**[Развитие познавательной активности детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2) младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования**.

 «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём **опыте**, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

**Актуальность.**

Дети по своей природе исследователи и изобретатели. Это объясняется тем, что **младшим дошкольникам** присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а **экспериментирование**, как никакой другой метод, соответствует этим **возрастным особенностям**. В **дошкольном возрасте он является ведущим**, а в первые три года – **практически** единственным способом **познания мира**. Своими корнями **экспериментирование** уходит в манипулирование предметами. Малышам хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание **познать** закономерности окружающего мира.

В процессе **эксперимента** :

• дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

• идет обогащение памяти ребенка, **активизируются** его мыслительные процессы;

• **развивается речь**;

• формируются самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

• **развивается** эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

А это значит, что детское **экспериментирование** является важным средством интеллектуального **развития дошкольников**.

Условия возникновения и становления **опыта работы**.

Система образования сегодня ориентирована на **развитие творческой активной личности**, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Наблюдая за детьми, я обратила внимание на то, что **познавательная активность детей** не достаточно высока, что отражается на **развитии речи**, логического мышления, **развитие памяти**, внимания. Таким образом возникла необходимость в проведении целенаправленной систематической **работы с использованием экспериментирования**.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые подходы к совместной деятельности воспитателя, ребенка и родителя. Они предполагают изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через занятия, а другие инновационные формы **работы**. Одной из таких форм является **опытно-экспериментальная деятельность**, дающая возможность ребёнку творчески формировать интерес и потребность к **активной** созидательной деятельности.

Основная особенность детского **экспериментирования заключается в том**, что ребенок **познает объект в ходе практической деятельности с ним**, осуществляемые ребенком **практические действия выполняют познавательную**, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

**Экспериментирование**, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка **дошкольного возраста** и основ культурного **познания окружающего мира**.

Для **младшего дошкольника** характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети **познают все новые предметы**, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой, объектами окружающего вида к их пониманию.

Для того, чтобы методически правильно организовать **работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей**, я решила более углубленно **проработать данную тему**.

Изучив **практические** и теоретические материалы о детской **экспериментальной деятельности**, я определила цель моей **работы - развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста** через включение в процесс **экспериментирования**.

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать **познавательный**, игровой материал, который вызовет заинтересованность и **познавательную активность детей**, с учетом их **возрастных** и индивидуальных особенностей.

2. Способствовать участию **детей** в исследованиях и обобщению результатов **опытов**.

3. Способствовать **развитию познавательной активности**, любознательности, стремление к самостоятельному **познанию и размышлению**, **развитие** умственных способностей и речи.

4. Способствовать повышению компетенции родителей в вопросах детского **экспериментирования**.

В результате освоения содержания данного **опыта** предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе **экспериментальной деятельности**, применении знаний на **практике**.

Далее мною были намечены пути **практического** осуществления будущей **работы**.

Основным методом в **экспериментальной деятельности с младшими дошкольниками**, я выбрала проведение элементарных **опытов**.

Их новизна и теоретическая значимость заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих **опытов** не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой **работе** используется обычное бытовое и игровое оборудование *(одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.)*. **Опыты** я использую для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями, как способ решения **познавательной задачи**. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение **познавательной** задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

**Опыт** может проходить как в форме длительного сравнительного или как кратковременного наблюдения. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов **опыта проводится сразу** : анализируются условия протекания **опыта**, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе **опыта** длительного характера воспитатель поддерживает интерес **детей** к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен **опыт**. Заключительным моментом **опыта** является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов **детей** побуждает воспитатель.

Я начала свою **работу** с изучения научно-педагогической литературы, затем занялась **разработкой** перспективных планов, конспектов по теме **познавательно** – исследовательской деятельности.

Следующим моим шагом была организация **развивающей среды**, ведь это одно из условий решения задач исследовательской деятельности в детском саду. Для **развития познавательной активности детей** и поддержания интереса к **экспериментальной** деятельности в группе был создан уголок *«Детского****экспериментирования****»*, расположила я его в уголке природы. К уголку у **детей свободный доступ**, где дети могут превращаться в *«ученых»*, которые проводят **эксперименты**, **опыты**, наблюдения по разной тематике, таким образом расширяя свои **познания** в исследовательской деятельности.

