**Тема: Состав числа 7. Образование числа 7, знакомство с цифрой 7.**

**Лексическая тема: «Наземный транспорт».**

**Цели:** учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением машин и мячей в количестве семи штук;цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; картинки: девичья коса, песчаная коса, коса – инструмент.

**Раздаточный материал:** «Числовые пеналы»; мешочек на каждого ребенка с восьмью камешками.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Игра «Назови числа».

Дефектолог просит детей назвать числа: от 3 до 6, от 5 до 1, от 4 до 7, от 2 до 5, от 1 до 4, от 6 до 2.

**2. Сообщение темы занятия**

- Сегодня мы познакомимся с цифрой 7.

**3. Основная часть.**

Дефектолог прикрепляет вразнобросна доску картинки:6 машин и 6 мячей.

Дефектолог: Что изображено на картинках? (Машины и мячики.)

- Сколько машин? (Шесть.)

- Сколько мячей? (Шесть.)

- По сколько машин и мячиков? (По шесть.)

- Как сказать по-другому? (Одинаково, поровну, столько же.)

- Каждая ли машина привезет по мячу? (Да каждая.)

- Как это проверить? (Выполняется действие: к каждой машины приставляется мяч.)

- Выкатился еще один мяч. Сколько стало мячей? (Не знаем.) Это число называется «семь».

Дети повторяют слово «семь» хором и индивидуально.

- Как получилось семь мячей? (Было шесть, прикатился еще один, стало семь мячей.)

- Чего больше (меньше)? Почему? Объясните. Вывод: семь больше шести, а меньше семи.

- Как сделать так, чтобы последний мяч тоже перевезла машина? (Нужно добавить машину.)

- Сколько было машин? (Шесть.)

- Сколько машин ещё добавили? (Одну.)

- Сколько машин стало? (Семь.)

- По сколько машин и мячей? (По семь. Поровну. Одинаково, столько же.)

- Один мячик лопнул. Как сделать так, чтобы машин и мячей стало поровну?

**4. Работа с демонстрационным материалом.**

На доске демонстрационная цифра 7.

Дефектолог: После, какой цифры стоит цифра семь?

**5.Работа по стихотворению.**

Работа над многозначностью слова: демонстрация картинок с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса – инструмент).

Дефектолог читает стихотворение:

«Цифра семь! Цифра семь!

Цифра легкая совсем!

Я косу принесу

И срисую ту косу!». (В. Бакалдин)

Повторное построчное чтение и анализ стихотворения.Дети должны выбрать картинку, соответствующую стихотворению.

- Нарисуйте в воздухе цифру семь. Подуйте на неё и найдите цифру семь в своих «Волшебных пеналах».

**6.Физкультминутка по ЛТ или по желанию детей.**

**7. Практическая работа.**

У каждого ребенка мешочек с камешками. Задание: на ощупь отсчитать и достать 7 камешков. Ребенок должен на ощупь отсчитать семь камешков, достать их и выложить цифру семь.

**8. Игра «Хлопни в ладоши на цифру 7 и топните на цифру 6».**

Дефектолог показывает детям различные цифры и дает задание: «Хлопнете в ладоши, когда увидите цифру 7 и топните ногой на цифру 6».

**9. Работа над крылатым выражением**

«Семь раз отмерь, один раз отрежь». Три варианта смысла выражения: перед тем, как приступить к какому-нибудь делу, нужно подумать, какими способами можно выполнить эту работу и выбрать лучший вариант; наложить мерку семь раз, потом отрезать; померить длину семь раз.

**10. Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.











