Сравнение и анализ художественного и научно-познавательного текстов.

**Разделы:** [Начальная школа](https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school), [Внеклассная работа](https://urok.1sept.ru/subjects/outdoors)

**Класс:** 2

**Ключевые слова:** [естественно-научная грамотность](https://urok.1sept.ru/tags/%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [читательская грамотность](https://urok.1sept.ru/tags/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

**ТИП УРОКА**: комбинированный урок, урок обобщения и систематизации новых знаний.

**ВИД УРОКА:** исследовательский урок.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**ЗАДАЧИ УРОКА:** способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности; способность различать тексты различных жанров и типов; умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной или письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА:** мотивация, актуализация знаний, целеполагание, решение поставленной проблемы, систематизация знаний, подведение итогов, рефлексия.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** рабочий лист, таблица, портрет М.Пришвина, изображение наста, разные виды текстов, карточки со словами на доску.

**ПЛАН УРОКА**

1. Определить жанр, тему, героев произведения.
2. Объяснить значение выражений, встретившихся в тексте.
3. Найти необходимую информацию в прочитанном тексте.
4. Задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них.
5. Давать характеристику героям произведений.
6. Различать научно-познавательный и художественный текст, находить в них сходства и различия.
7. Введение понятий «погода», «хорошая погода, «плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»
8. Работа с таблицей наблюдений за погодой.
9. Высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
10. Подведение итогов.

**Ход урока**

Здравствуйте, сегодня у нас необычный урок. Мы станем настоящими исследователями и узнаем, что тексты по стилю бывают разные и научимся их различать. В течение урока вы будете работать с рабочими листами, где будете делать пометки и отвечать на вопросы.

По завершению работы мы сформулируем выводы и сделаем маленькие открытия. Для начала, Я предлагаю вам разгадать загадку.

*Слайд 2*

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *(белка)*

*Слайд 3*

Как раз белка нам поможет на уроке!

А чтобы познакомиться с ней поближе, мы прочитаем рассказ Михаила Пришвина. Он был необычным писателем, много путешествовал, наблюдал за животными в природе, за их повадками, интересные истории происходили с ним в лесу - это служило основой для его произведений и служило основой его творчества. Одно из таких произведений «Беличья память».

*Слайд 4*

*Чтение рассказа Михаила Пришвина.*

*Слайд 5*

**Задание 1.** *Определение****темы и главного героя****произведения. (Повадки диких животных. Белочка)*

**Задание 2.**

А теперь я проверю, как вы поняли текст. И предлагаю вам составить свои вопросы. Кто хочет озвучить вопрос?

*(Что увидел автор рассказа в зимнем лесу? Что искала белка под снегом? Где белка находила орехи? Когда происходят события, описанные в рассказе?* *Ответы детей.)*

*Вопросы и ответы детей.*

*Слайд 6*

Давайте запишем вопросы.

**Задание 3.** Ребята, а кто увидел в тексте интересную фразу, которая не может существовать? (*читать следы*). А Что обычно мы читаем?(***книгу***) А что читал автор? (*следы*)

*Слайд 7*

 Давайте выберем нужный ответ, кто как считает? (*Понимать, что за зверь …)*

*Слайд 8*

**Задание 4.** А какие чувства, эмоции испытывал автор текста, разглядывая беличьи следы. *(Удивление)*

А по каким фразам или словам вы это поняли? *(«Что за чудо?», «Но, самое удивительное»)*

**Ну, а теперь, давайте немного разомнемся. Физкультминутка. Проводит Байсар.**

*Слайд 9*

Предлагаю прочитать вам второй текст. *Чтение текста.*

*Слайд 10*

**Задание 5.** Кто герой? Что вы узнали о белочке? Посмотрите на текст, чего не хватает в этом тексте? *(названия).* Давайте придумаем подходящее название!

*Слайд 11*

*Пример: «Беличья забывчивость»* Запишете, пожалуйста, название текста.

*Слайд 12*

**Задание 6.** Давайте определим, что *общего* в этих 2 текстах*. (белка, какие запасы делает она на зиму и как она находит их зимой)*

А какие *различия* в этих текстах? *(В рассказе М.Пришвина говорится о том, что у белки хорошая память, а во втором тексте - о том, что у белки плохая память).*

*Слайд 13*

Запишем ответы в таблицу.

Одинаковые или разные получились у нас белки? (*Похожие)*

*Ответы детей.*

*Слайд 14*

**Задание 7.**  Переходим к заданию 7. Читаем слова, записанные на карточках. Давайте соединим эти карточки с текстами.

**Пришвин:** *смекалистая, хорошая память.*

**Второй текст:** *умная, плохая память.*

Давайте с вами подумаем, и сделаем вывод.  ***По стилю тексты одинаковые или разные? Но сначала познакомимся с терминами.*** Читаем определения.

