1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Шерстобитова Татьяна Викторовна |
| **Место работы** | МКОУ «Морткинская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5б |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** |  |
| **Тема** **урока** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| **Уровень изучения** | Базовый |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** Обучающиеся познакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, научаться применять данные правила на практике, при решении задач. | |
| Личностные: проявление учебно-познавательного интереса, формирование мотивации к изучению нового материала. | |
| Метапредметные:  *Регулятивные:*   * ставить учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя, определять цель учебного задания, работать в соответствии с планом; * находить и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения и работу одноклассников.   *Познавательные:*   * формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; * научить правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби; * формировать умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; * применять полученные знания при решении задач.   *Коммуникативные:*   * воспитывать любовь к математике, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления. | |
| Предметные: знать и использовать основные правила работы на уроке; научиться использовать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| **Ключевые слова**: Числитель, знаменатель, одинаковые знаменатели, дробная черта, сложение, вычитание. | |
| **Краткое описание**: Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, учебник. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию, организация внимания детей.*  - Здравствуйте, ребята! Пожалуйста, убедитесь в своей готовности к уроку! Я желаю вам успешной и плодотворной работы! Садитесь.  *Слайд 1.*  - Итак, тема сегодняшнего урока пока нам неизвестна. Чтобы её узнать, мы должны выполнить несколько заданий. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Слайд 2. Что изображено на слайде?*  *Учитель направляет деятельность учащихся, определяет содержание урока (продолжение изучения обыкновенных дробей).*  - Ребята, на прошлых занятиях мы с Вами уже успели познакомиться и подружиться с понятием обыкновенной дроби. Давайте вспомним всё то, что мы уже знаем об обыкновенных дробях?  *Слайд 3. Вставьте пропущенное слово.*  Каждый должен за версту видеть дробную черту.  Над чертой – ***числитель***, знайте,  Под чертою – ***знаменатель***.  Дробь такую, непременно, надо звать ***обыкновенной***.  *Слайд 4. Сравните числа*    *Слайд 5. Какая часть фигуры закрашена?* |
| **Этап 1.3. Создание проблемной ситуации, целеполагание** |
| *Слайд 6.*  - Представьте, что богатыри готовятся к битве. Илье Муромцу нужно 3/5 волшебного зелья, а Добрыне Никитичу - 1/5. Сколько всего зелья им понадобится?  - Какое действие поможет нам ответить на вопрос в задаче? (Ответы обучающихся)  - Отлично! Сегодня мы научимся складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, и с помощью этих знаний мы будем решать задачи. Может, вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока? *(Обучающиеся проговаривают тему урока)*  *Слайд 7.*  - Совершенно верно, тема сегодняшнего урока: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»  - Открываем тетрадь, записываем дату и тему урока. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Слайд 8.*  - Давайте вернемся к задаче про богатырей и решим задачу.  внимательно посмотрим на дроби, какой у них числитель? А какой знаменатель? (Ответы обучающихся)  - Правильно, у этих дробей одинаковые знаменатели. Значит, числители мы должны сложить, а знаменатель оставить тот же (переписать без изменений).  3/5+1/5=4/5.  *Слайд 9.*  *Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенную запись записываем в тетрадь.*  *Слайд 10.*  *Аналогично рассматривается задача на вычитание.*  4/5-1/5=3/5  *Слайд 11.*  *Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенную запись записываем в тетрадь.*  *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Слайд 12. (а-д)*  - А теперь давайте выполним номер 5.168, страница 32 в учебнике.  Учитель у доски решает выражение под а.  а) 4/9+2/9=(4+2)/9=6/9  б) 1/11+5/11=(1+5)/11=6/11  в) 12/9+7/19=19/19=1  г) 13/100+26/100=39/100  д) 5/7-2/7=3/7  Слайд 13. (е-з)  е) 4-6-2/6=2/6  ж) 11/16-4/16=7/16  з) 47/100-26/100=21/100  *Слайд 14.*  *Решение задачи. Номер 5.164.*  *Учитель у доски разбирает подробно, с объяснением краткой записи.*  *Найдите массу стиральной машины вместе с упаковкой, если масса машины равна 8/100 т, а масса её упаковки – 2/100 т.*  Машина – 8/100 т **? т**  Упаковка – 2/100 т   1. 8/100+2/100=10/100 (т) – масса стиральной машины вместе с упаковкой.   Ответ: Масса стиральной машины вместе с упаковкой равна 10/100 т.  *Слайд 15.*  *Решение задачи. Номер 5.165.*  I день – 4/15 **? т**  II день – 7/15   1. 4/15+7/15=11/15 (т) – вскопали за 2 дня.   Ответ: 11/15 огорода вскопали за 2 дня. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| - Молодцы, а теперь я предлагаю вам выполнить каждому задания на карточках. На работу отводится 7 минут.  *Слайд 16. Формулы на доске.*  *Слайд 17. Ответы на задание 1.*   1. Заполните пропуски:   А)  Б)  В)  Г)  *Слайд 18. Ответы на задание 2.*    *Слайд 19. Ответы на задание 1 для сильной группы.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Первое слагаемое | Второе слагаемое | Сумма | |  |  | 1 | |  |  | 1 | |  |  | 1 | |  |  | 1 |   *Слайд 20. Ответы на задание 2 для сильной группы.*  А)  Б)  В)  Г) =  Д)= |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| - Какую тему урока мы сегодня изучали?  - Что показалось сложным?  - Повторите правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.  - Повторите правило вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Страница 34-35, № 5.197, 5.198 \*.  Выучить правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |