**конструк занятия**

**«Увлекательное путешествие»**

**Филиал МАДОУ № 2 «Родничок»-детский сад № 11 «Золотой ключик»**

**Воспитатель**

**ПУЙДА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**:

**Форма НОД: Познавательно - исследовательская деятельность.**

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект**:

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей через сказки посредством экспериментирования.

Задачи:

*Образовательные:*

-продолжать знакомить детей со свойствами воды путем экспериментирования: принимает цвет, который в нее д

объявляют; прозрачная; вода – жидкость

-учить самостоятельно проводить опыты: тонет - не тонет (дерево, ткань, металл, бумага); меняет цвет; определение

наличия пены в стаканчиках; увеличение уровня воды; дождь из облака

-закрепить названия русских народных сказок и авторских: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Сестрица Аленушка

и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», К. Чуковский «Мойдодыр»

-активизировать словарь за счет слов: водопад, туман, пар, плот, жидкость, журчит, влага, растворить, добыть,

колодец, емкость

*Развивающие:*

-развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделирующих ситуациях

-развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира

-воспитывать умение работать в группе

-воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанных открытий

Средства: наглядные, раздаточные, мультимедийные, музыкальные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Мотивация | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им с вами. Хотите? Тогда ловите! Чтобы сохранить хорошее настроение на весь день – положите его в кармашки. А вы знаете, почему у меня хорошее настроение? Я сегодня встретила свою знакомую царицу-водицу, которая показала мне свою коллекцию оборудование для лабораторных опытов.  А вы хотите, чтоб я вас с ней познакомила?  Тогда берите подушки и удобно рассаживайтесь | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми и «заряжает» их хорошим настроением  **Слайд №1**  На экране появляется царица-водица | Дети свободно располагаются.  Сосредотачивают  внимание на педагоге. | Эмоциональный настрой на работу  Готовность детей к совместной деятельности со взрослыми |
| II. Актуализация знаний. | - Здравствуйте Ребята! Я Царица-водица! Вы слыхали о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает. В лес туманом заползает. На плите у нас кипит. Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить Без нее нам не прожить!  Воспитатель: Дети, а где у нас в группе есть вода?  - Ребята. сейчас вы прикройте глаза и прислушайтесь к звукам.  **Ц**.-Ребята, вы слышали звуки? что они вам напоминают? Что вы услышали?  В. -Да, это - шум воды. Каждый из вас услышал свой шум: моря, ручейка или водопада, а может просто дождя.  **Ц**.-А ещё ребята я очень люблю сказки, потому что многие сказки не обходятся без меня.  **В.**- Ребята тоже знают много сказок, где встречается вода.  **Ц**.-Тогда я вас приглашаю в свою лабораторию, где вы расскажите о своих знаниях и узнаете много нового.  **В**.-Но прежде чем мы отправимся в лабораторию, нам нужно правила работы повторить. | Ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  **Слайд№2**  **Шум воды**  Выходит царица- водица  Организует диалог.  Слушает ответы детей. Поиск ответов на вопросы самих детей.  Педагог создает проблемную ситуацию.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Дети выражают собственные мысли  Дети отвечают на вопросы педагога, практикуются в осуществлении выбора. | Активизировать словарь  Обогащение словаря по теме  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Постановка цели исследования  IV. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрационного материала  VI. Сопоставление результатов исследования  VII. Рефлексия  VIII Открытый конец | 1 -Приглашаю в первую лабораторию «Чудес»  **В.-**У меня много сказок, Отгадайте, в какую сказку мы сейчас попадем? В этой сказке Пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул?  **В** -Правильно. Это сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».  **В** --Ребята, как вы думаете, могли бы герои переправиться на другой берег и не поссориться?  -Как им надо было поступить?  Д.-Построить мост, плот, переплыть на Пузыре.  **В**.-А что такое плот?  В.-Да ребята, это- плавучее сооружение, предназначенная для перевозки людей и грузов. Посмотрите на экран. Это и есть плот.  **В**.-. Давайте пройдем к столу и проверим, из каких материалов можно построить плот. По очереди будем опускать их в таз, и наблюдать за ними.  **В**.-Какой мы можем сделать вывод?  **В**.-Итак, что мы можем сказать о дереве. Оно не тонет в воде. Вода держит его на поверхности. Какая сильная вода!  **Д**.-Деревянные предметы в воде не тонут. Деревянный плот остался на поверхности воды.  **В.**-А чтоб ваши знания закрепились, вам нужно выполнить задание. Перед вами схема ……..  Я хвалю вас ребята!  А сейчас давайте перейдём в лабораторию «Название»  **2 Ц.