**конструк занятия**

**«Увлекательное путешествие»**

**Филиал МАДОУ № 2 «Родничок»-детский сад № 11 «Золотой ключик»**

**Воспитатель**

**ПУЙДА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**:

**Форма НОД: Познавательно - исследовательская деятельность.**

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект**:

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей через сказки посредством экспериментирования.

Задачи:

*Образовательные:*

-продолжать знакомить детей со свойствами воды путем экспериментирования: принимает цвет, который в нее д

объявляют; прозрачная; вода – жидкость

-учить самостоятельно проводить опыты: тонет - не тонет (дерево, ткань, металл, бумага); меняет цвет; определение

наличия пены в стаканчиках; увеличение уровня воды; дождь из облака

-закрепить названия русских народных сказок и авторских: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Сестрица Аленушка

и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», К. Чуковский «Мойдодыр»

-активизировать словарь за счет слов: водопад, туман, пар, плот, жидкость, журчит, влага, растворить, добыть,

колодец, емкость

*Развивающие:*

-развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделирующих ситуациях

-развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира

-воспитывать умение работать в группе

-воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанных открытий

Средства: наглядные, раздаточные, мультимедийные, музыкальные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
|  I. Мотивация | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им с вами. Хотите? Тогда ловите! Чтобы сохранить хорошее настроение на весь день – положите его в кармашки. А вы знаете, почему у меня хорошее настроение? Я сегодня встретила свою знакомую царицу-водицу, которая показала мне свою коллекцию оборудование для лабораторных опытов.А вы хотите, чтоб я вас с ней познакомила?Тогда берите подушки и удобно рассаживайтесь  | Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми и «заряжает» их хорошим настроением**Слайд №1**На экране появляется царица-водица | Дети свободно располагаются.Сосредотачивают внимание на педагоге. | Эмоциональный настрой на работуГотовность детей к совместной деятельности со взрослыми |
| II. Актуализация знаний. | - Здравствуйте Ребята! Я Царица-водица! Вы слыхали о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает. В лес туманом заползает. На плите у нас кипит. Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить Без нее нам не прожить! Воспитатель: Дети, а где у нас в группе есть вода?- Ребята. сейчас вы прикройте глаза и прислушайтесь к звукам.**Ц**.-Ребята, вы слышали звуки? что они вам напоминают? Что вы услышали?В. -Да, это - шум воды. Каждый из вас услышал свой шум: моря, ручейка или водопада, а может просто дождя.**Ц**.-А ещё ребята я очень люблю сказки, потому что многие сказки не обходятся без меня.**В.**- Ребята тоже знают много сказок, где встречается вода.**Ц**.-Тогда я вас приглашаю в свою лабораторию, где вы расскажите о своих знаниях и узнаете много нового.**В**.-Но прежде чем мы отправимся в лабораторию, нам нужно правила работы повторить. | Ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказыванияЗадает вопросы, стимулирующие процесс мышления**Слайд№2****Шум воды**Выходит царица- водицаОрганизует диалог.Слушает ответы детей. Поиск ответов на вопросы самих детей.Педагог создает проблемную ситуацию. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Дети выражают собственные мыслиДети отвечают на вопросы педагога, практикуются в осуществлении выбора. | Активизировать словарьОбогащение словаря по теме Проявление готовности к совместной деятельности;Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Постановка цели исследованияIV. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрационного материалаVI. Сопоставление результатов исследованияVII. Рефлексия VIII Открытый конец | 1 -Приглашаю в первую лабораторию «Чудес» **В.-**У меня много сказок, Отгадайте, в какую сказку мы сейчас попадем? В этой сказке Пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул?**В** -Правильно. Это сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».**В** --Ребята, как вы думаете, могли бы герои переправиться на другой берег и не поссориться?-Как им надо было поступить?Д.-Построить мост, плот, переплыть на Пузыре.**В**.-А что такое плот?В.-Да ребята, это- плавучее сооружение, предназначенная для перевозки людей и грузов. Посмотрите на экран. Это и есть плот.**В**.-. Давайте пройдем к столу и проверим, из каких материалов можно построить плот. По очереди будем опускать их в таз, и наблюдать за ними.**В**.-Какой мы можем сделать вывод?**В**.-Итак, что мы можем сказать о дереве. Оно не тонет в воде. Вода держит его на поверхности. Какая сильная вода!**Д**.-Деревянные предметы в воде не тонут. Деревянный плот остался на поверхности воды.**В.**-А чтоб ваши знания закрепились, вам нужно выполнить задание. Перед вами схема ……..Я хвалю вас ребята!А сейчас давайте перейдём в лабораторию «Название»**2 Ц.