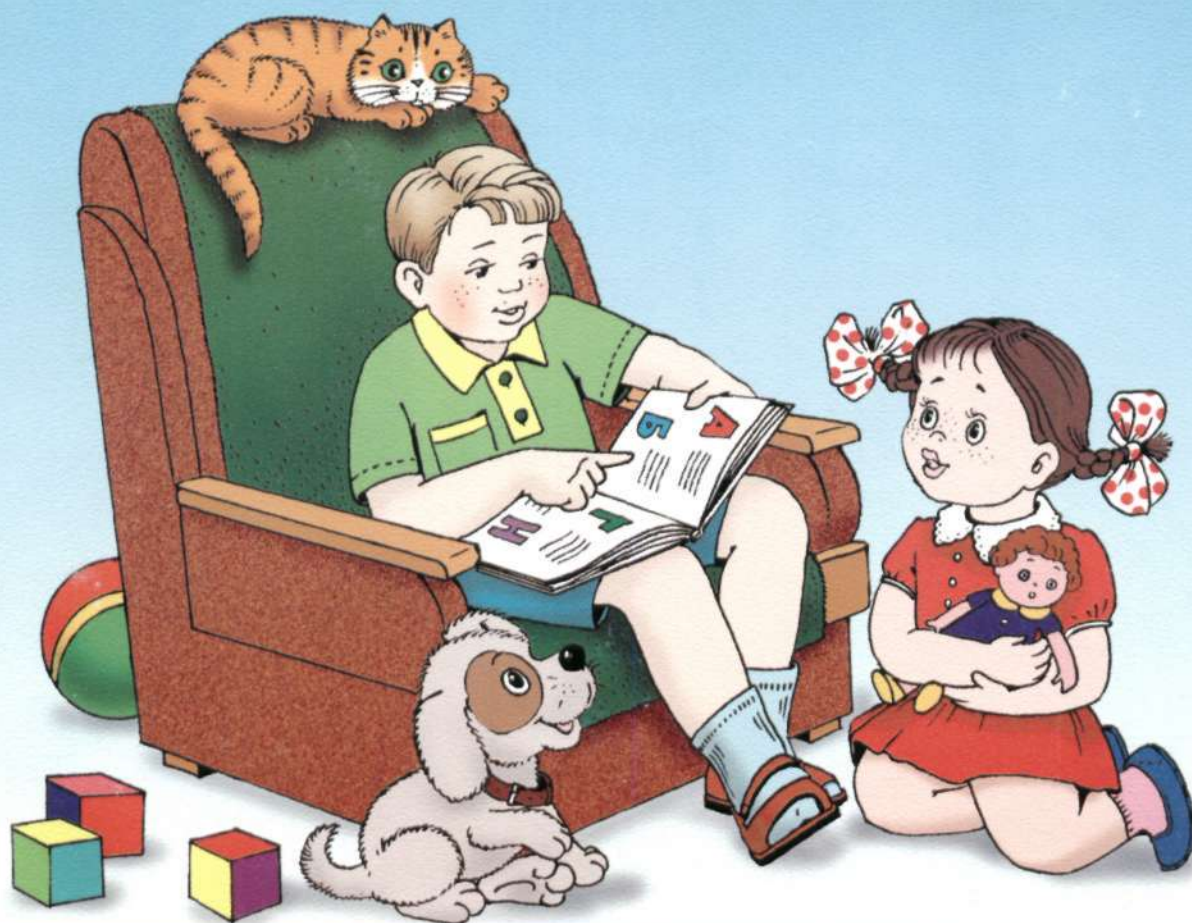


Е.В. Новикова

Логопедическая АЗБУКА

КНИГА
ПЕРВАЯ

ОТ ЗВУКА К БУКВЕ



Система быстрого обучения чтению

Е.В. Новикова

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

- Система быстрого обучения чтению
- Методика работы со стечением согласных

Часть I

ОТ ЗВУКА К БУКВЕ

Москва
2004



стечением согласных: В 2-х частях. Часть I. От звука к букве. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.

ISBN 5-296-00132-X

Книга предназначена для быстрого обучения чтению дошкольников и младших школьников. Представленная автором система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления.

Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов.

Использование авторской методики поможет не только овладеть техникой свободного чтения, но и создаст предпосылки для формирования грамотного письма.

Специалистов заинтересует новая система подачи материала, родителей — подробные методические рекомендации, а детей — яркое и праздничное оформление Азбуки.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Многие дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. У детей с нарушениями речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие. Наиболее многочисленной является группа ошибок, обусловленных нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Предлагаемая методика обучения чтению направлена на **предупреждение специфических ошибок** и помогает решить следующие **задачи**:

- развитие фонематического слуха и фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.

Цель обучения сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Достичь поставленную цель помогают тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Активизации и развитию основных психических функций — восприятия, внимания, памяти — способствует и богатый иллюстративный материал, представленный в Азбуке.

В пособии использованы приемы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма.

Многие дети плохо дифференцируют (различают) согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, соноры. Поэтому в пособии представлены многочисленные задания на различение этих звуков. Учтены и другие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки (например, дифференциация гласных первого и второго ряда А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И, чтение слогов и слов со стечением согласных и др.).

Методика обучения чтению рассчитана на 2–4 месяца. (Продолжительность занятий, скорость формирования навыков чтения зависят от возраста и особенностей развития детей.) Она включает 10 этапов. (В книге «От звука к букве» описаны 3 этапа. В книге «От слова к предложению» последующие 7 этапов.) Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений по глухости – звонкости, твердости – мягкости.

Группировка букв с учетом их особенностей дает возможность систематизировать формируемые умения и навыки, задействовать механизм переноса знаний по аналогии. Сопоставление букв способствует эффективному усвоению их свойств при чтении, помогает закрепить пройденное, понять новое в сравнении с ранее изученным, предупреждает ошибки на смешение букв.

Методика прошла многолетнюю апробацию в массовых и логопедических дошкольных учреждениях, общеобразовательных и коррекционных школах (школы № 507, 545, школы-интернаты для глухих и слабослышащих детей № 30 и 101, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 28 и др.). Получены положительные отзывы от дефектологов, педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальных школ, родителей.

Мы надеемся, что книга окажется полезной при обучении детей чтению в образовательных учреждениях и в кругу семьи.

1-й этап

Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э

Этап включает 3–5 занятий в зависимости от возраста и подготовки детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей выделять на слух и правильно произносить гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [Э], познакомить с буквами А, О, У, Ы, Э и способом их прочтения, формировать четкий зрительный образ букв.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Гласные звуки и буквы изучаются в последовательности: А, О, У, Ы, Э. С первого занятия детей знакомят с понятиями «звук», «гласный звук», «буква», объясняют различие между звуком и буквой: *звук мы слышим и произносим, букву видим, читаем, пишем*. На основании слуховых наблюдений и произнесения звуков делается вывод: *гласные звуки можно долго тянуть, петь, они произносятся с голосом, выдыхаемый воздух не встречает во рту преград*.

Рассказывая об участии голосовых связок, детям предлагают положить руку на горло, чтобы почувствовать, как оно дрожит.

Знакомя детей с буквами следует объяснить способ прочтения изолированной гласной: *гласную букву надо узнать и назвать*. Термин «чтение» на этом этапе употребляется условно.

Последовательность работы:

- ☐ знакомство со звуком (изучение графического изображения – профиля звука^{*}, осознание артикуляции, характеристики);
- ☐ воспроизведение звука;
- ☐ выделение звука на слух (из ряда звуков, из начала слова, из конца слова при изучении звука и буквы Ы);
- ☐ обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы.

Приемы формирования зрительного образа буквы:

- ☐ рассматривание буквы, обведение пальцем ее контура;
- ☐ «написание» буквы в воздухе;
- ☐ сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами и другими буквами;
- ☐ моделирование буквы из спичек, полосок бумаги, шнура и т.п.;
- ☐ лепка буквы из пластилина;
- ☐ вырезание буквы по контуру;
- ☐ раскрашивание, штриховка буквы большого (4–6 см) размера;
- ☐ обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам;
- ☐ нахождение и обведение (зачеркивание) буквы в ряду других букв, в тексте;
- ☐ ощупывание буквы. (Используются буквы, вырезанные из мелкой наждачной бумаги, изготовленные из металла и предварительно подогретые, а также буквы магнитной азбуки.)

Для укрепления связи звука с буквой можно рекомендовать следующие виды заданий:

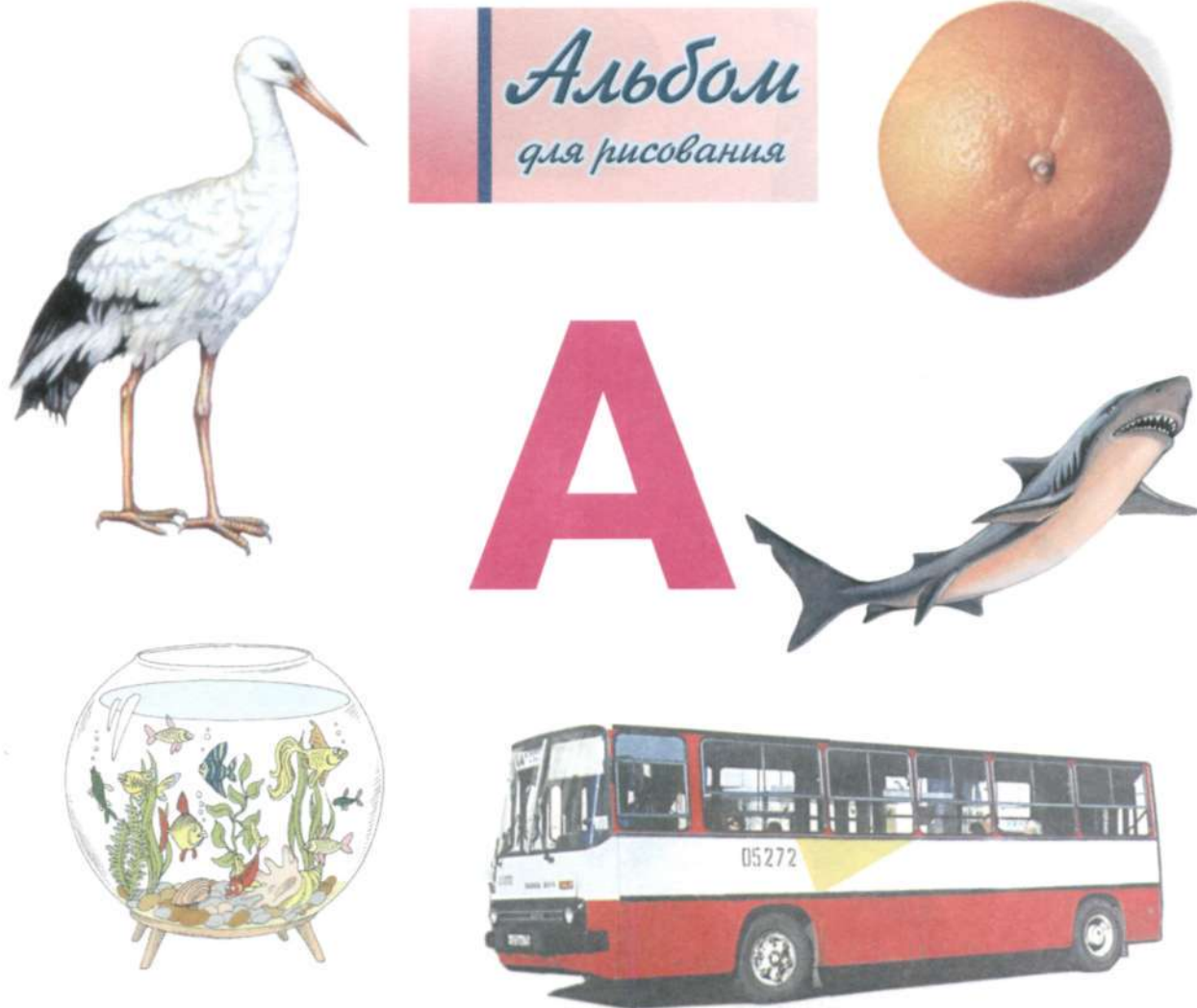
- ☐ взрослый называет звуки и показывает соответствующие буквы, дети выполняют задание вслед за взрослым.
- ☐ взрослый показывает буквы и называет звуки, дети повторяют;
- ☐ взрослый показывает буквы, дети самостоятельно называют звуки.
- ☐ взрослый называет звуки, дети находят карточки с соответствующими буквами;
- ☐ взрослый называет ряд звуков (например, [А, У, О]), дети, соблюдая заданную последовательность, выкладывают карточки с изображением букв;

^{*} См.: «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал». – М.: «Издательство ГНОМ и Д».

Звук и буква **А**

Таблица 1

Задание 1. Рассмотрите с ребенком букву «А»* и «прочитайте» ее.



Задание 2. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [А].

* Здесь и далее используются приемы, направленные на формирование зрительного образа буквы.

Звук и буква О

Таблица 2

Задание 1. Рассмотрите с ребенком букву «О» и «прочитайте» ее.



Задание 2. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [О].

Звук и буква У

Таблица 3

Задание 1. Рассмотрите с ребенком букву «У» и «прочитайте» ее.

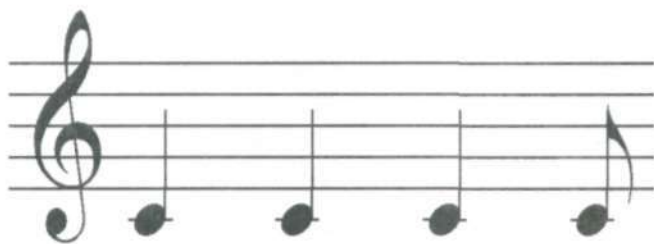


Задание 2. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [У].

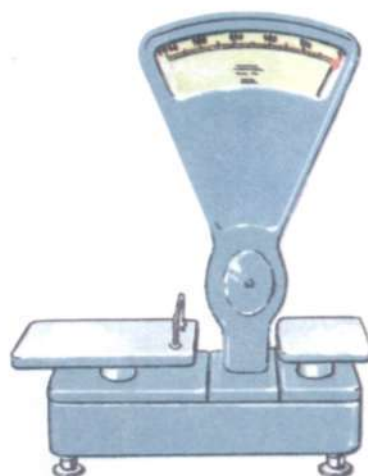
Звук и буква Ы

Таблица 4

Задание 1. Рассмотрите с ребенком букву «Ы» и «прочитайте» ее.



