**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Твери**

**Конспект**

**урока по математики**

**Тема: «Что узнали? Чему научились?»**

**УМК «Школа России» 4 класс (М.И.Моро, «Математика»)**

**Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

**Учитель начальных классов:**

**Буркалова Светлана Николаевна**

**г.Тверь**

**2025г**

**Цели:** - закреплять приёмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число;

- совершенствовать вычислительные навыки , умения решать задачи и уравнения;

- прививать познавательный интерес к предметы;

-развивать умение использовать в работе ранее полученные знания.

**Задачи**:

**Образовательные**: формировать знания о приёмах письменного умножения и деления двузначных и трехзначных чисел.

**Развивающие**: способствовать развитию мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, памяти, вниманию.

**Воспитательные**: способствовать воспитанию интереса к математике, воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; сформированности познавательного интереса, способность к самооценке.

**Метапредметные:**

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*:

умение выполнять учебные действия: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; развитие самостоятельности, самооценки, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*

развитая монологическая и диалогическая речь, умение слушать, умение понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы;

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*

умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; воспроизводить известную информацию, анализировать её.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*

умение учитывать разные мнения и интересы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

**Предметные:**

Сформировать знания о приёмах письменного умножения и деления двузначных и трехзначных чисел. Решения задачи с помощью изученных видов.

**Оборудование:**

- ПК с интерактивной доской (или экран с проектором), презентация, учебники.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- ПОДТЯНУЛИСЬ ! Посмотрели мне в глаза, улыбнулись и тихо сели.

Великая радость – работа.

В полях, за станком, за столом!

Работай до жаркого пота,

Работай без лишнего счёта –

Всё счастье земли – за трудом!

- Я не случайно начала наш урок стихотворением Валерия Яковлевича Брюсова. Сегодня нас ждёт большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.

**2. Сообщение темы урока.**

- На прошлых уроках вы научились делить и умножать на двузначные и трехзначные числа, решать задачи разных видов. Сегодня нам эти знания пригодятся. Сегодня мы с вами это будем закреплять. А как вы думаете, можем ли мы узнать что-то новое, повторяя и закрепляя изученное. (Ответы)

- Образцом трудолюбия, взаимовыручки нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайших тружеников. А кто это, вы узнаете, разгадав русскую народную загадку:

*«Шли плотнички без топоров,*

*Срубили избу без углов».*( Муравьи) *Картинка*

- Да, это муравьи! Сложное поведение муравьёв вызывает изумление и восхищение человека уже сотни лет.

- Начнём работу в наших тетрадях. Записываем число. 19 мая.

(1 чел.на доске)

Запишите числа, которые состоят из:

- 7дес. 8ед.; (78)

-6 ед. 3 разряда 6 ед. 1 разряда; ( 606)

- 105 ед. 2класса 25 ед. 1 класса; (105 025)

-4ед. 3 класса 4 ед. 2 класса 4 ед. 1 класса. ( 4004004)

- Мы говорили о муравьях. Как вы думаете, с чем можно связать эти числа?

- Муравьи живут семьями. А в семьях разных видов насчитывается от нескольких десятков до миллионов муравьёв. Наиболее известный всем вид – рыжие лесные муравьи. А вообще только в нашей Тверской области обитает 40 видов, а всего в России – не менее 300 видов.

**3. Работа над изученным материалом.**

Все муравьи, живущие на территории нашей страны, обитают в гнёздах, которые называются….. (муравейники). *Слайд 1*

А) -Оказывается, каждый вид муравьев строит своё гнездо. Оно состоит из частей. А вот каких, вы узнаете, выполнив задание. Шифровка.

*Слайд 2.3*

№1

4800:60

19х5

5600-70

90х7

670-90:30

Ключ к шифру:

80 = Л

95 = К

5530 = П

630 = У

667 = О

№2

6400:80

17х5

3800-80

60х7

370+30х4

Ключ к шифру:

80 = Н

85 = К

3720 = У

420 = О

490 = С

№3

6300:90

18х5

7900-70

70х8

520+30х3

Ключ к шифру:

70 = О

90 = В

7830 = Л

560 = Т

610 = С

Гнездо рыжих муравьев состоит из купола, внутреннего конуса, подземной части с многими стволами. Именно в этих стволах зимует почти всё гнездо.

