна Анатольевна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 22» г.Курска

**Тема урока:** Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока**

В ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов разными способами.

**Задачи:**

- Уточнение и формирование отношений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»;

- Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся;

- Развивать навык счёта.

- Воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости;

- Воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность.

**Ожидаемые результаты:**

-Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения;

-Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;

-Работать в паре, оценивать товарища;

-Слушать собеседника и вести диалог;

-Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Методы работы:**

- деятельный (процесс познания идет от учеников),

- проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний).

- наглядно – демонстративный,

- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),

- практический.

**Формы работы:**

Обще классная, индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование**

Учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., ленточки разного цвета и разной длины, наборы полосок разной длины (для работы в парах), наборы геометрических фигур, наборы цифр и знаков, цветные карандаши.

**Исходный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения урока по данной теме:**

Знакомы с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; различают понятия «число» и «цифра»; знакомы с числами от 1 до 4, умеют писать цифры 1, 2, 3, 4. Работают в парах, в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Какие УУД формируются** |
| 1. ***Организационный момент***   ***(1минута)*** | -Звенит звонок – начинается урок.  - Ребята, а какое настроение у вас сегодня? Я надеюсь , что и в конце урока у вас будет такое хорошее настроение.  Сегодня на урок пришла сказка. А главного героя узнаете из загадки:  **Он испёкся в русской печке,**  **Покатился за крылечко.**  **У него румяный бок.**  **Это вкусный...(Колобок)**  - Давайте уважим Колобка, вспомним его сказку. Кто написал сказку? Значит она – народная. Итак, кто начнёт? | Обучающиеся повторяют за учителем.  Вспоминают сказку. | Организовать направленное внимание на начало урока.  Личностные УУД:   * Внимание,уважение к окружающим.   Регулятивные УУД:   * Саморегуляция. |
| ***2.Целеполагание***  ***(1 минута)*** | А вот по этой дорожке покатился Колобок . Она была широкая или узкая? Длинная или короткая? Эти понятия мы и будем уточнять на уроке.  - Кого встретил Колобок первым? ( вывешиваю Зайца). –Колобок, Колобок ,я приготовил разные задания. Если справишься-не буду есть тебя. Ребята, поможем Колобку? |  | Регулятивные УУД:   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 1. ***Проверка изученных тем***   ***(8 минут)*** | **1. Устный счёт.**   1. *Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счёт с любого числа.* 2. *Назови соседей числа 5;8, 12* 3. *Назови число, следующее за числом 6;9,15* 4. *Назови число предыдущее 4; 7,11* 5. *Какой сегодня день недели. Какой он по счёту?* 6. *Поднимите правую руку.* 7. *Покажите левое ушко.* 8. *Поднимите глазки вверх.* 9. *Опустите голову вниз.*   Молодцы! Справились с первым заданием. Зайчик очень любит изучать геометрические фигуры и приготовил сложное задание. Справитесь?  2.***Работа с геометрическим набором.***   Положите красный треугольник. С права – 2 желтых квадрата, а слева- красный квадрат.   |  | | --- | | Положите красный кружок выше красного квадрата,  а красный кружок ниже желтых квадратов. |   Сколько фигур справа от красного треугольника? *(3)*  Сколько кружков слева от красного треугольника? *(2)*   Сколько всего кружков? (2)   Сколько треугольников? *(1)*   Сколько нужно еще положить треугольников, чтобы их стало столько же, сколько кружков? Квадратов?  **3.Повторение состава числа**  -У меня , говорит Зайчик, есть 2 пустых корзинки. Как мне разложить в них 2 яблока? 3 гриба? 4 морковки?  (ученики показывают, выходя к доске).  **4.Пропедевтика темы «Задача».**  Приготовьте свои счетные наборы, они нам сейчас потребуются.  На экране картинка: (по презентации)  Составьте рассказ о том, что вы сейчас увидели. Как записать ваш рассказ математическим зыком? (2+1)  Возьмите нужные знаки их счетных наборов и выложите эту запись у себя на парте. (проверим по презентации) Прочитайте это выражение разными способами.  Следующая задача. (5-2) | Считают хором  Фронтальная работа  Фронтальная работа  Работают с наборами геометрических фигур.  Выходят к доске, предлагают решение  Выкладывают выражения цифрами и знаками. | Регулятивные:   * Целеполагание, контроль, саморегуляция. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. * Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| ***3.Физкультминутка***  ***(1 минута)*** | - Молодцы, справились со всеми заданиями Зайчика.  Покатился Колобок дальше. Давайте и мы пойдём по его дорожке.  **( разминка по презентации )** | Повторяют движения | Личностные:   * Самовыражение. * Здоровьесбережение. |
| ***4.Актуализация знаний***  ***(3 минуты)*** | Кого потом встретил Зайка?  Волк говорит Зайцу:  - Я не буду тебя есть, если ты поможешь разобраться в одном вопросе. Мне надо выбрать длинную ленту, а как это сделать?  Поможем? (достаю 2 ленты у Волка)  - Посмотрите у меня в руках две ленточки. *(Учитель показывает две ленточки разного цвета и разной длины ,длина лент не должна сильно отличаться.)*  - Которая из ленточек длиннее? Уверены? Можно ли сразу сделать вывод, сравнивая на глаз? | *Дети на глаз определяют, которая ленточка длиннее, высказывают свои предположения.* | Коммуникативные:   * Слушать, читать, говорить, перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза.   Познавательные:   * группировать, * классифицировать, * сравнивать, * описывать, * доказывать.   .  Личностные:   * Выполнение моральных норм в отношении других учителей, своих сверстников. |