Ы



Задание 2. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, в которых есть звук [Ы].

Примечание. На этом и последующих занятиях целесообразно вводить задания для укрепления связи звука с буквой.

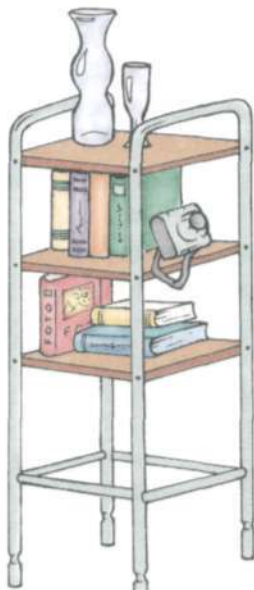
Звук и буква Э

Таблица 5

Задание 1. Рассмотрите с ребенком букву «Э» и «прочитайте» ее.



Э



Задание 2. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [Э].

2-й этап

Согласные звуки и буквы

Этап включает 20–25 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки, обучать навыку чтения слогов (СГ, ГС)*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Работа начинается с повторения материала, усвоенного при изучении букв А, О, У, Ы, Э, их чтения в изолированной позиции: детям предлагается опознать букву и назвать звук, который она обозначает.

Затем переходят к изучению согласных звуков и букв. Предлагается следующая последовательность: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р.

Вначале детей знакомят с парными по глухости – звонкости звуками, далее в работу берутся непарные согласные звуки.

Выбор звука и буквы П для первого занятия объясняется тем, что звук [П] является сохранным даже у детей с тяжелыми нарушениями речи. При работе с детьми, страдающими заиканием, можно изменить порядок изучения и начать работу с любой пары согласных звуков, принимая во внимание особенности проявления заикания у ребенка.

На этом этапе формируется механизм чтения. Основным принципом русской графики считается слоговой. Он называется также буквосочетательным и заключается в том, что звуковое соответствие букве может быть установлено только с учетом ее окружения.

На занятиях дети должны научиться читать *открытые (прямые) слоги*, образованные слиянием согласного и гласного (СГ), и *закрытые (обратные) слоги* (ГС), которые предлагаются для чтения при изучении глухих согласных и сонорных согласных [М], [Н], [Л], [Р].

На втором этапе обучения продолжается закрепление понятий «звук», «гласный звук», «буква», и происходит овладение терминами «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог».

На основании слуховых наблюдений и произнесения делаются выводы:

- согласные звуки нельзя долго тянуть, выдыхаемый воздух встречает во рту преграду (губы, зубы или язык);

* При указании на типы слогов и слов гласные обозначаются буквой Г, согласные – буквой С.

➤ *глухие согласные звуки произносятся без участия голоса, звонкие согласные звуки произносятся с голосом.*

Рассказывая об участии голосовых связок, следует предложить детям положить пальцы на горло, чтобы почувствовать, как оно дрожит, или закрыть ладонями уши, чтобы послушать, как «гудит» в ушах, когда произносятся звонкие согласные.

При ознакомлении с темой учащихся начальной школы можно добавить, что при произнесении согласных всегда слышится шум. В звонких согласных присутствует и шум и голос, глухие звуки состоят из одного шума;

➤ *открытые слоги оканчиваются на гласный звук, закрытые — на согласный звук.*

Последовательность работы:

- ☐ знакомство со звуком (изучение профиля звука, осознание артикуляции, характеристики);
- ☐ воспроизведение звука;
- ☐ выделение звука на слух из состава слова (при изучении глухих согласных — из начала, середины и конца слова; при изучении звонких согласных — из начала и середины слова);
- ☐ обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы;
- ☐ чтение слогов с изучаемой буквой;
- ☐ дифференциация согласных, парных по глухости — звонкости (нахождение сходства и различия, соотнесение с буквами, чтение и сравнение пар слогов).

Во время занятий, отведенных на изучение звуков и букв Ш, Ж, Ч, Щ, дети усваивают правописание сочетаний ШИ – ЖИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Внимательно ознакомьтесь с планами занятий, на которых изучаются, а затем сравниваются: «Звук и буква П», «Звук и буква Б» и проводите последующие занятия с учетом предложенного образца.

Тема. ЗВУК И БУКВА П

Примерный ход занятия

➤ Познакомив детей с темой занятия, обучающий кратко произносит звук [П] и привлекает внимание детей к его артикуляции: при произнесении звука [П] губы вначале смыкаются, потом размыкаются. Обращая внимание на преграду (губы), которая мешает воздуху свободно выходить изо рта, детей знакомят с понятием «согласный звук». Затем характеристика звука дополняется — дети, положив пальцы на горло, определяют, что оно не дрожит при произнесении звука [П], т.е. голос отсутствует. Взрослый объясняет, что согласные звуки, которые произносятся без участия голоса (и состоят только из шума), называются «глухими».

