***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 1 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник | Утро:  | ФС РППХ/эСФПФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7Беседа «Весеннее Солнышко».Задачи. Учить детей видеть краски весны (зелень листвы, первые цветы), помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы | Ксюша, Паша–Коммуникативная игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» - коррекция эмоционально – личностной сферы психики детей. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин музыкальных инструментов».Задачи. Учить детей использовать в игре свои представления о музыкальных инструментах, активизировать в речи понятия, связанные с их названиями, звучанием, назначением. Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом | Музыкальная игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой).Задачи. Вызывать у детей интерес к исполнению танцевальных дви­жений под музыку, учить выражать в танце свое настроение. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЦКМ. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с.41Тема: В гостях у музыкального руководителя.Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Наблюдение «Первые цветы - подснежники».Задачи. Обратить внимание детей на то, что появились первые расте­ния, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «подснежни­ки». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом. | Лев, Аня М - Игровое упражнение «Кроты».Задачи. Упражнять детей в подпезании правым и левым боком под гимнастическую дугу, закреплять умение выполнять потягивание и вып­рямление после подлезания, развивать гибкость. |  Подвижная игра «Охотники и зайцы».Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направ­ления. Упражнять детей в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель.  | Трудовые поручения. «Приводим в порядок кормушку для птиц».Задачи. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7Чтение . Ю. Коваль. «Букет» - учить понимать нравственный смысл произведения, развивать культуру речи. | Оля, Леня -  Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Киска сердится»Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей. | Дидактическая игра «Магазин игрушек».Задачи. Учить детей составлять небольшие рассказы-описания о игрушках по плану, выбирая наиболее существенные признаки и характеристики предметов. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: «Фитобар».Задачи. Учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и материалов. |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за вербой весной.Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период.  |  | Подвижная игра «Совушка».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, свободно. | Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».Задачи. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 2 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник | Утро:  | ФС РППФПФРФХ\ эФСРП | Утренняя гимнастика Комплекс № 7Беседа «Прилет скворца»Задачи. Познакомить детей с жизнью и повадками перелетных птиц. | Ваня Ц, Ксюша – Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Горка».Задачи. Способствовать развитию речи детей, развивать артикуляционный аппарат, вырабатывать подъем переднее-средней части спинки языка. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Ремонт квартиры».Задачи. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, под­бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с инте­ресами товарищей. | Строительные игры. Постройки по выбору детей.Задачи. Помогать детям создавать постройки по инструкции, по об­разцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной. | Семинар-практикум«Закаливание и фитотерапия» -Оградить детей от перенасыщения лекарствами, привлекать к здоровому образу жизни, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.48. Тема «Занятие 1» . Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.177 Тема : Занятие 85«А на дворе апрель»Задачи: Задачи: 1) упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях;2) совершенствовать навыки равновесия;3)развивать ловкость и быстроту.Оснащение: два – три прутика. |
| Прогулка | Опыт «Свойства солнечных лучей» - расширять знания о значении солнца. | АняМ, Богдан - Подвижная игра «Совушка».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции. | Трудовая деятельность. Уборка в песочнице.Задачи. Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккурат­но, учить рассказывать о назначении выполняемых действий. | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.Задачи. Упражнять детей в непрерывном медленном беге продол­жительностью 1,5 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7 .Заучивание потешки «Вот весна пришла» - продолжить знакомить с малыми формами фольклора.  | Милена, Полина – Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «В теат ральной комнате».Задачи. Учить детей привносить в игру элементы театрализации, вы ступать поочередно в качестве артистов и в качестве зрителей. | Дидактическая игра «Угадай, какой художник меня нарисовал?»Задачи. Учить детей использовать свои представления о стиле знакомых им художников (Ю. Васнецова, Е. Чарушина) для решения игровой задачи. | Самостоятельная двигательная деятельность.Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли водящих, ведущих, судей, капитанов |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение «Верба в апреле».Задачи. Расширять представления детей о изменениях в мире расте­ний в весенний период.  |  | Игровое упражнение «Гоночные машины».Задачи. Упражнять детей в беге с ускорением, формировать уме ние бегать. | .  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя. Воспитатель: Аверкиева Н. В. Дата: 3 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда | Утро:  | ФС РПРФФСРХ/эФС | Утренняя гимнастика Комплекс № 7Беседа на тему «Прилет грача» - расширять знания детей о перелетных птицах. | Артем, Лев – Дидактическая игра «Кто, где живет?»Задачи. Систематизация, уточнение и использование для решения игро- ной задачи знаний детей о диких и домашних животных, местах их обитания. | Подвижная игра «Лисичка и курочка».Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику дей­ствий игроков и водящего - ловишки. Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции. Совершенствовать функциональные воз­можности детского организма. | Дежурство по столовой. Сервировка стола.Задачи. Закреплять умение дежурных выполнять свои обязанности по сервировке стола, рассказывать о результатах своей работы, используя в речи назва­ния предметов сервировки, характеризуя их взаимное расположение. | Мастерская детей и родителей, педагогов. Рисунок на тему «Птицы вьют гнезда» - оказывать помощь родителям и детям в формировании замысла работы, объединять воспитывающих взрослых и детей одной целью. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Развитие речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.62. Тема «Составление рассказов по картине.» Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.2.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.209.Тема: Занятие 99«Воробьи –прыгуны»Задачи: учить детей прыжкам в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы; воспитывать ловкости быстроту во время игры «Бездомный заяц».Оснащение: маленькие барьеры, прутики, кустики, кирпичики, птичье пёрышко. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Чтение русской народной потешки «Солнышко».Задачи. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (све- !ит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание  | Ваня Б, Аня А - трудовые поручения. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе.Задачи. Предложить детям объяснить назначениё данной трудовой операции, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о вза­имодействии. | Подвижная игра «Зайка беленький».Задачи. Совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах и одной ноге с продвижением вперед, действовать в соответствии с текстом. ^ Стимулировать активность детей в подвижных играх. | Игровое упражнение «Сбей ленточку».Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель с расстоянии 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска), развивать мышцы рук, глазомер, меткость. