**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: Русский язык «Школа России»**

**Участники: 4 класс**

**Выполнил: Граблева Ольга Александровна**

**Тема: «Обобщение знаний о падежах. Что мы знаем о существительных?»**

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1.Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. 2.Работать индивидуально и в группе: находить общее решение. 3.Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  4.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, схема).  **2.** Строить речевое высказывание в устной форме.  **3.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.  **5.** Определять ключевые слова текста.  **Регулятивные УУД**  **1.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Договариваться о правилах общения и поведения. | 1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное».  2. Закрепить умение выполнять различные виды грамматического разбора.  3. Развивать навыки работы в группах, способствовать становлению чувства ответственности при работе в коллективе. |

**Подготовка к уроку.**

Класс получил домашнее задание повторить все о существительном.

Парты устанавливаются попарно для удобства рассадки по 4 участника.

На партах устанавливаются таблички с указанием номера стола, а также – карточки manage-mat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | содержание | | время |
| действия учителя | действия учащихся |
| Организационная часть | 1. Приветствует учащихся.   Поприветствуйте партнера по плечу,  поприветствуйте партнера по лицу | Встают у своих мест, приветствуют учителя  Приветствуют партнера по плечу прикосновением ладоней, приветствуют партнера по лицу рукопожатием | 1мин |
| Основная часть | -Какую тему мы сейчас изучаем?  - Молодцы! Сегодня вам предстоит вспомнить пройденный материал, показать свои знания, умения по данной теме.  - Почему Лев Успенский (обращаюсь к портрету) говорил об имени существительном так: «Имя существительное – это хлеб языка».  **Инструктирует:**  - Теперь, пожалуйста, каждый подумайте в течение 1-ой минуты.  - Используя структуру **Round Robin,** каждый высказывается по очереди, у каждого на ответ отводится по 20 секунд, за 20 секунд вы должны проговорить свою мысль. Работаем по командам. Пожалуйста, начинаем. Начинает № 1,проговариваем в своей команде. Один говорит, остальные слушают, после сигнала начинает следующий участник.  - Пожалуйста, я попрошу поделиться своими мыслями (стол № … или участников под № 3).  (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает название предмета. А предметы – это основа всего. Нет предмета, нет разговора. А у нас в жизни есть хлеб, значит, мы – сыты, нет хлеба – голодны.  Да, действительно, Существительные – это главное в языке.)  - Спасибо большое, молодцы.  - А сейчас, ребята, я посмотрю, как же вы повторили все о существительных?  **На экране:**   1. **Закончите предложения:**   Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бывают одушевленные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, собственные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Существительные имеют \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Изменяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Род и склонение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признаки имени существительного, число и падеж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_признаки. В предложении являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Вы вспомнили все, что знали о существительном. Сейчас вы работаете с партнером по лицу.  **1-й вопрос**. В каких случаях пишется ь после шипящих на конце имён существительных? Приведите примеры. (Начинает тот, у кого волосы светлее.)  - Подумайте 3 секунды.  - Поблагодарите своего партнера.  А теперь на этот вопрос ответит …(спрашиваю одного ученика)  **2-й вопрос**. Что такое склонение? Просклонять одно сущесвительное.  (Начинает тот, кто ниже ростом.)  - Подумайте 3 секунды.  - Поблагодарите своего партнера.  А теперь на этот вопрос ответит …(спрашиваю одного ученика)  -Спасибо, ребята, молодцы!  **3.** - Возьмите каждый по 4 листочка. **Придумайте по одному слову 1- ого, 2 –ого, 3- его склонения и несклоняемое существительное.**  Проговорите это слово громко для членов вашей команды и запишите на одном листочке бумаги. Положите на центр стола словом вверх. Как только слово произнесено одним учеником, другие ученики не должны его повторять. Так повторяем, пока не используете все листочки.  - **Распределите все слова вашей команды по склонениям.**  - Слова 1- ого склонения нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова попали в 1-ое склонение?  - Слова 2- ого склонения нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова попали во 2-ое склонение?  - Слова 3- его склонения нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова попали в 3-е склонение?  - Несклоняемые существительные нам прочитает стол № ... , ученик под № … Объясните, почему эти слова так называются?  **4. А теперь определяем падеж существительных.**  - Как определить падеж существительного? **Round Robin**  **-** Подумайте 30 секунд.  - Я попрошу поделиться своими мыслями (стол № … или участников под № 3).  **На экране** (слайд № ):  - Проговорим все вместе:  **Чтобы определить падеж существительного, надо:**  1)найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос;  2)по вопросу и предлогу определить падеж.  - Приступайте к выполнению задания (на карточках).  