**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)

**1 класс**

**вариант 2**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по «Речи альтернативной коммуникации» 1 класс для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана в соответствии с документами:

1. Закон «Об образовании в РФ» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 г. №273).
2. Федеральный закон от 29 октября 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.;
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в редакции Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз (ред. от 11.03.2015 года) «Об образовании вХанты-Мансийском автономном округе–Югре»;
10. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013г. № 543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 13.08.2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа–Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 03.07.2016 года №1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа–Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающимся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях
13. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 июля 2019 года № 7486 «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019-2020 учебном году».
14. Нормативно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2019-2020 учебном году
15. Устав МКОУ «Ушьинская СОШ»
16. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 1 класс (умственной отсталостью) МКОУ «Ушьинская СОШ» (в том числе: учебный план на 2019-2020 учебный год; календарный учебный график на 2019-2020 учебный год).
17. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Речь и альтернативная коммуникация» (образовательная область «Язык и речевая практика») и предназначена для обучающихся 1 класса, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(АООП вариант 2).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными иречевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формирование умения слушать и понимать собеседника;
* формирование умения выполнять несложные инструкции;
* формирование умения отвечать на вопросы;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо », «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

* формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
* обучение умению делить слова на слоги
* обучение правильной посадке при письме;
* обучение правильному захвату карандаша;
* обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
* обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

*Коррекционно – развивающие:*

* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к процессу обучения;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
* воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

*Программный материал представлен двумя разделами:*

* «Альтернативное чтение»;
* «Графика и письмо».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 1 классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 99 часов (3 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *I четверть* | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | |
| Всего | Теор. | Пр. | Всего | Теор. | Пр. | Всего | Теор. | Пр. | Всего | Теор. | Пр. |
| 27 | - | 27 | 21 | - | 21 | 27 | - | 27 | 24 | - | 24 |

**Содержание учебного предмета**

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

* процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

*Особенности класса*

Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

* + связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академиче-ского» компонента различных программ дошкольного,
* тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**Описание материально- технического обеспечения** Графические средства для альтернативной коммуникации:

* таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | | | | |
| 1-2 | Упражнения на  рассматривание себя в  зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. | 2 |  |  |
| 3-4 | Упражнения на  Подражание выражению лица учителя и его действиям | 2 |  |  |
| 5 | Движение по различным сенсорным дорожкам | 1 |  |  |
| 6-7 | Аудиальные и визуальные  упражнения с использованием большой  дидактической куклы. | 2 |  |  |
| 8 | Игровые упражнения с  куклой, соотносимой с  образом ученика. | 1 |  |  |
| 9 | «Чтение» изображений на  картинках. | 1 |  |  |
| 10 | Визуальные упражнения с  картинками. | 1 |  |  |
| 11 | Нахождение игрушки по картинкам. Узнавание игрушки по характерным звукам. | 1 |  |  |
| 12 | Выполнение упражнений на  нахождение игрушки  по цветным картинкам. | 1 |  |  |
| 13-14 | «Чтение» телесных **и**  мимических движений. | 2 |  |  |
| 15-16 | Упражнения на  Подражание выражению лица учителя и его действиям | 2 |  |  |
| 17 | Движения учащихся по  коврику «Гофр» со  следочками, по различным сенсорным дорожкам. | 1 |  |  |
| 18 | Упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов. | 1 |  |  |
| 19 | Игры - имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). | 1 |  |  |
| 20 | Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с  учителем) игрушки, соответствующей образу. | 1 |  |  |
| 21 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 |  |  |
| 22 | Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают» | 1 |  |  |
| 23 | Аудиальные и двигательные  упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». | 1 |  |  |
| 24-25 | Упражнения на  движения мимической  мускулатуры по подражанию. | 2 |  |  |
| 26-28 | Аудиальные и визуальные  упражнения с использованием дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле» | 3 |  |  |
| 29-30 | Аудиальные и визуальные  упражнения с использованием дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле» | 2 |  |  |
| 30-31 | Аудиальные и визуальные  упражнения типа  «Слушай стишок и показывай картинку». | 2 |  |  |
| 32 | Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза». | 1 |  |  |
| 33 | Визуальные упражнения с  картинками. | 1 |  |  |
| 34 | Визуальные и аудиальные  упражнения с игрушками и картинками. | 1 |  |  |
| 35 | Упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов | 1 |  |  |
| 36 | Игры – имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка) | 1 |  |  |
| 36-37 | Показ движений учителем | 2 |  |  |
| 38 | Игра – имитация, сопровождаемые текстом песенок и потешек | 1 |  |  |
| 39 | Двигательные Упражнения типа: Покажи, как это делают | 1 |  |  |
| 40 | Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» | 1 |  |  |
| 41 | Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию | 1 |  |  |
| 42-44 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле» | 3 |  |  |
| 45-46 | Формирование кинетической основы движений пальцев рук | 2 |  |  |
| 47-48 | Упражнения с природными материалами и бытовыми предметами | 2 |  |  |
| 49-50 | Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами | 2 |  |  |
| 51-52 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями | 2 |  |  |
| 53-55 | Демонстрация учителем образцов рисования красками. Пробуждение эмоционального отклика учащихся | 3 |  |  |
| 56-57 | Лепка без задания для знакомства учащихся с  основными свойствами  глины, пластилина. | 2 |  |  |
| 58-60 | Игры на  противоположные  действия. | 3 |  |  |
| 61 | Упражнения на общую  моторику под ритмичные звуки музыкальных  инструментов. | 1 |  |  |
| 62 | Ходьба в заданном направлении с игрушкой по  сенсорной и игровой дорожкам | 1 |  |  |
| 63-64 | Игровые упражнения  на прокатывание мяча.  Прыжки на мячах-хопах с речевым, музыкальным сопровождением. | 2 |  |  |
| 65-66 | Упражнения для кистей рук. | 2 |  |  |
| 67-68 | Формирование кинетической основы движений пальцев рук. | 2 |  |  |
| 69-70 | Упражнения с природным  материалом и бытовыми предметами | 2 |  |  |
| 71-72 | Игры на соотнесение реальных предметов,  простых бытовых и  игровых действий с их  изображениями. | 2 |  |  |
| 73-76 | Демонстрация  ученикам образцов  рисования красками.  Пробуждение эмоционального отклика учащихся. | 4 |  |  |
| 77-79 | Лепка без задания для  ознакомления с основными свойствами глины, пластилина. | 3 |  |  |
| 80-83 | Освоение основных  приемов работы с пластичными материалами. | 4 |  |  |
| 84-85 | Игры на  противоположные  действия, включающие  крупные и мелкие  движения. | 2 |  |  |
| 86-87 | Игры-пантомимы,  этюды: «Ветер, ветер»,  «Земля в разное время  года» и др. | 2 |  |  |
| 88-89 | Упражнения на общую  моторику, сопровождаемые  ритмичными звуками музыкальных инструментов,  звукоподражанием*.* | 2 |  |  |
| 90-92 | Двигательные речевые  упражнения с элементами массажа | 3 |  |  |
| 93-94 | Упражнения на перешагивание через  Незначительные препятствия. | 2 |  |  |
| 95-96 | Игровые упражнения с  Ритмическим сопровождением. | 2 |  |  |
| 97-99 | Прыжки на мячах- хопах с речевым, музыкальным  сопровождением и т.п. | 3 |  |  |

**Планируемые результаты**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

* 1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

* 1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные

* вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
* использование доступных жестов для передачи сообщений;
* использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.