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7Чтение. Русская народная сказка «Заяц – хваста» - учить понимать образное содержание и идею сказки. | Алиса Д. Леня - Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» - учить детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения . | Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи. Учить детей группировать предметы по весу, использовать различные, в том числе, общепринятые эталоны веса,. | Рассматривание иллюстра­ций на тему «Семья».Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об | окружающей действительности. |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за солнцем.Задачи. Учить детей видеть изменения, которые происходят с солнцем в течение светового дня, помочь охарактеризовать положение солнца на горизонте и связанные с ним изменения  |  | Подвижная игра «Зайцы и волк».Задачи. Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия. | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге продолжительность 1,5 мин. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 4 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг | Утро:  | ФС РХ\ эПХ/эХ/эРС/кФПФХ\ эФСРП | Утренняя гимнастика Комплекс № 7 .Беседа на тему «Кто просыпается весной в лесу» - продолжать расширять и закреплять представления детей о диких животных нашего леса, активизировать словарь по данной теме. | Паша, Ваня Ц – Дежурство по столовой. Соотнесение числа людей и при­боров.Задачи. Учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколь­ко детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. | Коррекционно-развивающая игра «Клубочек».Задачи. Способствовать возникновению чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, единства, сплоченности, формирование умения действовать согласованно. | Самостоятельная двигательная деятельность.Задачи. Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодей­ствии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на ко­манды, выбирать капитанов. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1. Аппликация . И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, стр. 130. Тема: «Мышонок- моряк». Цель: Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации срезание уголков для получения корпуса корабля, резание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.3.Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Наблюдение «Деревья в апреле».Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период.  | Оля, Аня М - Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Магазин»Задачи. Учить детей выполнять в игре определенную роль, готовит игровую обстановку, намечать ход игры.. | Подвижная игра «Кто ушел?»Задачи. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддержи вать интерес к подвижным играм.  | Трудовые поручения. Уборка инвентаря после работы.Задачи. Формировать у детей понимание того, что работа считается завершенной лишь после уборки инвентаря, учить очищать инструмен ты, складывать их.  |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7 Чтение . В. Берестов. «Кто чему научиться?» - развивать творческое воображение и речевую культуру. | Ваня Б, Ксюша -  . Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пирожок».Задачи. Работать над развитием артикуляционного аппарата детей, формировать у ребят умение поднимать боковые края языка, укреплять его мышцы. | Дидактическая игра «Будь внимательным».Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произ­ношения ребятами звуков, для чистого и внятного произнесения слов. |  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение. «Почва весной».Задачи. Знакомить детей с приметами весны. Предложить ребятам рас смотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах,  | Богдан, Милена -игровое упражнение «Пройди, не упади».Задачи. Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать ко­ординацию движений, чувство равновесия. | Подвижная игра «Догони свою пару».Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить правильно вы полнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 5 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница | Утро:  | ФС РППХ/эФПСФФСРП | Утренняя гимнастика Ком плекс № 7 Беседа на тему «Труд людей весной в огороде. Посадка лука» - уточнять и расширять знания детей об овощных культурах. | Богдан, Ксюша - Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок».Задачи. Учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, поощ­рять взаимопомощь. | Коррекционно-развивающая игра «Минутки вхождения в день».Задачи. Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, формировать навыки поведения в коллективе. | Настольно-печатная игра «Лото».Задачи. Помочь детям использовать в игре свои знания о предметах народных промыслов, учить правильно составлять узор, развивать зри­тельную память, логическое мышление. | Конкурс поделок «Моя любимая сказка» - Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать желание проявить творчество, активность. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Рисование . И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Стр. 136. Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя». Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные сочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. 3.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.166 Тема: Занятие 75«Дедушка Мазай и дети»(на воздухе) Задачи: упражнять в беге на дистанцию 200-300 м; воспитывать у детей внимательное отношение к окружающей природе; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал и игровых упражнениях.Оснащение: большие обручи. |
| Прогулка | Наблюдение за обрезкой деревьев.Задачи. Познакомить детей с данной операцией по уходу за садовы­ми и парковыми растениями, рассказать детям о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить детям взять несколько веточек в группу, поставить ветки в воду, предположить, что с ними произойдет. | Полина, Леня, Лев, Аня М - Игровое упражнение «Солдаты в строю».Задачи. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три чело­века с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражне­ния, развивать внимание. | Подвижная игра-«Совушка».Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю иг­ровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать лов­кость и быстроту реакции. | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Я отдыхаю» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, создать доброжелательную установку на дневной сон. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7Театрализованная игра «Кошки-мышки».Задачи. Вовлечь детей в игровой сюжет, учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений.  | Аня А., Богдан, - Чтение. Ю. Мориц «Песенка про сказку» - воспитывать интерес к рифмованным текстам.  | Беседа «Собеседник».Задачи. Познакомить детей с правилами ведения диалога, беседы со взрослыми и сверстниками, учить внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к проблемам друзей. |  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за птицами.Задачи. Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц вес­ной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают |  | Игровое упражнение «Догони обруч».Задачи. Учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, раз­витие координации движений, подвижности суставов рук, формирование умения контролировать силу толчка. | Подвижная игра «Стрельба в мишень».Задачи. Упражнять детей в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм. Совершенствовать функциональные возможности организма. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 8 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник | Утро:  | ФС РППХ/эСФПФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7Беседа на тему «Перелетные птицы» - закрепление знаний детей о временах года, их последова­тельности, характерных признаках весны. | Аня М., Лев –Коммуникативная игра «Ручейки и озера» - коррекция эмоционально – личностной психики детей. | Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый дом».Задачи. Учить детей использовать в игре постройки из строительного материала, строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры. | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление поддерживать порядок в групповой комнате. Поощрять и стимули­ровать самостоятельные действия детей по наведению порядка, форми­ровать начала ответственного отношения к порученному заданию |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЦКМ О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа с.64.Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка |  Наблюдение «Проталины в апреле». