**Конспект занятия**

**«Цветочная клумба»**

**техника: рисование ватными палочками, поролоновыми тычками**

**Цель:**развитие у детей воображения посредством нетрадиционной техники рисования

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умения рисовать гуашью, используя тычок, ватные палочки.

Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида цветов.

Помочь в усвоении и применении данной техники в собственном творчестве.

**Развивающие:**

Развивать творческое мышление детей, путем создания проблемных ситуаций, любознательность, воображение, моторику рук.

Расширять и активизировать словарь.

Развивать эстетический вкус.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Воспитывать аккуратность в рисовании красками.

Воспитывать заботливое отношение к природе.

**Словарная работа:**

Клумба, примакиваем, бутон, пестик, тычинка.

**Средства реализации:**

Ватные палочки, гуашь, альбомные листы, кисточки, клеенка, подставки под кисточки, поролоновые тычки, салфетки, стаканы с водой, иллюстрации с изображением цветов.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, рассказы детей из личного опыта.

**Методы и приемы:**

Рассказ воспитателя, беседа, объяснение, показ.

Использование художественного слова.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

*(дети стоят полукругом возле воспитателя, приветствуют друг друга улыбками)*

**Воспитатель:**

**-**Для того, чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь, послушайте внимательно загадки и отгадайте их.

Я капризна и нежна,  
К любому празднику нужна.  
Могу быть белой, желтой, красной,  
Но остаюсь всегда прекрасной.

**Дети:**

- Роза.

**Воспитатель:**

- Правильно, вот еще одна загадка.

То фиолетовый, то голубой.

Он на опушке встречался с тобой.

Названья ему очень звонкое дали.

Но только звенеть он сумеет едва ли.

**Дети:**

- Колокольчик.

**Воспитатель:**

- И эту загадку угадали. Послушайте последнюю загадку.

Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок,

белые реснички.

**Дети:**

- Ромашки.

**Воспитатель:**

- Роза, колокольчик, ромашка – что это? Как можно назвать одним словом?

**Дети:**

- Цветы.

*(воспитатель предлагает детям сесть за свои рабочие места)*

**Воспитатель:**

- Сегодня мы с вами будем рисовать цветочную клумбу. Где можно увидеть такие клумбы?

**Дети:**

- В парке, на площади, возле дома, в детском саду, на групповом участке.

*(воспитатель вывешивает фотографии с изображением цветочных клумб в различных местах, дети рассматривают)*

**Воспитатель:**

- В работе будем использовать ватные палочки, поролоновые тычки, гуашь.

*(на доске образец воспитателя с изображением клумбы)*

**Воспитатель:**

- Посмотрите, на листочках нарисованы стебельки, но это ещё не цветочки, чтобы получились цветы нужно нарисовать пестик и лепестки, возьмём ватную палочку тремя пальцами, как кисточку. Опустим ее в гуашь.

*(воспитатель сопровождает свои действия показом)*

- Посмотрите, у меня на палочке совсем мало краски, ее надо немного. А сейчас примакиваем палочку к бумаге, держим немного наклонив. Обратите внимание, в воду мы палочку не опускаем. Вот таким образом мы нарисуем пестик и лепестки. Сначала делаем тычки по линии слева, не оставляя промежутка между тычками, а затем справа. Большими поролоновыми тычками можно сделать лепестки потолще и тогда наши цветы будут большими и крупными.

- Так как цветы яркие и красочные, мы будем использовать только самые радужные цвета.

**Физминутка «На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы.

*(дети присаживаются на корточки, прижимают голову к коленям и закрывают её руками)*

Небывалой красоты.

*(дети поднимают руки вверх над головой)*

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

*(дети вытягивают руки вперё.)*

Ветер дует иногда, только это не беда.

*(дети медленно встают и на месте качаются)*

Наклоняются цветочки.

*(дети наклоняются)*

Опускают лепесточки

*(руки вниз)*

А потом опять встают,

*(дети встают на носочки, поднимают прямые руки вверх)*

И по-прежнему цветут.

*(дети машут поднятыми вверх руками)*

**Воспитатель:**

- Я покажу вам еще раз, как правильно нужно выполнять работу, а вы повторяйте за мной, сначала без краски.

Воспитатель:

- Так как мы будем работать руками, нам нужно подготовить их .

*(дети под музыку повторяют за воспитателем)*

**Релаксационное упражнение**

- Закройте глаза, представьте, что вы находитесь среди красивых цветов. Вы вдыхаете их приятный нежный аромат. Легкими массажными движениями погладьте свои ручки, каждый пальчик, а теперь щеки, нос, уши и лоб. Открывайте глаза. Будем приступать к выполнению работы.

- А сейчас будем делать тоже самое, но только с краской.

*(дети приступают к работе, воспитатель оказывает индивидуальную помощь, дает советы, поощряет детей).*

**Итог:**

- Посмотрите какие замечательные цветочные клумбы у вас получились.

- Давайте рассмотрим их и порадуемся вместе!

- Какие цветы вы нарисовали?

- Каким способом вы рисовали?

- Надеюсь, вам всем понравились ваши цветочные клумбы.

- Молодцы, спасибо всем за хорошую работу.

*(все работы вывешиваются на доску, дети рассматривают рисунки, выбирают самые веселые, яркие)*