**Проект** ***«В******гостях у сказки****»****в группе раннего возраста*.**

**Авторы проекта**:

Воспитатели группы раннего возраста «Витаминки»

**Паспорт проекта**

**Тип**: информационно – познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный (02.06.2024 – 06.06.2024)

**Участники:** воспитатели группы «Витаминки», дети 2,5 – 3 года и их родители.

**Форма работы:** **групповая**.

**Актуальность:**

Ранний возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка.

Театрализованная игра является одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в раннем возрасте.

Занятия театральной деятельностью помогают развить у ребенка интерес к окружающему миру, любознательность; стремление к познанию нового; усвоению новой информации.

 Дети через игру знакомятся с социумом через образы, краски и звуки. В процессе театральной деятельности незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, улучшается диалогическая речь и ее грамматический строй. Театрализованная деятельность помогаетразвить у детей уверенность в себе, сформировать социальные навыки поведения.

**Сказка** – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребёнка. **Сказка** – это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный **возраст – возраст сказки**. Именно в этом **возрасте** ребёнок проявляет сильную тягу ко всему **сказочному**, необычному, чудесному. Если **сказка удачно выбрана**, если она естественно и вместе с тем выразительно **рассказана**, можно быть уверенными, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

**Сказка** –источник проявления всех чувств ребёнка.

**Цель проекта:**Активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок.

**Проблема:**Современные дети третьего года жизни употребляют мало слов, невнятно произносят звуки, часто вообще отсутствует мотивация разговаривать — эти проблемы в настоящее время встречаются все чаще.Поскольку многие дети нашей группы также плохо говорят, в проекте мы постарались при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок».

**Задачи для детей:**

* Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
* Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.
* Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
* Формировать интерес детей к сказкам.
* Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

**Задачи проекта для педагога:**

- Разнообразить развивающую среду предметные картинки и наглядно - демонстрационный материал.

- Подготовить консультации для родителей.

- Изготовление фотовыставки «В гостях у сказки»

**Задачи проекта для родителей:**

- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ.

- Выставка работ руками родителей на тему: «Персонажи любимых сказок»

- Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки.

**Продукты проекта:**

- Пополнение книжного уголка сказками по возрасту детей.

- Выставка работ руками родителей на тему: «Персонажи любимых сказок».

**Необходимое оборудование:**

Книги, иллюстрации  по сказкам, материалы для изготовления героев сказки (пластилин, гуашь, акварель, конструктор «лего» или крупные кубики), аудиозапись со сказкой, магнитофон, ноутбук.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Дети узнают  героев сказок  «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».

- В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

- У детей появится интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально – комфортная среда.

**Для родителей:**

- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, создают работы своими руками на тему: «Персонажи любимых сказок».

- Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

**Для педагога:**

- Пополнена предметно-развивающая среда.

- Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

- Оформление фотовыставки «В гостях у сказки».

**Этапы  проекта «В гостях у сказки»**

**1 –ый этап проекта –**

 **Организационно – подготовительный**

- Составление паспорта проекта

- Работа и подбор методической литературы

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Консультация для родителей через папки-передвижки.

- Изготовление дидактических игр

- Составление плана работы

**2 –ой этап –**

**Практический (формы работы с детьми)**

- Рассматривание с детьми картинок по данной теме;

- Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка».

- Игра с конструктором «Домик для зверят по сказке "Теремок".

- Музыкальная игра

- Использование подвижных и пальчиковых игр.

**Итог мероприятия:** выставка творческих работ детей и родителей.

Русские народные **сказки** можно читать детям любого **возраста**. Обычно, русские **сказки** о животных больше нравятся малышам. До пяти лет дети легко идентифицируют себя с животными, стараются быть похожими на них. К тому же, в **раннем возрасте обязательно нужны сказки** с повторяющимися действиями *("Репка", "Колобок", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса")*. Часто дети просят читать одну и ту же **сказку помногу раз**. Зачастую, они точно помнят детали и не дают родителям отступить от текста ни на шаг. Это естественная особенность психического развития крохи.

Поэтому русские **сказки** о животных лучше всего передадут маленьким детям жизненный опыт.

Путешествуя по **сказкам**, мы решили каждый день посвятить отдельной **сказке**.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Мероприятия*** | ***Образовательная область*** |
| ***Понедельник*****«Курочка Ряба»** | 1.Чтение р.н.с. «Курочка Ряба»2.Рассматривание иллюстраций к сказке.3. Лепка «Зернышки для Рябы» | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие |
| ***Вторник*****«Колобок»** | 1.Рассказывание сказки «Колобок» с показом иллюстраций.2.Рисование «Колобок»3.Настольный театр «Колобок» | Речевое развитие, познавательное развитие.Художественно – эстетическое развитие. |
| ***Среда*****«Репка»** | 1.Чтение сказки «Репка»2.Дидактическая игра «Узнай овощ»3.Настольный театр «Репка» | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие |
| ***Четверг*****«Теремок»** | 1.Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»2.Конструирование «Построим теремок»3.Настольный театр «Теремок» | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие |
| ***Пятница*****«Заюшкина избушка»** | 1.Чтение сказки «Заюшкина избушка».2.Рисование «Морковка для зайки»3. Выставка творческих работ. | Речевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие |

**Выполнение проекта:** с 03.06. по 06.06.

**Планирование по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Познание** | Игра-занятие: «Путешествие в страну сказок» |
| **2** | **Коммуникация** | Рассматривание картинок из серии «Герои сказок» |
| **3** | **Чтение художественной литературы** | Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка».Чтение сказки «Колобок» с показом на фланелеграфе.Показ настольного театра по сказке «Репка». |
| **4** | **Социализация** | Дидактические игры«Чудо – дерево» «Чудесный мешочек»«Теремок» «Грибочки», «Домик для мышки» |
| **5** | **Труд** | Убираем игрушки на свои места |
| **6** | **Музыка** | Слушание песенки «Колобок», «Бабка – Ёжка», «Три весёлых зайчика», «Репка» в аудиозаписи |
| **7** | **Физическая культура** | Подвижная игра «Зайка серый умывается»Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка»Хороводные игры: «Заинька попляши…»Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса) |
| **8** | **Свободная деятельность** | Пальчиковая гимнастика.Игры с персонажами из сказок. |

**3–ий этап – Заключительный.**

- Оформление фотовыставки «В гостях у сказки».

- Презентация проекта для родителей.

- Постановка новых задач.

**Работа с родителями**

- Привлечь родителей к созданию работ своими руками на тему: «Персонажи любимых сказок».

- Проведение консультаций с родителями.

**Продукт проекта:**

- Фотовыставка «В гостях у сказки».

- Выставка «Герои любимых сказок».

**Достигнутые результаты:**

**Для детей:**

- Дети знают героев сказок  «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».

- Активизировалась речь детей.

- У детей появился интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально-комфортная среда.

- Пополнилась РППС: дидактические игры, картотеки, художественная литература, иллюстративный материал, консультации для родителей, информационный стенд для родителей.

**Для родителей:**

- Родители стали принимать активное участие в проектной деятельности, создали работы своими руками на тему: «Персонажи любимых сказок».

- Родители познакомились с влиянием сказок на речь ребенка.

**Для педагога:**

- Пополнена предметно-развивающая среда.

- Повысилась компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

- Оформлена фотовыставка «В гостях у сказки».

**План работы с родителями.**

1. Консультации «Влияние русских народных сказок на развитие ребенка», «Зачем детям нужны сказки?»
2. Изготовление поделок и рисунков на тему «Мой любимый сказочный герой».
3. Театрализованный показ сказки с участием родителей.

**По итогам работы:**

В группе накоплен достаточный наглядный и демонстрационный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели со сказочным персонажем «Бабка – Ёжка». За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок». Дети с радостью принимали участие в подвижных играх. Узнавали сказочных героев на картинках.

В своей работе, в совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводили театрализованную игру. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность улучшает степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей.

  Акцент был сделан на театрализованную игру. Дети охотно участвовали в играх, театрализованных постановках. В течение  всего дня чередовались виды деятельности детей. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы.

*За период работы для родителей были организованы консультации на темы:*

|  |  |
| --- | --- |
| - «Играем в сказку»- «Развитие творческих способностей детей раннего возраста» |  |

Постоянно вывешивались папки передвижки

- «Покажи мне спектакль»

- «Сказки читаем – речь развиваем»

Реализация нашей  работы не обошлась без участия родителей. С родителями проводились индивидуальные беседы. Родители активно привлекались к участию в изготовлении поделок «Персонажи любимых  сказок».

Приложение

**Приложение №1**

**«Путешествие в страну сказок».**

**Задачи:**Формировать у детей интерес к сказкам, воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким, развивать речевую активность путём использования малых форм, учить детей воспринимать изображённое на картине,  развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

**Словарная работа:**били – били не разбили, тянут – потянут вытянуть не могут.

**Материал и оборудование:** настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок, маски-шапочки для детей, большой теремок для Бабки - ёжки, домик для зверей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Вот собрались малыши,

До чего же хороши!

Здесь – постарше, тут – помладше,

Здесь – совсем малыши.

Дети сегодня приглашаю всех вас сходить в гости к Бабке - Ёжке. Она знает очень много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Бабке - Ёжке?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:**А дорогу к ней укажет вот этот клубочек. (Показывает).

Ты катись, катись, клубок,

С овражка на мосток,

Только сильно не спеши, путь – дорогу укажи, к Бабке - Ёжке приведи.

**Дети:**(повторяют движения)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ, топ, топ.

*Приходят к домику Бабки - Ёжки.*

**Воспитатель:**Посмотрите, дети, в каком красивом домике живёт Бабка - Ёжка! Давайте постучим. Тук – тук – тук.

*Выходит Бабка – Ёжка и включается фонограмма песни «Бабка – Ёжка»*

**Бабка - Ёжка:**Здравствуйте, дети!

**Бабка - Ёжка:**Проходите в горницу гости дорогие.

Гости в дом ко мне пришли!

До чего же хороши!

Как зовут моих гостей?

Расскажите мне скорей.

**Воспитатель:**Бабка - Ёжка, какой у тебя красивый дом, словно сказочный дом расписной.

**Бабка - Ёжка:**А это потому, что я очень люблю сказки, ребятишки мои милые. А вы любите сказки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Бабка - Ёжка, наши дети знают очень любят слушать сказки.

**Бабка - Ёжка:** А это мы сейчас узнаем. Давайте-ка мы с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт)

***Бабка – Ёжка достаёт книжку «Курочка – ряба» и читаем книжку.***

**Фикузльтминутка.**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Раз-сюда. Два-туда. Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки к верху все подняли.

Раз, два, раз, два.

Слушать сказку нам пора.

**Бабка - Ёжка:**Какие же вы все молодцы, ребятки! Мы все отдохнули, размялись, а теперь я расскажу вам сказку «Теремок».

Усаживайтесь поудобней, и готовьтесь слушать.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**Настольный театр по сказке «Теремок».**

Воспитатель: Спасибо, Бабка - Ёжка за сказки, за веселье. А нам пора в детский сад.

**Бабка - Ёжка**: До свидания дети!

**Дети:** До свидания Бабка - Ёжка!

**Приложение №2**

**Дидактические игры**

**Дидактическая  игра «Чудо – дерево»**

**Цель игры**: Учить прикреплять фрукты на дерево, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.

**Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»**

**Цель игры:**Учить детей доставать из мешочка героя сказки и называть его.

**Дидактическая игра «Теремок»**

**Цель игры:**Учить детей составлять пирамидку и называть героев сказки теремок.

**Дидактическая игра  «Грибочки»**

**Цель игры:**Учить детей складывать грибочки в корзинки по цветам, воспитывать усидчивость.

**Дидактическая игра «Домик для мышки»**

**Цель игры:**Учить детей селить мышку в домик соответствующий цвету мышки.

**Приложение №3**

**Комплекс утренней  гимнастики «Заячья зарядка»**

***I.вводная часть***

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: зайка вышел погулять, 12345(ходьба обычная) по тропинке шел, и морковку нашел. (ходьба по дорожке с наклонами вниз) по сугробам лесным, зайчик наш шагает (ходьба, высоко поднимая колени, руки в стороны) зайчик наш боится волка, убегает прочь он ловко (лёгкий бег) по тропинке побежали, до лужайки добежали.

1. ***II. Основная часть. ОРУ***

Построение в круг.

**«зайка наш боится волка»**

И.П. у.с. руки на пояс.

1 - 2. поворот головы в сторону. Смотрит в стороны он зорко.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

**«не растёт зимой капуста»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1. наклоны в право, пусто.
2. наклоны в лево, пусто.

**«лисица заметает хвостом следы»**

И.П. стоя на коленях, руки свободно.

1 - 2. сесть на пол у правой пятки.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

**«на полянке лесной, зайки прыгают гурьбой»**

И.П. руки на пояс.

1. прыжки на месте, прыг – скок, прыг – скок и за кусток.

**« заячья беседа»**

И.П.  о.с.

1. руки через стороны вверх. Глубокий вдох через нос.

2 – 3. Выдох с произношением звука «м» при закрытом рте.

***III Заключительная часть.***

Вместе мы домой идём не спешим, не отстаём. Руки вверх, руки вниз, на носочках подтянись.

**Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

**Приложение №4**

**Музыкально – ритмические движения**

**Цель:** Создать условия для восприятия музыки, как средства передачи чувств и настроения.

**«Колобок»**

**«Бабка – Ёжка»**

**«Три весёлых зайчика»**

**«Репка»**

**Приложение №5**

**Хороводные игры: «Заинька попляши»**

**Цель:** Развитие движений, учить повторять движения за воспитателем, доставить детям радость.

Заинька, походи, серенький, походи.

Вот так-этак походи.

Вот так-этак походи.

Заинька, покружись, серенький, покружись.

Вот так-этак покружись.

Вот так-этак покружись.

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так-этак топни ножкой,

Вот так-этак топни ножкой.

Заинька, попляши, серенький, попляши.

Вот так-этак попляши,

Вот так-этак попляши.

Заинька, поклонись, серенький, поклонись.

Вот так-этак поклонись,

Вот так-этак поклонись.

движения по тексту

***Карточка №4***

«Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом Друг за другом

Мы идем за шагом шаг, Стой на месте!

Дружно вместе, Сделаем вот так! »

*С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и т. д*

**Приложение №6**

**Кукольные театры по сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок». Чтение русских народных  сказок.**

**Цель:**Учить детей внимательно слушать, развивать усидчивость, развивать речевое развитие.

**Приложение №7**

**Подвижная игра «Зайчик серый умывается»**

**Цель**:

Развивать двигательную активность, формирование культурно – гигиенических навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серый умываетсяВидно в гости собираетсяВымыл носик, вымыл хвостик,Вымыл ухо, вытер сухо.  | **Ход игры:** дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.  |

**Список литературы:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д.  Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
3. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ  и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
4. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.



**ПРОЕКТ**

**«В гостях у сказки»**

***Во второй группе раннего возраста***

**«Витаминки»**