**-Ребята, скажите, в какой сказке девочка заигралась с подругами, а в это время птицы унесли ее брата? Правильно, сказка «Гуси - лебеди». В ней тоже встречается вода. Мы же с вами помним, что вода - это жидкость.  Что вода может делать?  Д.-Она течет, журчит, льется.  **Ц**.-О какой воде говорится в сказке?  **Ц.**-согласна с вами, в сказке говорится о молочной речке с кисельными берегами. А на самом деле есть такие реки?  **Ц**.-Хотите их создать? Подойдите к столу. Перед вами стаканчики. Что в них? Какая вода по цвету? (Прозрачная) В тарелочках лежит сухое молоко. Посмотрите на экран. Слайд №3.  **Ц**.-Как превратить воду в молоко?  Д.-Добавить порошок в воду и перемешать.  - Какого цвета стала вода?  .-Белого цвета. Мы получили молочную реку.  **Ц**.-Вывод: вода принимает тот цвет, который в нее добавляют.  Задание для детей «Синквейн в картинках»  3 Ребята, посмотрите на экран. Иллюстрацию, к какой сказке вы видите?  Правильно, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  **В**.-В сказке, что произошло с братом Аленушки? Да, он превратился в козленочка.  Почему он стал козленком? Представьте, что по пути героям встретился колодец. Но в нем вода находится на самом дне. Как набрать воду? Ответы детей. Ни Аленушке, ни ее братцу не достать воды.  **В**.-Давайте подойдем к столу и подумаем, как можно добыть воду?  **В**.-Правильно, положить камушки до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев. Давайте по очереди положим камешки в наш колодец.  Что произошло с водой?  Д.- Она поднялась.  **В**.-Для чего мы это сделали?  Д.-Мы подняли воду, чтобы напоить братца.  **В**.-Вывод: камешки, заполняя емкость, выталкивают воду. Воде нет места, оно занято камнями.  Задание для детей………  4 Предлагаю продолжить наше путешествие по сказкам и подойти к следующему столу.  **Ц.-**Ребята, отгадайте из какой сказки эти слова:  Надо, надо умываться по утрам и вечерам.  А нечистым, трубочистам - стыд и срам!  **Ц.**-Правильно это сказка Корнея Чуковского «Мойдодыр». Мойдодыр решил помыться. Он так устал, что забыл, в каких стаканчиках обычная вода, а где мыльная вода. Как можно помочь герою сказки определить? - Правильно, подуем через трубочку в стаканчик и определим, где какая вода?  **Ц** -Почему у меня нет пены?  Д.-В стаканчике чистая вода.  **Ц**.-Вывод: пена образуется, где частицы мыла и воды соединяются, а воздух помогает образоваться пене.  **В**.-Ребята, посмотрите, какая налетела туча. Слайд №5. Сейчас, наверно, пойдет дождь. Вы хотите посмотреть, как из тучи идет дождь?  -Давайте выдавим немного пены на поверхность воды. Она похожа на тучу? Теперь аккуратно пипеткой капните несколько капель на тучу. Что произошло с водой? Она прошла сквозь тучу.  **В**.- Что происходит с водой?  **В**.-Вывод: вода накапливается в туче, а потом проливается на землю.  Заключаем опыт отрывком стихотворения  «Мойдодыр»  Ребята, вот и закончилось наше исследование. Вам понравилось у меня в гостях? Вы сегодня были настоящими учеными  и я надеюсь, что в будущем вы еще совершите немало научных открытий.  Дорогие ребята и в знак благодарности я дарю вам книгу «Волшебные опыты»  В группе совместно с воспитателем вы сможете проводить ещё много разных опытов. До свидание ребята!  Воспитатель приглашает ребят занять места на подушках.  (-Ребята проходят к подушкам, присаживаются)  Итак, ребята, мы сегодня, превратились в настоящих волшебников-исследователей, побывали в лабораторию.  - Вам понравилось наше путешествие?  Кто к нам в гости пришёл?  Что вам особенно заполнилось?  (ответы детей, обсуждение …)  Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям.!!! | Вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей.  **Слайд №3** картинка по сказке«Пузырь, Соломинка и Лапоть».  **Слайд№4** по сказке «Гуси - лебеди».  **Слайд № 5** Иллюстрацию, к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Вовлекает в слушание. Отвечает на вопросы детей. Совместное обсуждение с детьми выполнения задания  Предоставляет возможность для сотрудничества детей  Предоставляет возможность для сотрудничества детей  Задает вопросы. Предоставляет возможность детям обсудить, найти решение  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени»  Предлагает продолжить работу дома совместно с родителями | Дети думают, высказывают предположения  Выполняют работу в парах. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы  Работают с магнитной доской.. Участвуют в групповых действиях  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик  Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик  Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов  Слушают | Расширение словарного запаса  Закрепление представления о материале.  Расширять знания детей.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни.   Учить работать в команде  Развитие находчивости, смекалки  Побуждать детей интересоваться окружающим предметным миром  Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность  Развивать фантазию |