***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 1 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| понедельник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Х/э  С  Ф  П  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Беседа «Весеннее Солнышко».  Задачи. Учить детей видеть краски весны (зелень листвы, первые цветы), помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы | Ксюша, Паша–  Коммуникативная игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» - коррекция эмоционально – личностной сферы психики детей. | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин музыкальных инструментов».  Задачи. Учить детей использовать в игре свои представления о музыкальных инструментах, активизировать в речи понятия, связанные с их названиями, звучанием, назначением. Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом | | | | | Музыкальная игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой).  Задачи. Вызывать у детей интерес к исполнению танцевальных дви­жений под музыку, учить выражать в танце свое настроение. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЦКМ. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с.41  Тема: В гостях у музыкального руководителя.  Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение «Первые цветы - подснежники».  Задачи. Обратить внимание детей на то, что появились первые расте­ния, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «подснежни­ки». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом. | | Лев, Аня М - Игровое упражнение «Кроты».  Задачи. Упражнять детей в подпезании правым и левым боком под гимнастическую дугу, закреплять умение выполнять потягивание и вып­рямление после подлезания, развивать гибкость. | | | Подвижная игра «Охотники и зайцы».  Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направ­ления. Упражнять детей в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель. | | Трудовые поручения. «Приводим в порядок кормушку для птиц».  Задачи. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7  Чтение . Ю. Коваль. «Букет» - учить понимать нравственный смысл произведения, развивать культуру речи. | | | Оля, Леня -  Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Киска сердится»  Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей. | | | Дидактическая игра «Магазин игрушек».  Задачи. Учить детей составлять небольшие рассказы-описания о игрушках по плану, выбирая наиболее существенные признаки и характеристики предметов. | | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: «Фитобар».  Задачи. Учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и материалов. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за вербой весной.  Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. | | |  | | | Подвижная игра «Совушка».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, свободно. | | Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».  Задачи. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 2 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| вторник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Ф  П  Ф  Р  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Беседа «Прилет скворца»  Задачи. Познакомить детей с жизнью и повадками перелетных птиц. | | Ваня Ц, Ксюша –  Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Горка».  Задачи. Способствовать развитию речи детей, развивать артикуляционный аппарат, вырабатывать подъем переднее-средней части спинки языка. | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Ремонт квартиры».  Задачи. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, под­бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с инте­ресами товарищей. | | | | | Строительные игры. Постройки по выбору детей.  Задачи. Помогать детям создавать постройки по инструкции, по об­разцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной. | Семинар-практикум  «Закаливание и фитотерапия» -  Оградить детей от перенасыщения лекарствами, привлекать к здоровому образу жизни, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.48. Тема «Занятие 1» . Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*  2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.177 Тема : Занятие 85  «А на дворе апрель»  Задачи: Задачи: 1) упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях;2) совершенствовать навыки равновесия;3)развивать ловкость и быстроту.  Оснащение: два – три прутика. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опыт «Свойства солнечных лучей» - расширять знания о значении солнца. | АняМ, Богдан - Подвижная игра «Совушка».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | Трудовая деятельность. Уборка в песочнице.  Задачи. Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккурат­но, учить рассказывать о назначении выполняемых действий. | | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Задачи. Упражнять детей в непрерывном медленном беге продол­жительностью 1,5 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7 .  Заучивание потешки «Вот весна пришла» - продолжить знакомить с малыми формами фольклора. | | | Милена, Полина –  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «В теат ральной комнате».  Задачи. Учить детей привносить в игру элементы театрализации, вы ступать поочередно в качестве артистов и в качестве зрителей. | | | Дидактическая игра «Угадай, какой художник меня нарисовал?»  Задачи. Учить детей использовать свои представления о стиле знакомых им художников (Ю. Васнецова, Е. Чарушина) для решения игровой задачи. | | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли водящих, ведущих, судей, капитанов | |
| Прогулка | П   Ф | Наблюдение «Верба в апреле».  Задачи. Расширять представления детей о изменениях в мире расте­ний в весенний период. | | |  | | | Игровое упражнение «Гоночные машины».  Задачи. Упражнять детей в беге с ускорением, формировать уме ние бегать. | | . | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя. Воспитатель: Аверкиева Н. В. Дата: 3 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| среда | Утро: | Ф  С  Р  П  Р  Ф  Ф  С  Р  Х/э  Ф  С | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Беседа на тему «Прилет грача» - расширять знания детей о перелетных птицах. | Артем, Лев –  Дидактическая игра «Кто, где живет?»  Задачи. Систематизация, уточнение и использование для решения игро- ной задачи знаний детей о диких и домашних животных, местах их обитания. | | | Подвижная игра «Лисичка и курочка».  Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику дей­ствий игроков и водящего - ловишки. Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции. Совершенствовать функциональные воз­можности детского организма. | | | | | Дежурство по столовой. Сервировка стола.  Задачи. Закреплять умение дежурных выполнять свои обязанности по сервировке стола, рассказывать о результатах своей работы, используя в речи назва­ния предметов сервировки, характеризуя их взаимное расположение. | Мастерская детей и родителей, педагогов. Рисунок на тему «Птицы вьют гнезда» - оказывать помощь родителям и детям в формировании замысла работы, объединять воспитывающих взрослых и детей одной целью. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Развитие речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.62. Тема «Составление рассказов по картине.» Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  2.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.209.Тема: Занятие 99  «Воробьи –прыгуны»  Задачи: учить детей прыжкам в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы; воспитывать ловкости быстроту во время игры «Бездомный заяц».  Оснащение: маленькие барьеры, прутики, кустики, кирпичики, птичье пёрышко. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Чтение русской народной потешки «Солнышко».  Задачи. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (све- !ит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание | | Ваня Б, Аня А - трудовые поручения. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе.  Задачи. Предложить детям объяснить назначениё данной трудовой операции, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о вза­имодействии. | | | Подвижная игра «Зайка беленький».  Задачи. Совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах и одной ноге с продвижением вперед, действовать в соответствии с текстом. ^ Стимулировать активность детей в подвижных играх. | | Игровое упражнение «Сбей ленточку».  Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель с расстоянии 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска), развивать мышцы рук, глазомер, меткость. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7  Чтение. Русская народная сказка «Заяц – хваста» - учить понимать образное содержание и идею сказки. | | | Алиса Д. Леня -  Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» - учить детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения . | | | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Задачи. Учить детей группировать предметы по весу, использовать различные, в том числе, общепринятые эталоны веса,. | | Рассматривание иллюстра­ций на тему «Семья».  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об | окружающей действительности. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за солнцем.  Задачи. Учить детей видеть изменения, которые происходят с солнцем в течение светового дня, помочь охарактеризовать положение солнца на горизонте и связанные с ним изменения | | |  | | | Подвижная игра «Зайцы и волк».  Задачи. Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия. | | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге продолжительность 1,5 мин. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 4 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| четверг | Утро: | Ф  С  Р  Х\ э  П  Х/э  Х/э  Р  С/к  Ф  П  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П | Утренняя гимнастика Комплекс № 7 .  Беседа на тему «Кто просыпается весной в лесу» - продолжать расширять и закреплять представления детей о диких животных нашего леса, активизировать словарь по данной теме. | Паша, Ваня Ц –  Дежурство по столовой. Соотнесение числа людей и при­боров.  Задачи. Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколь­ко детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. | | | Коррекционно-развивающая игра «Клубочек».  Задачи. Способствовать возникновению чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, единства, сплоченности, формирование умения действовать согласованно. | | | | | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодей­ствии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на ко­манды, выбирать капитанов. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1. Аппликация . И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, стр. 130. Тема: «Мышонок- моряк». Цель: Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации срезание уголков для получения корпуса корабля, резание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.  3.Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение «Деревья в апреле».  Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период. | | Оля, Аня М - Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Магазин»  Задачи. Учить детей выполнять в игре определенную роль, готовит игровую обстановку, намечать ход игры.. | | | Подвижная игра «Кто ушел?»  Задачи. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддержи вать интерес к подвижным играм. | | Трудовые поручения. Уборка инвентаря после работы.  Задачи. Формировать у детей понимание того, что работа считается завершенной лишь после уборки инвентаря, учить очищать инструмен ты, складывать их. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7  Чтение . В. Берестов. «Кто чему научиться?» - развивать творческое воображение и речевую культуру. | | | Ваня Б, Ксюша -  . Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пирожок».  Задачи. Работать над развитием артикуляционного аппарата детей, формировать у ребят умение поднимать боковые края языка, укреплять его мышцы. | | | Дидактическая игра «Будь внимательным».  Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произ­ношения ребятами звуков, для чистого и внятного произнесения слов. | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение. «Почва весной».  Задачи. Знакомить детей с приметами весны. Предложить ребятам рас смотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах, | | | Богдан, Милена -игровое упражнение «Пройди, не упади».  Задачи. Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать ко­ординацию движений, чувство равновесия. | | | Подвижная игра «Догони свою пару».  Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить правильно вы полнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 5 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| пятница | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Х/э  Ф  П  С  Ф  Ф  С  Р  П | Утренняя гимнастика Ком плекс № 7  Беседа на тему «Труд людей весной в огороде. Посадка лука» - уточнять и расширять знания детей об овощных культурах. | Богдан, Ксюша - Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок».  Задачи. Учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощ­рять взаимопомощь. | | | Коррекционно-развивающая игра «Минутки вхождения в день».  Задачи. Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, формировать навыки поведения в коллективе. | | | | | Настольно-печатная игра «Лото».  Задачи. Помочь детям использовать в игре свои знания о предметах народных промыслов, учить правильно составлять узор, развивать зри­тельную память, логическое мышление. | Конкурс поделок «Моя любимая сказка» - Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать желание проявить творчество, активность. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Рисование . И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Стр. 136. Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя». Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные сочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.  3.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.166 Тема: Занятие 75  «Дедушка Мазай и дети»(на воздухе)  Задачи: упражнять в беге на дистанцию 200-300 м; воспитывать у детей внимательное отношение к окружающей природе; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал и игровых упражнениях.  Оснащение: большие обручи. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за обрезкой деревьев.  Задачи. Познакомить детей с данной операцией по уходу за садовы­ми и парковыми растениями, рассказать детям о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить детям взять несколько веточек в группу, поставить ветки в воду, предположить, что с ними произойдет. | | Полина, Леня, Лев, Аня М -  Игровое упражнение «Солдаты в строю».  Задачи. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три чело­века с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражне­ния, развивать внимание. | | | Подвижная игра-«Совушка».  Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю иг­ровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать лов­кость и быстроту реакции. | | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».  Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7  Театрализованная игра «Кошки-мышки».  Задачи. Вовлечь детей в игровой сюжет, учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений. | | | Аня А., Богдан, - Чтение. Ю. Мориц «Песенка про сказку» - воспитывать интерес к рифмованным текстам. | | | Беседа «Собеседник».  Задачи. Познакомить детей с правилами ведения диалога, беседы со взрослыми и сверстниками, учить внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к проблемам друзей. | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за птицами.  Задачи. Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц вес­ной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают | | |  | | | Игровое упражнение «Догони обруч».  Задачи. Учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, раз­витие координации движений, подвижности суставов рук, формирование умения контролировать силу толчка. | | Подвижная игра «Стрельба в мишень».  Задачи. Упражнять детей в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм. Совершенствовать функциональные возможности организма. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 8 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| понедельник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Х/э  С  Ф  П  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Беседа на тему «Перелетные птицы» - закрепление знаний детей о временах года, их последова­тельности, характерных признаках весны. | Аня М., Лев –  Коммуникативная игра «Ручейки и озера» - коррекция эмоционально – личностной психики детей. | | | Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый дом».  Задачи. Учить детей использовать в игре постройки из строительного материала, строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры. | | | | | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление поддерживать порядок в групповой комнате. Поощрять и стимули­ровать самостоятельные действия детей по наведению порядка, форми­ровать начала ответственного отношения к порученному заданию |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЦКМ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа с.64.  Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)  Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.  2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение «Проталины в апреле». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».  Задачи. Предложить детям рассмотреть проталины, высказать пред­положение о том, почему они появляются. Развивать у детей наблюда­тельность. | | Ксюша, Ваня Б- Игровое упражнение для подгрупп «Бросай - лови».  Задачи. Учить детей выполнять бросок мяча партнеру с расстояния до 1,8 м, ловить мяч, не прижимая его к груди. | | | Подвижная игра «Поменяй кубик». Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. | | Игровое упражнение «Канатоходцы».  Задачи. Учить детей передвигаться по веревке, разложенной в виде прямой линии или различных фигур на земле. Развивать чувство равно­весия, умение владеть своим телом, способствовать выработке красоты и грациозности движений. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7  Работа в уголке книги. Ремонт книг.  Задачи. Предложить детям просмотреть книги, отобрать те из них, которые нуждаются в ремонте. Привлечь детей к посильной работе по подклейке и подшиванию книг. | | | Алиса, Паша-  Пальчиковая игра «Филин» - обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе. | | | Строительные игры. Постройки по выбору детей.  Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по памяти, по образцу, по инструкции, поощрять творчество детей . | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение «Проталины в апреле».  Задачи. Обратить внимание детей на проталины вокруг стволов де­ревьев, подвести их к пониманию причин более быстрого таяния снега в этих местах | | |  | | | Хороводная игра «Смешной снеговик».  Задачи. Побуждать детей эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. | | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно продуктивно и интересно организовывать свой досуг. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 9 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| вторник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Ф  С  П  Ф  Р  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Беседа на тему «Птицы и люди» - расширять представления детей о перелетных птицах и их образе жизни и внешнем виде. | Леня, Оля -  Дежурство по столовой. Коллективный труд.  Задачи. Учить детей планировать совместные действия в речевом общении, придерживаться плана, осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль. | | | ОБЖ. Беседа «Каждому предмету - свое место».  Задачи. Обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила. | | | | | Работа в уголке природы. Срезка перьев лука.  Задачи. Расширять представления детей о росте и развитии растений, о пользе растений. Учить детей готовить перья лука для принятия в пищу (мыть, перебирать, чистить). | Консультация  «Компьютерные игры» (для одаренных детей) – направить на рациональное использование тех. средств, на тщательный отбор игр и ограничения во времени. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.50  Тема : Занятие 3.  Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.211 Тема: Занятие 100«Скакалочка – заставлялочка»  Задачи: знакомить детей с упражнениями с длинной скакалкой; обучать построениям и перестроениям на дорожках; развивать координацию движений в лазаньи, упражнениях с длинной скакалкой.  Оснащение: две длинные скакалки | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение «Первая трава».  Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид. | | Ваня Б, Ксюша -  Дидактическая игра «Кому что?»  Задачи. Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных. | | | Помощь младшим детям в уборке территории – прививать трудолюбие, желание помогать старшим. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Задачи. Формировать у детей культуру движений, поощрять инициа­тивность, самостоятельность, творчество. Помогать детям в организации игр,соревнований. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. | | | | | | | | | |
| Вечер:  Прогулка | Комплекс пробуждения № 7  Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Угадай-ка» по иллюстрациям Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева.  Задачи. Учить детей соотносить содержание потешек с иллюстрация­ми, закрепить представления ребят о связи рисунка в книге с текстом. | | | Полина, Ваня Ц –  Настольно-печатные игры.  Задачи. Учить детей организовывать игры, обсуждать правила игры, договариваться о взаимодействии. | | | Заучивание потешки «Жаворонки , прилетите» - продолжить развитие речевой культуры. | | Работа в уголке физического воспитания.  Задачи. Закреплять умение детей находить себе занятие по интересам, самостоя­тельно организовывать двигательную деятельность с использованием спортивного инвентаря. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение «Приметы весны».  Задачи. Предложить детям найти на участке приметы весны, органи­зовать соревнование между подгруппами . | | |  | | | Игровое упражнение «Обезьянки на пальмах».  Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, раз­вивать силу рук, ловкость. | | Игры детей с различным спортивным инвентарем.  Задачи. Предложить детям вертушки, обручи, мячи, ленточки, поощ­рять творчество детей в двигательной деятельности. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 10 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| среда | Утро: | Ф  С  Р  П  Р  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  Х/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  . Беседа с детьми на тему «Птенцы» -  Задачи. Расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны. Учить детей составлять небольшие рас­сказы из личного опыта, развивать вербальное воображение. | Аня М, Богдан –  Формирование культуры поведения за столом.  Задачи. Учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | Формирование культуры поведения за столом.  Задачи. Учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | | | | | Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Чей дете­ныш?», «Сложи картинки».  Задачи. Закреплять умение детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь. | Беседа с группой родителей  «Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» - Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1Развитие речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.63.  Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  2.Физкультурное. Л.Д. Глазырина .Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр 213 Тема: Занятие 101  «Мы на месте не стоим» . Задачи: упражнять в выполнении движений с длинной скакалкой; развивать скоростно-прыжковые способности в игре «Кто быстрее»; упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание через предметы.  Оснащение: длинная скакалка, обручи, прутики. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за первыми насекомыми.  Задачи. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насе­комых, учить различать насекомых по внешнему виду. | | Аня А, Ваня Б -  Дидактическая игра «Повторяй за мной».  Задачи. Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. | | | Подвижная игра «Пастух и стадо».  Задачи. Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз, не пропуская реек. Учить детей следить за согла­сованностью движений рук и ног при беге, сохранением осанки. | | Дидактическая игра «Повторяй за мной».  Задачи. Закреплять умение детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7  Чтение «Лиса и козел» -  Учить понимать образное содержание и идею сказки. | | | Милена, Оля -  Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».  Задачи. Развивать точность движений напряженного кончика язык тренировать подвижность мышц щек. | | | Подвижная игра «Сбей булаву».  Задачи. Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Разви вать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение «Деревья в апреле».  Задачи. Предложить детям рассмотреть отмеченные ими веточки на деревьях, выяснить и рассказать, какие изменения произошли с ними. | | |  | | | Подвижная игра «Прыжки через ров».  Задачи. Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через линию . | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 11 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | 6 | | 7 |
| четверг | Утро: | Ф  С  Р  Х\ э  П  Р  Х/э  Р  С  Ф  П  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Дежурство по столовой. Сервировка стола.  Задачи. Учить детей сопоставлять число приборов с количеством людей за столом, проверять правильность выполнения работы, оказывать помощь товарищам. | Аня М, Артем –  Беседа на тему «Где живут птицы» - расширять представления детей о перелетных птицах. | | | Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми».  Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о различных профессиях, беседа о том, кто по профессии родители каждого из ребя кем будут дети, когда вырастут. Воспитание уважения к людям труда. | | | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей («Семья, «Детс­кий сад», «Строители», «Больница»).  Задачи. Закреплять умение детей договариваться, распределять роли, подбирать игрушки, определять место игры, намечать начало и ход игры, направления развития сюжета. Побуждать детей использовать предметы-заме стители. | |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Лепка. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Стр. 128.  Тема: «По реке плывет кораблик». Цель: Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования.  2.Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опыт «Передача солнечного зайчика» - показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. | | Лев, Полина - Дидактическая игра «Что из чего сделано?»  Задачи. Учить детей разделять предметы на группы по материалу, из которого они сделаны, организовать соревнование для команд «Кто боль­ше найдет на участке металлических пред­метов. | | | П/ и «Солнечный зайчик» - развивать ловкость и быстроту движений.. | | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Поезд», «Больница» - закреплять умение детей самостоятельно организовывать игры, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, придерживаться сюжета и рамок, задаваемых ролью. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7  Д/и «Кто что слышит» -учить детей различать и называть словами звуки (шуршит, звенит, трещит и т. д.), развивать слуховое внимание. | | | Богдан, Ксюша -  Слушание музыкальных произведений. «Жаворонок» (музыка М. Глинки).  Задачи. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание му зыкального произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | | | Дидактическая игра «Радели на группы».  Задачи. Формировать у детей умение делить предметы на группы п заданному основанию, использовать обобщающие слова, называть категории предметов (одежда, обувь, транспорт и др.). | | |  |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение «Природа весной».  Задачи. Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой. | | |  | | | Подвижная игра «Догони пару».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, самостоятельно следить за этим, точно выполнять игровые действия. | | | Игровое упражнение «Пройди по мостику».  Задачи. Закреплять умение детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие, |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 12 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| пятница | Утро: | Ф  С  Р  П  Х/э  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Беседа на тему «Строение ног птиц» - расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. | Алиса, Ваня Ц -  Театрализованная игра «Далекое путешествие в космос».  Задачи. Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в вооб­ражаемой ситуации с воображаемыми предметами. | | | Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик».  Задачи. Учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | | | | | Дидактическая игра «Выдели слово».  Задачи. Закреплять правильное произнесение детьми определенных пуков в словах, учить выделять из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух. . | Беседа с родителями Ани М. на тему « Роль пищи в жизни человека» - совместными усилиями направить ребенка на прием разнообразной пищи. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Рисование . Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.74.  Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  2Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.186 Тема: Занятие. 90«На ракете в космос»(на воздухе)Задачи: 1) упражнять в лазаньи по конструкциям; 2) упражнять в лазанье по гимнастической стенке и спуске вниз, не переступая реек; 3) совершенствовать навыки ходьбы на высокой опоре и последующего соскока и приземления.  Оснащение: ракета на игровой площадке, гимнастическая стенка, низкое бревно, портреты космонавтов. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке - учить узнавать и называть птиц по оперению, размеру, голосу. | | Оля, Паша -  Дидактическая игра «Подбери пару».  Задачи. Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков. | | | Подвижная игра «Ловишки».  Задачи. Формировать у детей умение правильно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих и ведущих. | | Трудовая деятельность. Уборка на участке.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, по­ощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7 .  Чтение. Н. Романова. «У меня дома пчела» - углублять представление о соответствии названия текста. | | | Леня, Артем –Игровое упражнение «Жуки».  Задачи. Учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, дер руки на поясе, развивать вестибулярный аппарат . | | | Музыкальная игра «Стадо».  Задачи. Учить детей при помощи движений передавать действия персонажей игры . | | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Поломка».  Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за одеждой детей.  Задачи. Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить детей правильно использовать в речи обобщающие понятия | | |  | | | Подвижная игра «Самолеты».  Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить организованно перемещаться по игровой площадке в состав команды.. | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 15 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| понедельник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа на тему «Цветущие растения» - способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. | Ваня Б, Милена– Работа в уголке природы. Беседа с детьми «Работа в ого­роде».  Задачи. Познакомить детей с сезонными работами в огороде, актуа­лизировать и дополнить знания детей об овощах, о труде взрослых на огороде. | | | Рассматривание фотоальбома «Домашние животные».  Задачи. Уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность. | | | | | Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым спосо­бом.  Задачи. Закреплять умение детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. | Беседа с родителями Лени П  «Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» - помочь родителям ребенка направить энергию в нужное русло. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЦКМ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с.43  Тема: Путешествие в прошлое кресла.  Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)  2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение. «Весенний ветер». Чтение «Ветер, ветер» А.С. Пушкин  Задачи. Предложить детям определить направление ветра (по дви­жению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра. | | Ваня Ц, Аня А-  Коррекционно-развивающая игра «Один, два, три, четыре, пять».  Задачи. Учить детей выступать в роли организаторов игры, выполнять игровые действия в паре и микрогруппе. | | | Подвижная игра «Мяч через сетку».  Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия .Раз­вивать ловкость, меткость, интерес к правильному выполнению задания. | | . Спортивная игра «Серсо».  Задачи. Напомнить детям правила безопасного поведения во время игры, помочь вспомнить технику прокатывания и набрасывания кольца, учить самостоятельно организовывать игру. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8  Ознакомление с художественной литературой.  Чтение . С. Черный «Кто?» -  Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать их интонацией. | | | Паша, Аня М-  Пальчиковая игра «Фрукты» - продолжать развитие речевой культуры. | | | Беседа «Как птицы «лечат» деревья».  Задачи. Рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых | | Трудовые поручения. Наведение порядка в группе.  Задачи. Привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку. | |