Б) - С первого взгляда может показаться, что в муравейнике царит хаос и беспорядок. Но присмотревшись, мы заметим, что каждый член муравьиной общины занят своим делом. А вот какие профессии выбирают себе муравьи мы узнаем, решив примеры на с.77 №316 2 строчка.

- На доске вы видите карточки, на которых написаны числа – результаты примеров из №316 2 строчки с.77. А на оборотной стороне записаны названия профессий. Давайте проверим ваши вычисления и узнаем профессии муравьев.

405 980 – родители

230 – охотники

57 760 – строители

263 – воины (защитники муравейника)

А также еще есть пастухи (пасут тлю) и няньки.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Поднимайся дружно класс, это –раз!

Покрутилась голова – это два!

Руки вверх, вперёд смотри – это три!

Руки в стороны, пошире, развернули на четыре!

С силой их к плечам прижать, это пять!

Всем ребятам тихо сесть, это шесть!

**В) Решение задачи.**

- Муравей, обнаруживший пищу, возвращается в гнездо и там вызывает возбуждение других муравьёв. Но это сообщение не несёт информации ни о том, где находится корм, ни о том, что это за корм. Заинтересованные муравьи выходят на свои индивидуальные участки на поиски.

- Сейчас я предлагаю вам решить задачу.

Задача. *Слайд 4*

Два муравья «охотника» вышли одновременно из муравейника и пощли в противоположных направлениях. Один шёл со скоростью 210 см/мин, а другой – со скоростью 290 см/мин. Через сколько минут расстояние между ними будет 4000 см? Какое расстояние пройдёт за это время каждый муравей?

-Что известно в задаче? (Направление, скорость и расстояние)

- Что нужно узнать? (Время, расстояние, которое пройдёт каждый муравей)

-Вспомним, как найти скорость, время, расстояние.

- Сделайте чертёж к задаче и решите её.

(Проверка решения)

Г) - А знаете ли вы сколько глаз у муравья?

- У муравья столько глаз, сколько у вас, ещё раз столько и ещё пол столько. Сколько же глаз у муравья? (5) но пугаться этого не надо, т.к.муравьи весьма близоруки и чётко видят только на расстоянии 3-4 сантиметров, а некоторые виды вообще слепы.

-Представляете, какого труда стоит муравьям построить свои дома-муравейники. Большой вред муравейникам рыжих лесных муравьёв причиняют кабаны. Они зимой разбрасывают крупные муравейники, чтобы устроить себе место для ночёвок. Поэтому требуются специальные меры защиты. Для защиты муравейников ставят изгороди.

Задача. *Слайд 5*

Найдите периметр прямоугольной изгороди, длина перекладин которой равна 300 см и 200 см. Ответ выразите в дециметрах. (Р=100дм)

Д) - Так заботятся о муравьях не случайно. Они, являясь активными хищниками, быстро переключаются на новые обильные источники пищи и таким образом могут подавлять вспышки размножения вредителей. В качестве пищи муравьи используют насекомых, сок растений, нектар, грибы, а так же сладкое выделение тлей – падь. Очень маленькую долю в питании муравьёв составляют семена растений. Но для жизни леса это очень важно, т.к. только муравьи расселяют некоторые растения по лесу. Как только вы решите уравнения , вы узнаете названия растений. С.76 №314 (947, 2007, 3)  
- Молодцы! Вот эти растения! *Слайд 6*  (Копытень, пролеска, фиалка, марьянники)

Е) - И в завершении нашей прекрасной работы я хочу показать вам памятники муравью. *Слайд 7*

**4. Итог урока. Домашнее задание.**

- Скажите, ребята, можем ли мы узнавать новое, повторяя и закрепляя изученное?

- Запишем домашнее задание: повторить порядок действий в выражениях, а также величины и их соотношения.

-Скажите, кому понравился урок?

-Какие задания понравилось выполнять?

*- Что ж, урока подошёл конец!*

*Пусть каждый скажет про себя :*

*«Какой я молодец!»*

*- Спасибо вам за урок!*