

Григорьева М.Е

***Научный руководитель – доцент Ольга Дмитриевна Картавцева
(Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета)***
АКТУАЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В нашем обществе давно существует проблема рождения детей с отклонениями в здоровье и это усложняет их развитие. Человечество знакомо с этой проблемой давно и в разные эпохи решало их по-разному. Со временем появилось особое образование, решающее эту проблему. Актуальность инклюзивного образования в России становится очевидной. Инклюзивное образование представляет собой подход, который позволяет всем детям, независимо от их особенностей, получать качественное образование в образовательных учреждениях. Это не только способствует устранению коммуникативных барьеров для людей с ограниченными возможностями, но и обогащает образовательный процесс в целом. Россия стремится интегрировать инклюзивные практики в образовательную систему. Гражданское общество, государственные структуры и учреждения образования работают над созданием необходимой инфраструктуры, которая обеспечивает доступность и поддержку для всех учащихся. Индивидуализированный подход является основой инклюзии, что помогает развить толерантность и понимание участников сверстниками и это формирует более гармоничное общество. Таким образом, инклюзивное образование не только решает актуальные социальные задачи, но и прокладывает путь к более справедливому и равноправному будущему для всех. Основная проблема инклюзивного образования – социализация ребёнка с особенностями в развитии, а так же становление личности уверенной в себе и способной реализовываться в различных интересующих ребёнка областях.

Особенности современного этапа инклюзивного образования многообразны. Так 59% россиян не слышали термин «инклюзивное образование» и 66% в той или иной степени положительно относятся к совместному обучению детей. У 63% родителей школьников и 65% родителей детсадовцев дети обучаются совместно с детьми с особенностями здоровья. Статистика в инклюзивном образовании играет ключевую роль в понимании и оптимизации процессов обучения для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. В последние годы количество учебных заведений, внедряющих инклюзивные практики, значительно увеличилось. Согласно последним исследованиям более 70% школ в развитых странах предоставляют услуги инклюзивного образования и это свидетельствует о преодолении традиционных барьеров.

Тем не менее более 30% детей с ограниченными возможностями все еще не имеют доступа к качественному образованию, что подчеркивает необходимость создания более доступной образовательной среды. Данные об успеваемости показывают, что инклюзивные демонстрируют более высокие результаты, как в академическом плане, так и в социальном взаимодействии.

Таким образом, анализ статистики в инклюзивном образовании не только помогает выявить текущие достижения, но и определяет области, требующие внимания и это способствует выработке стратегий, направленных на улучшение качества образования для всех учащихся, независимо от их возможностей.