**-Ребята, скажите, в какой сказке девочка заигралась с подругами, а в это время птицы унесли ее брата? Правильно, сказка «Гуси - лебеди». В ней тоже встречается вода. Мы же с вами помним, что вода - это жидкость. Что вода может делать?Д.-Она течет, журчит, льется.**Ц**.-О какой воде говорится в сказке?**Ц.**-согласна с вами, в сказке говорится о молочной речке с кисельными берегами. А на самом деле есть такие реки?**Ц**.-Хотите их создать? Подойдите к столу. Перед вами стаканчики. Что в них? Какая вода по цвету? (Прозрачная) В тарелочках лежит сухое молоко. Посмотрите на экран. Слайд №3.**Ц**.-Как превратить воду в молоко?Д.-Добавить порошок в воду и перемешать.- Какого цвета стала вода?.-Белого цвета. Мы получили молочную реку.**Ц**.-Вывод: вода принимает тот цвет, который в нее добавляют. Задание для детей «Синквейн в картинках»3 Ребята, посмотрите на экран. Иллюстрацию, к какой сказке вы видите? Правильно, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».**В**.-В сказке, что произошло с братом Аленушки? Да, он превратился в козленочка. Почему он стал козленком? Представьте, что по пути героям встретился колодец. Но в нем вода находится на самом дне. Как набрать воду? Ответы детей. Ни Аленушке, ни ее братцу не достать воды.**В**.-Давайте подойдем к столу и подумаем, как можно добыть воду?**В**.-Правильно, положить камушки до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев. Давайте по очереди положим камешки в наш колодец. Что произошло с водой?Д.- Она поднялась.**В**.-Для чего мы это сделали?Д.-Мы подняли воду, чтобы напоить братца.**В**.-Вывод: камешки, заполняя емкость, выталкивают воду. Воде нет места, оно занято камнями.Задание для детей………4 Предлагаю продолжить наше путешествие по сказкам и подойти к следующему столу.**Ц.-**Ребята, отгадайте из какой сказки эти слова:Надо, надо умываться по утрам и вечерам.А нечистым, трубочистам - стыд и срам!**Ц.**-Правильно это сказка Корнея Чуковского «Мойдодыр». Мойдодыр решил помыться. Он так устал, что забыл, в каких стаканчиках обычная вода, а где мыльная вода. Как можно помочь герою сказки определить? - Правильно, подуем через трубочку в стаканчик и определим, где какая вода?**Ц** -Почему у меня нет пены?Д.-В стаканчике чистая вода.**Ц**.-Вывод: пена образуется, где частицы мыла и воды соединяются, а воздух помогает образоваться пене.**В**.-Ребята, посмотрите, какая налетела туча. Слайд №5. Сейчас, наверно, пойдет дождь. Вы хотите посмотреть, как из тучи идет дождь?-Давайте выдавим немного пены на поверхность воды. Она похожа на тучу? Теперь аккуратно пипеткой капните несколько капель на тучу. Что произошло с водой? Она прошла сквозь тучу.**В**.- Что происходит с водой?**В**.-Вывод: вода накапливается в туче, а потом проливается на землю.Заключаем опыт отрывком стихотворения «Мойдодыр»Ребята, вот и закончилось наше исследование. Вам понравилось у меня в гостях? Вы сегодня были настоящими учеными и я надеюсь, что в будущем вы еще совершите немало научных открытий.Дорогие ребята и в знак благодарности я дарю вам книгу «Волшебные опыты» В группе совместно с воспитателем вы сможете проводить ещё много разных опытов. До свидание ребята!Воспитатель приглашает ребят занять места на подушках.(-Ребята проходят к подушкам, присаживаются)Итак, ребята, мы сегодня, превратились в настоящих волшебников-исследователей, побывали в лабораторию.- Вам понравилось наше путешествие?Кто к нам в гости пришёл?Что вам особенно заполнилось?(ответы детей, обсуждение …)Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям.!!!  | Вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей.**Слайд №3** картинка по сказке«Пузырь, Соломинка и Лапоть».**Слайд№4** по сказке «Гуси - лебеди».**Слайд № 5** Иллюстрацию, к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».Вовлекает в слушание. Отвечает на вопросы детей. Совместное обсуждение с детьми выполнения заданияПредоставляет возможность для сотрудничества детейПредоставляет возможность для сотрудничества детейЗадает вопросы. Предоставляет возможность детям обсудить, найти решениеПривлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени»Предлагает продолжить работу дома совместно с родителями | Дети думают, высказывают предположенияВыполняют работу в парах. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросыРаботают с магнитной доской.. Участвуют в групповых действияхДелятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный откликВыражают эмоции посредством речи, мимики, жестовДелятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный откликВыражают эмоции посредством речи, мимики, жестовСлушают | Расширение словарного запасаЗакрепление представления о материале.Расширять знания детей.Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни. Учить работать в командеРазвитие находчивости, смекалкиПобуждать детей интересоваться окружающим предметным миромУмение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Умение делать выводы;Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельностьРазвивать фантазию |