**Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования**

Одним из показателей **развития** познавательной сферы ребенка является речь. С овладением речью познавательная деятельность **дошкольника** поднимается на новую качественную ступень. Характерными чертами этого сложного и значимого для человека явления - познания являются:

- многосторонность как активное познавательное отношение ко многим предметам и явлениям;

- глубина, характеризующаяся активностью не только к фактам, качествам и свойствам, но и к сущности, причинам, взаимным связям явлений;

- динамичность, заключающаяся в том, что знания, усваиваемые ребенком, представляют собой подвижные системы, которые легко перестраиваются, переключаются, применяются вариативно в разных условиях и служат ребенку в его умственной деятельности;

- действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление его с предметом или явлением, в преодолении трудностей, в проявлении волевого усилия для достижения цели.

**Дошкольный возраст** считается сензетивным периодом **развития** познавательной активности и **речи ребенка**. В **речи обобщаются знания детей**, формируется способность к аналитико – синтетической деятельности на основе собственных представлений. Поэтому, не закладывая в занятие мыслительных операций и содержания для размышлений и рассуждений, невозможно рассчитывать на направленное формирование **речи ребенка**.

Считается, что в **дошкольный** период ведущей является игровая деятельность, а наиболее эффективной для обучения – практическая. Сочетание данных видов деятельности представлено в детском **экспериментировании**, элементарных опытах, то есть в активных формах познания ребенком окружающего мира. Как отмечает Н. Н. Поддьяков: ,Мощная потребность в новых впечатлениях придает деятельности **экспериментирования** высокий энергетический потенциал, сопровождаемый эмоциональным подъемом,

В **процессе экспериментирования** активизируются все каналы восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние. Освоение поступаемой информации проходит в 4 этапа:

- на сенсомоторном этапе идет апробация познаваемого предмета или явления и целостное восприятие полученных сведений;

- на символьном этапе формируется опосредованный комплексный образ познаваемого предмета;

- далее на логическом этапе вновь созданный мыслеобраз анализируется и занимает определенное место среди ранее освоенного опыта;

- и наконец на лингвистическом этапе приобретенные знания обобщаются с помощью **речи** и структурируются в единое смысловое поле в виде значений, понятий и связных высказываний.

Исследования Н. Н. Поддьякова, Л. А. Парамоновой, О. Л. Князевой и других показали, что **развитие** поисковой деятельности у **детей дошкольного возраста происходит в процессе** систематического решения задач проблемного характера, требующих трансформации старых способов или изобретения новых. Поэтому, в **процессе экспериментирования** важно отобрать познавательный материал, разработать проект изучения объекта. Очень важно проработать исследовательский цикл, предусматривающий серию взаимосвязанных видов деятельности: ознакомление с окружающим - **развитие речи - экспериментальная деятельность**.

Таким образом, должны существовать преодолимые препятствия, **развивающие** вкус к поиску путей их преодоления. Для создания проблемных ситуаций педагог может использовать следующие методические приемы *(по К. Г. Селевко)* :

- взрослый подводит **детей к противоречию** и предлагает самим найти способ его разрешения;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы на обобщения, обоснования, логику, конкретизацию, рассуждения;

- ставит проблемные задачи

\* с недостаточными или избыточными данными;

\* неопределенность в постановке вопроса;

\* задача с **противоречивыми данными**;

\* задача с допущенными ошибками и т. д.

Практика работы с детьми показала, что для организации детского **экспериментирования** необходимо использовать какое – либо придуманное или реальное событие, вызывающее интерес **детей** и позволяющее ставить вопрос для исследования. Это может быть придуманное педагогом приключение объектов исследования, сезонное природное явление, либо праздник. Содержание занятий должно быть насыщенным, не слишком сложным, но и не слишком простым. Простой или слишком сложный материал не будет вызывать интереса, поскольку не создает радости интеллектуальной победы. Отдельные занятия по **экспериментированию** должны быть взаимообусловленными, плавно перетекающими из одного в другое. Это обеспечит дополнение, уточнение и закрепление получаемых знаний. Обслуживая познавательный **процесс в ходе экспериментирования**, речь становится востребованной и активной. На этом фоне легче исправляются недостатки **речи**, в разговорную практику вводятся созданные стереотипы.

В средней группе дети знакомятся со свойствами того или иного материала через их,открытие, путем проб и ошибок. Например, дети,открывают, такие свойства воды: вода не держит форму, вода течет, вода испаряется в тепле и замерзает в холоде. В старшей группе продолжается знакомство **детей** со свойствами материалов (вода прозрачная, она блестит; текущая вода сильная, деревянные предметы в воде долго не намокают и т. д.) и используются проблемные ситуации, которые формируют потребность решать задачу опытным путем, опираясь на,открытие, свойства материала и полученные ранее знания. Логика занятий в подготовительной группе требует от **детей** обобщения уже имеющихся знаний о свойствах материалов и открытия новых свойств. Например, применение свойств воды предполагает темы таких занятий, как,Тонет – не тонет, ,Клеится – не клеится, ,Отражает – не отражает, при этом на всех занятиях и в любом **возрасте** детям предоставляется возможность действовать с материалом до момента полного насыщения.

Задачи, которые решаются на занятиях по **экспериментированию важны**, но решение речевых задач является первостепенным. **Дошкольники** учатся формулировать четкие выводы и определения в ходе **экспериментирования**. Учатся осознанно включать в свою речь новые слова. Знакомятся с корневым смыслом объекта познания, обозначенного словом в различных категориальных формах. В **процессе** знакомства со свойствами предметов и явлений **развивается словарь**. **Дошкольники** знакомятся с родственными, противоположными и близкими связями, передаваемые сравнительными оборотами, образными выражениями и обобщающими словами. В ходе **эксперимента** дети учатся подбирать от исходного слова словообразовательное гнездо *(снег – снежинка – снеговик)*. Учатся рассуждать, задавать вопросы и обращаться с просьбами : Как это сделать? Давайте сделаем так, Давайте посмотрим что будет, если…., что способствует **развитию** мыслительных умозаключений.

Таким образом, использование **экспериментирования в процессе развития речи у дошкольников развивает операции сравнения**, установление сходства и различия, способствует усвоению детьми новых знаний, вырабатывает

умение коротко и логично задавать и отвечать на поставленные вопросы, слушать других участников **экспериментирования**. И только в случае учета всех моментов, соблюдения в **процессе экспериментирования** индивидуального подхода к детям с различными способностями, перспективы дальнейшего **развития**, в том числе и речевого, будут иметь положительную динамику.