Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

**Выступление на методическом объединении**

**педагогов-психологов**

**«Технология картирования**

**в работе педагога-психолога»**

**Подготовила:**

**Педагог-психолог**

**Шабарчина А.И.**

**БИРСК 2024г.**

**Тема:** **«Технология картирования в работе педагога-психолога»**

**Цель:** внедрение в ДОУ инновационной технологии картирования в познавательной деятельности дошкольников

**Задачи:** изучить технологию составления интеллект-карт

**Добрый день, уважаемые коллеги.**

Время информационных **технологий**, в которое мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить объем информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить. Ведь задача педагога, сохранить индивидуальность каждого ребенка, научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

В связи с этим разрабатываются новые методы развития творческих способностей детей, стимулирующие развитие мышления, коммуникативных навыков и в то же время повышающие устойчивость ребенка к психологическим стрессам за счёт достижений нейропсихологии и применения методик нейропедагогики. Ведь все дело в особенностях нашего мышления. Наше мышление не организовано как текст, линейно. Оно имеет именно такую структуру: ветвящуюся, каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями, эти другие понятия связаны с третьими и так далее до бесконечности. Такая организация материала называется многомерной, радиантной. Именно такая структура наиболее органично отражает наше реальное мышление.

Сегодня мы обсудим **метод интеллект-карт**, который можно использовать, как один из активных **методов работы с детьми**. Как правило, те, кто переходит на использование интеллект-картами, начинают замечать, как много идей образуется в ходе их изображения, часто даже не хватает первоначально отведенного места под все идеи. Интеллект-карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала (принцип эмоциогенности). При построении интеллект-карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко

поддаются расширению, мобильности и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

 Этот метод был предложен для обучения дошкольников кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко.

Разработан метод интеллект-карт английскими психологами Тони и Барри Бьюзен. Этот метод используется в разных сферах человеческой деятельности, а также и в образовании. Именно поэтому в наш информационный век столь актуальным становится использование интеллект карт в самых различных областях жизни. Отличительное свойство методики -  привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга. Левополушарное мышление считается абстрактнологическим, прогнозируемым, рациональным и двухмерным (плоскостным). Оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию. Правополушарное мышление является нагляднообразным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). Правое полушарие охватывает картину мира целостно, синтезируя единый образ во всей совокупности проявлений, улавливая множество деталей и связей между ними

Всем известно, что необходимо одновременное развитие обоих полушарий, так как каждое из них обеспечивает различные стороны единого психического процесса. Известно, что примерно до десяти лет  у детей  доминирует преимущественно правое полушарие, поэтому большинство дошкольников относится не к мыслительному, а к художественному типу. Именно поэтому применение метода интеллектуальных карт особенно эффективно в процессе обучения дошкольников.

**Интеллект -карта***(или карта ума)* – это **метод** графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

**Результативность** **применения метода интеллект-карт достигается**: наглядностью, привлекательностью, запоминаемостью, творчеством.

**Привлекательность** - хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт".

**Запоминаемость** состоит в том, что благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

**Применять интеллект- карты можно** по двум направлениям:

1. Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной **интеллект-**карты может являться итоговой работой по изученным темам. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.
2. Развитие связной речи. Составление рассказов по **интеллект-карте**.

Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно

излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре,

формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь

становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на групповых занятиях по развитию связной речи.

**Существуют правила создания интеллект-карт**:

* При работе используются цветные карандаши, маркеры, **фломастеры и т**.д.
* Лист располагается горизонтально.
* Главная идея находится в центре страницы.
* Главные ветки обозначаются разным цветом.
* Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Как же организуется совместная деятельность с детьми по составлению **интеллект**-карты?

**В начале** перед детьми ставится проблемная ситуация. Чтобы её решить необходим план действий, наглядный и рабочий материал. Сначала, когда ребенок осваивает работу с **интеллект** - картой нужно помогать детям: наводящими вопросами, подбором картинок. Затем ребята осваивают правила и далее самостоятельно подбирают материал и развивают свои мысли и идеи. В центре ставится проблемная ситуация, связанная с темой. Подбираются соответствующие картинки. Затем каждый ребёнок высказывает своё мнение в решении проблемы. Решается коллективно что подходит, подбирается материал. От центральной идеи расходятся стрелки – направления решения данной ситуации. Но каждое направление может иметь своё направление.

**В ходе** реализации определенной темы **Интеллект**-карта находится на тематической стене, ребята имеют возможность постоянно возвращаться к тому, что им нужно еще узнать.

**По завершению** темы используют **интеллект карту**, как подведение итогов.

**Например**: **Интеллект - карта тема***«Осень»*. От центральной картинки первая стрелка показывает: признаки неживой природы: светит ли солнце?, идет ли дождь? и т. д. Следующая стрелка рассказывает о растительном мире. Затем рассматривается животный мир. И большим отдельным ответвлением является труд человека осенью. Как уже было сказано каждый блок имеет своё продолжение и разбивает блок на более мелкие подтемы.

Можно начать составлять интеллект – карты уже со средней группы. Сначала это будут небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему, имеющие в своей структуре только классификацию по каким – либо направлениям. А с ребятами старших и подготовительных групп уже можно сооружать достаточно сложные интеллект – карты, такие как: домашние и дикие животные, виды транспорта, насекомые и другие.

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов. Я считаю, что использование данного **метода** не только повышает мотивацию **детей** к познавательной деятельности, но и повышает уровень развития **детей**, в результате воспитанники предлагают свои идеи, высказывают свое мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно **знания разными способами**.

**Спасибо за внимание.**