Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №56 «Северяночка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** |  | **УТВЕРЖДЕНО:** |
| на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. | Заведующий  МБДОУ ДС№56 «Северяночка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ревкова  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПРОГРАММА ДОУ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КРУЖКУ**

**«РАЗВИВАЛОЧКА»**

ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

(Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015) (Глава 1) (Статья 2)

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия

9) образовательная программа- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом. Форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. І | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| * 1. 1.1 | Пояснительная записка |
| * 1. 1.2 | Цель и задачи программы |
| * 1. 1.3 | Основные принципы программы |
| * 1. 1.4 | Объем образовательной нагрузки |
| * 1. 1.5 | Образовательные области программы |
| * 1. 1.6 | Планируемые результаты |
| * 1. II | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| * 1. 2.1 | Календарно-тематическое планирование |
| * 1. 2.2 | Разделы рабочей программы |
|  | **ЛИТЕРАТУРА** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |

***1.1 Пояснительная записка***

***(Актуальность выбранной темы)***

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка  «Развивалочка» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к  математике, развивать  логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание  детей заниматься математикой.****Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию  логических форм мышления.**** Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

***1.2Цели и задачи***

***Цель программы:***

****Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.****

***Задачи программы:***

1.Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;

3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

5.Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

***1.3 Основными принципами программы математического кружка являются:***

* умственного развития дошкольника.
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

***Формы:***

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

***Методы:***

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
* Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

***1.4 Объем образовательной нагрузки***

Кружок «Развивалочка» предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 год обучения.  
Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами программы.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 15 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма организации занятий: групповая

Общее количество 72 занятий в год.

***1.5 Образовательные области программы***

**«Социально – коммуникативное развитие» -** где знания и умения, полученные в НОД дети применяют в игровой деятельности.

**«Познавательное развитие» -** развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху),  ориентироваться на листе бумаги.

**«Речевое развитие» -**развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

**«Физическое развитие» -**дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**«Художественно – эстетическое развитие» -**развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

      Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

***1.6 Планируемые результаты****:*

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

 К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 3 – 4лет.

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 5 . (количественный, порядковый счет).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
* Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
* Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
* Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
* Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
* Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

