**Коррекция речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Автор: Яковлева Светлана Александровна

Организация: МДОУ «ЦРР д/с № 132»

Населенный пункт: Челябинская область. г.Магнитогорск.

 Когда думаешь о детском мозге, представляешь

 нежный цветок розы, на котором дрожит капелька

 росы. Какая осторожность и нежность нужны,

 чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

 **В. А. Сухомлинский**

 На сегодняшний день увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья стало одной из самых тревожных проблем дошкольного образования. Состояние здоровья этих детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Для дальнейшей полноценной жизни таких детей, для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников необходимо обеспечить оптимальные условия уже в дошкольном учреждении. В системе социальных отношений дошкольное образовательное учреждение является одной из опорных ступеней вступления ребенка с ОВЗ в общество. Первоочередной задачей педагогического коллектива детского сада является разработка системы инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья, создание всех необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей речевого, психомоторного, эмоционального, социального развития.

Одним из направлений федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ.

Целью коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Исследования педагогов-психологов Г.А. Каше, А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой показывают, что у детей с общим недоразвитием речи комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно: звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговая структура слов, несформированность монологической связной речи, языковой анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи, память, мышление, внимание, моторная функция; имеет место недоразвитие познавательной деятельности, а соответственно, не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом.

Педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Нужно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В своей работе учитываю то, что дети с ОВЗ имеют свои особенности, делаю так, чтобы процесс обучения был для них интересным, развивающим, занимательным.

Группа дошкольников с ОВЗ в нашем ДОУ неоднородна. В логопедической группе занимаются дети с ТНР и ЗПР с общим недоразвитием речи 1, 2 и 3 уровней. Все дети с ОВЗ имеют заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого нарушения.

Мною определены основные задачи коррекционной работы:

-своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, определение их уровня и характера;

-устранение разнообразных нарушений речи;

-развитие всех компонентов речи;

-создание необходимых условий для всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

-консультативно-методическая помощь всем участникам педагогического процесса.

***В течение учебного года провожу работу по следующим направлениям:***

-О*рганизационнно - методическое* заключается в разработке коррекционно-развивающих программ, составлении адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, заполнении необходимой документации.

-*Диагностическое -*работу проводим три раза в год (сентябрь, декабрь, май), отслеживаю динамику каждого ребёнка. На каждого ребенка заполняется речевая карта, на основе диагностики составлен индивидуальный образовательный маршрут, по рекомендациям ТПМПК разработаны АОП, выработаны стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

-*Коррекционно-развивающее -*формами организации работы являются индивидуальные, микро-групповые, занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю и рассчитаны на 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения. Все дети с ОВЗ охваченные коррекционной логопедической помощью.

*-Консультативно-просветительское -*в своей работе учитываем специфику дефекта ребенка, строю свою деятельность в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения. Для воспитателей провожу консультации, информирую их о тех или иных проблемах, возникающих в процессе коррекционной работы, ведётся тетрадь взаимодействия, проводятся совместные праздники, коллективные просмотры занятий.

Осуществляется взаимодействие с родителями на основе системы совместной коррекционной работы.

***Используем следующие формы работы:***

-занятия - индивидуальные, подгрупповые, групповые;

-работа по развитию артикуляционного аппарата;

-самомассажа лица, ушей, пальцев и ладоней (использую технологию «Су-Джок», массажные мячики, карандаши);

-игры и упражнения: по коррекции дыхания, просодики, мелкой моторики, на совершенствование слоговой структуры слова, на совершенствование лексикограмматического строя речи, на развитие фонематического восприятия;

-логоритмические занятия групповые и индивидуальные;

-компьютерные игры и задания, для детей 5-7 лет.

Добиться положительных результатов в логопедической работе мне позволяет:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;

- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;

- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;

- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;

- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

***В работе с детьми с ОВЗ применяю следующие подходы:***

-проявление педагогического такта;

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-проведение подготовительных занятий;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. У каждого педагога своя, работы с детьми ОВЗ. Наряду с общепринятыми методами и приемами обоснованно использую оригинальные, творческие технологии и методики, методы и приёмы, эффективность которых очевидна.

***Педагогические технологии:***

-*Конструкторские* технологии и мозаики, они дают возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом, способствуют эмоциональному подъему, что повышает результативность моей работы в целом, так как дети воспринимают занятие как игру.

-*Игровые технологии*представляют широкие возможности для творческой деятельности детей, интеллектуального развития, формирования познавательного интереса и творческого мышления, речевого развития детей. Целью игры на моих занятиях является формирование связной речи, расширение словарного запаса детей с ОВЗ, автоматизация поставленных звуков речи, стимулирование речевой и познавательной активности воспитанников.

Для детей с особыми образовательными потребностями полезно включение в логопедические занятия *здоровьесберегающих* технологий, я включаю:

-*Кинезиологию*: при выполнении кинезиологических упражнений у детей развивается мозолистое тело, повышается стрессоустойчивость, синхронизируется работа полушарий, улучшается мыслительная деятельность, это способствует улучшению памяти и внимания.

-*Песочную терапию*: использую игры и игровые упражнения с песком в индивидуальной работе. Погружение обеих рук в песок снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. В играх дети сразу же «заселяют» песок «жителями» и начинают с ними разговаривать. Учу детей сочетать движения языка и пальцев в песке при проговаривании слогов, слов. Дети обыгрывают в песке сказки, придумывают рассказы.

- *Логоритмик*у, как одну из эффективных инновационных технологий для профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, целью которой является преодоление нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

-*Растяжки*, которыенормализуют гипертонус.

-*Дыхательные упражнения* улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

-*Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

-*Биоэнергопластика* оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов и синхронизации работы над речевой и мелкой моторикой, сокращает время занятий, усиливает их результативность. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

-*Самомассаж рук с помощью граненых карандашей* - ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое развитие, способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

*-Упражнения для релаксации* способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Учитывая специфику дефекта детей, работаю в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-дефектологом), родителями и воспитателями групп, регулярно информирую их о тех или иных проблемах, возникающих в процессе коррекционной работы. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия специалистов. Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность.

Таким образом, применяя технологии организации коррекционно-образовательного процесса, решаю главную цель работы с детьми с ОВЗ - научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека, - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать историю, найти способ уйти от ссоры во время спора и так далее.

Благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм и приёмов, специальных образовательных программ, применению инновационных технологий, осуществлению квалифицированной коррекции нарушений развития, тесной взаимосвязи в работе логопеда, родителей и всех педагогов, достигаются значительные результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ - у детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

**Список литературы**

1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2007.
2. Куницина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. – Москва «РОСМЭН», 2008.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – Москва, 2007.
4. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет – Волгоград Издательство «Учитель», 2010.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010.
6. Синельщикова И.К. Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками и педагогами //Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - № 5, С. 64 - 71.

**Электронные ресурсы:**

1. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»
2. Шейко Н.А. «Кинезиология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»