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».Задачи. Предложить детям рассмотреть проталины, высказать пред­положение о том, почему они появляются. Развивать у детей наблюда­тельность. | Ксюша, Ваня Б- Игровое упражнение для подгрупп «Бросай - лови».Задачи. Учить детей выполнять бросок мяча партнеру с расстояния до 1,8 м, ловить мяч, не прижимая его к груди.  | Подвижная игра «Поменяй кубик». Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. | Игровое упражнение «Канатоходцы».Задачи. Учить детей передвигаться по веревке, разложенной в виде прямой линии или различных фигур на земле. Развивать чувство равно­весия, умение владеть своим телом, способствовать выработке красоты и грациозности движений. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7Работа в уголке книги. Ремонт книг.Задачи. Предложить детям просмотреть книги, отобрать те из них, которые нуждаются в ремонте. Привлечь детей к посильной работе по подклейке и подшиванию книг. | Алиса, Паша- Пальчиковая игра «Филин» - обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе. | Строительные игры. Постройки по выбору детей.Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по памяти, по образцу, по инструкции, поощрять творчество детей . |  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение «Проталины в апреле».Задачи. Обратить внимание детей на проталины вокруг стволов де­ревьев, подвести их к пониманию причин более быстрого таяния снега в этих местах  |  | Хороводная игра «Смешной снеговик».Задачи. Побуждать детей эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. | Самостоятельная двигательная деятельность.Задачи. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно продуктивно и интересно организовывать свой досуг. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 9 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник | Утро:  | ФС РППФСПФРФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7 Беседа на тему «Птицы и люди» - расширять представления детей о перелетных птицах и их образе жизни и внешнем виде. | Леня, Оля -Дежурство по столовой. Коллективный труд.Задачи. Учить детей планировать совместные действия в речевом общении, придерживаться плана, осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль. | ОБЖ. Беседа «Каждому предмету - свое место».Задачи. Обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила. | Работа в уголке природы. Срезка перьев лука.Задачи. Расширять представления детей о росте и развитии растений, о пользе растений. Учить детей готовить перья лука для принятия в пищу (мыть, перебирать, чистить). | Консультация«Компьютерные игры» (для одаренных детей) – направить на рациональное использование тех. средств, на тщательный отбор игр и ограничения во времени. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.50Тема : Занятие 3.Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.211 Тема: Занятие 100«Скакалочка – заставлялочка»Задачи: знакомить детей с упражнениями с длинной скакалкой; обучать построениям и перестроениям на дорожках; развивать координацию движений в лазаньи, упражнениях с длинной скакалкой.Оснащение: две длинные скакалки |
| Прогулка | Наблюдение «Первая трава».Задачи. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид. | Ваня Б, Ксюша -  Дидактическая игра «Кому что?»Задачи. Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных. | Помощь младшим детям в уборке территории – прививать трудолюбие, желание помогать старшим. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.Задачи. Формировать у детей культуру движений, поощрять инициа­тивность, самостоятельность, творчество. Помогать детям в организации игр,соревнований. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. |
| Вечер: Прогулка | Комплекс пробуждения № 7Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Угадай-ка» по иллюстрациям Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева.Задачи. Учить детей соотносить содержание потешек с иллюстрация­ми, закрепить представления ребят о связи рисунка в книге с текстом.  | Полина, Ваня Ц –Настольно-печатные игры.Задачи. Учить детей организовывать игры, обсуждать правила игры, договариваться о взаимодействии. | Заучивание потешки «Жаворонки , прилетите» - продолжить развитие речевой культуры. | Работа в уголке физического воспитания.Задачи. Закреплять умение детей находить себе занятие по интересам, самостоя­тельно организовывать двигательную деятельность с использованием спортивного инвентаря.  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение «Приметы весны».Задачи. Предложить детям найти на участке приметы весны, органи­зовать соревнование между подгруппами . |  | Игровое упражнение «Обезьянки на пальмах».Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, раз­вивать силу рук, ловкость. | Игры детей с различным спортивным инвентарем.Задачи. Предложить детям вертушки, обручи, мячи, ленточки, поощ­рять творчество детей в двигательной деятельности. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 10 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда | Утро:  | ФС РПРФПСФФХ\ эФСРХ/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7 . Беседа с детьми на тему «Птенцы» - Задачи. Расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны. Учить детей составлять небольшие рас­сказы из личного опыта, развивать вербальное воображение. | Аня М, Богдан – Формирование культуры поведения за столом.Задачи. Учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | Формирование культуры поведения за столом.Задачи. Учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей. | Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Чей дете­ныш?», «Сложи картинки».Задачи. Закреплять умение детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь. | Беседа с группой родителей«Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» - Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1Развитие речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.63.Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.2.Физкультурное. Л.Д. Глазырина .Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр 213 Тема: Занятие 101«Мы на месте не стоим» . Задачи: упражнять в выполнении движений с длинной скакалкой; развивать скоростно-прыжковые способности в игре «Кто быстрее»; упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание через предметы.Оснащение: длинная скакалка, обручи, прутики. |
| Прогулка | Наблюдение за первыми насекомыми.Задачи. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насе­комых, учить различать насекомых по внешнему виду. | Аня А, Ваня Б - Дидактическая игра «Повторяй за мной».Задачи. Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. | Подвижная игра «Пастух и стадо».Задачи. Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз, не пропуская реек. Учить детей следить за согла­сованностью движений рук и ног при беге, сохранением осанки.  | Дидактическая игра «Повторяй за мной».Задачи. Закреплять умение детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7Чтение «Лиса и козел» -Учить понимать образное содержание и идею сказки.  | Милена, Оля - Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».Задачи. Развивать точность движений напряженного кончика язык тренировать подвижность мышц щек. | Подвижная игра «Сбей булаву».Задачи. Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Разви вать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. |  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение «Деревья в апреле».Задачи. Предложить детям рассмотреть отмеченные ими веточки на деревьях, выяснить и рассказать, какие изменения произошли с ними.  |  | Подвижная игра «Прыжки через ров».Задачи. Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через линию . |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 11 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг | Утро:  | ФС РХ\ эПРХ/эРСФПФХ\ эФСРП | Утренняя гимнастика Комплекс № 7Дежурство по столовой. Сервировка стола.Задачи. Учить детей сопоставлять число приборов с количеством людей за столом, проверять правильность выполнения работы, оказывать помощь товарищам. | Аня М, Артем – Беседа на тему «Где живут птицы» - расширять представления детей о перелетных птицах. | Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми».Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о различных профессиях, беседа о том, кто по профессии родители каждого из ребя кем будут дети, когда вырастут. Воспитание уважения к людям труда. