МАДОУ Тюменского муниципального района, Тюменской области

Винзилинский детский сад «Малышок»

**Коррекционно-логопедическое занятие «Прогулка с ручейком»**

Автор: учитель – логопед,

первой квалификационной категории,

Суппес Надежда Михайловна

Данное занятие рекомендовано для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (развивающее коррекционно-логопедическое занятие с детьми 6 лет, подготовительной группы с ЗПР).

**Форма занятия**: игра – прогулка, так как для наиболее эффективного развития и коррекции внимания необходимо организовать игровую деятельность, где каждый сюжетный этап корректирует и развивает определенные свойства и навыки.

**Цель:** активизировать и расширить словарный запас по теме «Ранняя весна».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* обогащение словарного запаса детей;

***Коррекционно-развивающие:***

* формирование речедвигательного ритма;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
* развитие речевого дыхания;
* развитие слоговой структуры слова.

***Воспитательные***:

* бережное отношение к природе и всему живому.

**Оборудование:**

* Магнитная доска, магниты;
* Зеркала, салфетки на каждого ребенка;
* Звуковые домики, кораблики и трубочки на каждого ребенка;
* Иллюстрации с изображением признаков весны, цветок подснежник;
* Компьютер с колонками, запись звуков природы, музыка для чистоговорок;
* Ленточка синего цвета;
* Маска солнца;
* Мяч.

**Ход занятия**

**1.Организационная часть.**

Приветствие:

За руки возьмемся, друг другу улыбнемся,

Солнце встало, день настал,

Добра и счастья пожелал!

**Логопед:** -Ребята, послушайте, пожалуйста, запись (развитие фонематического слуха и восприятия)

Что это за звуки? Правильно, это звуки природы. Пение птиц, шорох ветра, журчание воды. В какое время года вы можете услышать эти звуки?

**Дети:** -Весной.

**Логопед: -**Сегодня мы вспомним все признаки ранней весны.Присядем на ковер - полянку.

**2. Основная часть.**

**Логопед:** -Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение (И.Токмакова)

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны.

Видно, очень теплые ноги у весны.

**Логопед: -**Ребята, что происходит весной?

**Дети:** -Становиться теплее, потому что солнце начинает пригревать.

**Логопед:** -Правильно! (логопед надевает маску солнца)

Есть у солнышка лучи –

И ясны и горячи.

Первый лучик дарит свет,

А второй – весны привет!

- Здравствуйте, ребята! Я вам послала горячий привет, хочу узнать, получили вы его или нет! (массаж рук: растереть ладошки, у кого горечей)

Горячо рукам! Подуем на них как холодный ветерок и как теплый весенний ветерок.

**Логопед: -**Сейчас, мы поиграем в игру «Скажи, какое солнце?» (дети перекатывают мяч друг другу называя прилагательные)

**Логопед:** -Спасибо. Вот какое я! И что происходит в природе?

**Дети:** -Тает снег, появляются лужи, проталины и ручейки.

**Логопед: -**А что такое проталина?

**Дети:** -Когда в некоторых местах снега мало, он тает быстрее. И там видна земля, которая называется – проталиной.

**Логопед: -**Молодцы! Вот вам карточки с признаками весны, прикрепите их к доске. Ребята,ручейки первые вестники весны! Посмотрите вот он (синяя ленточка) мой спутник (объяснение слова)! Он очень любопытный! Все хочет знать о весне! Поможем ему, позовем его с собой на прогулку и расскажем о признаках весны!

**Логопед: -**Вы готовы к прогулке?(дети под музыку шагают и проговаривают чистоговорки)

**Ла –ла –ла – ла – к нам пришла весна.**

**Лу-лу-лу -лу - рады мы теплу.**

**Ли –ли –ли - ли- ручейки текли.**

**Лю –лю –лю – лю – я весну люблю.**

**Артикуляционная гимнастика «Прогулка с ручейком»**

 Выглянул ручеек из- под сугроба («Любопытный язычок»), огляделся («Вкусное варенье»), посмотрел направо, налево («Часики»), и побежал по талой земле звеня («Лошадка»). Он становился то узким, то широким («Иголочка - Лопатка»). По пути встречал мостики («Мостик»). Ничего не могло остановить проворного, любопытного ручейка. Из леса он попал на широкую дорогу, а там дети пускали кораблики с парусами. («Парус»)