Дети изучают профиль звука [П] (см. Приложение «Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал». – М.: ГНОМ и Д, 2000), повторяют особенности артикуляции и характеристику звука.

➤ Дети рассматривают рисунки (таблица 1), называют изображенные на них предметы и выделяют звук [П] из состава слова (определяют в начале, в середине или в конце

слова находится этот звук).

Взрослый дает задание придумать слова с изучаемым звуком.

➤ Обучающий предлагает рассмотреть и запомнить букву П. Используются приемы, направленные на формирование зрительного образа буквы (см. с. 4).

➤ Чтение слогов (таблица 2). Вначале взрослый дает образец чтения слогов, объясняет детям, что согласные и гласные в слогах сливаются и произносить их надо слитно, неразрывно.

Сравнение, звуковой анализ слогов (определение последовательности звуков), характеристика звуков помогут усвоить понятия «открытый слог», «закрытый слог».

Для закрепления материала взрослый еще раз предлагает прочитать «открытые слоги» (ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ) и «закрытые слоги» (АП, ОП, УП, ЫП, ЭП).

Формирование навыка чтения (как и любого другого) требует большого количества упражнений. Дети тренируются, читая слоги подряд, в разбивку, хором, по одному.

Тема. ЗВУК И БУКВА Б

При знакомстве со звуком и буквой Б, а в дальнейшем и со звонкими согласными [Д], [З], [Г], [В], [Ж], учитывается их оглушение в конце слова, в связи с чем не предлагаются выделение указанных звуков из конца слов и чтение обратных слогов с соответствующими буквами.

Примерный ход занятия

➤ Обучающий знакомит с темой, объясняет артикуляцию звука, просит найти сходство и различие между звуками [П] и [Б]. После того как дети установят, что артикуляционный уклад звуков одинаковый, взрослый предлагает положить пальцы на горло и произносить попеременно звуки [П] и [Б]. На основании полученных наблюдений (дрожание голосовых связок) делается вывод, что звук [Б] произносится с голосом. Обратив внимание детей на преграду (губы) и наличие голоса, взрослый сообщает, что согласные звуки, которые произносятся с голосом, называются звонкими.

Дети изучают профиль звука [Б] (см. Приложение “Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал”. – М.: ГНОМ и Д, 2000), повторяют особенности артикуляции и характеристику звука.

➤ Дети рассматривают рисунки (таблица 3), называют изображенные на них предметы, выделяют звук [Б] из начала и середины слова, затем самостоятельно придумывают слова с изучаемым звуком.

➤ Взрослый предлагает рассмотреть и запомнить букву Б. Используются различные приемы формирования зрительного образа буквы (см. с. 5).

➤ Чтение слогов (таблица 4). Повторение определения открытого слога.

➤ Сравнение глухих и звонких согласных в слогах.

Для дифференциации звуков, смешиваемых по глухости – звонкости, и закрепления навыка чтения детям предлагается провести устный анализ слогов [ПА], [БА], [ПО], [БО], [ПУ], [БУ], [ПЫ], [БЫ], [ПЭ], [БЭ] и прочитать слоги (таблица 4).

Дети тренируются, читая слоги подряд, в разбивку, хором, по одному.

Звук и буква П

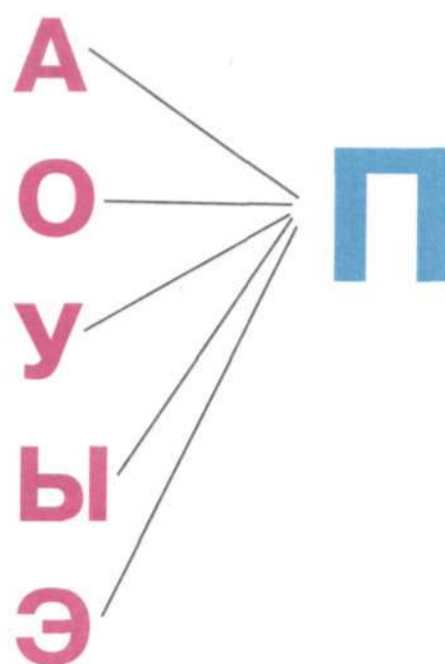
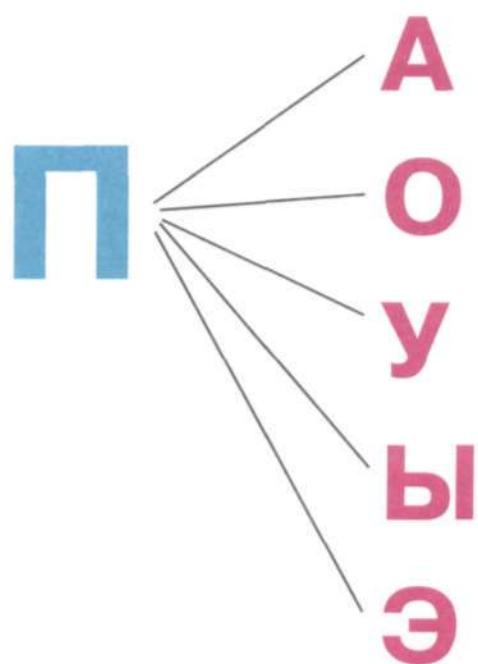
Таблица 1