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей («Семья, «Детс­кий сад», «Строители», «Больница»).Задачи. Закреплять умение детей договариваться, распределять роли, подбирать игрушки, определять место игры, намечать начало и ход игры, направления развития сюжета. Побуждать детей использовать предметы-заме стители. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Лепка. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Стр. 128.Тема: «По реке плывет кораблик». Цель: Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования. 2.Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Опыт «Передача солнечного зайчика» - показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. |  Лев, Полина - Дидактическая игра «Что из чего сделано?»Задачи. Учить детей разделять предметы на группы по материалу, из которого они сделаны, организовать соревнование для команд «Кто боль­ше найдет на участке металлических пред­метов. | П/ и «Солнечный зайчик» - развивать ловкость и быстроту движений..  |  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Поезд», «Больница» - закреплять умение детей самостоятельно организовывать игры, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, придерживаться сюжета и рамок, задаваемых ролью. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 7 Д/и «Кто что слышит» -учить детей различать и называть словами звуки (шуршит, звенит, трещит и т. д.), развивать слуховое внимание. | Богдан, Ксюша - Слушание музыкальных произведений. «Жаворонок» (музыка М. Глинки).Задачи. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание му зыкального произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | Дидактическая игра «Радели на группы».Задачи. Формировать у детей умение делить предметы на группы п заданному основанию, использовать обобщающие слова, называть категории предметов (одежда, обувь, транспорт и др.). |  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение «Природа весной».Задачи. Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой.  |  | Подвижная игра «Догони пару».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, самостоятельно следить за этим, точно выполнять игровые действия.  | Игровое упражнение «Пройди по мостику».Задачи. Закреплять умение детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие,  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 12 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница | Утро:  | ФС РПХ/эФПСФФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7Беседа на тему «Строение ног птиц» - расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. | Алиса, Ваня Ц - Театрализованная игра «Далекое путешествие в космос».Задачи. Вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в вооб­ражаемой ситуации с воображаемыми предметами.  | Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик».Задачи. Учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опушены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль. | Дидактическая игра «Выдели слово».Задачи. Закреплять правильное произнесение детьми определенных пуков в словах, учить выделять из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух. . | Беседа с родителями Ани М. на тему « Роль пищи в жизни человека» - совместными усилиями направить ребенка на прием разнообразной пищи. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Рисование . Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.74.Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. 2Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.186 Тема: Занятие. 90«На ракете в космос»(на воздухе)Задачи: 1) упражнять в лазаньи по конструкциям; 2) упражнять в лазанье по гимнастической стенке и спуске вниз, не переступая реек; 3) совершенствовать навыки ходьбы на высокой опоре и последующего соскока и приземления.Оснащение: ракета на игровой площадке, гимнастическая стенка, низкое бревно, портреты космонавтов. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке - учить узнавать и называть птиц по оперению, размеру, голосу.  | Оля, Паша - Дидактическая игра «Подбери пару».Задачи. Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков. | Подвижная игра «Ловишки».Задачи. Формировать у детей умение правильно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих и ведущих.  | Трудовая деятельность. Уборка на участке. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, по­ощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Мои друзья» - формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать формировать умение расслабляться. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7 .Чтение. Н. Романова. «У меня дома пчела» - углублять представление о соответствии названия текста. | Леня, Артем –Игровое упражнение «Жуки».Задачи. Учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, дер руки на поясе, развивать вестибулярный аппарат . | Музыкальная игра «Стадо».Задачи. Учить детей при помощи движений передавать действия персонажей игры . |  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Поломка».Задачи. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за одеждой детей.Задачи. Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить детей правильно использовать в речи обобщающие понятия  |  | Подвижная игра «Самолеты».Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить организованно перемещаться по игровой площадке в состав команды.. |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 15 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник | Утро:  | ФС РПППСФФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8Беседа на тему «Цветущие растения» - способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. |  Ваня Б, Милена– Работа в уголке природы. Беседа с детьми «Работа в ого­роде».Задачи. Познакомить детей с сезонными работами в огороде, актуа­лизировать и дополнить знания детей об овощах, о труде взрослых на огороде. | Рассматривание фотоальбома «Домашние животные».Задачи. Уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность. | Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым спосо­бом.Задачи. Закреплять умение детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения.  | Беседа с родителями Лени П «Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» - помочь родителям ребенка направить энергию в нужное русло. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЦКМ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с.43Тема: Путешествие в прошлое кресла.Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Наблюдение. «Весенний ветер». Чтение «Ветер, ветер» А.С. ПушкинЗадачи. Предложить детям определить направление ветра (по дви­жению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра. | Ваня Ц, Аня А- Коррекционно-развивающая игра «Один, два, три, четыре, пять».Задачи. Учить детей выступать в роли организаторов игры, выполнять игровые действия в паре и микрогруппе.  | Подвижная игра «Мяч через сетку».Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия .Раз­вивать ловкость, меткость, интерес к правильному выполнению задания. | . Спортивная игра «Серсо».Задачи. Напомнить детям правила безопасного поведения во время игры, помочь вспомнить технику прокатывания и набрасывания кольца, учить самостоятельно организовывать игру. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8 Ознакомление с художественной литературой. Чтение . С. Черный «Кто?» - Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать их интонацией.  | Паша, Аня М-  Пальчиковая игра «Фрукты» - продолжать развитие речевой культуры. | Беседа «Как птицы «лечат» деревья».Задачи. Рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы, пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых |  Трудовые поручения. Наведение порядка в группе.Задачи. Привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку. |
