**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для закрепления с денежными единицами; способствовать развитию умений читать и записывать числа; анализировать и сравнивать. Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащихся через их включение в познавательную деятельность. |
| **Тип урока** | Закрепление пройденного материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные:**1.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на пользование деньгами, копейками;3. Развитие навыков сотрудничества.**Метапредметные:** Познавательные: 1.Развитие познавательной активности, формирование умения обобщить, систематизировать и применять информацию по теме.Регулятивные: 2. Формирование умения принимать поставленную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в обсуждениях, работая в парах: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); Самостоятельно организовывать своё рабочее место; осуществлять само и взаимопроверку работ.**Коммуникативные УУД.**-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;- Формирование умения работать в группе, умение коротко, ясно и интересно излагать свое мнение. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная. Использован метод КТД. (коллективно творческой деятельности). Интерактивные словесные методы: эвристические вопросы, игра. Наглядный метод: ( иллюстрация слайдов).Традиционные словесные методы: высказывание и отстаивание своей позиции, беседа. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы со взаимо-действия | Универсальные учебные действия | Форма контроля |
| **I. Организа-ционный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*– Проверим готовность к уроку.Здравствуй те ребята.-Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других | Сообщают о готовности к уроку  | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Устные ответы |
| **II. Актуализа-****ция знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью отгадывание героя сказки.* Расставьте цифры в порядке возрастания*. Потом переверните листы.* Итак, что это за сказка? *(слайд)**7 16 21 34 45 47 54 60 67 73 88 97**м у х а ц о к о т у х а* | Отвечают ивыполняют задания устного счета, вставят самооценку в листах | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Самоопределение к деятельности** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | А как сказка начинается*:* Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.*А какую денежку она нашла вы узнаете выполнив следующее задание*Из разных цифр сложили бусы,А в тех кружках, где чисел нетРасставьте минусы и плюсыЧтоб данный получить ответ.Игра» Бусы»50 - 42 = 8 р80 - 40 = 40 у12 + 48 = 60 б27 + 21 = 48 л45 - 15 = 30 ь Рубль это деньги. А зачем нам нужны деньги? | Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока, вставят самооценку в листах | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствиис задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **IV. Закрепле-****ние пройдено-****го материала** | Работа в тетрадях | *Организует работу над задачей. Объясняет условие, отвечает на вопросы учеников.* | Объясняют, как решить, называют ответ. Вставят самооценку в листах | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в карточках; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию; | Устные ответы |
| Работа в карточках | *Организует работу.***Пошла Муха на базар** **И купила самовар:** **«Приходите, тараканы,** **Я вас чаем угощу!»** **Тараканы прибегали,** **Все стаканы выпивали,** **А букашки —** **По три чашки** **С молоком** **И крендельком:** **Нынче Муха-Цокотуха** **Именинница!**Давайте представим себя букашками у вас в классе – «17» букашек. И выполните задания на карточках (раздать карточки).*Задания для букашек на карточках:**Сравни:* 16 к. … 27 к. 1 р 20 к … 1 р 15 к1 р …100 к. 55р …56р34 к …43 к 1 р …99 коп | Взаимопроверка | Индивидуальная, фронтальная | Выполнение задания в карточках |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Физкультминутка** |  | На физминутке мы определим, кто пришёл в гости к Мухе-Цокотухе. Если пришёл гость  долгожданный (т.е. в его названии есть звуки [м] или [м`]), то мы ему вместе с Мухой говорим: «Милости просим». А если гость пришёл без приглашения, мы приседаем, прячемся.*(Мотыльки, носорог, мошкара, жук, муравьи, лев, волк, моль, паучок).* | Выполняют упражнение |  | ***Регулятивные УУД:***Снять усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления |  |
| **Закрепление** | Работа в тетрадях | *Организует работу над задачей. Объясняет условие, отвечает на вопросы учеников.**Дальше слушают сказку.***Вдруг какой-то старичок** **Паучок** **Нашу Муху в уголок** **Поволок —** **Хочет бедную убить,** **Цокотуху погубить.** **Вдруг откуда-то летит** **Маленький Комарик, (щелчок)****И в руке его горит** **Маленький фонарик.** **«Где убийца, где злодей?** **Не боюсь его когтей!»** **Подлетает к Пауку, (щелчок)****Саблю вынимает** **И ему на всём скаку** **Голову срубает!** | отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Решают задачу, вставят самооценку в листах  | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Уст-ные от-веты.Выполнение задания в тетрадях  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа в тетрадях | *Организует работу.**А дом у мухи состоит из одной комнаты. Давайте найдём периметр комнаты (****работа в группах)****Проверим себя (по щелчку)*  | Находят, решают и записывают ответ | Групповая |  | Наблюдение |
| Игра «Магазин» | Игра «Магазин» с продуктами: молоко, хлеб, чокопай, бублик, чупа-чупс, йогурт, яблоко, банка варенье с ценой. Один ученик продавец, другие покупатели.-Представьте, что вам надо в магазин. -А для чего ходят в магазин?-Значит, мы должны знать, что нам нужно купить в магазине.-А без чего в магазине нам ничего не продадут?- Что вы спросите у продавца? (сколько стоит)- А кто из вас знает, как это назвать одним словом?**Муху за руку берёт** **И к окошечку ведёт:** **«Я злодея зарубил,**  **На тебе хочу жениться!»** **Тут букашки и козявки** **Выползают из-под лавки:** **«Слава, слава Комару —** **Победителю!»** **Козявочки с червяками,** **Букашечки с мотыльками.** **А жуки рогатые,** **Мужики богатые,** **Шапочками машут,** **С бабочками пляшут.** **Тара-ра, тара-ра,** **Заплясала мошкара.** **Веселится народ —** **Муха замуж идёт** **За лихого, удалого,** **Молодого Комара!** | Отвечают на вопросы, договариваются между собой. Вставят самооценку в листах |  | Устные ответы.Наблюдение |
| **VI. Итоги урока.Дом.задание Рефлексия** | Обобщение полученных сведений  | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.* *Проводит беседу по вопросам:*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?  | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания. ***Коммуникативные:*** выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Устные ответы.Оценивание учащихся |

**Министерство образования РС (Я)**

**МКУ «Управление образования МО «Намский улус»»**

**МБОУ «Кобяконская средняя общеобразовательная школа»**

Технологическая карта урока математики 2 класс

«Рубль. Копейка»

Ортоюкова Лира Мироновна

учитель начальных классов

2015 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **16** | **21** | **34** | **54** | **67** |
| **88** | **97** | **45** | **47** | **60** | **73** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У |
| 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У |
| 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_5 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У | 27 \_\_ 21 = 48 Л80\_\_\_40 = 40 Б12\_\_\_48 = 60 Ь50\_\_42 = 8 Р45\_\_15 = 30 У |

27+21=