ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. УСМАНЬ»

 ДОКЛАД:

**«Организация профориентационной работы на современном этапе развития школы».**

 **Подготовил:**

 **учитель Кузнецов Виталий Витальевич**

 Усмань, 2023 год

**Организация профориентационной работы в современной школе.**

  В современном мире существует множество самых разнообразных специальностей. Некоторые профессии возникли тысячи лет назад, другие – появились в последние год-два. Меняется наша жизнь, меняется и набор самых востребованных специальностей в определенный период времени. Именно поэтому вопрос «Кем быть?» – является очень важным для подрастающего поколения . Выпускник школы должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

 Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Работа, которую осуществляет школа по профориентации  важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

  При проведении мероприятий по профориентации  в школе необходимо учитывать возрастные особенностей школьников. Всю работу можно разделить на несколько этапов:

 1 этап- формирование положительное отношение к труду, раскрытие важности и необходимости его для общества, сила и красота труда, формирование потребности быть полезным людям.

 2 этап- раскрытие нравственных основ  выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности, расширение представлений о труде взрослых.

  3 этап-расширение полноты сведений об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают осознанное решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

  Школа является важнейшим местом, где ученики могут получить помощь в выборе профессии. Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры. Эти компоненты выступают, с одной стороны, как особенности, характеризующие направление и содержание воспитательной работы в старших классах. В рамках этих особенностей строятся задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции школьника в профессиональном самоопределении и построения профессиональной карьеры в будущем.

**Принципы построения профориентационной работы в школе:**

- Систематичность и преемственность - работа ведется с первого по выпускной класс.

-Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

**Основные направления профориентационной работы в школе:**

-   Профессиональная информация.

-   Профессиональное воспитание.

-   Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

  У обучающихся5-7 классов происходит развитие  познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. В этот период важно проведение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профориентационная работа с обучающимися8-9 классовнаправлена на углубленное изучение профессиональной сферы в разных областях; проводятся групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

С обучающимися 10-11классов  важно проводить мероприятия по самоподготовке и саморазвитию, деятельность которых направлена на формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профессиональное самоопределение - процесс развития самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности, является центральной проблемой в жизни старшеклассников. Ее решение связано с осуществлением поиска смысла жизни, самого себя.

Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованием профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии.

  В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования  ведётся профильное обучение.  Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

Таким образом - основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.  Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми  для получения качественного образования.

Профильная ориентация - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Основной целью школы должно быть создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.