| Прогулка | ПФ | Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».Задачи. Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выя­вить их общие черты и отличия.  |  | Подвижная игра «Пчелки и ласточка».Задачи. Учить детей выполнять прыжок с возвышения, приземляться, сохраняя равновесие, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку.  | Игровое упражнение «Бег парами».Задачи. Учить детей передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения, развивать двигательные возможности детей, спо­собствовать выработке положительного настроя от прогулки. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 16 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник | Утро:  | ФС РППФПСФФХ\ эФСРХ/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8Наблюдение из окна за наступлением светового дня.Задачи. Учить детей различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что вос­ход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее. | Полина, Богдан – Беседа на тему «Сажаем огород» - вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений. | Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новая улица».Задачи. Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре. | Ознакомление с искусством: рассматривание картин «Яб­локи на красном фоне» Задачи. Познакомить детей с картинами, учить сравнивать аналогич­ные по названию и содержанию произведения, находить сходства и отли­чия. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.51. Тема: Занятие 4. Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.216. Тема :Занятие 103«Веселая скакалка» Задачи: совершенствовать навыки пробегать под вращающейся скакалкой, развивать у детей скоростно-прыжковые умения; упражнять в пробегании под скакалкой парами.Оснащение: длинные скакалки. |
| Прогулка | Опыт «Игры с песком» - закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность. | Оля, Артем - Игровое упражнение «Перепрыгнем через ручей».Задачи. Учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «руче­ек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость. | Трудовые поручения. Уборка на участке.Задачи. Создать у детей радостное настроение от совместной работы, вызывать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.Задачи. Формировать и совершенствовать двигательные умения де­тей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8Заучивание потешки «Прилетели три грача» - продолжать знакомить с малыми формами фолклора. | Аня А, Лев - Д/и «Игра в загадки» - расширять запас имен существительных в активном словаре. | Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!» Рассматрива­ние с детьми макета по безопасности дорожного движения.Задачи. Закрепление знаний детей о составных частях улицы, о пра­вилах поведения пешеходов. | Самостоятельная игровая деятельность.Задачи. Помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печа'тные игры. Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового вза­имодействия. Учить детей после игр убирать? игрушки на место. |
| Прогулка | ПСФ | Сравнительное наблюдение за птицами.Задачи. Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, вы­яснить, чем они похожи, чем различаются.). |  | Подвижная игра «Огуречик, огуречик».Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге. | Сюжетно-ролевая игра «Почта».Задачи. Совершенствовать умение детей соблюдать ролевое сопод­чинение, вести ролевые диалоги,  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 17 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда | Утро:  | ФС РПРФПСФФХ\ эФСРХ/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8Беседа на тему «Огород на окошке» - уточнять и расширять представления детей об овощах, месте их произрастания. | Аня М, Ваня Б – Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парик­махерская»:.Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, активи­зировать в речи основные понятия, связанные с работой парикмахера, инструментами, которые он использует | Формирование культурно-гигиенических навыков: практи­ческое упражнение «Где живет мое полотенце».Задачи. Учить детей вешать свое полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индиви­дуальным полотенцем. | Задачи. Закреплять умение детей планировать свою деятельность, действовать в соответствии с планом, самостоятельно проверять правильность серви­ровки стола. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1 Развитие речи. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.63. Тема: Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками *л, ль*.2.Физкультурное. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.217.Тема: Занятие104 «Карандаш – друг наш»Задачи: ознакомить детей с упражнениями с карандашом; развивать ловкостьОснащение: карандаши для всех детей, листы бумаги. |
| Прогулка | Опытно-экспериментальная деятельность «Уголь и мел».Задачи. Продолжать знакомить детей с различными природными ма­териалами. Предложить детям обследовать уголь и мел, выявить их свой­ства.  | Ксюша, Богдан - Дидактическая игра «Найди свою пару».Задачи. Учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, находить аналогичные по форме предметы. | Подвижная игра «Совушка».Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми ос­новных движений при беге, учить правильно выполнять игровые дей­ствия.  | Трудовые поручения. Прополка клумбы на участке.Задачи. Закреплять умение детей различать растения, растущие на клумбе, удалять сорняки, пользоваться инвентарем, действовать сообща. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8Д/и «Чьи семена?» - формировать представление детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека. | Милена, Артем- Дидактическая игра «Где что лежит?»Задачи. Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно упот­реблять в речи предлоги. | Беседа «Я и моя семья».Задачи. Обсудить с детьми, кого объединяет понятие семья, предло­жить ребятам рассказать о членах своей семьи. Воспитывать в детях доб­рожелательность, желание совершать хорошие дела. | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Поликлиника».Задачи. Формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за деревьями весной.Задачи. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять пред­ставление о них, приду­мывать краткие рассказы-описания и фантазийные рассказы |  | Подвижная игра «Пробеги тихо».Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности.  |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 18 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг | Утро:  | ФС РХ\ эПХ/эХ/эРСФПФХ\ эФСРП | Утренняя гимнастика Комплекс № 8 Беседа на тему «Садовые инструменты» - познакомить детей с инструментами, необходимыми для работы в огороде. | Ваня Ц, Полина – Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики.Задачи. Продолжать работу по формированию у детей интереса к по­эзии, учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту по­этического слова. Развивать воображение, образное мышление, память | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.Задачи. Учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного за­дания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Самообслуживание. Практическое упражнение «Дружные ре­бята».Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, стремление быть опрятными. Учить детей осуществлять взаи­моконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку (завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы). | Беседа с родителями Алисы«Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» -помочь родителям ребенка направить энергию в нужное русло. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Аппликация. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, стр. 134.Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной композиции.2.Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка |  Опыт «Звенящая вода» - показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук, продолжать развивать умение устанавливать связь явлений в природе. | Ваня Б, Ксюша - . «Пробеги между предме­тами».Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми ос­новных движений при беге змейкой. | Подвижная игра «Пробеги тихо».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение.  | Трудовые поручения. Полив растений на клумбе.Задачи. Формировать у детей навыки работы с лейкой, учить дей­ствовать последовательно и аккуратно, помогать друг другу. Поощрять желание детей ухаживать за цветами, стремление работать самостоятельно. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8Работа в уголке книги: выставка книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Задачи. Вызывать у детей интерес к книгам, желание их рассматри­вать, вызывать эмоциональный отклик на творчество художника.  | Аня М. ЛевКоррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли».Задачи. Снятие телесных барьеров, формирование у детей умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения. | Чтение армянской сказки «Ласточка» в обработке И Токмаковой – воспитывать интерес к рифмованным текстам. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Совместный отдых».Задачи. Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать социализации детей. |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за весенним дождем. Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик...»Задачи. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить уста­навливать причинно-следственные связи между явлениями. |  | Подвижная игра «Цветные автомобили».Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (сво­бодно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям).  | Игровое упражнение «Самолеты в небе».Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить концентрировать внимание на сигналах водящего. Повышать двигатель­ную активность детей. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 19 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница | Утро:  | ФС РПХ/эФПСФФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8Беседа на тему «Сирень цветет в саду» - способствовать ознакомлению детей с цветущими весной кустарниками. | Милена, Оля - Дидактическая игра «Скажи по-другому».Задачи. Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисун­ки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. | Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений.Задачи. Учить детей выполнять обязанности дежурных по уголку при­роды: определять необходимость полива комнатных растений, правиль­но и аккуратно поливать цветы. | Рассматривание альбома «Транспорт».Задачи. Закрепление знаний детей о разных видах транспорта (пасса­жирский, грузовой; воздушный, водный, подземный |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Рисование. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.74.Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.2.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.214 Тема: Занятие. 102«На зеленой травке»Задачи: 1) ознакомить детей с явлениями природы; 2) упражнять в ходьбе на длинные расстояния; 3) продолжать совершенствовать навыки лазанья в соответствующих условиях.Оснащение: аптечка, питьевая вода. |
| Прогулка | Наблюдение за травой весной. Чтение «Травка зеленеет», А. Плещеев.Задачи. Предложить детям рассмотреть траву, рассказать, какие из­менения произошли с ней со времени предыдущего наблюдения.  | Алиса, ОляИгровое упражнение для подгрупп «Кто дальше?»Задачи. Учить детей выполнять прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость.  | Подвижная игра «Лиса в курятнике».Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, убегать от водящего).  | Трудовая деятельность. Подметание дорожек.Задачи. Закреплять умение детей правильно выполнять соответствующие трудо­вые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Фор­мировать у ребят умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться, приносить пользу. |
| Работа перед сном | Игра – релаксация «Весенний ручеек» - приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений, продолжать развитие воображения и фантазии. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8 Д/и «Лес – дом для животных» - закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе, воспитывать бережное отношение к природе. | Ваня Ц. Полина -дидактическая игра «Когда это бывает?»Задачи. Учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи. | Слушание музыкальных произведений. «Жаворонок» (му­зыка М. Глинки).Задачи. Учить детей выявлять выразительные средства музыкального произведения,понимать передаваемые образы, расширять словарь детей |  |
| Прогулка. | ПФ | Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут поч­ки?»Задачи. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмот­реть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. |  | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.Задачи. Упражнять детей в беге, развивать функциональные возмож­ности детского организма, поощрять самостоятельность. Вызывать поло­жительные эмоции от пробежки. | Самостоятельная двигательная деятельность с предметами (мячи, скакалки, обручи).Задачи. Активизация двигательной деятельности детей, формирова­ние умения интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в игре с товарищами. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата:22 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник | Утро:  | ФС РППХ/эПСФФХ\ эФС-ка: Мои зеленые друзья ениях).РПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8 Беседа на тему «Герои великой войны» - воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. | Аня А, Леня -. Дидактическая игра «Наши имена».Задачи. Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока сло­ва с данным звуком. | Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Наша пе­сенка простая» (музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен).Задачи. Развивать песенно-творческие способности детей, учить ис­пользовать различные средства выразительности музыки для передачи авторского замысла. | Дежурство по столовой.Задачи. Закреплять умение детей планировать свои действия в речевом общении, придерживаться плана, работать старательно, последовательно. Закреп­лять навыки правильной сервировки стола. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЦКМ . О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа с.66.Тема: Экологическая тропа весной.Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.2. Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Опытно-экспериментальная деятельность «Что в пакете?» - выявить свойства воздуха. Сравнить свойства воды и воздуха, расширять представление о весенних признаках природы. | Артем, Оля - Дидактическая игра «Что изменилось?»Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что должны делать игроки. Развивать кратковремен­ную зрительную память, связную речь. | Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры народов Сибири и Дальнего Востока. | . Спортивные упражнения. Катание на самокате.Задачи. Закреплять умение детей кататься на самокате, выя­вить уровень владения техникой движения. Развивать умение ориенти­роваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным уп­ражнениям. Способствовать повышению функциональных возможно­стей детского организма. |
| Работа перед сном |  Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8Д/и «Сорока» - учить соотносить глагол с действием, которое он обозначает, развивать речь. | Паша, Леня-  Работа в уголке книги.Задачи. побуждать пересказывать отдельные эпизоды са­мостоятельно и отвечая на вопросы воспитателя. | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: Задачи. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности.  |  |
| Прогулка  | ПФ | Наблюдение за деревьями и кустарниками.Задачи. Формировать у детей умение различать деревья и кустарни­ки, называть признаки сходства и отличия.  |  | Игровое упражнение «Спасатели».Задачи. Учить детей передвигаться по гимнастической лестнице, со­хранять равновесие, развивать координацию движений.  | Подвижная игра «Мяч через сетку».Задачи. Упражнять детей в умении перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать ловкость и меткость. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата:23 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник | Утро:  | ФС РПХ/эФПСФФХ\ эФСРХ/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8.Беседа на тему «Что я знаю о войне?» - воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям. | Лев, Оля – Дидактическая игра «Одень кукол красиво». Задачи. Учить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, зак­репить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, на­зывать цвета. | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Ра­зучивание народных подвижных игр.Задачи. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, народ­ными играми. Развивать связную речь, память, повышать подвижность. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Стрижка». Задачи. Закреплять умение детей обговаривать замысел игры, распределять роли, использовать в игре свои знания и умения, правильно пользоваться игру­шечным инвентарем. | Беседа с родителями Оли«Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации» - помочь родителям ребенка направить энергию в нужное русло. |
| Непосредственно образовательная деятельность |  1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.51. Тема: Занятие 4.(повторение) Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.2Физкультурное Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.221 Тема :Занятие 106«На речке»Задачи:1) развивать воображение; 2)развивать ловкость, гибкость в ритмических движениях;3)совершенствовать умение останавливаться с окончанием музыкальной фразы. |
