**Технологическая карта с элементами содержания урока в разделе Волейбол**

**по теме: «Верхняя, прямая подача »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура | | |
| **Класс** | 7 А | | |
| **Тип урока** | Комплексный | | |
| **Технология построения урока** | Фронтальная и работа в парах. | | |
| **Тема урока** | Волейбол. Верхняя, прямая подача. | | |
| **Цель урока** | Ученик получит возможность научиться выполнять верхнюю, прямую подачу | | |
| **Основные термины, понятия** | Передачи: сверху двумя руками, снизу двумя руками; верхняя, прямая подача, Олимпийские игры | | |
| **Планируемые результаты урока** | | | |
| **Предметные:**  **Метапредметные:**  **Личностные:** | (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять технику выполнения верхней, прямой подачи, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия.  *получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении упражнений.  (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения верхней, прямой подачи;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,  *регулятивные –*  умение технически правильно выполнять двигательные действия (верхнюю, прямую подачу)  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки формирование навыка работать в парах, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения передач: сверху двумя руками, снизу двумя руками, верхней, прямой подачи. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Построение; приветствие. Настроить детей на работу. | Слушают  и обсуждают тему урока. | ***Личностные:*** формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| **II. Актуализация знаний** | Знакомство с историей и символикой Олимпийских игр  1. Упражнения в ходьбе  2. Бег с заданиями  3. Упражнения в ходьбе после бега  4. Комплекс ОРУ с волейбольными мячами с помощью подготовленного ученика | Слушают подготовленных учеников.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку и оценка учащимся, которые приготовели историческую справку.  Следить за правельным дыханием, соблюдать дистанцию во время бега  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют комплекс и оценивают выполнение подготовленного ученика. | ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учеников.  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Личностные:*** воспитание дисциплинированности.  ***Регулятивные:*** развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ передачи сверху двумя руками, снизу двумя руками | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.  Выполнение упражнений в парах на закрепление техники выполнения передачи сверху двумя руками и снизу двумя руками | ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** осуществляют контроль своих действий и действий партнёра |
| **IV. Изучение нового материала.** | Даёт команду построиться в парах через волейбольную сетку. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ верхней прямой подачи  Формулирует задание, осуществляет контроль.  *Проводит подготовительные упражнения:*  \* исходное положение  \*удары по мячу в пол  \*подача  Обратить внимание на удар по мячу при подаче  Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение    Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя верхней прямой подачи. |
| **V. Самостоятельное творческое использование**  **сформированных УУД.** | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки.  . | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении верхней прямой подачи.  ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнера |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление** | Объясняет правила выполнения поднимания туловища, руки за головой. Поясняет задание, контролирует его выполнение. | Выполняют упражнения в парах.  Контролируют действия партнера. | ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют;  ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **VII. Рефлексия.**  **Итоги урока.** | Игра «Подача»  Викторина.  Задаёт вопросы по теме история и символика Олимпийских игр  По набранным жетонам выявляет победителя.  Подводит итоги урока.  Выставление оценок. | Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы викторины.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  ***Личностные:*** анализ собственной деятельности на уроке |