| ***5.Работа по новой теме урока.(5минут)***  *1.Организация восприятия и осмысления новой информации.*  *(3 минуты)*  *2.Первичная проверка понимания.*  *( 5 минуты)* | - Как можно проверить, правильно ли вы ответили? (Нужно приложить одну веревочку к другой.)  *(Учитель прикладывает ленточки друг к другу* ***не совмещая края ).***  - Какая ленточка длиннее? Правильно ли я сделала? Как надо приложить? Давайте вы попробуете.  - Теперь мы можем ответить на вопрос - какая ленточка длиннее?  Так что мы делали? Как сравнивали? (прикладывали)  А что можно сделать , чтобы ленточки стали одинаковые по длине? У нас сейчас произойдёт маленькое волшебство ( ножницами отрезаю, ленты становятся равными ).  - Какие слова мы использовали при сравнении длины ленточек?  - Эти слова будут сегодня главными на уроке.-  ***2.Практическая работа в парах***  Следующее задание, которое я вам предложу- говорит Волк- вы будете выполнять в парах.    Возьмите конверт.  Сравните полоски бумаги одним из изученных нами способов – наложением или «на глаз».  - Поднимите самую длинную полоску. Какая полоска оказалась самая короткая? Что можете сказать о жёлтых полосках? А одинаковые ли они во всём? ( разные по ширине) .А влияет ли это на длину?  -Поработаем в Печатной рабочей тетради. Открываем на с.12. Читаем задание. Сначала обсудите в паре.  - Какая полоска оказалась самая длинная?  - Кто выполнил правильно -погладьте себя-молодцы! | Учащиеся предлагают разные способы, останавливаемся на варианте – приложить друг к другу.  Учащиеся путём рассуждений должны прийти к выводу, что учитель неправильно приложил ленточки друг к другу. Надо совместить один конец ленточки с концом второй ленточки .  Работа в парах.  Выполняют задание в рабочей тетради. | Коммуникативные:   * слушать, читать, говорить, перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза.   Познавательные:   * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их   образы. |
| ***6.Подвижная физкультминутка.***  ***(1 минута)*** | Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки.  Сколько ёлочек зелёных,  Столько сделаем наклонов.  Приседаем столько раз,  Сколько бабочек у нас.  А притопнем столько раз,  Сколько ёжиков у нас.  А прихлопнем столько раз,  Сколько белочек у нас.- | Считают и выполняют задания. | Личностные:   * Самовыражение. * Здоровьесбережение. |
| ***7.Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении.***  ***( 7 минут)*** | - Кто был следующий герой? А что это у Медведя в лапах? Как вы думаете, откуда будут задания?  ***1.Работа по учебнику.***  -Откройте на стр. 32  Рассмотрите рисунок. Что делают ребята?  - Давайте по рисунку выполним задания. Вас просят сравнить «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; чьи уши короче; какая лавочка длиннее.  - Но сначала скажите, как вы понимаете «сравнить на глаз»?  - Когда можно сравнить на глаз?  Ответьте на вопросы. *(При необходимости учитель повторит вопросы)*  - О чём ещё можно спросить, что длиннее, что короче?  - Как мы сравнивали длину этих предметов?  - Рассмотрите следующий рисунок. Как сравнивали длину ремней?  - Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее?  - Какой ремень короче?  - Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже? | - Выгуливают собак. Дрессируют их на площадке.  - Сравнить, не измеряя, не накладывая.  - Когда явно видно, что длиннее, что короче.  Дети отвечают на вопросы, сравнивая предметы «на глаз».  - О шарфах, о собаках, о горках и т.д.  - «На глаз».  - Приложили один к другому.  - Жёлтый.  - Красный  - Жёлтый ремень шире, красный ремень уже. | Коммуникативные:   * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). * Работать в группах и парах. * Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
| ***8.Обобщение изученного на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.***  ***(3 минуты)*** | Молодцы! Вы очень хорошо поработали. -Кого встретил ещё Колобок?  Лиса самая хитрая и приготовила Колобку сложное испытание. Поможем? Подумайте -у кого какая по длине должна быть скакалка? (работа по листочкам)  Проверьте ( по экрану). Так у кого самая длинная? Почему? | Выполняют задание. | Личностные:   * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). * Работать в группах и парах. * Составлять небольшой рассказ на заданную тему.   Познавательные:   * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| ***9. Итог урока.***  ***Рефлексия.***  ***(2 минуты)*** | А теперь подведем итоги нашей работы.  -Так ли закончилась сказка как у нас? Почему? Потому что у нас была математическая сказка!  -Чему вы научились на уроке? С какими понятиями познакомились?  -Какие способы использовали для сравнения длины? (на глаз, приложение, наложение)  А теперь сделаем так:  \*те дети, которым было сегодня интересно на уроке и все у них получалось- поднимите руки .  \*у кого что-то не получалось, было трудно, но они все равно очень старались - поднимите руки .  А теперь похлопайте себе- вы справились со всеми заданиями героев!  Колобок очень благодарен вам за урок и на память оставляет вам подарок! (закладки с Колобком)  - Спасибо за работу. Урок окончен. | Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить. | Коммуникативные:   * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   Регулятивные:   * Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |