1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Шерстобитова Татьяна Викторовна |
| **Место работы**  | МКОУ «Морткинская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5б |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** |  |
| **Тема** **урока**  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| **Уровень изучения**  | Базовый |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** Обучающиеся познакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, научаться применять данные правила на практике, при решении задач. |
| Личностные: проявление учебно-познавательного интереса, формирование мотивации к изучению нового материала. |
| Метапредметные: *Регулятивные:* * ставить учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя, определять цель учебного задания, работать в соответствии с планом;
* находить и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения и работу одноклассников.

*Познавательные:* * формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;
* научить правильно читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби;
* формировать умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
* применять полученные знания при решении задач.

*Коммуникативные:* * воспитывать любовь к математике, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.
 |
| Предметные: знать и использовать основные правила работы на уроке; научиться использовать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| **Ключевые слова**: Числитель, знаменатель, одинаковые знаменатели, дробная черта, сложение, вычитание. |
| **Краткое описание**: Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, учебник. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию, организация внимания детей.* - Здравствуйте, ребята! Пожалуйста, убедитесь в своей готовности к уроку! Я желаю вам успешной и плодотворной работы! Садитесь.*Слайд 1.*- Итак, тема сегодняшнего урока пока нам неизвестна. Чтобы её узнать, мы должны выполнить несколько заданий. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Слайд 2. Что изображено на слайде?**Учитель направляет деятельность учащихся, определяет содержание урока (продолжение изучения обыкновенных дробей).* - Ребята, на прошлых занятиях мы с Вами уже успели познакомиться и подружиться с понятием обыкновенной дроби. Давайте вспомним всё то, что мы уже знаем об обыкновенных дробях?*Слайд 3. Вставьте пропущенное слово.*Каждый должен за версту видеть дробную черту.Над чертой – ***числитель***, знайте,Под чертою – ***знаменатель***.Дробь такую, непременно, надо звать ***обыкновенной***.*Слайд 4. Сравните числа**Слайд 5. Какая часть фигуры закрашена?* |
| **Этап 1.3. Создание проблемной ситуации, целеполагание** |
| *Слайд 6.* - Представьте, что богатыри готовятся к битве. Илье Муромцу нужно 3/5 волшебного зелья, а Добрыне Никитичу - 1/5. Сколько всего зелья им понадобится? - Какое действие поможет нам ответить на вопрос в задаче? (Ответы обучающихся)- Отлично! Сегодня мы научимся складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, и с помощью этих знаний мы будем решать задачи. Может, вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока? *(Обучающиеся проговаривают тему урока)**Слайд 7.*- Совершенно верно, тема сегодняшнего урока: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»- Открываем тетрадь, записываем дату и тему урока. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Слайд 8.* - Давайте вернемся к задаче про богатырей и решим задачу. внимательно посмотрим на дроби, какой у них числитель? А какой знаменатель? (Ответы обучающихся)- Правильно, у этих дробей одинаковые знаменатели. Значит, числители мы должны сложить, а знаменатель оставить тот же (переписать без изменений). 3/5+1/5=4/5.*Слайд 9.**Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенную запись записываем в тетрадь.**Слайд 10.* *Аналогично рассматривается задача на вычитание.* 4/5-1/5=3/5*Слайд 11.* *Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенную запись записываем в тетрадь.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Слайд 12. (а-д)*- А теперь давайте выполним номер 5.168, страница 32 в учебнике.Учитель у доски решает выражение под а. а) 4/9+2/9=(4+2)/9=6/9б) 1/11+5/11=(1+5)/11=6/11в) 12/9+7/19=19/19=1г) 13/100+26/100=39/100д) 5/7-2/7=3/7Слайд 13. (е-з)е) 4-6-2/6=2/6ж) 11/16-4/16=7/16з) 47/100-26/100=21/100*Слайд 14.**Решение задачи. Номер 5.164.* *Учитель у доски разбирает подробно, с объяснением краткой записи.**Найдите массу стиральной машины вместе с упаковкой, если масса машины равна 8/100 т, а масса её упаковки – 2/100 т.*Машина – 8/100 т **? т**Упаковка – 2/100 т1. 8/100+2/100=10/100 (т) – масса стиральной машины вместе с упаковкой.

Ответ: Масса стиральной машины вместе с упаковкой равна 10/100 т.*Слайд 15.**Решение задачи. Номер 5.165.*I день – 4/15 **? т**II день – 7/15 1. 4/15+7/15=11/15 (т) – вскопали за 2 дня.

Ответ: 11/15 огорода вскопали за 2 дня. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| - Молодцы, а теперь я предлагаю вам выполнить каждому задания на карточках. На работу отводится 7 минут.*Слайд 16. Формулы на доске.**Слайд 17. Ответы на задание 1.*1. Заполните пропуски:

А) $\frac{2}{5}+\frac{1}{5}=\frac{2+1}{5}=\frac{3}{5}$Б) $\frac{3}{10}+\frac{5}{10}=\frac{7}{10}=\frac{7}{10}$В) $\frac{4}{5}-\frac{1}{5}=\frac{4-1}{5}=\frac{3}{5}$Г) $\frac{7}{10}-\frac{5}{10}=\frac{7-5}{10}=\frac{2}{10}$*Слайд 18. Ответы на задание 2.**Слайд 19. Ответы на задание 1 для сильной группы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первое слагаемое | Второе слагаемое | Сумма |
| $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{1}{2}$$ | 1 |
| $$\frac{1}{3}$$ | $$\frac{2}{3}$$ | 1 |
| $$\frac{2}{5}$$ | $$\frac{3}{5}$$ | 1 |
| $$\frac{9}{13}$$ | $$\frac{4}{13}$$ | 1 |

*Слайд 20. Ответы на задание 2 для сильной группы.*А) $\frac{2}{17}+\frac{3}{17}+\frac{9}{17}=\frac{14}{17}$Б) $\frac{1}{5}+\frac{3}{5}+\frac{1}{5}=\frac{5}{5}=1$В) $\frac{3}{4}+\frac{5}{11}+\frac{6}{11}+\frac{1}{4}=\frac{4}{4}+\frac{11}{11}=1+1=2$Г) $\frac{3}{16}+\frac{7}{16}+\frac{5}{16} $=$ \frac{15}{16}$Д)$\frac{7}{10}+\frac{1}{10}+\frac{1}{10} $=$ \frac{9}{10}$ |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| - Какую тему урока мы сегодня изучали?- Что показалось сложным?- Повторите правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.- Повторите правило вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Страница 34-35, № 5.197, 5.198 \*.Выучить правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |