**Щадных Татьяна Анатольевна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 22» г.Курска

**Тема урока:** Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока**

 В ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов разными способами.

**Задачи:**

- Уточнение и формирование отношений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»;

- Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся;

- Развивать навык счёта.

- Воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости;

- Воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность.

 **Ожидаемые результаты:**

-Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения;

-Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;

-Работать в паре, оценивать товарища;

-Слушать собеседника и вести диалог;

-Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Методы работы:**

 - деятельный (процесс познания идет от учеников),

- проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний).

- наглядно – демонстративный,

- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),

- практический.

**Формы работы:**

Обще классная, индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование**

 Учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., ленточки разного цвета и разной длины, наборы полосок разной длины (для работы в парах), наборы геометрических фигур, наборы цифр и знаков, цветные карандаши.

**Исходный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения урока по данной теме:**

Знакомы с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; различают понятия «число» и «цифра»; знакомы с числами от 1 до 4, умеют писать цифры 1, 2, 3, 4. Работают в парах, в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Какие УУД формируются** |
| 1. ***Организационный момент***

***(1минута)*** | -Звенит звонок – начинается урок.- Ребята, а какое настроение у вас сегодня? Я надеюсь , что и в конце урока у вас будет такое хорошее настроение.Сегодня на урок пришла сказка. А главного героя узнаете из загадки:**Он испёкся в русской печке,** **Покатился за крылечко.****У него румяный бок.****Это вкусный...(Колобок)**- Давайте уважим Колобка, вспомним его сказку. Кто написал сказку? Значит она – народная. Итак, кто начнёт?  | Обучающиеся повторяют за учителем.Вспоминают сказку. | Организовать направленное внимание на начало урока.Личностные УУД:* Внимание,уважение к окружающим.

 Регулятивные УУД:* Саморегуляция.
 |
| ***2.Целеполагание******(1 минута)*** |  А вот по этой дорожке покатился Колобок . Она была широкая или узкая? Длинная или короткая? Эти понятия мы и будем уточнять на уроке.- Кого встретил Колобок первым? ( вывешиваю Зайца). –Колобок, Колобок ,я приготовил разные задания. Если справишься-не буду есть тебя. Ребята, поможем Колобку? |  | Регулятивные УУД:* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
 |
| 1. ***Проверка изученных тем***

***(8 минут)*** | **1. Устный счёт.**1. *Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счёт с любого числа.*
2. *Назови соседей числа 5;8, 12*
3. *Назови число, следующее за числом 6;9,15*
4. *Назови число предыдущее 4; 7,11*
5. *Какой сегодня день недели. Какой он по счёту?*
6. *Поднимите правую руку.*
7. *Покажите левое ушко.*
8. *Поднимите глазки вверх.*
9. *Опустите голову вниз.*

Молодцы! Справились с первым заданием. Зайчик очень любит изучать геометрические фигуры и приготовил сложное задание. Справитесь?2.***Работа с геометрическим набором.***  Положите красный треугольник. С права – 2 желтых квадрата, а слева- красный квадрат.

|  |
| --- |
| Положите красный кружок выше красного квадрата, а красный кружок ниже желтых квадратов. |

Сколько фигур справа от красного треугольника? *(3)*Сколько кружков слева от красного треугольника? *(2)* Сколько всего кружков? (2) Сколько треугольников? *(1)*  Сколько нужно еще положить треугольников, чтобы их стало столько же, сколько кружков? Квадратов?**3.Повторение состава числа**-У меня , говорит Зайчик, есть 2 пустых корзинки. Как мне разложить в них 2 яблока? 3 гриба? 4 морковки? (ученики показывают, выходя к доске).**4.Пропедевтика темы «Задача».**Приготовьте свои счетные наборы, они нам сейчас потребуются.На экране картинка: (по презентации)Составьте рассказ о том, что вы сейчас увидели. Как записать ваш рассказ математическим зыком? (2+1)Возьмите нужные знаки их счетных наборов и выложите эту запись у себя на парте. (проверим по презентации) Прочитайте это выражение разными способами.Следующая задача. (5-2) | Считают хоромФронтальная работаФронтальная работаРаботают с наборами геометрических фигур.Выходят к доске, предлагают решениеВыкладывают выражения цифрами и знаками. | Регулятивные:* Целеполагание, контроль, саморегуляция.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
 |
| ***3.Физкультминутка******(1 минута)*** | - Молодцы, справились со всеми заданиями Зайчика. Покатился Колобок дальше. Давайте и мы пойдём по его дорожке. **( разминка по презентации )** | Повторяют движения | Личностные:* Самовыражение.
* Здоровьесбережение.
 |
| ***4.Актуализация знаний******(3 минуты)*** | Кого потом встретил Зайка?Волк говорит Зайцу:- Я не буду тебя есть, если ты поможешь разобраться в одном вопросе. Мне надо выбрать длинную ленту, а как это сделать?Поможем? (достаю 2 ленты у Волка)- Посмотрите у меня в руках две ленточки. *(Учитель показывает две ленточки разного цвета и разной длины ,длина лент не должна сильно отличаться.)*- Которая из ленточек длиннее? Уверены? Можно ли сразу сделать вывод, сравнивая на глаз?  | *Дети на глаз определяют, которая ленточка длиннее, высказывают свои предположения.* | Коммуникативные:* Слушать, читать, говорить, перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза.

