**Проект**

**«Путешествие в страну Математики»**

***(вторая младшая группа)***

**Тип проекта**: долгосрочный, групповой, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы № 12, воспитатели, родители

**Срок реализации:** с сентября 2022г. по май 2023г.

**Актуальность темы:** На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаю актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

**Цель проекта:**

Формирование элементарных математических представлений;  
Создание необходимых условий для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи проекта**

**Обучающие:**

* формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; а также форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
* формировать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике;
* учить слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;
* совершенствовать умение сравнивать два и более предметов по величине (длине, ширине, высоте).

**Развивающие:**

* развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя;
* развивать память, внимание, речь, наглядно-образное мышление.

**Воспитательные:**

* воспитывать эмоционально-положительное отношение к продуктивной деятельности;
* воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
* вовлекать родителей в образовательное пространство группы.

**Предполагаемый результат:** В результате реализации проекта дети научатся:

**⮚** различать количественные группы предметов и определять словами (один — много, много — мало — один);

⮚ пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения: последовательно накладывать один предмет на другой (или прикладывать один к другому).

⮚ определять величину предметов контрастных размеров (длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, легкий -тяжелый, большой - маленький).

⮚ работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

⮚ у детей появится интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр, игровых упражнений, чтения художественной литературы;

**Продукт проекта**:

Непосредственно-образовательная деятельность по ФЭМП «Прогулка по необычному лесу» (итоговое).

***Планирование и организация деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цели, задачи** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |

***Первый этап - подготовительный***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подбор библиотеки | Подобрать литературный материал по теме проекта | воспитатели | **Сентябрь**  1 неделя |
|  | Анкетирование родителей | Выявить интересы и знания родителей по вопросам сенсорного развития дошкольников | Воспитатели и родители | 1 неделя |
| 2 | Знакомство родителей с проектом (беседа) | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатели и родители | 2 неделя |
| 3 | Оформление родительского уголка | Педагогическое просвещение родителей | воспитатели | 3 неделя |
| 4 | Подбор наглядных дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий | Создать условия для обогащения знаний детей по теме проекта | воспитатели | 4 неделя |