| Прогулка | П  Ф | Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».  Задачи. Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выя­вить их общие черты и отличия. | | |  | | | Подвижная игра «Пчелки и ласточка».  Задачи. Учить детей выполнять прыжок с возвышения, приземляться, сохраняя равновесие, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. | | Игровое упражнение «Бег парами».  Задачи. Учить детей передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения, развивать двигательные возможности детей, спо­собствовать выработке положительного настроя от прогулки. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 16 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| вторник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  Х/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Наблюдение из окна за наступлением светового дня.  Задачи. Учить детей различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что вос­ход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее. | Полина, Богдан –  Беседа на тему «Сажаем огород» - вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений. | | | Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новая улица».  Задачи. Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре. | | | | | Ознакомление с искусством: рассматривание картин «Яб­локи на красном фоне» Задачи. Познакомить детей с картинами, учить сравнивать аналогич­ные по названию и содержанию произведения, находить сходства и отли­чия. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.51. Тема: Занятие 4. Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.  2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.216. Тема :Занятие 103  «Веселая скакалка» Задачи: совершенствовать навыки пробегать под вращающейся скакалкой, развивать у детей скоростно-прыжковые умения; упражнять в пробегании под скакалкой парами.  Оснащение: длинные скакалки. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опыт «Игры с песком» - закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность. | | Оля, Артем -  Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручей».  Задачи. Учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «руче­ек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость. | | | Трудовые поручения. Уборка на участке.  Задачи. Создать у детей радостное настроение от совместной работы, вызывать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Задачи. Формировать и совершенствовать двигательные умения де­тей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8  Заучивание потешки «Прилетели три грача» - продолжать знакомить с малыми формами фолклора. | | | Аня А, Лев -  Д/и «Игра в загадки» - расширять запас имен существительных в активном словаре. | | | Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!» Рассматрива­ние с детьми макета по безопасности дорожного движения.  Задачи. Закрепление знаний детей о составных частях улицы, о пра­вилах поведения пешеходов. | | Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи. Помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печа'тные игры. Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового вза­имодействия. Учить детей после игр убирать? игрушки на место. | |
| Прогулка | П  С  Ф | Сравнительное наблюдение за птицами.  Задачи. Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, вы­яснить, чем они похожи, чем различаются.). | | |  | | | Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге. | | Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Задачи. Совершенствовать умение детей соблюдать ролевое сопод­чинение, вести ролевые диалоги, | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 17 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| среда | Утро: | Ф  С  Р  П  Р  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  Х/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа на тему «Огород на окошке» - уточнять и расширять представления детей об овощах, месте их произрастания. | Аня М, Ваня Б –  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парик­махерская»:.  Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, активи­зировать в речи основные понятия, связанные с работой парикмахера, инструментами, которые он использует | | | Формирование культурно-гигиенических навыков: практи­ческое упражнение «Где живет мое полотенце».  Задачи. Учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индиви­дуальным полотенцем. | | | | | Задачи. Закреплять умение детей планировать свою деятельность, действовать в соответствии с планом, самостоятельно проверять правильность серви­ровки стола. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1 Развитие речи. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.63. Тема: Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками *л, ль*.  2.Физкультурное. Л.Д. Глазырина  Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.217.  Тема: Занятие104 «Карандаш – друг наш»  Задачи: ознакомить детей с упражнениями с карандашом; развивать ловкость  Оснащение: карандаши для всех детей, листы бумаги. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опытно-экспериментальная деятельность «Уголь и мел».  Задачи. Продолжать знакомить детей с различными природными ма­териалами. Предложить детям обследовать уголь и мел, выявить их свой­ства. | | Ксюша, Богдан -  Дидактическая игра «Найди свою пару».  Задачи. Учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, находить аналогичные по форме предметы. | | | Подвижная игра «Совушка».  Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми ос­новных движений при беге, учить правильно выполнять игровые дей­ствия. | | Трудовые поручения. Прополка клумбы на участке.  Задачи. Закреплять умение детей различать растения, растущие на клумбе, удалять сорняки, пользоваться инвентарем, действовать сообща. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8  Д/и «Чьи семена?» - формировать представление детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека. | | | Милена, Артем-  Дидактическая игра «Где что лежит?»  Задачи. Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно упот­реблять в речи предлоги. | | | Беседа «Я и моя семья».  Задачи. Обсудить с детьми, кого объединяет понятие семья, предло­жить ребятам рассказать о членах своей семьи. Воспитывать в детях доб­рожелательность, желание совершать хорошие дела. | | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Поликлиника».  Задачи. Формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за деревьями весной.  Задачи. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять пред­ставление о них, приду­мывать краткие рассказы-описания и фантазийные рассказы | | |  | | | Подвижная игра «Пробеги тихо».  Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 18 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| четверг | Утро: | Ф  С  Р  Х\ э  П  Х/э  Х/э  Р  С  Ф  П  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа на тему «Садовые инструменты» - познакомить детей с инструментами, необходимыми для работы в огороде. | Ваня Ц, Полина – Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики.Задачи. Продолжать работу по формированию у детей интереса к по­эзии, учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту по­этического слова. Развивать воображение, образное мышление, память | | | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.  Задачи. Учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного за­дания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | | | | | Самообслуживание. Практическое упражнение «Дружные ре­бята».  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, стремление быть опрятными. Учить детей осуществлять взаи­моконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку (завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы). | Беседа с родителями Алисы  «Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» -  помочь родителям ребенка направить энергию в нужное русло. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Аппликация. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, стр. 134.Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной композиции.  2.Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опыт «Звенящая вода» - показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук, продолжать развивать умение устанавливать связь явлений в природе. | | Ваня Б, Ксюша - .  «Пробеги между предме­тами».  Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми ос­новных движений при беге змейкой. | | | Подвижная игра «Пробеги тихо».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. | | Трудовые поручения. Полив растений на клумбе.  Задачи. Формировать у детей навыки работы с лейкой, учить дей­ствовать последовательно и аккуратно, помогать друг другу. Поощрять желание детей ухаживать за цветами, стремление работать самостоятельно. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8  Работа в уголке книги: выставка книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»,  Задачи. Вызывать у детей интерес к книгам, желание их рассматри­вать, вызывать эмоциональный отклик на творчество художника. | | | Аня М. Лев  Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли».  