

Отличная тема! Вот подробный конспект занятия для дошкольников с ТНР по теме "Цветы", учитывающий их особенности (акцент на наглядность, мультисенсорность, простые речевые конструкции, движение, повторение).

****Тема:** Цветы**

****Возраст:** 4-6 лет (старшая/подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)**

****Время:** 25-30 минут**

****Цель:** Расширение представлений о цветах, активизация и обогащение словаря по теме, развитие речевого выдоха и артикуляционной моторики.**

****Задачи:****

1. ****Образовательные:****

- * Формировать представления о цветах (части: стебель, лист, лепесток; где растут: сад, поле, луг, лес).

- * Уточнить и активизировать словарь по теме: `цветок`, `лепесток`, `стебель`, `лист`, `бутон`; `садовые`, `полевые`; названия 3-4 цветов (роза, ромашка, тюльпан, одуванчик - выбираем простые по слоговой структуре); `растет`, `цветет`, `пахнет`; цвета (красный, желтый, белый, синий, зеленый).

- * Упражнять в употреблении простых фраз (`Это роза.`, `Роза красная.`, `Роза растет в саду.`, `У ромашки белые лепестки.`, `Дуй на одуванчик.`).

2. ****Коррекционно-развивающие:****

- * Развивать речевое дыхание (длительный плавный выдох).

- * Развивать артикуляционную моторику (упражнения для губ, языка).

- * Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, действия с предметами).

- * Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

- * Развивать фразовую речь (ответы на вопросы, договаривание фраз).

- * Стимулировать речевую активность.

3. ****Воспитательные:****

- * Воспитывать бережное отношение к природе.

- * Формировать интерес к окружающему миру.

- * Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

****Оборудование и материалы:****

- * ****Наглядные:**** Реальные цветы в вазе (садовые: тюльпан, роза) или крупные искусственные цветы; картинки с изображением цветов (ромашка, одуванчик, василек, колокольчик – полевые; тюльпан, роза, нарцисс – садовые); картинки-схемы частей цветка (стебель, лист, лепесток, корень - упрощенно); картинка "луг" или "сад".

- * ****Игровые:**** Игрушка-пчелка или бабочка; "Тактильные мешочки" с лепестками/листьями; легкие бумажные цветы на ниточках для дыхательного упражнения; мольберт или фланелеграф.

- * ****Дидактические:**** Простые пазлы "Цветок" (2-4 части); предметные картинки цветов для классификации (садовые/полевые); аудиозапись спокойной мелодии ("Вальс цветов" Чайковского - фрагмент).

- * ****Демонстрационные:**** Большая коробка или красивая сумка (для сюрпризного момента).

* **Для продуктивной деятельности:** Зеленый пластилин, картонные заготовки "стебель с листьями", вырезанные из цветной бумаги круги (лепестки) - желтые, белые, красные; клей-карандаш.

****Ход занятия:****

1. ****Организационный момент. Создание положительного настроения. (2-3 мин)****

* Дети стоят в кругу. Звучит спокойная музыка ("Вальс цветов").

* ****Педагог:**** "Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Возьмитесь за руки. Чувствуете, какое у нас теплое солнышко? (Сжимают руки). А теперь давайте подуем легким ветерком (Дуют на ладошки). Молодцы! Садитесь на стульчики красиво, спинки прямые, слушаем внимательно".

2. ****Введение в тему. Сюрпризный момент. (3-4 мин)****

* ****Педагог:**** "К нам сегодня прилетела гостья! (Показывает игрушку-пчелку). Кто это? (Пчелка). Пчелка Жужа принесла нам волшебную коробку. Что же там? Давайте заглянем!"

* Достает вазу с цветами (или крупные искусственные цветы). "Ой! Что это? (Цветы!) Правильно! Пчелка Жужа очень любит цветы, ведь они дают ей сладкий нектар. Сегодня мы с вами будем говорить о цветах".

3. ****Основная часть.****

* ****А. Рассматривание цветов, активизация словаря. (5 мин)****

* Педагог показывает настоящие/искусственные цветы и картинки. "Вот цветы. Они красивые! Понюхайте, как пахнут цветы? (Вдыхают носом, выдыхают ртом со звуком "Ах!").

* "Давайте посмотрим на цветок. (Показывает на стебель). Что это? Это ****стебель****. Он длинный, зеленый. (Дети повторяют: "Стебель", "Зеленый").

* (Показывает на лист). "А это что? Это ****лист****. Лист зеленый. (Повторяют: "Лист", "Зеленый").

* (Показывает на лепестки). "А это что? Это ****лепестки****. Лепестки красивые! (Показывает на тюльпан). У тюльпана лепестки красные. (Показывает на ромашку). У ромашки лепестки белые. (Дети повторяют: "Лепестки", "Красные", "Белые").

* (Показывает бутон). "А это ****бутон****. Он еще не раскрылся. (Повторяют: "Бутон").

* Игра "Покажи": "Саша, покажи стебель. Маша, покажи лепесток. Ваня, покажи лист. Молодцы!"

* Упрощенно: "Цветок: стебель, лист, лепесток".

* ****Б. Физкультминутка "Цветы растут". (2 мин)****

* Дети встают.

