**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для закрепления с денежными единицами; способствовать развитию умений читать и записывать числа; анализировать и сравнивать. Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащихся через их включение в познавательную деятельность. |
| **Тип урока** | Закрепление пройденного материала |
| **Планируемые  образовательные результаты** | **Личностные:**  1.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на пользование деньгами, копейками;  3. Развитие навыков сотрудничества.  **Метапредметные:**  Познавательные: 1.Развитие познавательной активности, формирование умения обобщить, систематизировать и применять информацию по теме.  Регулятивные: 2. Формирование умения принимать поставленную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата.  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в обсуждениях, работая в парах: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  Самостоятельно организовывать своё рабочее место; осуществлять само и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные УУД.**  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;  - Формирование умения работать в группе, умение коротко, ясно и интересно излагать свое мнение. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная. Использован метод КТД. (коллективно творческой деятельности).  Интерактивные словесные методы: эвристические вопросы, игра.  Наглядный метод: ( иллюстрация слайдов).  Традиционные словесные методы: высказывание и отстаивание своей позиции, беседа. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы со взаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Форма контроля |
| **I. Организа-ционный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Здравствуй те ребята.  -Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением. - Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга. - Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других | Сообщают о готовности к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Устные ответы |
| **II. Актуализа-**  **ция знаний** | Устный счет  в игровой форме | *Организует устный счет с целью отгадывание героя сказки.*  Расставьте цифры в порядке возрастания*. Потом переверните листы.* Итак, что это за сказка? *(слайд)*  *7 16 21 34 45 47 54 60 67 73 88 97*  *м у х а ц о к о т у х а* | Отвечают и  выполняют задания устного  счета, вставят самооценку в листах | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Самоопределение к деятельности** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | А как сказка начинается*:*  Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо!  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  *А какую денежку она нашла вы узнаете выполнив следующее задание*  Из разных цифр сложили бусы,  А в тех кружках, где чисел нет  Расставьте минусы и плюсы  Чтоб данный получить ответ.  Игра» Бусы»  50 - 42 = 8 р  80 - 40 = 40 у  12 + 48 = 60 б  27 + 21 = 48 л  45 - 15 = 30 ь  Рубль это деньги. А зачем нам нужны деньги? | Слушают  и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока, вставят самооценку в листах | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему  и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **IV. Закрепле-**  **ние пройдено-**  **го материала** | Работа в тетрадях | *Организует работу над задачей. Объясняет условие, отвечает на вопросы учеников.* | Объясняют, как решить, называют ответ. Вставят самооценку в листах | Индивидуальная,  фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в карточках; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела,  определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию; | Устные ответы |
| Работа в карточках | *Организует работу.*  **Пошла Муха на базар**  **И купила самовар:**  **«Приходите, тараканы,**  **Я вас чаем угощу!»**  **Тараканы прибегали,**  **Все стаканы выпивали,**  **А букашки —**  **По три чашки**  **С молоком**  **И крендельком:**  **Нынче Муха-Цокотуха**  **Именинница!**  Давайте представим себя букашками у вас в классе – «17» букашек. И выполните задания на карточках (раздать карточки).  *Задания для букашек на карточках:*  *Сравни:*  16 к. … 27 к. 1 р 20 к … 1 р 15 к  1 р …100 к. 55р …56р  34 к …43 к 1 р …99 коп | Взаимопроверка | Индивидуальная, фронтальная | Выполнение  задания  в карточках |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Физкультминутка** |  | На физминутке мы определим, кто пришёл в гости к Мухе-Цокотухе. Если пришёл гость  долгожданный (т.е. в его названии есть звуки [м] или [м`]), то мы ему вместе с Мухой говорим: «Милости просим». А если гость пришёл без приглашения, мы приседаем, прячемся.  *(Мотыльки, носорог, мошкара, жук, муравьи, лев, волк, моль, паучок).* | Выполняют упражнение |  | ***Регулятивные УУД:***  Снять усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления |  |
| **Закрепление** | Работа в тетрадях | *Организует работу над задачей. Объясняет условие, отвечает на вопросы учеников.*  *Дальше слушают сказку.*  **Вдруг какой-то старичок**  **Паучок**  **Нашу Муху в уголок**  **Поволок —**  **Хочет бедную убить,**  **Цокотуху погубить.**  **Вдруг откуда-то летит**  **Маленький Комарик, (щелчок)**  **И в руке его горит**  **Маленький фонарик.**  **«Где убийца, где злодей?**  **Не боюсь его когтей!»**  **Подлетает к Пауку, (щелчок)**  **Саблю вынимает**  **И ему на всём скаку**  **Голову срубает!** | отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Решают задачу, вставят самооценку в листах | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы  (задачи) | Уст-ные от-веты.  Выполнение задания в тетрадях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа в тетрадях | *Организует работу.*  *А дом у мухи состоит из одной комнаты. Давайте найдём периметр комнаты (****работа в группах)***  *Проверим себя (по щелчку)* | Находят, решают и записывают ответ | Групповая |  | Наблюдение |
| Игра «Магазин» | Игра «Магазин» с продуктами: молоко, хлеб, чокопай, бублик, чупа-чупс, йогурт, яблоко, банка варенье с ценой. Один ученик продавец, другие покупатели.  -Представьте, что вам надо в магазин.  -А для чего ходят в магазин?  -Значит, мы должны знать, что нам нужно купить в магазине.  -А без чего в магазине нам ничего не продадут?  - Что вы спросите у продавца? (сколько стоит)  - А кто из вас знает, как это назвать одним словом?  **Муху за руку берёт**  **И к окошечку ведёт:**  **«Я злодея зарубил,**  **На тебе хочу жениться!»**  **Тут букашки и козявки**  **Выползают из-под лавки:**  **«Слава, слава Комару —**  **Победителю!»**  **Козявочки с червяками,**  **Букашечки с мотыльками.**  **А жуки рогатые,**  **Мужики богатые,**  **Шапочками машут,**  **С бабочками пляшут.**  **Тара-ра, тара-ра,**  **Заплясала мошкара.**  **Веселится народ —**  **Муха замуж идёт**  **За лихого, удалого,**  **Молодого Комара!** | Отвечают на вопросы, договариваются между собой. Вставят самооценку в листах |  | Устные ответы.  Наблюдение |
| **VI. Итоги урока.Дом.задание Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*  *Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное  состояние на уроке | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Устные ответы.  Оценивание учащихся |

**Министерство образования РС (Я)**

**МКУ «Управление образования МО «Намский улус»»**

**МБОУ «Кобяконская средняя общеобразовательная школа»**

Технологическая карта урока математики 2 класс

«Рубль. Копейка»

Ортоюкова Лира Мироновна

учитель начальных классов

2015 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **16** | **21** | **34** | **54** | **67** |
| **88** | **97** | **45** | **47** | **60** | **73** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У |
| 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У |
| 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_5 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л  80\_\_\_40 = 40 Б  12\_\_\_48 = 60 Ь  50\_\_42 = 8 Р  45\_\_15 = 30 У |

27+21=