На первом этапе мною была проведена диагностика на определение уровня **познавательных способностей у детей младшей группы**. Результаты диагностики показывают, что у **детей** 3-х лет преобладает низкий и [средний уровень](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-gruppa) **развития познавательных способностей**, особенно вызвали затруднение **детей** определение качеств и свойств предмета, самостоятельный выбор признаков для сравнения, сравнение предметов более чем по одному признаку, определение функционального назначения объекта, а также выявление скрытых причинно-следственных связей. При сравнении дети чаще всего ориентируются на цвет, игнорируя величину, функциональные характеристики. Так же большинство **детей** затрудняются в формулировке выводов даже с помощью взрослого. Наиболее легким для **детей** было действие классификации по сенсорным признакам.

В среднем у половины **детей** наблюдается низкий уровень **развития познавательных способностей**, отчасти это связано с **возрастными** особенностями мышления, наглядно образное мышление у **детей** трех лет еще только начинает формироваться. Таким образом, по результатам предварительной диагностики можно сделать вывод, что **развитие познавательных** способностей является актуальным направлением **работы с детьми младшего дошкольного возраста**.

На втором этапе было **разработано** перспективное планирование **экспериментальной** деятельности на учебный год на основе тематического плана данной **возрастной** группы с постепенным усложнением **познавательных задач**. Согласно тематическому плану **разработан** цикл занятий и картотека **опытов**.

Систему **работы** выстроила из взаимосвязи трех основных блоков.

• Непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения.

• Совместная деятельность педагога и **детей**.

• Самостоятельная деятельность **детей**.

Непрерывная образовательная деятельность построена на принципах **развивающего** обучения и направлена на **развитие личности в целом**(умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи **дошкольников**, их мышление, творческих способностей. **Разработанное** и проведённое мной занятие по **экспериментированию***«Поможем Винни-Пуху»*, приняло участие в конкурсе профессионального мастерства *«Мое лучшее занятие»* среди педагогов образовательных организаций **Кадошкинского** района и заняло первое место.

**Опыты** можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же **опытнической** деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых **опытов** может варьироваться на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей **детей**. Я организую **опыты** один раз в неделю на основании циклограммы в четверг во вторую половину дня. **Опыты** провожу как с подгруппой **детей**, так и с 2-3 детьми. Проводить **опыты** с целой группой не рекомендуется, т. к. при этом невозможно задействовать всех **детей** и результат проводимого **опыта снижается**.

Длительность проведения **опытов** четко не регламентируется. Это зависит от формы организации **опыта**, но не более 10-15 минут за один этап.

В своей **работе** использую следующие правила:

— не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре.

— хвалить ребенка за успехи.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего **развития дошкольников своему возрастному периоду**. При этом если ребёнок ранее не посещал занятия, то на любом этапе обучения он может начать посещать их. **Опыт работы** рассчитан как на слабых в своём **развитии детей**, так и на одарённых, при этом темпы их движения по освоению программы будут разными.

Методы и приемы **работы** :

• **Практические**, внешние материальные действия, вызывающие те или иные преобразования и позволяющие самостоятельно овладевать способами **поисково-познавательной деятельности**.

• Наблюдения в природе плановые и случайные.

• Поисковые действия (наблюдения, рассматривание, взвешивание, пересыпание, переливание и т. д.).

• Коллективные и индивидуальные обсуждения хода поисковой деятельности и ее результатов.

• Игровая мотивация, в том числе введение игровых сказочных персонажей.

• **Экспериментальные игры**, **опыты**.

• **Дидактические игры – группировки**, классификация, обобщение, систематизация.

• Словесные приемы и игры: описание, сравнение качеств, свойств исследуемых объектов, объяснение причинно-следственных связей; драматизация или режиссерское обыгрывание.

• Моделирование проблемных ситуаций – как мотивация к **поисково-познавательной деятельности**.

Т. к я **работаю с детьми младшего дошкольного возраста**, поэтому **экспериментирование** провожу под своим руководством и по упрощенной методике, которая включает в себя следующие этапы:

• Выделение и постановка проблемы *(выбор темы исследования)*.

• Поиск и предложение возможных вариантов решения.

• Сам **эксперимент**.

• Обобщение полученных данных.

Для поддержания интереса к **экспериментированию я практикую задания**, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочных героев. В группе организован уголок **экспериментирования**, *«хозяином»* которого может быть любой сказочный герой.

Виды **игр-экспериментов**.

• Игры с водой

• Игры со снегом и льдом

• Игры с песком

• Игры с камнями

• Игры с воздухом

• Игры с крупой

• Игры с бумагой и древесиной

• Игры со звуком

Свою **работу я начала с экспериментов с водой**. С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса. На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной. Провела открытое занятие *«Волшебница вода»*

Знакомясь с песком, проводились различные **эксперименты с песком**. На организованной совместной деятельности *«Испечем угощение»* дети пробовали слепить *«угощение»* из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму. С помощью **дидактической игры***«Следы»*, дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. **Эксперименты и опыты** проводились не только на прогулке в песочнице, но и в группе на базе центра воды и песка.