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [П] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 2

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



па

ап

по

оп

пу

уп

пы

ып

пэ

эп

Звук и буква Б

Таблица 3

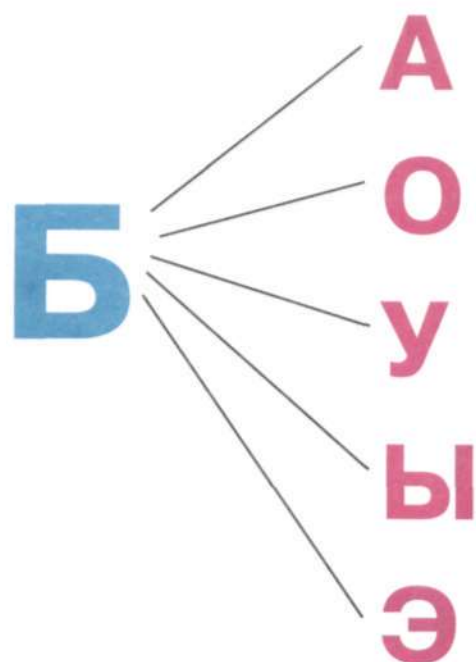
Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Б] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 4

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



БА

БО

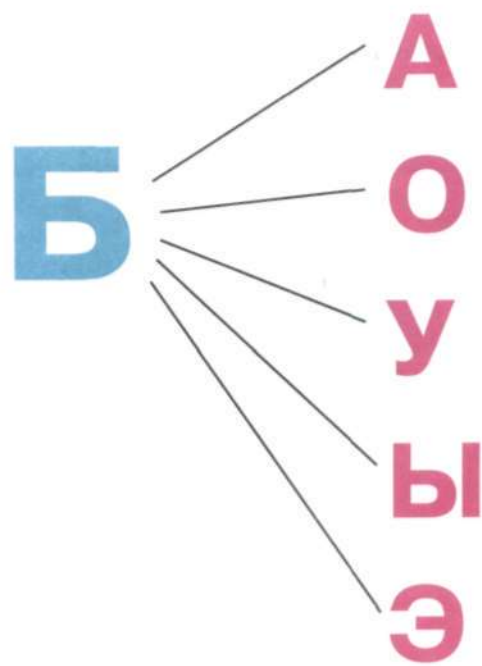
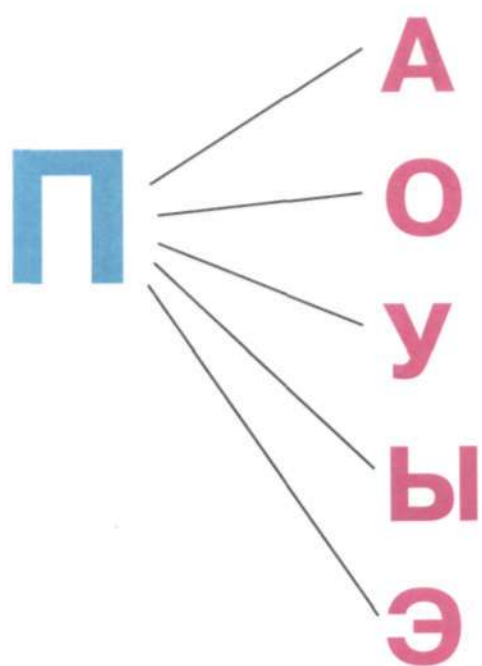
БУ

БЫ

БЭ

Таблица 5

Задание. Прочитайте и сравните слоги.

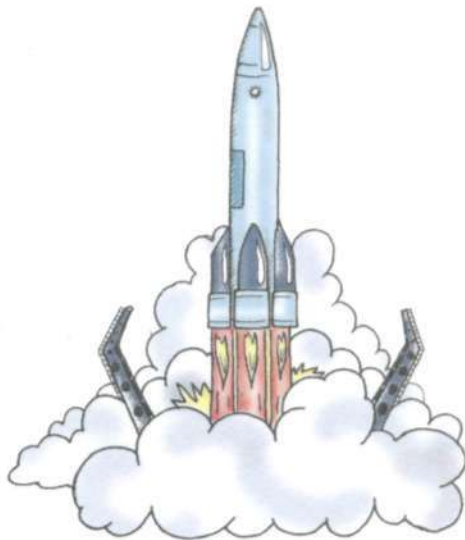


ПА	—	БА
ПО	—	БО
ПУ	—	БУ
ПЫ	—	БЫ
ПЭ	—	БЭ

Звук и буква Т

Таблица 6

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Т] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.

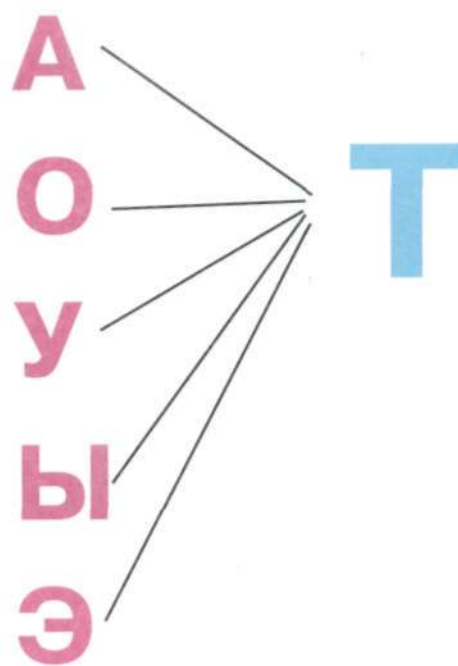
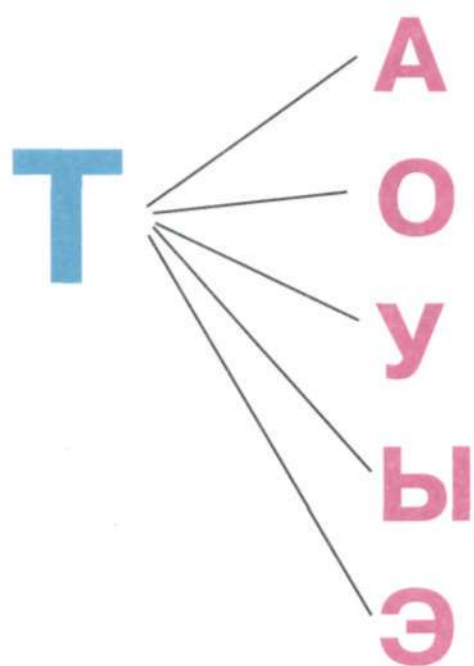


Т



Таблица 7

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ТА

АТ

ТО

ОТ

ТУ

УТ

ТЫ

ЫТ

ТЭ

ЭТ

Звук и буква Д

Таблица 8

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Д] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.

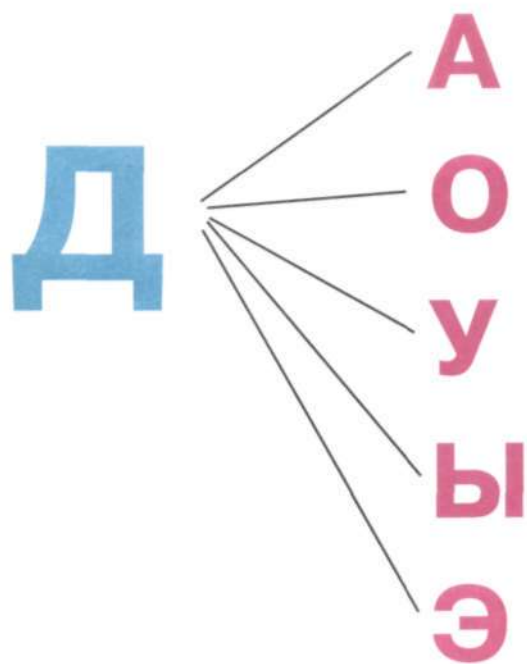


Д



Таблица 9

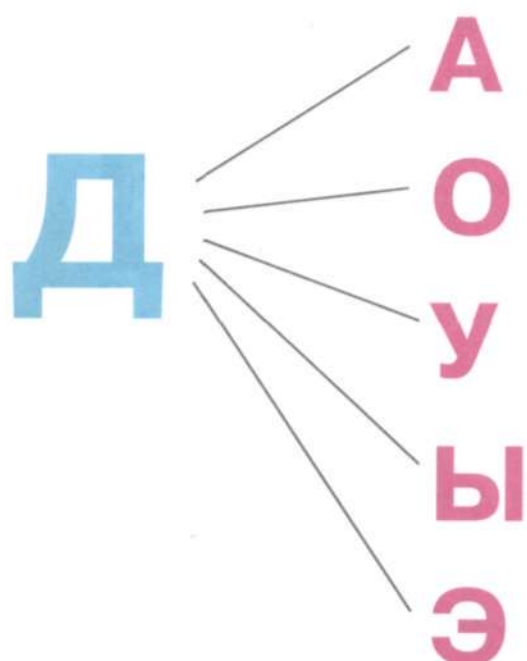
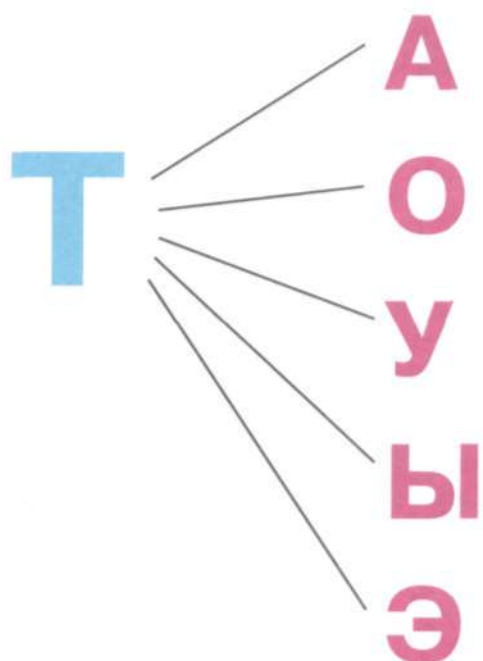
Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ДА
ДО
ДУ
ДЫ
ДЭ