Познавательные:* группировать,
* классифицировать,
* сравнивать,
* описывать,
* доказывать.

.Личностные:* Выполнение моральных норм в отношении других учителей, своих сверстников.
 |
| ***5.Работа по новой теме урока.(5минут)****1.Организация восприятия и осмысления новой информации.* *(3 минуты)**2.Первичная проверка понимания.**( 5 минуты)* | - Как можно проверить, правильно ли вы ответили? (Нужно приложить одну веревочку к другой.) *(Учитель прикладывает ленточки друг к другу* ***не совмещая края ).***- Какая ленточка длиннее? Правильно ли я сделала? Как надо приложить? Давайте вы попробуете.- Теперь мы можем ответить на вопрос - какая ленточка длиннее? Так что мы делали? Как сравнивали? (прикладывали)А что можно сделать , чтобы ленточки стали одинаковые по длине? У нас сейчас произойдёт маленькое волшебство ( ножницами отрезаю, ленты становятся равными ).- Какие слова мы использовали при сравнении длины ленточек?- Эти слова будут сегодня главными на уроке.-***2.Практическая работа в парах***Следующее задание, которое я вам предложу- говорит Волк- вы будете выполнять в парах. Возьмите конверт. Сравните полоски бумаги одним из изученных нами способов – наложением или «на глаз».- Поднимите самую длинную полоску. Какая полоска оказалась самая короткая? Что можете сказать о жёлтых полосках? А одинаковые ли они во всём? ( разные по ширине) .А влияет ли это на длину?-Поработаем в Печатной рабочей тетради. Открываем на с.12. Читаем задание. Сначала обсудите в паре.- Какая полоска оказалась самая длинная?- Кто выполнил правильно -погладьте себя-молодцы! | Учащиеся предлагают разные способы, останавливаемся на варианте – приложить друг к другу.Учащиеся путём рассуждений должны прийти к выводу, что учитель неправильно приложил ленточки друг к другу. Надо совместить один конец ленточки с концом второй ленточки .Работа в парах.Выполняют задание в рабочей тетради. | Коммуникативные:* слушать, читать, говорить, перерабатывать информацию на основе анализа и синтеза.

Познавательные:* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их

образы. |
| ***6.Подвижная физкультминутка.******(1 минута)*** | Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки.Сколько ёлочек зелёных,Столько сделаем наклонов.Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас.А притопнем столько раз,Сколько ёжиков у нас.А прихлопнем столько раз,Сколько белочек у нас.- | Считают и выполняют задания. | Личностные:* Самовыражение.
* Здоровьесбережение.
 |
| ***7.Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении.******( 7 минут)*** | - Кто был следующий герой? А что это у Медведя в лапах? Как вы думаете, откуда будут задания?***1.Работа по учебнику.***-Откройте на стр. 32 Рассмотрите рисунок. Что делают ребята?- Давайте по рисунку выполним задания. Вас просят сравнить «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; чьи уши короче; какая лавочка длиннее. - Но сначала скажите, как вы понимаете «сравнить на глаз»?- Когда можно сравнить на глаз?Ответьте на вопросы. *(При необходимости учитель повторит вопросы)*- О чём ещё можно спросить, что длиннее, что короче?- Как мы сравнивали длину этих предметов?- Рассмотрите следующий рисунок. Как сравнивали длину ремней?- Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее?- Какой ремень короче? - Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже? | - Выгуливают собак. Дрессируют их на площадке.- Сравнить, не измеряя, не накладывая.- Когда явно видно, что длиннее, что короче.Дети отвечают на вопросы, сравнивая предметы «на глаз».- О шарфах, о собаках, о горках и т.д.- «На глаз».- Приложили один к другому.- Жёлтый.- Красный- Жёлтый ремень шире, красный ремень уже. | Коммуникативные:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
 |
| ***8.Обобщение изученного на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.******(3 минуты)*** | Молодцы! Вы очень хорошо поработали. -Кого встретил ещё Колобок?Лиса самая хитрая и приготовила Колобку сложное испытание. Поможем? Подумайте -у кого какая по длине должна быть скакалка? (работа по листочкам)Проверьте ( по экрану). Так у кого самая длинная? Почему? | Выполняют задание. | Личностные:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Познавательные:* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 |
| ***9. Итог урока.******Рефлексия.******(2 минуты)*** | А теперь подведем итоги нашей работы. -Так ли закончилась сказка как у нас? Почему? Потому что у нас была математическая сказка!-Чему вы научились на уроке? С какими понятиями познакомились?-Какие способы использовали для сравнения длины? (на глаз, приложение, наложение)А теперь сделаем так:\*те дети, которым было сегодня интересно на уроке и все у них получалось- поднимите руки .\*у кого что-то не получалось, было трудно, но они все равно очень старались - поднимите руки . А теперь похлопайте себе- вы справились со всеми заданиями героев! Колобок очень благодарен вам за урок и на память оставляет вам подарок! (закладки с Колобком)- Спасибо за работу. Урок окончен. | Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить.  | Коммуникативные:* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Регулятивные:* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
 |