*Слайд 15*

Давайте сравним тексты и определим их виды:

***Выполняем задание на зеленой доске с карточками. Вызывать по одному ребенку.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественный текст** | **Научно - познавательный** |
|  *Есть герой* |  *Научные факты* |
|  *Выражает чувства, эмоции* |  *Точная информация* |
|  |  |

*Слайд 16*

**Задание 8.**  Итак, ребята, что мы поняли? Рассказ М.Пришвина - *художественный текст,* а текст из энциклопедии *- научно-познавательный. Заполним последнее задание в рабочем листе..*

*Если осталось время!!!!!*

Ребята, а наша белка то не простая, а волшебница! Она является научным сотрудником гидрометеоцентра. А вы знаете что такое гидрометеоцентр? (*Это центр, который помогает с определением погоды*.)

Наша белочка помогает лесным жителям в определении погоды… А зачем лесным жителям определять погоду? (*Чтобы искать запасы в хорошую погоду*.)

*Слайд 17*

Эта умная белка фиксировала свои наблюдения в таблице. Давайте внимательно с ней ознакомимся.



**Задание 1.** На протяжении, какого времени белка вела наблюдения? *(2 недели)*

**Задание 2.** Определите, какие показатели записывала белка. *(Облачность, температура воздуха днем и ночью, виды осадков)*

Что определяют по этим показателям? ПОГОДУ *(это сочетание температуры воздуха, облачности, садков, ветра).*

**Задание 3.** Определяем, сколько дней в течение 2 декабрьских недель солнышко на небе не появлялось? *(6 дней);*

Сколько дней за это время выпали осадк*и? (4 дня);*

В какой день недели была самая морозная погода? *(13 декабря)*

*БЕЛОЧКА ОТРАВЛЯЛАСЬ НА ПОИСКИ ТАЙНИЧКОВ В СОЛНЕЧНУЮ ПОГОДУ, КОГДА ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА НЕ ОПУСКАЛАСЬ НИЖЕ 20 ГРАДУСОВ МОРОЗА.*

Сколько раз за 2 недели белочка могла отправиться на поиски тайничков? *(4 дня) 4 декабря, 7 декабря, 15 декабря, 17 декабря*

*Солнечных дней было 5, но один день не подходит, так как в тот день температура опускалась ниже 20 градусов.*

В результате своих наблюдений белочка сделала вывод, что с наступлением оттепели - орешки и желуди стало доставать сложнее. Как вы думаете, почему?

*Слайд 18*

Потому что **оттепель** *-* это теплая погода зимой или ранней весной, сопровождающаяся таянием снега. - Действительно, после оттепели ударяют морозы, и появляется **наст.**

*Слайд 19*

**Наст** - это плотная корка снега на поверхности снежного покрова, образуется в результате подтаивания и последующего замерзания снега *(демонстрация картинки с настом).*

*Вспомним фрагмент из рассказа М.Пришвина:*

Белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела - я скорлупки нашел. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью вылазку.

Как вы можете объяснить, почему автор написал, то белка **«ныряет** **в снег»?** *(В первые месяцы зимы снежный покров рыхлый, белке легче добраться до запасов, она ныряет в снег как в воду).*

Легко ли было доставать ей свои запасы? *(Да)*

Как вы думаете, почему с появлением наста белке становится труднее найти себе пропитание? *(наст очень плотный и твердый, как корка, поэтому белке трудно добраться до тайничка).*

Ребята, на этом уроке вы были настоящими исследователями, получилось ли у вас сделать открытия? Какие?

Белка, в знак благодарности за проявленный интерес, дарит вам своё любимое лакомство. Что это? Орехи! Которые вы потом сможете обменять на пятёрку по литературному чтению. (*Раздаю орехи бумажные орехи)*

*Слайд 20*

Подведем итоги урока, в какую погоду, белка ищет свои запасы? (*В теплую)*

* Какая память у белок в природе? *(плохая)*
* Какие стили текста мы сегодня разобрали? *(Художественный и научно-познавательный)*
* Какой писатель написал рассказ о белочке*? Михаил Пришвин)*
* Что вам понравилось на уроке? Что было самым трудным?

*Слайд 21* **РЕФЛЕКСИЯ**

**А теперь, ребята поднимите орешки, кому наше занятие сегодня понравилось. А кому не понравилось, орешки не поднимают.**

**Замечательно, на этом наше занятие окончено, всем спасибо за работу!**

**Список используемой литературы**

1. Функциональая грамотность 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2024. - 96 с. - (Ученье с увлеченьем).
2. Рассказ М.Пришвина «Беличья память».
3. Научно-познавательный текст о белке.