**Логопед: -**Очень понравилось ручейку играть с корабликами. Давайте и мы поиграем! «Чей кораблик быстрее приплывет к домику!» Только вспомним правило, как нужно дуть (дыхательная гимнастика)

**Дети: -**Медленно, выдыхать воздух, что бы кораблик не опрокинулся и не утонул (дети делают вдох носом и длительный выдох через трубочку на кораблик)

**Логопед: -**Ребята, посмотрите, около домиков дети оставили картинки! Давайте разберем их по слогам и поместим в домики! Упражнение «Раздели слова на слоги»

(слова: ручей, лес, подснежник, солнышко, грач, сосулька, кораблик, лужа)

**Логопед: -**Молодцы!Но наш ручеек проказник, позвал своих братьев и сделал лабиринт! Нужно помочь кораблику проплыть лабиринт! Поможем? (выполняют задание на листочках: карандашом проводят дорожку)

 **Логопед: -**Сейчас, проверьте друг у друга лабиринты, все кораблики нашли выход из него? Молодцы!

**Логопед: -**Наигрался ручеек с корабликами и побежал дальше. Пробегая мимо дома, сверху в ручеек что-то упало «Кап-кап»! Что это такое?

**Дети:** -Капли!

**Логопед: -**Поиграем с ручейком в игру соберем слова одной семейки начиная со слова - капать. (передаем ленточку друг другу и проговариваем слова)

**Логопед:** -Что упало с крыши? Капля. Как называется это явление ранней весной? Капель. Как можно назвать маленькую каплю? Капелька. Если капли капают, какие они? Капающие. Давайте повторим все слова одной семейки начиная со слова капать.

**Логопед: -**Правильно, молодцы! Вот вам карточка- признак, прикрепите ее к доске.

**Логопед:** -Но тут, ручеек заметил, что над домом в чистом голубом небе кто-то кружится! Кто это прилетел?

**Дети:** -Перелетные - птицы!

**Логопед:** -Правильно, значит еще одна примета – прилетают птицы (прикрепляют карточку). Покажем ручейку, как они летают!

 **Физминутка.**

В небе ласточки летают.

Только крылышки мелькают.

В воздухе кружатся

И на дом садятся.

Выше поднимаются.

Ниже опускаются.

Высоко они летают,

Быстро крылышки мелькают.

Машут крыльями вверх –вниз-

И уселись на карниз.

**Логопед: -**Молодцы! Ручеек вдалеке увидел заснеженную полянку, а на ней что-то яркое, красивое!Подбежал и увидел среди сугробов на проталинке …? (цветы – подснежники)

**Дети: -**Цветы! Это подснежники!

**Логопед:** -Почему их так называют?

**Дети:** -Они первые появляются весной и вырастают из-под снега!

**Логопед:** -Правильно. Значит это еще одна примета весны! (дает карточку)

**Логопед:** Молодцы! Вот вам еще карточка с приметой.

 Залюбовался ручеек такой красотой и остался на проталинке маленькой лужицей.

**Логопед: -**Ребята, посмотрите сколько карточек с приметами весны (дети называют приметы). Посмотрите, как много узнал наш ручеек о весне! Сейчас каждый из вас составит предложение по одному из признаков весны. А чтобы наш ручеек не забыл их, мы как в давние времена, завяжет узелки на ручейке, на память, что бы он, не забыл об этой прогулке и приметах ранней весны (дети по очереди завязывают на ленточке узелки, помогая друг другу, составляя предложения).

**3. Заключительная часть.**

**Логопед: -**Молодцы! Кто хочет рассказать ручейку о весне? (2-3 ребенка повторяют весь рассказ о признаках весны) Ребята, где мы были с ручейком и что вам понравилось больше всего? Теперь наш ручеек точно не забудет эту интересную прогулку и расскажет о ней своим братцам, а вы своим друзьям.