Задачи. Снятие телесных барьеров, формирование у детей умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения. | | | Чтение армянской сказки «Ласточка» в обработке И Токмаковой – воспитывать интерес к рифмованным текстам. | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Совместный отдых».  Задачи. Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать социализации детей. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за весенним дождем. Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик...»  Задачи. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить уста­навливать причинно-следственные связи между явлениями. | | |  | | | Подвижная игра «Цветные автомобили».  Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (сво­бодно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям). | | Игровое упражнение «Самолеты в небе».  Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать двигатель­ную активность детей. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 19 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| пятница | Утро: | Ф  С  Р  П  Х/э  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа на тему «Сирень цветет в саду» - способствовать ознакомлению детей с цветущими весной кустарниками. | Милена, Оля - Дидактическая игра «Скажи по-другому».  Задачи. Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисун­ки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. | | | Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений.  Задачи. Учить детей выполнять обязанности дежурных по уголку при­роды: определять необходимость полива комнатных растений, правиль­но и аккуратно поливать цветы. | | | | | Рассматривание альбома «Транспорт».  Задачи. Закрепление знаний детей о разных видах транспорта (пасса­жирский, грузовой; воздушный, водный, подземный |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Рисование. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.74.  Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  2.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.214 Тема: Занятие. 102«На зеленой травке»Задачи: 1) ознакомить детей с явлениями природы; 2) упражнять в ходьбе на длинные расстояния; 3) продолжать совершенствовать навыки лазанья в соответствующих условиях.  Оснащение: аптечка, питьевая вода. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за травой весной. Чтение «Травка зеленеет», А. Плещеев.  Задачи. Предложить детям рассмотреть траву, рассказать, какие из­менения произошли с ней со времени предыдущего наблюдения. | | Алиса, ОляИгровое упражнение для подгрупп «Кто дальше?»  Задачи. Учить детей выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость. | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике».  Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, убегать от водящего). | | Трудовая деятельность. Подметание дорожек.  Задачи. Закреплять умение детей правильно выполнять соответствующие трудо­вые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Фор­мировать у ребят умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться, приносить пользу. | | |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8  Д/и «Лес – дом для животных» - закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе, воспитывать бережное отношение к природе. | | | Ваня Ц. Полина -дидактическая игра «Когда это бывает?»Задачи. Учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи. | | | Слушание музыкальных произведений. «Жаворонок» (му­зыка М. Глинки).  Задачи. Учить детей выявлять выразительные средства музыкального произведения,понимать передаваемые образы, расширять словарь детей | |  | |
| Прогулка. | П  Ф | Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут поч­ки?»  Задачи. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмот­реть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. | | |  | | | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Задачи. Упражнять детей в беге, развивать функциональные возмож­ности детского организма, поощрять самостоятельность. Вызывать поло­жительные эмоции от пробежки. | | Самостоятельная двигательная деятельность с предметами (мячи, скакалки, обручи).  Задачи. Активизация двигательной деятельности детей, формирова­ние умения интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в игре с товарищами. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата:22 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| понедельник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Х/э  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С-ка: Мои зеленые друзья ениях).  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа на тему «Герои великой войны» - воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. | Аня А, Леня -.  Дидактическая игра «Наши имена».  Задачи. Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока сло­ва с данным звуком. | | | Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Наша пе­сенка простая» (музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен).  Задачи. Развивать песенно-творческие способности детей, учить ис­пользовать различные средства выразительности музыки для передачи авторского замысла. | | | | | Дежурство по столовой.  Задачи. Закреплять умение детей планировать свои действия в речевом общении, придерживаться плана, работать старательно, последовательно. Закреп­лять навыки правильной сервировки стола. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЦКМ . О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа с.66.  Тема: Экологическая тропа весной.  Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опытно-экспериментальная деятельность «Что в пакете?» - выявить свойства воздуха. Сравнить свойства воды и воздуха, расширять представление о весенних признаках природы. | | Артем, Оля -  Дидактическая игра «Что изменилось?»  Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что должны делать игроки. Развивать кратковремен­ную зрительную память, связную речь. | | | Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры народов Сибири и Дальнего Востока. | | . Спортивные упражнения. Катание на самокате.  Задачи. Закреплять умение детей кататься на самокате, выя­вить уровень владения техникой движения. Развивать умение ориенти­роваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным уп­ражнениям. Способствовать повышению функциональных возможно­стей детского организма. | | |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8  Д/и «Сорока» - учить соотносить глагол с действием, которое он обозначает, развивать речь. | | | Паша, Леня-  Работа в уголке книги.  Задачи. побуждать пересказывать отдельные эпизоды са­мостоятельно и отвечая на вопросы воспитателя. | | | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»:  Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности. | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Задачи. Формировать у детей умение различать деревья и кустарни­ки, называть признаки сходства и отличия. | | |  | | | Игровое упражнение «Спасатели».  Задачи. Учить детей передвигаться по гимнастической лестнице, со­хранять равновесие, развивать координацию движений. | | Подвижная игра «Мяч через сетку».  Задачи. Упражнять детей в умении перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать ловкость и меткость. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата:23 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| вторник | Утро: | Ф  С  Р  П  Х/э  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  Х/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8.  Беседа на тему «Что я знаю о войне?» - воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям. | Лев, Оля –  Дидактическая игра «Одень кукол красиво».  Задачи. Учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, зак­репить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, на­зывать цвета. | | | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Ра­зучивание народных подвижных игр.  Задачи. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, народ­ными играми. Развивать связную речь, память, повышать подвижность. | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Стрижка».  Задачи. Закреплять умение детей обговаривать замысел игры, распределять роли, использовать в игре свои знания и умения, правильно пользоваться игру­шечным инвентарем. | Беседа с родителями  Оли  «Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» -  помочь родителям ребенка направить энергию в нужное русло. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.51. Тема: Занятие 4.(повторение) Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.  