**Конспект занятия по развитию речи**

**«Путешествие в страну Красивой речи»**

**Цель:**обогащать  и активизировать словарный  запас посредством участия

            в словесно-речевых играх

**Образовательные задачи:**

- совершенствовать навыки коммуникативного общения,  словоизменения

  словообразования;

- упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;

- формировать умения обобщать, классифицировать;

- закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики;

- учить детей передавать образ пластическим способом, используя прием

   разглаживания пластилина по контуру.

**Развивающие задачи:**

- развивать диалогическую связную речь, образное представление;

- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;

- развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;

- развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности;

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

**Воспитательные:**

- воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в

   сложившейся ситуации;

- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

**Интеграция образовательных  областей:**

- речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественное творчество- лепка, физическое развитие.

**Словарная работа:** **фантазия,** повторение и закрепление словаря детей за счет слов и выражений – солнце: лучистое, горячее, светлое.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, просмотр мультипликационных фильмов, отгадывание загадок, выполнение физкультурных разминок.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, практические/

**Материалы и оборудование:**воздушный шар, письмо, «Лучи солнышка» с заданиями, магнитная доска с картинками, пластилин, колокольчик.

**Ход занятия:**

**Организационный  момент**

Здравствуйте, дети! Сегодня в нашей группе светло и весело! А весело от ваших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и уютно.

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг,
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:**  Дети, сегодня мы проведем необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи.  А отправимся  мы с помощью фантазии.

- А что такое фантазия? (ответы детей)

**Дети:** Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, выдумываем то, чего на самом деле нет.

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

 Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

 Чтобы разговаривать,

Надо выговаривать.

Все правильно и внятно,

Что б было всем понятно.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

(Включается сказочная музыка)

**Основная часть**

**Воспитатель:**  Дети, открываем глаза. Вот мы и прибыли в сказочную страну. Посмотрите, на воздушном шарике прикреплено письмо. Давайте его прочитаем.

Воспитатель зачитывает письмо:

***«Здравствуйте наши юные друзья! Я, Фея сказочной страны Красивой речи, обращаюсь к вам за помощью. Злой волшебник заколдовал  жителей страны Красивой речи, и теперь они не знают, что такое радость и смех»***

**Воспитатель:**   Дети, поможем Фее расколдовать  жителей сказочной страны?

 (ответ детей)

Сначала нам надо отгадать загадку:

Среди поля голубого,

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце.

Догадались…… это *(солнце)*

*(на доске висит солнышко без лучиков)*

-А какое солнышко, посмотрите? *(круглое, желтое)*

-На что похоже солнышко? *(на блин, на тарелочку, на апельсин)*

-Ребята, а какое у него настроение? *(грустное)*

-Как вы думаете, почему оно грустное? *(заколдованное, у него нет лучиков)*

-Да, злые волшебники заколдовали наше солнышко и  лучики.

А как мы можем ему помочь? (дети предлагают свои варианты)

- Посмотрите, а вот и лучики от нашего солнышка.

 Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

**1 задание**     **«Назови ласково»**

Дети становятся в круг. Воспитатель, передавая ребенку мяч, называет слова, а он должен назвать ласково

 - бык – бычок;

-  жук – жучок;

-. обезьяна – обезьянка;

-  бегемот – бегемотик;

-  собака – собачка;

 - кабан – кабанчик;

-  барсук – барсучок и т.д.

Прикрепляем первый лучик к солнышку.

**2 задание**  Игра  **«Скажи наоборот»**

- Я вам предлагаю в конце каждой фразы добавить слово, противоположное

 по значению:

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь … («близко»)

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь … («низко»)

Скажу я слово «уронил» — … («поднял»)

Скажу я слово «потерял» — …(«нашёл»)

Что скажешь ты на слово «ложь» — … («правда»)

И вдруг скажу я слово «друг» — …(«враг»)

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты … («храбрец»)

Теперь «начало» я скажу,

Ответьте все … («конец»).

- Прикрепляем лучик.

**3 задание  «Назови признаки»**

В стране Красивой речи живут замечательные слова, которые могут называть разные признаки предметов.

- матрешка из дерева, значит она деревянная;

- дом из кирпича – кирпичный;

- ваза из стекла – стеклянная;

- ложка из железа – железная;

- самолётик из бумаги – бумажный;

- сумка из кожи – кожаная.

-Прикрепляем лучик

**4 задание**   А сейчас,  мы поиграем с вами, в игру **«Где спрятался звук».**Но какой звук вы отгадаете в загадке.

Это кто жужжит сердито,

Жу-жу-жу да жу-жу-жу,

И летит к цветку с нектаром,

Всех, пугая на ходу!  (жук)

Итак, где же спрятался звук **Ж** в слове **жар, ножницы, еж.**

Ребята, что мы сейчас повторили, с чем поработали? (со звуками)

**5 задание**  Злой волшебник перепутал все сказки, и теперь сказочные герои не могут  разобраться кто  из какой сказки.  Нужно помочь им. Дети выкладывают  картинки в хронологическом порядке. Затем  рассказывают  сказку.

**6Задание**  **«Сколько слогов в слове?»**

- Ребята, что вы видите на экране? (ответы детей)

(Воспитатель показывает детям картинки с животными **корова, лиса, волк, белка, воробей)**

Все дети называют предмет хором при этом хлопками разделяют слово на слоги). Ребенок отвечает – сколько слогов в слове.

**Физкультминутка.** В стране Красивой речи  любят играть, как и мы с вами. Выходит, ребята, поиграем.

Руки тянем в потолок, (потягивание, руки вверх)

Будто к солнышку цветок.

Мы попрыгаем немножко,  (прыжки на месте)

И пройдемся по дорожке  (ходьба на месте)

За столы садимся дружно-

Нам теперь учиться нужно!

**Воспитатель:** Дети, чтобы мы и жители страны Красивой речи всегда улыбались и нам светило яркое солнце, я предлагаю вам в технике « пластилинография» придумать свои солнышки наполнить радостью, светом и теплом всю группу. Прежде чем начать работать разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»:**

Солнышко, солнышко,                   *Дети шевелят пальцами обеих рук, имитируя*

*ходьбу.*

Погуляй у речки,

Солнышко, солнышко,                   *Быстро сжимают и разжимают кулаки.*

Разбросай колечки.

Мы колечки соберем,                     *Выполняют хватательные движения щепотью.*

Золоченые возьмем.

Покатаем, поваляем                        *Круговыми движениями трут ладонь о ладонь.*

И назад тебе вернем.                       *Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы.*

- Дети выполняют задание.

Молодцы ребята!

Жители страны говорят вам огромное спасибо! Вы помогли им, выполнили все задания, расколдовали  все лучики. (воспитатель переворачивает макет солнышка). Какое теперь солнышко? (ответы детей: яркое, лучистое, горячее, веселое, дарит нам свет и тепло)

А сейчас мы отправляемся в обратный путь. Закрывайте глаза  Представьте, что мы летим на воздушном шаре, снова пролетаем над лесами, полями, слышим журчание реки. Вот мы и вернулись в детский сад!

**III Заключительная часть:**

**Итог:**

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?

- Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?

- Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными.

А сейчас мы встали в круг,
За руки все взялись вдруг,
Будем рядышком стоять.
Ручками махать.
Все вы  занимались,
И немножко баловались,
А теперь детвора,
Отдыхать и вам пора!