Технологическая карта урока по английскому языку, 6 класс

Технологическая карта урока английского языка для 6 класса
Автор: Донцова Юлия Вахтанговна

Тема: That’s the rule

Цели:

o Личностные:
Формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

o Метапредметные:
Умение работать в группе, строить логические рассуждения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

o Предметные:
Освоение новых лексических единиц по темам «Виды жилища», «Правила проживания» и обеспечение их первичной отработки в серии языковых и речевых упражнений.

***Тип урока:*** комбинированный

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

- в личностном направлении: способствовать формированию готовности обучающихся к ведению сотрудничества с участниками образовательного процесса.

- в метапредметном направлении: развитие умений целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля.

- в предметном направлении: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лексического запаса по темам «Виды жилища» и «Правила проживания».

Техническое обеспечение:
у учителя: учебник «Spotlight» 6 класс, Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina, компьютер, проектор, интерактивная доска.
у каждого учащегося: учебник, тетрадь.

**Формы работы с учащимися:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Методы:**словесный (объяснение, беседа), наглядный.

**Формы контроля:**фронтальный опрос и самопроверка.

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока(подэтапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД | ЭОР | Время |
| ***1.Организационный момент. Приветствие.*** | -Good afternoon, pupils.-How are you today?-What day is today?Приветствует учащихся, организует рабочее место.  | -Good afternoon, teacher.-We’re fine, thanks.-Today is Thursday.Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.  | *Личностные УУД:* развитие умения организовать рабочую среду. |  | 2 мин |
| ***2.*** ***Мотивационно-целевой этап.*** | Пытается помочь учащимся угадать тему урока:-An Englishman says – “My home is my castle”. Let’s translate it.What are we going to talk about today?-Look at the board and read the theme of our lesson. -Who can translate it?-Good, open please your SBs on page 76 and read the title.What does the word “rule” mean?So today we’re going to speak about houses (or dwellings as a synonym), and we will learn how to use modal verbs when we speak about house rules. | Учащиеся пытаются угадать тему урока. Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. | *Личностные УУД*: осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.*Познавательные УУД:* выдвижение предположений с их обоснованием.*Коммуникативные УУД:* постановка вопросов с целью поиска и сбора информации.*Регулятивные УУД*: определять цели учебной деятельности. | Тема на интерактивной доске | 2 мин |
| ***3. Речевая зарядка.*** | Введение лексических навыков по теме «Виды жилища».-Open please your copybooks and write down the date. Let’s discover what types of dwellings are there in Britain. We’ll make the cluster. Repeat after me and write down the words you see.-Which of these dwellings can you see in your country? | Учащиеся записывают дату в тетради, рисуют кластер по теме, затем на основе иллюстраций в учебнике прорабатывают с учителем новые слова, обмениваются тетрадями с соседом по парте для проверки.Далее отвечают на вопросы учителя (фронтальный опрос): -In my country you can see mansions, hotels, tents, cottages, halls of residence, houses, blocks of flats. | *Познавательные УУД:* структурирование имеющихся знаний, построение логических рассуждений по образцу. |  | 5 мин |
| ***4.Ориентировочный этап*.** | Развитие умений поискового и изучающего чтения, чтение буклета.-Now, I’d like you to look at the text on page 77. What is the type of the text? Is it a letter or a leaflet?Who is the leaflet for?What can we see in this leaflet?-Let’s read the subheadings and translate them.-Now I’d like you to do the ex. 3 p. 76.Find the translation for following Russian words: (шуметь, содержать питомцев, общая комната, разрешение, босиком, выносить еду, регистрировать, гости остающиеся на ночь, учебная неделя).-You should listen and read to the leaflet and mark the sentences True or False. Then you should correct false sentences. | Отвечают на вопросы учителя (фронтальный опрос)- It’s a leaflet.- For international summer school students.- Some rules at summer school.Читают и переводят заголовки.Работа со словарем: находят перевод слов и записывают в тетрадь новые слова. Проверяют с учителем правильность выполнения.Слушают аудиозапись и читают/переводят текст брошюры. Выполняют задание. Ищут верное и неверное предложение согласно тексту брошюры. Обмениваются тетрадями и проверяют с учителем правильность работы. | *Личностные УУД:* желание осваивать новые виды речевой деятельности.*Коммуникативные УУД:* контроль, коррекция, оценка действия одноклассника, самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.*Познавательные УУД:* структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  | 15 мин |
| ***5. Практический этап. Презентация нового грамматического материала*.*****- Закрепление пройденного материала.*** | Введение грамматики по теме «Модальные глаголы»-Look at grammar box in ex. 4 p. 77. What modal verbs do you see? Let’s read the rule and learn the difference between them.Объясняет грамматический материал.-Now let’s do the ex. 5. Fill in the gaps with must, mustn’t, can’t.Продуктивное использование изученной грамматики и лексики.Учитель на доске пишет заголовок «The international summer school. Rules and regulations”.Учитель разбивает класс на команды и просит оформить плакат по теме «Rules and regulations of the international summer school», используя модальные глаголы (must, mutsn’t, can’t). | Отвечают на вопросы учителя, читают правило вслух, записывают правило в тетрадь.Заполняют пропуски глаголами.В группах оформляют плакаты. Затем один учащийся из команды представляет плакат всему классу. | *Познавательные УУД:* уметь правильно употреблять модальные глаголы, умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.*Коммуникативные УУД:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | 15 мин |
| ***6.Рефлексия.****Подведение итогов. Выставление оценок* | Предлагает оценить факт достижения цели на уроке: на все ли вопросы найдены ответы. Предлагает каждому высказать свое мнение.-Our lesson is going to be over.-What did you learn at the lesson today?-Do you like this lesson? Поднимите карточку с оценкой, которую вы бы себе поставили за работу на уроке. | Оценивают степень достижения цели. Выборочно высказываются, делятся мнением.Подводят итог урока вместе с учителем. | *Регулятивные УУД:* констатировать необходимость продолжения действий.*Коммуникативные УУД:* адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании. |  | 2 мин |
| ***7.Домашнее задание.*** | Запись домашнего задания.-At home you’ll have to draw the picture and write a leaflet “My room rules” with modal verbs.-That’s all for today. Thank you for the lesson. Have a nice day! Goodbye!   | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |  | 1 мин |