| Прогулка | Опыт «Сухо- мокро» - учить , как впитывают влагу разные ткани, обогащать словарный запас. | Ксюша, Ваня Ц - Игровое упражнение «Альпинисты».Задачи. Учить детей передвигаться по гимнастической лестнице, со­хранять равновесие.  | П/и «Капелька и тучка» - развивать двигательную активность детей.  | Самостоятельная двигательная деятельность.Задачи. Закреплять умение детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве игроков, ведущих, во­дящих, капитанов, судей. |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стих. С. Черного «Когда никого нет дома» - развивать познавательную активность. | -Богдан, Аня А - Дидактическая игра «Выбери предметы».Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах,. | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: Задачи. Обогащать игровой опыт детей, развивать сюжет игры, под­водить детей к созданию собственных игровых замыслов |  |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение за насекомыми.Задачи. Рассказать детям об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду. |  |  | Подвижная игра «Догони пару»Задачи. Закреплять умение детей бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, перемещаться по всей игровой площадке. Развивать быстроту движений, интерес к правильному выполнению задания, способность кон центрировать внимание. |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 24 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда | Утро:  | ФС РПРФФПСФФХ\ эФСРХ/э | Утренняя гимнастика Комплекс № 8Беседа на тему «Женщины на защите Отечества» - воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям. | Алиса, Полина– Дидактическая игра «Раздели на группы».Задачи. Формировать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию, правильно использовать обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь и др.). |  ОБЖ. Беседа «Мама заболела».Задачи. Воспитывать в детях сострадание, стремление помогать лю­дям, познакомить с правилами действий в ситуации, когда кто-то забо­лел, попал в чрезвычайную ситуацию | Наведение порядка в игровом уголке.Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление устранять беспорядок, помогать друг другу. | Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «День победы» - объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа с.65.ю Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.2.Физкультурное. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр. 223.Занятие 108«Соломенная шляпка». Задачи: обучать детей прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами; совершенствовать прыжки в длину с места, учить метать предмет в цель.Оснащение: соломенная шляпа, предметы для метания, щит. |
| Прогулка | Поисковая деятельность «Что меняется весной». Чтение сти­хотворения А. Плещеева «Весна».Задачи. Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки наступившей весны. | Богдан, лев -Посадка цветов на клумбе.Задачи. Формировать у детей умение использовать садовый ин­вентарь, правильно выполнять соответствующие трудовые операции.  | Подвижная игра «Зайцы и волк».Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед (выполнять движения в соответствии с тек­стом. Воспитывать уверенность в себе. | Игровое упражнение «Из обруча в обруч».Задачи. Закрепить умение детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8Ознакомление с художественной литературой .Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» - учить понимать образное содержание и идею сказки. | Леня. Лев - Дидактическая игра «Что лишнее?»Задачи. Учить детей классифицировать предметы по различным ос­нованиям. | Работа в уголке физического воспитания.Задачи. Знакомить детей с техникой выполнения движений с атрибу­тами физкультурного уголка.  |  |
| Прогулка | ПФ | Опытно-экспериментальная деятельность «Рисование на влажном и сухом песке».Задачи. Предложить детям определить, на каком песке легче рисовать - на влажном или сухом. |  | Подвижная игра «Сбей булаву».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия Развивать ловкость и мет кость, интерес к подвижным играм. |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 25 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг | Утро:  | ФС РХ\ эПХ/ЭХ/эРСФПФХ\ эФСРП | Утренняя гимнастика Комплекс № 8 Беседа «Пасха».Задачи. Познакомить детей с праздником Пасхи, пояснить суть тради­ции, смысл отдельных обрядов и действий, приобщать детей к культуре русского народа. | Богдан, леня – Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».Задачи. Учить детей выявлять форму предметов, сопоставляя ее с геометрическими фигурами как образцами, учить сопоставлять, анализи­ровать, делать выводы. Активизировать в речи детей понятия, связанные с геометрическими фигурами, их строением. | Хозяйственно-бытовой труд. «Стираем кукольную одежду».Задачи. Учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы одеж­ды кукол, включать эти действия в сюжет различных игр, нацеливать де­тей на достижение задуманного результата. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.Задачи. Предложить детям рассмотреть вылепленные ими ранее по­делки, выполнить любые работы по образцу. Побуждать детей творчески применять освоенные ими ранее приемы лепки. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Лепка. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Тема: «Наш аквариум».Цель: Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно- выразительных средств. 3.Музыкальное по плану музыкального руководителя. |
| Прогулка | Наблюдение за движением солнца весной в полдень» - показать , что в апреле солнце поднимается высоко, светит ясно. | Аня М, Полина- Дидактическая игра «Одежда».Задачи. Учить детей составлять описание одежды товарищей, пред­ставлять его в форме загадки, узнавать ребят по описанию одежды.  | Уборка на участке.Задачи. Учить детей выявлять факторы, нарушающие порядок, устра­нять их, правильно подбирать и использовать инвентарь. | Оздоровительная пробежка по территории детского сада.Задачи. Упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге, учить регулировать скорость движения в зависимости от са­мочувствия. |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс № 8Ознакомление с художественной литературой. «Одни не­приятности», Г. Остер.Задачи. Учить детей пересказывать небольшие отрывки, предостав­ляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроиз­ведения фразы. | Аня А, Алиса- Д/и «Эхо» - формировать фонематический слух, воспитывать уважение к товарищам. | Дидактическая игра «Геометрическое лото».Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу, рассказывать о своих действиях и их результатах. | Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомство с попевкой «Сорока».Задачи. Закреплять умения детей воспроизводить попевку на одном звуке, знако­мить с различными жанрами народного искусства. |
| Прогулка | ПФ | Наблюдение «Обитатели скворечника».Задачи. Предложить детям пронаблюдать за действиями скворцов, пояснить, какие правила нужно соблюдать при наблюдении за птицами в период гнездования.  |  |  Игровое упражнение «Кто дальше?»Задачи. Учить детей выполнять метание мяча на дальность, совер­шенствовать технику выполнения движений.  |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 26 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница | Утро:  | ФС РПХ/эФПСФФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс№8Беседа «Дети – герои Великой Отечественной войны» - вызывать у детей эмоциональные переживания, учить детей давать полный ответ. | Лев, Ксюша - Работа в уголке сенсорного воспитания.Задачи. Закреплять умение детей сопоставлять форму предметов с образцом, группировать предметы по форме и величине. | Рассматривание с детьми альбома «Наш родной город».Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о достопримеча­тельностях родного города, его истории, предложить составить неболь­шие рассказы из личного опыта. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Газетный киоск».Задачи. Учить детей использовать свои знания и опыт при организа­ции игры, самостоятельно распределять роли, использовать предметы- заместители, готовить обстановку для игры. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.Рисование. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с.77.Тема: «Дом, в котором ты живешь».Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.2.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.219 Тема:Занятие105. «За бумажным змеем».Задачи: развивать выносливость во время бега; упражнять в лазаньи на четвереньках; упражнять в метании в движущуюся цель.Оснащение: бумажные змеи, теннисные мячи |