2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.221 Тема :Занятие 106  «На речке»  Задачи:1) развивать воображение; 2)развивать ловкость, гибкость в ритмических движениях;3)совершенствовать умение останавливаться с окончанием музыкальной фразы. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Опыт «Сухо- мокро» - учить , как впитывают влагу разные ткани, обогащать словарный запас. | | Ксюша, Ваня Ц -  Игровое упражнение «Альпинисты».  Задачи. Учить детей передвигаться по гимнастической лестнице, со­хранять равновесие. | | | П/и «Капелька и тучка» - развивать двигательную активность детей. | | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Закреплять умение детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве игроков, ведущих, во­дящих, капитанов, судей. | | |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8  Ознакомление с художественной литературой.  Заучивание стих. С. Черного «Когда никого нет дома» - развивать познавательную активность. | | | -Богдан, Аня А - Дидактическая игра «Выбери предметы».  Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах,. | | | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: Задачи. Обогащать игровой опыт детей, развивать сюжет игры, под­водить детей к созданию собственных игровых замыслов | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение за насекомыми.  Задачи. Рассказать детям об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду. | | |  | | |  | | Подвижная игра «Догони пару»  Задачи. Закреплять умение детей бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, перемещаться по всей игровой площадке. Развивать быстроту движений, интерес к правильному выполнению задания, способность кон центрировать внимание. | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 24 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| среда | Утро: | Ф  С  Р  П  Р  Ф  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  Х/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа на тему «Женщины на защите Отечества» - воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям. | Алиса, Полина–  Дидактическая игра «Раздели на группы».  Задачи. Формировать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию, правильно использовать обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь и др.). | | | ОБЖ. Беседа «Мама заболела».  Задачи. Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать лю­дям, познакомить с правилами действий в ситуации, когда кто-то забо­лел, попал в чрезвычайную ситуацию | | | | | Наведение порядка в игровом уголке.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление устранять беспорядок, помогать друг другу. | Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «День победы» - объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1. Развитие речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.65.ю Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.  2.Физкультурное. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр. 223.Занятие 108  «Соломенная шляпка». Задачи: обучать детей прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами; совершенствовать прыжки в длину с места, учить метать предмет в цель.  Оснащение: соломенная шляпа, предметы для метания, щит. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Поисковая деятельность «Что меняется весной». Чтение сти­хотворения А. Плещеева «Весна».  Задачи. Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки наступившей весны. | | Богдан, лев -  Посадка цветов на клумбе.  Задачи. Формировать у детей умение использовать садовый ин­вентарь, правильно выполнять соответствующие трудовые операции. | | | Подвижная игра «Зайцы и волк».  Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед (выполнять движения в соответствии с тек­стом. Воспитывать уверенность в себе. | | Игровое упражнение «Из обруча в обруч».  Задачи. Закрепить умение детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. | | |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8  Ознакомление с художественной литературой .  Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» - учить понимать образное содержание и идею сказки. | | | Леня. Лев -  Дидактическая игра «Что лишнее?»  Задачи. Учить детей классифицировать предметы по различным ос­нованиям. | | | Работа в уголке физического воспитания.  Задачи. Знакомить детей с техникой выполнения движений с атрибу­тами физкультурного уголка. | |  | |
| Прогулка | П  Ф | Опытно-экспериментальная деятельность «Рисование на влажном и сухом песке».  Задачи. Предложить детям определить, на каком песке легче рисовать - на влажном или сухом. | | |  | | | Подвижная игра «Сбей булаву».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия Развивать ловкость и мет кость, интерес к подвижным играм. | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 25 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| четверг | Утро: | Ф  С  Р  Х\ э  П  Х/Э  Х/э  Р  С  Ф  П  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П | Утренняя гимнастика Комплекс № 8  Беседа «Пасха».  Задачи. Познакомить детей с праздником Пасхи, пояснить суть тради­ции, смысл отдельных обрядов и действий, приобщать детей к культуре русского народа. | Богдан, леня –  Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».  Задачи. Учить детей выявлять форму предметов, сопоставляя ее с геометрическими фигурами как образцами, учить сопоставлять, анализи­ровать, делать выводы. Активизировать в речи детей понятия, связанные с геометрическими фигурами, их строением. | | | Хозяйственно-бытовой труд. «Стираем кукольную одежду».  Задачи. Учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одеж­ды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать де­тей на достижение задуманного результата. | | | | | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.  Задачи. Предложить детям рассмотреть вылепленные ими ранее по­делки, выполнить любые работы по образцу. Побуждать детей творчески применять освоенные ими ранее приемы лепки. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Лепка. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Тема: «Наш аквариум».  Цель: Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно- выразительных средств.  3.Музыкальное по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за движением солнца весной в полдень» - показать , что в апреле солнце поднимается высоко, светит ясно. | | Аня М, Полина- Дидактическая игра «Одежда».  Задачи. Учить детей составлять описание одежды товарищей, пред­ставлять его в форме загадки, узнавать ребят по описанию одежды. | | | Уборка на участке.  Задачи. Учить детей выявлять факторы, нарушающие порядок, устра­нять их, правильно подбирать и использовать инвентарь. | | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Задачи. Упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге, учить регулировать скорость движения в зависимости от са­мочувствия. | | |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8  Ознакомление с художественной литературой. «Одни не­приятности», Г. Остер.  Задачи. Учить детей пересказывать небольшие отрывки, предостав­ляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроиз­ведения фразы. | | | Аня А, Алиса-  Д/и «Эхо» - формировать фонематический слух, воспитывать уважение к товарищам. | | | Дидактическая игра «Геометрическое лото».  Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу, рассказывать о своих действиях и их результатах. | | Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомство с попевкой «Сорока».  Задачи. Закреплять умения детей воспроизводить попевку на одном звуке, знако­мить с различными жанрами народного искусства. | |