* ****Педагог (читает, дети выполняют движения):****

"В землю семечко попало, (Сели на корточки, голову опустили)

Солнышко на улице стало. (Медленно встаем)

Дождик полил, землю напил. (Покачивание руками сверху вниз)

Стал цветочек вырастать! (Медленно поднимаемся, руки в стороны)

К солнышку тянулся, (Тянемся руками вверх)

Лепестками распустился! (Руки раскрываются в стороны, как лепестки)
Ветерок подул слегка, (Покачивание руками над головой)
Закачался он... (Легкие наклоны в стороны)
Вот и кончилась игра!"

* **В. Классификация "Садовые и полевые цветы". (4 мин)**

* На мольберте/фланелеграфе картинка "Сад" и картинка "Луг".

* **Педагог:** "Цветы растут в разных местах. Одни цветы растут в саду, их сажает человек. Это **садовые цветы**". (Показывает на картинку сада). Например, роза, тюльпан. (Выставляет картинки на фланелеграф к саду).

* Другие цветы растут сами на лугу, в поле, в лесу. Это **полевые цветы**". (Показывает на картинку луга). Например, ромашка, одуванчик, василек. (Выставляет картинки к лугу).

* Игра "Куда посадишь?": Детям раздаются картинки цветов. По очереди подходят и прикрепляют свою картинку к нужной картинке-фону ("сад" или "луг"), проговаривая: "Роза - сад" или "Ромашка - луг". Педагог помогает сформулировать фразу.

* **Г. Развитие речевого дыхания "Сдуй лепесток". (2 мин)**

* На столе перед каждым ребенком легкий бумажный цветок (на ниточке) или ватка ("одуванчик").

* **Педагог:** "Посмотрите, это одуванчик. Когда он отцветает, у него появляются белые пушинки-парашютики. Дует ветерок - и они улетают! Давайте подуем на свои одуванчики!"

* **Инструкция:** "Вдохнем носом (плечи не поднимаем!), выдохнем ртом долго-долго. Дуем плавно: "Фу-у-у-у". Не надуваем щеки!". Следить за длительным плавным выдохом.

* **Д. Артикуляционная гимнастика "Веселый цветочек". (3 мин)**

* **Упражнения (выполнять перед зеркалом или повторяя за педагогом):**

* ***Бутончик*** ("Трубочка"): Губы вытянуть вперед трубочкой. Держать. "Бутончик закрыт".

* ***Цветочек распускается*** ("Улыбка" - "Трубочка"): Чередовать "Улыбку" (зубы не видны) и "Трубочку". "Бутончик открывается - закрывается".

* ***Лепесточки*** ("Блинчик"): Широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. "Широкий лепесток".

* ***Капельки росы*** ("Иголочка"): Узкий язык вытянуть вперед. "Капелька на лепестке".

* ***Пчелка жужжит*** ("Моторчик"): Вибрация губ и языка на звуке [Р] или [Ж] (если звук есть/ставится) или просто длительный выдох со звуком [З] или [Ж].

* **Е. Пальчиковая гимнастика "Цветы". (2 мин)**

* **Педагог (читает, дети выполняют движения):**

"Наши алые цветки (Ладони соединены в форме "бутона")

Распускают лепестки. (Раскрывают пальцы веером)

Ветерок чуть дышит, (Плавные движения кистями рук)

Лепестки колышет. (Покачивание раскрытыми ладонями)

Наши алые цветки (Сжимают пальцы вместе)

Закрывают лепестки. (Возвращаются в исходное "бутон")
Тихо засыпают, (Наклонить "бутон", приложить к щеке)
Головой качают." (Покачать "бутоном")

4. ****Продуктивная деятельность (аппликация/лепка) "Мой цветок". (5-6 мин)****

* ****Вариант 1 (Аппликация):**** Детям раздаются заготовки: картонный "стебель с листьями" и цветные круги (лепестки). "Собери цветок": намазать круг-серединку клеем и приклеить к стеблю. Вокруг середины приклеить лепестки (круги другого цвета). Педагог комментирует: "Возьми стебель. Возьми лепесток. Приклей. Вот цветок!" Дети называют цвет: "Желтый лепесток", "Красный лепесток".

* ****Вариант 2 (Лепка):**** Дети катают из зеленого пластилина "колбаску" (стебель) и шарики (листья), прикрепляют к картону. Катают шарик (серединку цветка) и маленькие шарики (лепестки), прикрепляют к стеблю.

* ****Цель:**** Закрепление понятий "стебель", "лист", "лепесток", цветов; развитие мелкой моторики.

5. ****Итог занятия. Рефлексия. (2-3 мин)****

* "Вот и подошло к концу наше занятие. О чем мы сегодня говорили? (О цветах). Что есть у цветка? (Стебель, лист, лепесток). Где растут цветы? (В саду, на лугу). Молодцы! Вы все очень старались!"

* Игра "Понравилось?": Педагог показывает карточки со смайликами (веселый/грустный). "Если занятие понравилось - покажите веселый смайлик. Если было трудно или не очень понравилось - грустный. (Дети показывают). Спасибо! Пчелка Жука довольна, она улетает, но оставляет вам вот эти красивые картинки с цветами (раздает раскраски или маленькие карточки).