**Урок-практикум в 11 классе**

**по подготовке к ЕГЭ по русскому языку**

Ход урока

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

 Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада приветствовать не только вас, но и гостей. Сегодня у нас открытый урок русского языка и это будет урок-практикум по подготовке к ЕГЭ.

- Как вы думаете, какова цель нашего урока?

 Цели урока: закреплять знания, развивать умения, необходимые для выполнения тестовых заданий ЕГЭ (4, 7, 8).

Образовательные задачи: закреплять и расширять знания орфоэпических, морфологических и синтаксических норм.

1. **Орфоэпическая минутка.** Дома вы должны были повторять постановку ударения в словах: всегда ударные слоги, ударения в глаголах, существительных, причастиях, прилагательных, деепричастиях, наречиях.

|  |  |
| --- | --- |
| плодоносить | к*а*мбала |
| кокл*ю*ш | обесп*е*чение |
| вероиспов*е*дание | вороже*я* |
| т*о*рты | жалюз*и* |
| пл*е*сневеть | началс*я* |
| ход*а*тайство | звон*и*шь |
| премиров*а*ть | зубч*а*тый |
| г*е*незис | прибыл*а* |
| исч*е*рпать | бал*о*ванный |
| д*о*верху | издр*е*вле |
| катал*о*г | мастерск*и* |
| б*а*нты  газопров*о*д | цеп*о*чка    св*е*кла |

-Генезис. Как вы понимаете значение этого слова? Генезис —  Генезис (греч. génesis) происхождение, возникновение; в более широком смысле — зарождение и последующий процесс развития, приведший к определённому состоянию, виду, явлению.

Объясните значение слова Ворожея? (гадалка)

Назовите, пожалуйста, всегда ударные слоги.

**III. Актуализация знаний морфологических норм.**

Следующее задание направлено на повторение морфологических норм. В ЕГЭ это 7 задание. У нас 2 группы. Каждая группа получает задание. 1 группа должна найти пример с *ошибкой* в образовании образовании формы слова.

1. любимые профессора

* 1. ярче солнца

3. более пятьсот (пятисот) миллионов

4. кратчайший путь

2 группа. Укажите пример, в котором нормы формообразования *не нарушены.*

1. к трёмстам сорока четырём избирателям

2. едьте поездом

3. ихними детьми

4. пятидесятью тремя метрами

**IV. Закрепление. Внимание на экран. Письменно выполняем.**

Карточка. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

1. пятистами метрами (пятьюстами)
2. килограмм яблок
3. рота солдатов (солдат)
4. занавески из тюли (тюля – м.р.)
5. трое подруг (три)
6. в двух тысяча тринадцатом году (в две тысячи)
7. несколько пар джинсов (джинс)
8. на обеих берегах (обоих)
9. пара сапог
10. ляжьте на пол (лягте)

Учитель: Спасибо, ребята, за работу.

**V.  Актуализацией знаний синтаксических норм (т.е. с построением предложений с деепричастиями).**

Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Письменно выполняем. Восстановим в памяти правило.

*1 группа*

***Изображая любой предмет,***

1) на картине запечатлевается мироощущение художника.

2) художником создаётся точная его копия.

3) художник передаёт своё представление о мире.

4) для художника важно его собственное мироощущение.

*2 группа*

Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения

***Пользуясь фразеологическим словарём,***

1) меня поразило богатство языка.

2) сначала читается вступительная статья.

3) объясните значение этого выражения.

4) некоторые примеры вам покажутся знакомыми.

***Применяя новый метод,***

1) были достигнуты блестящие результаты.

2) можно быстро овладеть любым языком.

3) язык усваивается очень быстро.

4) сокращаются сроки овладения языком.

***Перелистывая страницы,***

1)книга показалась мне интересной.

2) на меня нахлынули воспоминания.

3) я на минутку задумался.

4) мне внезапно стало весело.

***Обнаружив в кометах органические вещества,***

1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.

2) это даёт основания для важных выводов.

3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.

4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

*Вывод сделаем. После деепричастного оборота….*

*А если нет подлежащего?*

*Физкультминутка*

*Внимание на экран. Коллективная работа.*

**VI. Актуализация знаний синтаксических норм (норм согласования, норм управления, норм построения предложений с однородными членами, норм построения СПП).**

1. Заполнение таблицы “Типичные ошибки в построении предложений”

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений. | Он не переставал любить и вспоминать о Родине. |
| 2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения. | Скоро будет заселён дом, выросший на глазах за несколько месяцев и который приняла комиссия. |
| 3) Нарушение порядка слов при двойных союзах. | Мы не только получили учебник, но и сборник задач. |
| 4) Замена одной части двойного союза на инородное слово. | Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику. |
| 5) Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм). | Существуют три основных группы качеств человека, благодаря которых можно повысить уровень личного обаяния: коммуникабельность, рефлексия, красноречие. |
| 6) Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи. | Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что “в свой жестокий век восславил я свободу”. |

2. Работа в группах.  Задание по группам: распределите предложения в зависимости от типа грамматической ошибки (нарушения синтаксической нормы) по группам.

А. Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

Б. Нужно оплатить за проезд.

В. Поезд прибыл согласно расписания.

Г. Комиссия установила о причинах аварии.

Д. Такое поведение не свойственно для образованного человека.

Е. В посёлке интересовались и верили всему необычному.

Ж. Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.

З. Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.

И. Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.

К. Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.

Л. Он любил и увлекался чтением.

О. Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

П. Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.

Р. Мы уже давно выписываем журнал “Природу”.

С. Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

*Исправляем грамматические ошибки в предложениях.*

**VIII. Рефлексия**.

* Я справился (не справился)....
* Я смог (не смог)....
* У меня получилось (не получилось)...
* Я доволен(не доволен) собой ...
* Мне было трудно...
* Мне было легко...
* Мне необходимо поработать над...

**IХ.** **Д./з. Повторять правила правописания слов. Задания 9-12.**