Распространение педагогического **опыта**.

Параллельно с внедрением **опыта по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования**, я заинтересовалась использованием **интерактивных методов**. Использование таких технологий, как хоровод, цепочка, **работа в паре**, **работа** в малой группе вполне применимы и в **экспериментальной деятельности детей от 3 до 5 лет**.

**Взаимодействие с родителями.**

Большое внимание уделяю **работе с родителями**. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодоверие. **Активная совместная работа** способствует усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для **развития и воспитания детей**;

- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;

- в-третьих, **активизировать** и обогащать воспитательские умения родителей.

Родители принимают **активное** участие в конкурсах *«****Эксперименты дома****»*, *«Почему так?»* помогают в оборудовании и пополнении лаборатории нашей группы необходимыми материалами. В индивидуальных беседах, [консультациях на родительских собраниях](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-vospitatelej), через различные виды наглядной агитации я убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детскому **экспериментированию**. Провела родительское собрание на тему *«Детское****экспериментирование****в детском саду и дома»*, анкетирование родителей с целью выявления отношения их к поисково - исследовательской **активности детей**.

В группе имеется информационный уголок для родителей по исследовательской деятельности. В нем родители могут получить консультации на тему: «Организация детского **экспериментирования в домашних условиях**», *«Научите ребенка любить живую природу»*, *«Малыши****познают мир вокруг себя****!»*, буклеты и рекомендации: *«Проведение****опытов дома****»*, *«****Опыты со снегом****»*, ознакомиться с памяткой *«****Экспериментирование с водой****»*. Также я **разработала** и провела открытое мероприятие с детьми и родителями *«Лаборатория чудес и превращений»*.

Подводя итоги **развития детей** в конце учебного года, отметила, что дети стали более любознательными, **активными** расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Наблюдения показали, что дети стали проявлять стремление решать поставленные задачи, у **детей** возникали положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности, стали задавать много вопросов, появилось искреннее желание справиться со всеми трудностями.

Отмечая положительные результаты своей **работы**, я хотела бы остановиться на аспектах, которые определили диапазон моего вклада в **развитие образования** :

• **разработаны перспективный план опытно-экспериментальной деятельности во II младшей** группе и цикл игровых образовательных ситуаций по **познавательному развитию с детьми 3-4 лет**;

• оформлена мини – лаборатория;

• созданы коллекций бумаги и камней;

• оформлены лепбуки *«Вода»*, *«Песок»*;

• изготовлены игры *«Шумящие коробочки»*, *«Ящик ощущений»*, *«Волшебные баночки»*, *«Воздух помощник»*, *«Тонет не тонет»*.

**Вывод:** В ходе **работы**, я могу сказать, что дети с удовольствием переливают воду из одной посуды в другую, проверяют тонут или плавают игрушки, пускают кораблики. Я помогла детям разнообразить игры с водой: подкрашивала ее пищевыми красителями, вместе с детьми пускали мыльные пузыри. Детям интересно пересыпать фасоль или горох в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. Такие игры–**экспериментирования** способствуют сенсорному **развитию детей**, расширяют и углубляют представления **детей** о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнали, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льётся, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают; лёд скользкий, холодный.

Дети стали более самостоятельны, **любопытны**, появился интерес к **экспериментированию**, расширился кругозор. Собственные исследовательские поиски **дошкольников** способствуют повышению у **детей** уровня культуры мышления, **развитию коммуникативных**, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В результате организации детского **экспериментирования**, я пришла к выводу, что у **детей развивается познавательная активность**, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Интенсивное **развитие детского экспериментирования** во всех его видах и формах является необходимым условием успешного становления личности **дошкольника**, **развитию познавательного интереса**, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Чем раньше привить любовь к природе, расширять знания об окружающем мире, тем качественнее будут протекать такие психические процессы у **детей**, как воображение, память, внимание, восприятие, мышление.

Поэтому я планирую продолжать **развивать у детей интерес**, любознательность и **познавательную активность в процессе экспериментирования**.

Дети взрослеют очень быстро, легко адаптироваться в социальной среде, самостоятельно находить верные решения, они смогут, если мы сегодня поможем **развиваться** их способностям и талантам. Пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру.

И как сказал В. А. Сухомлинский, «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».