**II.               СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1   Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Цели** | **Месяц** |
| 1 | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0. | **Сентябрь** |
| 2 | «Геометрические фигуры. Круг » | Продолжать знакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук. |
| 3 | «Геометрические фигуры Овал | Продолжать знакомить детей с формой «овал» |
| 4 | «Геометрические фигуры. Треугольник» | Закрепление  знания формы треугольник. |
| 5 | «Квадрат» | Закрепление знания формы «квадрат». |
| 6 | «На что похоже?» | Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |
| 7 | Слева-справа | Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. |  |
| 8 | «Много», «один», «ни одного» | Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные : одна, одно, много, ни одного. |
| 9 | «Большой-маленький | Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине.. | **Октябрь** |
| 10 | «Кошкин дом» | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. |
| 11 | « Волшебные пазлы» | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. |
|  |
| 12 | Большой-маленький, найди пару. | Продолжать знакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. Познакомить с понятием пара. |
| 13 | Деление геометрических фигур на группы | Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку. |  |
|  |
| 14 | Веселые палочки | Научить детей складывать предметы из счетных палочек. |  |
|  |  |
| 15 | Прямоугольник | Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник» |
|  |
| 16 | Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед) | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. |
| 17 | «Что такое «порядок»?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. | **Ноябрь** |
|  |
| 18 | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. |
|  |
| 19  20 | «Какой? Сколько?» | уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| «По порядку рассчитайся!» | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. |
| 21 | Понятие «больше», «меньше», «поровну» | Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну». |
| 22 | Понятие «слева-справа» Счет до двух | Продолжать знакомить со значением слева-справа.. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до двух. |
| 23 | Понятие «вверху-внизу». Счет до четырех | Познакомить детей с понятием «вверху-внизу». Научить счету до четырех. |
| 24 | Понятие «впереди-сзади». Счет до пяти. | Познакомить детей с понятием «впереди-сзади». Научить счету до пяти. |
| 25 | Обведи по контуру предметы | Продолжать учить детей обводить предметы по контуру. | **Декабрь** |
| 26  27  28  29  30 | «Аппликация на листе» | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, продолжать формировать навык аккуратной работы. |
| «Лесенка» | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. |
| «Рисование фигур по точкам» | Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| Число и цифра 1 | Познакомить детей с числом и цифрой 1. |
| Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». |
| 31 | Число и цифра 2 | Познакомить детей с числом и цифрой 2. |
| 32 | Понятие «длинный-короткий», «одинаковые по длине». | Познакомить детей  с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине». |
| 33 | «Левая и правая рука» | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» | **Январь** |
| 34 | «Близко – далеко.  Ох, ориентироваться  как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| 35 | Число и цифра 3 | Познакомить детей с числом и цифрой 3. |
| 36  37 | Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» | Познакомить детей с понятием «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» |
|  | Познакомить детей с числом и цифрой 4. |
| 38 | Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине» |
| 39 | «Сутки. Часы. Минутки» | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. |
|  |
| 40 | «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| 41 | «12 месяцев» | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» | **Февраль** |
| 42 | «Время года. Лето» | уточнить представлений детей о времени года «лето». Закрепить знания детей о признаках лета. |
| 43 | Число и цифра 5 | Познакомить детей с числом и цифрой 5. |
|  |
| 44 | Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» | Познакомить детей с понятием «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» |
|  |
| 45 | Времена года «Осень». | закреплять понятия об осенних явлениях, развивать устную речь, внимание и память. |
| 46 | Времена года «Зима». | закреплять представление о временах года - зима. Развивать логику и мышление.. |
| 47 | «Весы. Их использование» | Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес» |
| 48 | «День – ночь.» | знакомить детей с временным понятием день – ночь, научить различать части суток по приметам и действиям временного отрезка, развивать логическое мышление и наблюдательность. |  |
| 49 | Закрепляем части суток (утро, день, вечер, ночь**)** | закреплять умения ориентироваться во времени, называть части суток. | **Март** |
| 50 | «Пишем цифры: 0,1,2» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| 51 | «Пишем цифры: 3, 4,5» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| 52 | Время года «Весна». | закреплять представление о временах года - весна. |
| 53 | «Шар, куб, цилиндр | закреплять знание объёмных геометрических фигур, развивать наблюдательность, мышление.. |
| 54 | «Расставь числа по порядку» | Развивать умение расставлять числа по порядку. |
| 55 | «Веселые коробочки» | Учить объединять предметы по трем признакам (цвет, форма, размер). |
| 56 | «Математическая аппликация» | Научить составлять сюжетную картинку с помощью геометрических фигур |
| 57 | «Собери гусеницу» | Учить расставлять числа в прямом порядке до пяти. | **Апрель** |
| 58 | «Найди пару» | Развивать мышление детей, умение делить целое на части. |
| 59 | Подбери дорожки к домикам | Продолжать учить образовывать группы предметов трем признакам |
| 60 | Даша путешественница | Закрепить прямой счет до пяти. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5. Учить количественному счету. |
| 61 | Дорисуй | Закрепить количественный счет до пяти |  |
| 62 | Сосчитай | Учить сравнивать количество предметов в группах. |  |
| 63 | Помоги ёжику попасть в свой домик | Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру. |  |
| 64 | Поставь заплатку | Учить выявлять из группы предметов один, отличающийся по какому-либо признаку. |  |
| 65 | Числовой ряд. Порядковый счёт. | Закреплять умения соотносить цифры с количеством. Формировать представления о порядковом счёте. | Май |
| 66 | «В стране геометрических фигур» | Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений. |  |
| 67 | «Путешествие по комнате» | Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и |  |
| 68 | Цвет. Форма. | Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы. |  |
| 69 | «Три медведя» | Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание какие по размеру предметы у каждого медведя |  |
| 70 | «Математическая аппликация» | Научить составлять сюжетную картинку с помощью геометрических фигур |  |
| 71 | Мозаика вокруг нас. | Учить клеить геометрические фигуры, делая небольшое расстояние между ними |  |
| 72 | «Путешествие в математическую страну» | Закрепить пройденный материал. |  |

***2.2 Разделы рабочей программы:***

1. **«Количество и счет»**

* Цель: развивать самостоятельность, активность,   знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

1. **«Ознакомление с геометрическими фигурами»**

* Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

1. **«Определение величины»**

* Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер  предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

1. **«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

* Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев;дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

1. **«Решение  логических задач»**

* Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Используемые  пособия:**блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводитсямониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка  во времени, пространстве,  на плоскости» | «Решение  логических задач» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

**Используемая литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова.

- Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.

4.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына

5. Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011