| Прогулка |  Наблюдение за полетом птиц – учить детей узнавать и называть птиц. | Алиса, Оля- Дидактическая игра «Из чего сделано?»Задачи. Учить детей выполнять правила игры, группировать предме­ты по материалу, из которого они сделаны. | Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге.  | Трудовая деятельность. Полив растений на клумбе.Задачи. Закреплять умение детей работать с лейкой, действовать ак­куратно, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда. |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№8Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения» Д. Самойлова. – учить понимать нравственный смысл произведения. | Полина, Артем - Дидактическая игра «Горячо - холодно».Задачи. Закреплять знания детей о растениях, находящихся в группо­вой комнате, развивать любознательность, находчивость, связную речь.  | Игровое упражнение «Кенгуру».Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать мышцы ног, способствовать активизации обменных процессов. | Строительные игры. Коллективные постройки.Задачи. Учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения. |
| Прогулка | ПФ | Опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение «Наши деревья».Задачи. Предложить детям рассмотреть отмеченные ими лентами ветви деревьев, рассказать, какие изменения произошли с момента пре­дыдущего наблюдения.  |  | Индивидуальная работа по ФЭМП.Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, кубе), учить различать, называть их. |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 29 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соответств. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник | **Утро:**  | ФС РППХ/эФПСФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс№5 Беседа «Четвероногие помощники на фронте» - вызывать у детей эмоциональные переживания  | Богдан, Лев- Настольная игра «Мозаика».Задачи. Учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. | Дежурство по столовой. Распределение обязанностей.Задачи. Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. | Дежурство по столовой. Распределение обязанностей.Задачи. Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы. |  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность** | **1. ФЦКМ.** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с.46. Тема: Мой город. Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).**2. Музыкальное .** по плану музыкального руководителя. |
| **Прогулка** | Наблюдение за собакой – формировать представление о внешнем виде собаки. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. | Оля, Ксюша - Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу».Задачи. Учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление. | Подвижная игра «Кошки-мышки».Задачи. Обсудить с детьми тактику действий игроков, учить действовать согласованно. Развивать ловкость, координацию движений. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле».Задачи. Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре, активизировать диалогическую речь детей. |
| **Работа перед сном** | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| **Вечер:**  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№5Наблюдение «Ветреная погода».Задачи. Предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра, составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники...). | Аня А, Леня - Знакомимся с попевкой «Андрей - воробей» (музыка Е. Тиличеевой**).**Задачи. Учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки хлопками, развивать чувство ритма. | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».Задачи**.** Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек. | Сюжетно-ролевая игра «Семья».Задачи. Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. |
| **Прогулка** | ПРФ | Наблюдение «Сосульки в марте».Задачи. Учить детей видеть изменения, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлением природы. Предложить ребятам рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются. |  | Подвижная игра «Перелет птиц».Задачи. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезании с одного пролета на другой. |  |

***КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

Группа: средняя.

 Воспитатель: Аверкиева Н. В.

 Дата: 30 апреля 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Напр.развит.детей соотв. ФГОС | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом направлений развития. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник | Утро:  | ФС РППФПСФФХ\ эФСРПХ\ э | Утренняя гимнастика Комплекс № 7 Рассматривание картин на тему «Весна»Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, с их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. | Паша, Артем - Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»Задачи. Активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названи­ях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположе­ние игрушки. | Работа в уголке природы. Рассматривание веток сирени.Задачи. Предложить детям рассмотреть ветви сирени, рассказать, какие произошли изменения, используя опорные слова (ветви, почки, рас­крылись, листья, бутоны, цветы). Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Травмпункт»,Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о травмоопас­ных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов и материалов. | Беседа на тему «Отметим день смеха дома» -направить родителей на продолжение темы дня дома. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1.ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа с.50. Тема: Занятие 3 . Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.2.Физкультура Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Стр.219 Тема: Занятие 105«За бумажным змеем».Задачи: развивать выносливость во время бега; упражнять в лазании на четвереньках; упражнять в метании в движущуюся цель.Оснащение: бумажные змеи, теннисные мячи |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Чтение стихотворений о ранней весне.Задачи. Предложить детям отметить характерные признаки весны (по­тепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причи­не этих изменений. | Лев, Ваня Б - Подвижная игра «Стрельба в мишень».Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость.. | Игровое упражнение «Ниточка, иголочка».Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения и выполнением сопутствующих заданий , учить детей слушать сигналы воспитателя | Трудовые поручения. Сбор игрушек.Задачи. Учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятель­ность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности. |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Ландыш» - приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать воображение, фантазию, речевую культуру. |
| Вечер:  | Гимнастика пробуждения. Комплекс№7Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»Задачи. Расширить представления детей о работе врача, медсестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах. | Ксюша, Ваня Ц - Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки».Задачи. Развивать мышцы щек, способствовать развитию артикуля ционного аппарата. | . Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек.Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем ление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Зак реплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек. | Строительные игры. «Строим грузовой автомобиль».Задачи. Учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству |
| Прогулка |  | Наблюдение за погодой.Задачи. Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, харак­теризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...», понятия «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь» и др. Развивать наблю­дательность, связную речь детей. |  | Подвижная игра «Лиса в курятнике».Задачи. Совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.Задачи. Учить детей придумывать игры и задания на подражание дви­жениям животных, работать над повышением выразительности движе­ний, точности передачи повадок животных |