Покрыла снегом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лепить снеговика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прокатиться по горке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Катались на лыжах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закружились в воздухе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    - Поменяйтесь карточками, проверяем.  - У кого нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4,  - **Составьте одно предложение с любым словосочетанием**. **Запишите его.**  - Ученик 3 пусть прочитает свое предложение.  **5.** Вы должны будете **выполнить в тетрадях** **морфологический разбор существительного**:  снегом – участник под № 1  снеговика - участник под № 2  по горке - участник под № 3  на лыжах - участник под № 4  по структуре Round Robin.(3 минуты)  - план разбора на столах + на экране.  - Используя структуру Round Robin, каждый высказывается по очереди, у каждого на ответ отводится по 20 секунд, за 20 секунд вы должны проговорить. Работаем с партнером по плечу. Пожалуйста, начинаем. Начинает ученик 1 и 3. Один говорит, другой слушает, после сигнала начинает другой участник.  - Пожалуйста, я попрошу поделиться своими словами стол № ….  **5. Физкультминутка для глаз.**  **6. Работа с текстом (на листочках).**  **Разбор предложений.**  - Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужную форму.  - О каких птицах идет речь?  В зимнюю стужу в (ельник) стоит тишина. От лютого (холод) попряталось всё живое.  Вдруг появилась целая стайка северных гостей. Птицы облепили (вершин) мохнатой ели. На самой (верхушка) висели гроздья шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.  Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы, а заботливые мамы кормят их еловой (каша).  - А бывает такое, что в такую стужу выводятся птенцы?  - А у каких птиц?  - А я знаю, у клестов.  - Как же можно этот текст назвать?  - А эти птицы обитают в нашей местности?  - Почему же птенцы у клестов появляются зимой?  - Какая? Вернитесь к содержанию текста.  (Нужна – еловая каша!!! И такой каши много бывает только зимой, ведь получается она из … шишек).  - У нас в России живут три вида клестов. Одних клестов называют «Клест – сосновИк», других – лиственничком.  - Догадайтесь, как называют третий вид клестов?  (Подсказка: семена сосны ест клест-сосновИк, семена лиственницы – лиственничек, а семена ели ест клест…. ?ело-вИк).  - А еще клестов называют гимнастами. Как вы думаете почему?  (Они могут лазать по веточкам, даже висеть вниз головой и есть семена! Посмотрите на фотографию. Они как настоящие ловкие гимнасты!)  - Птицы приносят огромную пользу. Теперь поговорим о роли птиц в природе.  - Что вы знаете об этом?  - Ребята, я знаю, что клесты до конца семена из шишек никогда не выклевывают. Чуть-чуть семян склюют, а остальные оставят в шишке. А шишку после еды на землю роняют, а весной семена прорастают. Получается, что клесты как лесники лес сажают и этим деревьям помогают. И поэтому можно сказать, что клесты очень полезные для леса птички.).    - А помощь требуется птицам, особенно зимой?  (Конечно, вы им поможете, если сделаете для них кормушки. Главное, чтобы корм в ней был всегда, и не засыпан снегом.)  - Давайте договоримся, что каждый из вас сделает кормушки.  **- Спишите в тетрадь 4 и последнее предложения. 4 предложение разберите по членам и составьте схему последнего предложения.**    - Проверяем. | Ответы учащихся  Слушают инструкцию.  Обсуждают по очереди.  Высказывания учащихся.  Прочитывают и вписывают.  Проговариваем вместе.  Ученики делятся своими партнерами  Ученики делятся своими партнерами  Слушают инструкцию.  Записывают слова.  Распределяют.  Прочитывают свои варианты.  Высказывают свои мысли.  Ученики делятся своими партнерами  Проговариваем вместе.  Выполняют задание самостоятельно.  Меняются карточками, проверяют.  Записывают предложение.  Читают вслух предложение.  Выполняют морфологический разбор.  Слушают инструкцию.  Высказывают свои мысли.  Делают физкультминутку.  Читают текст.  Один ученик читает вслух.  Варианты ответов детей.  Клесты.  Ответы детей.  А потому что для клестят нужна особая еда!  Варианты ответов детей.  Варианты ответов детей.  Ответы детей.  Спасают от вредителей деревья, поля, огороды. Радуют песней. Украшают природу.  Ответы детей.  Пишут предложения.  Птицы облепили вершины мохнатой ели.  Там уже вывелись птенцы, а заботливые мамы кормят их еловой кашей.  Взаимопроверка. | 3 мин  2 мин  2,5 мин  2 мин  2,5 мин  2,5 мин  3 мин  30 сек  2 мин  2,5 мин  3 мин  30 сек  2 мин  3 мин  2,5 мин  2 мин  1 мин  30 сек  4 мин  3 мин |
| Итог урока.  Домашнее задание. | - Итак, урок подходит к концу.  - О чем говорили сегодня на уроке?  - Какова была цель урока?  - Какие задания выполняли?    - Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке.  У вас на столах листки со смайликами. Если вы считаете, что **работали активно**, старались отвечать на все вопросы учителя, обведите простым карандашом **смайлик наверху** пирамиды. Если **старались не всегда** – **посередине**, если были **простым наблюдателем** – **внизу**. Закрасьте свой смайлик соответствующим цветом.  - Вспомните домашнее задание, сделать кормушку.  - Да, ребята, покормите птиц зимой  Пусть со всех концов –  К вам слетятся как весной  Стайки на крыльцо.  Сколько гибнет их – не счесть,  Видеть тяжело.  А ведь в нашем сердце есть  И для них тепло!  Приучайте птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну!    (Александр Яшин) | О существительных.  Обобщить знания по теме «Имя существительное».  Определяли падеж сущ, составляли предложение, подбирали слова по склонениям, делали морфологический и синтаксический разбор, составляли схему предложения и т.д.  Оценивают себя на карточках.  сделать кормушку  Ученик читает стихотворение «Покормите птиц» | 1 мин  1 мин  1 мин |