***Второй этап - основной***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет» (по ФЭМП)** | | воспитатели | **Октябрь** |
| 5 | Рассматривание иллюстраций по теме | Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник | воспитатели | 1 неделя |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 | Дидактические игры: «Чудесный мешочек». | Совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; учить подбирать пару к предмету, опираясь на цвет, форму, размер; развитие речи. | воспитатели | 2 неделя |
| 8 | Чтение стихов А. Барто «Мячик». | Учить детей внимательно слушать стихотворения  А. Барто; формировать умение воспроизводить знакомое стихотворение автора;  учить видеть предметы круглой формы в окружающей обстановке. | воспитатели | 2 неделя |
| 9 | Домашняя мастерская «Дидактические игры своими руками». | Развивать воображение, творческие способности.  Вовлечение родителей в образовательную деятельность группы | Родители и дети | 3 неделя |
| 10 | Сюжетные игры: «День рождение куклы Кати». | Развивать математические представления детей в игровой деятельности:  закрепить знание геометрических фигур, количественные соотношения (один-много) | воспитатели | 3 неделя |
| 11 | Аппликация «Украсим тарелочку» | Закрепить геометрическую форму – круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге; | воспитатели | 4 неделя |
| **Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы посредством дидактических игр»** | | | воспитатели | **Ноябрь** |
| 12 | Чтение художественной литературы  В. Сутеева «Под грибом» | Учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль; умение определять группы предметов; познакомить с пословицей "В тесноте, да не в обиде". | воспитатели | 1 неделя |
| 13 | «Домашняя игротека» для детей и родителей: сделать фотографию (рисунок); написать небольшой рассказ об игре. | Развивать воображение, творческие способности.  Вовлечение родителей в образовательную деятельность группы | Воспитатели, родители и дети | 1 неделя |
| 14 | Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой» | Способствовать формированию у детей представления о русской народной Игрушке (матрешке) выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт малышей, продолжать вводить понятия «большая», «маленькая», «один», «много». | воспитатели | 2 неделя |
| 15 | Рассказывание сказки  «Колобок» с  использованием  театрализованных  элементов | Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок |  | 2 неделя |
| 16 | Акция «Подарите детям книги». | Пополнить библиотеку группы книгами | Воспитатели и родители | 3 неделя |
| 17 | Сюжетные игры: «Магазин игрушек». | Развивать математические представления детей в игровой деятельности | воспитатели | 3 неделя |
| 18 | Лепка «Башенка» | Учить составлять башенку из нескольких частей, накладывая одну на другую; умение определять величину предметов (большой-маленький, высокий-низкий) | воспитатели | 4 неделя |
| **Рекомендации для родителей по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей второй младшей группы** | | | воспитатели | **Декабрь** |
| 19 | Художественное творчество. Тема: «Сюрприз от деда Мороза» | Изготовление новогодних украшений для елочки из геометрических фигур. Развивать воображение, творческие способности.  Вовлечение родителей в образовательную деятельность группы. | Родители и дети | 1 неделя |
| 20 | Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» | Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения | Воспитатели | 2 неделя |
| 21 | Дидактическая игра «Соберем бусы» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | воспитатели | 3 неделя |
| 22 | Художественное творчество. Тема: «Украшаем елочку»  Аппликация | Закрепить знания о геометрических фигурах. познакомить детей с ёлочными игрушками, их геометрической формой, цветами; закрепить понятия: большой, поменьше, маленький; внизу, наверху, посередине. | Воспитатели и дети | 4 неделя |
| **Консультация для родителей «ФЭМП в различных видах детской деятельности»** | | | воспитатели | **Январь** |
| 23 | Беседа на тему: «Зачем нужны игрушки?**»** | Познакомить детей с игрушками, которые находятся в игровом уголке, их названием, действиями с ними, назначением, местом хранения в группе. | воспитатели | 2 неделя |
| 24 | Пальчиковые игры, направленные на ориентировку в  пространстве, освоение понятий "впереди - сзади", "слева - справа"«Серенький козел» | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | воспитатели | 2 неделя |
| 25 | Дидактические игры: «Составь целое из частей» | Развивать умение составлять круг (квадрат, треугольник) из двух (трех, четырех) частей; | воспитатели | 3 неделя |
| 26 | Сюжетные игры «Магазин» | Развивать математические представления детей в игровой деятельности | воспитатели | 4 неделя |
| 27 | Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» | Умение различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: слева-справа, спереди-сзади, далеко-близко. Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. | воспитатели | 4 неделя |
| 28 | Альбом «Геометрические фигуры» | Развивать воображение, творческие способности.  Вовлечение родителей в образовательную деятельность группы | Родители и дети | **Февраль**  1 неделя |
| 29 | Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | воспитатели | 2 неделя |
| 30 | Чтение художественной литературы  «Три медведя» | Формирование у детей навыка  сравнения и упорядочения предметов по величине. | воспитатели | 2 неделя |
| 31 | Подвижная игра «Найди свой домик» | Закреплять полученные математические представления через подвижную игру:  - закреплять умение различать цвета; | воспитатели | 3 неделя |
| 32 | Лепка «Миски для трех медведей» | Учить лепить миски разного размера (большую, среднюю и маленькую) | воспитатели | 4 неделя |
| 33 | Беседа на тему: «Из чего делают игрушки». | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны; учить находить, каких игрушек в группе много, а каких по одному. | воспитатели | **Март**  1 неделя |
| 34 | Дидактические игры «Собери картинку» | Учить детей соединять отдельные части в одно целое. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление, сообразительность. | воспитатели | 2 неделя |
| 35 | Непосредственно-образовательная деятельность по ФЭМП «Путешествие в волшебную страну» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);  закрепить понятия «большой и маленький», «длинный и короткий», «узкий и широкий»; | воспитатели | 3 неделя |
| 36 | Подвижная игра «У медведя во бору». | Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увёртыванием, развивать речь. | воспитатели | 4 неделя |
| 37 | Сюжетные игры «Детский сад» | Развивать математические представления детей в игровой деятельности | воспитатели | **Апрель**  1 неделя |
| 38 | Пальчиковые игры, направленные на изучение счета  «Апельсин» | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | воспитатели | 1 неделя |
| 39 | Дидактические игры «Составь целое из частей» | Развивать умение составлять круг (квадрат, треугольник)  из двух (трех, четырех)  частей; | воспитатели | 2 неделя |
| 40 | Сюжетные игры «Сколько: один, много, ни одного. Магазин игрушек». | Развитие элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности. | воспитатели | 3 неделя |
| 41 | Аппликация «Неваляшка» | Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию, воображение, мелкую моторику. | воспитатели | 4 неделя |
| 42 | Непосредственно-образовательная деятельность по ФЭМП «Прогулка по необычному лесу» (итоговое). | совершенствовать знания детей о геометрических фигурах | воспитатели | **Май**  1 неделя |
| 43 | Дидактические игры «Три квадрата» | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | воспитатели | 2 неделя |
| 44 | Подвижная игра  «Мой веселый звонкий мяч», | Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения | воспитатели | 3 неделя |
| 45 | Рисование «Мой весёлый звонкий мяч» | Учить детей узнавать и называть красный, желтый, зеленый, синий цвета; закрепить знания детей о круглой форме предметов; закрепить умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; | воспитатели | 4 неделя |
| ***Третий этап - заключительный*** | | | | |
| 46 | Представление проекта. Выставка работ. | Собрать воедино весь наработанный материал, эстетически оформить.  Поделиться опытом о проделанной работе | воспитатели | 4 неделя |