| Прогулка | П  Ф | Наблюдение «Обитатели скворечника».  Задачи. Предложить детям пронаблюдать за действиями скворцов, пояснить, какие правила нужно соблюдать при наблюдении за птицами в период гнездования. | | |  | | | Игровое упражнение «Кто дальше?»  Задачи. Учить детей выполнять метание мяча на дальность, совер­шенствовать технику выполнения движений. | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 26 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| пятница | Утро: | Ф  С  Р  П  Х/э  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс№8  Беседа «Дети – герои Великой Отечественной войны» - вызывать у детей эмоциональные переживания, учить детей давать полный ответ. | Лев, Ксюша -  Работа в уголке сенсорного воспитания.  Задачи. Закреплять умение детей сопоставлять форму предметов с образцом, группировать предметы по форме и величине. | | | Рассматривание с детьми альбома «Наш родной город».  Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о достопримеча­тельностях родного города, его истории, предложить составить неболь­шие рассказы из личного опыта. | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Газетный киоск».  Задачи. Учить детей использовать свои знания и опыт при организа­ции игры, самостоятельно распределять роли, использовать предметы- заместители, готовить обстановку для игры. |  |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.Рисование. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.77.  Тема: «Дом, в котором ты живешь».  Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.  2.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.219 Тема:Занятие105. «За бумажным змеем».Задачи: развивать выносливость во время бега; упражнять в лазаньи на четвереньках; упражнять в метании в движущуюся цель.  Оснащение: бумажные змеи, теннисные мячи | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за полетом птиц – учить детей узнавать и называть птиц. | | Алиса, Оля-  Дидактическая игра «Из чего сделано?»  Задачи. Учить детей выполнять правила игры, группировать предме­ты по материалу, из которого они сделаны. | | | Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».  Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. | | Трудовая деятельность. Полив растений на клумбе.  Задачи. Закреплять умение детей работать с лейкой, действовать ак­куратно, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда. | | |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8  Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения»  Д. Самойлова. – учить понимать нравственный смысл произведения. | | | Полина, Артем - Дидактическая игра «Горячо - холодно».  Задачи. Закреплять знания детей о растениях, находящихся в группо­вой комнате, развивать любознательность, находчивость, связную речь. | | | Игровое упражнение «Кенгуру».  Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать мышцы ног, способствовать активизации обменных процессов. | | Строительные игры. Коллективные постройки.  Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения. | |
| Прогулка | П  Ф | Опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение «Наши деревья».  Задачи. Предложить детям рассмотреть отмеченные ими лентами ветви деревьев, рассказать, какие изменения произошли с момента пре­дыдущего наблюдения. | | |  | | | Индивидуальная работа по ФЭМП.  Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, кубе), учить различать, называть их. | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 29 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соответств. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| понедельник | **Утро:** | Ф  С  Р  П  П  Х/э  Ф  П  С  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс№5  Беседа «Четвероногие помощники на фронте» - вызывать у детей эмоциональные переживания | Богдан, Лев-  Настольная игра «Мозаика».  Задачи. Учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. | | | Дежурство по столовой. Распределение обязанностей.  Задачи. Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. | | | | | Дежурство по столовой. Распределение обязанностей.  Задачи. Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. |  |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **1. ФЦКМ.** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с.46. Тема: Мой город. Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).  **2. Музыкальное .** по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой – формировать представление о внешнем виде собаки. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. | | Оля, Ксюша -  Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу».  Задачи. Учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление. | | | Подвижная игра «Кошки-мышки».  Задачи. Обсудить с детьми тактику действий игроков, учить действовать согласованно. Развивать ловкость, координацию движений. | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле».  Задачи. Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре, активизировать диалогическую речь детей. | | |
| **Работа перед сном** | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения. Комплекс№5  Наблюдение «Ветреная погода».  Задачи. Предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра, составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники...). | | | Аня А, Леня - Знакомимся с попевкой «Андрей - воробей» (музыка Е. Тиличеевой**).**  Задачи. Учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки хлопками, развивать чувство ритма. | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».  Задачи**.** Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек. | | Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Задачи. Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. | |
| **Прогулка** | П  Р  Ф | Наблюдение «Сосульки в марте».  Задачи. Учить детей видеть изменения, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлением природы. Предложить ребятам рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются. | | |  | | | Подвижная игра «Перелет птиц».  Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезании с одного пролета на другой. | |  | |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

Воспитатель: Аверкиева Н. В.

Дата: 30 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.  развит.  детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | 7 |
| вторник | Утро: | Ф  С  Р  П  П  Ф  П  С  Ф  Ф  Х\ э  Ф  С  Р  П  Х\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7  Рассматривание картин на тему «Весна»  Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, с их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. | Паша, Артем - Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»  Задачи. Активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названи­ях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположе­ние игрушки. | | | Работа в уголке природы. Рассматривание веток сирени.  Задачи. Предложить детям рассмотреть ветви сирени, рассказать, какие произошли изменения, используя опорные слова (ветви, почки, рас­крылись, листья, бутоны, цветы). Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Травмпункт»,  Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о травмоопас­ных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов и материалов. | Беседа на тему «Отметим день смеха дома» -направить родителей на продолжение темы дня дома. |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.50. Тема: Занятие 3 . Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  2.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.219 Тема: Занятие 105  «За бумажным змеем».Задачи: развивать выносливость во время бега; упражнять в лазании на четвереньках; упражнять в метании в движущуюся цель.  Оснащение: бумажные змеи, теннисные мячи | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Чтение стихотворений о ранней весне.  Задачи. Предложить детям отметить характерные признаки весны (по­тепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причи­не этих изменений. | | Лев, Ваня Б -  Подвижная игра «Стрельба в мишень».  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость.. | | | Игровое упражнение «Ниточка, иголочка».  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения и выполнением сопутствующих заданий , учить детей слушать сигналы воспитателя | | Трудовые поручения. Сбор игрушек.  Задачи. Учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятель­ность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности. | | |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7  Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»  Задачи. Расширить представления детей о работе врача, медсестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах. | | | Ксюша, Ваня Ц - Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки».  Задачи. Развивать мышцы щек, способствовать развитию артикуля ционного аппарата. | | | . Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем ление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Зак реплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек. | | Строительные игры. «Строим грузовой автомобиль».  Задачи. Учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству | |
| Прогулка |  | Наблюдение за погодой.  Задачи. Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, харак­теризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...», понятия «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь» и др. Развивать наблю­дательность, связную речь детей. | | |  | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике».  Задачи. Совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей придумывать игры и задания на подражание дви­жениям животных, работать над повышением выразительности движе­ний, точности передачи повадок животных | |