Таблица 10

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



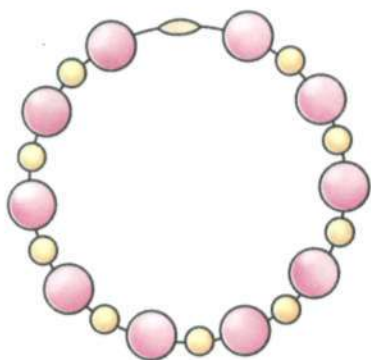
ТА	—	ДА
ТО	—	ДО
ТУ	—	ДУ
ТЫ	—	ДЫ
ТЭ	—	ДЭ

Звук и буква С

Таблица 11

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [С] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

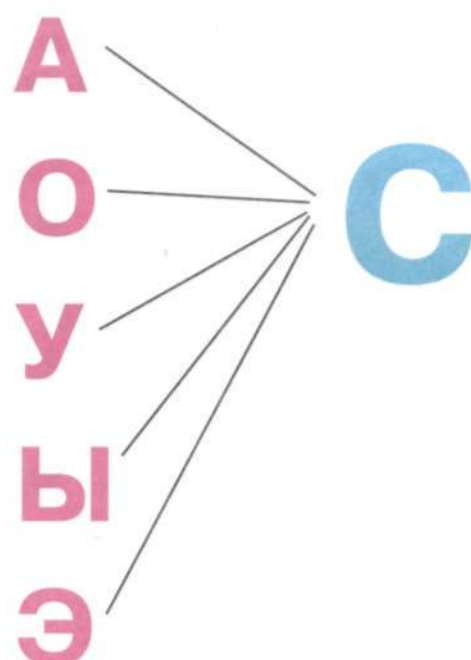
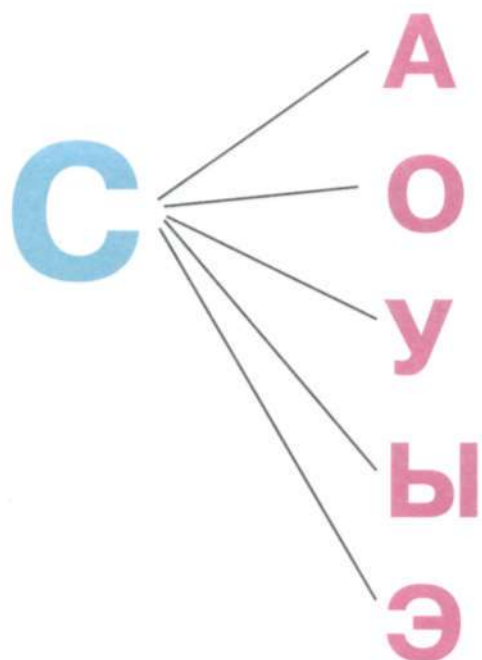


С



Таблица 12

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



СА

АС

СО

ОС

СУ

УС

СЫ

ЫС

СЭ

ЭС

Звук и буква **З**

Таблица 13

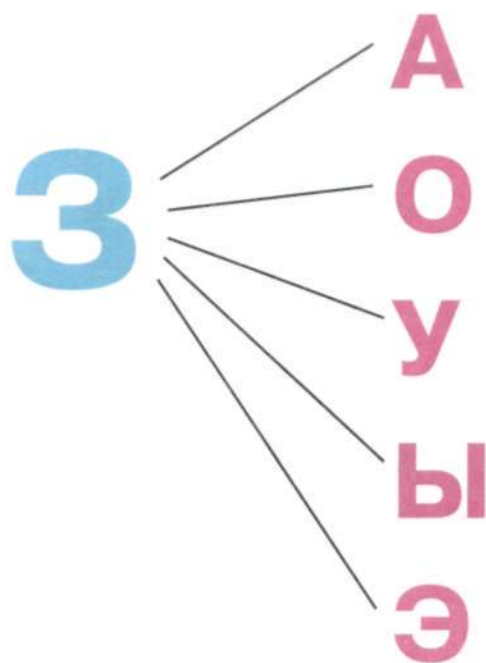
Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [З] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 14

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ЗА

ЗО

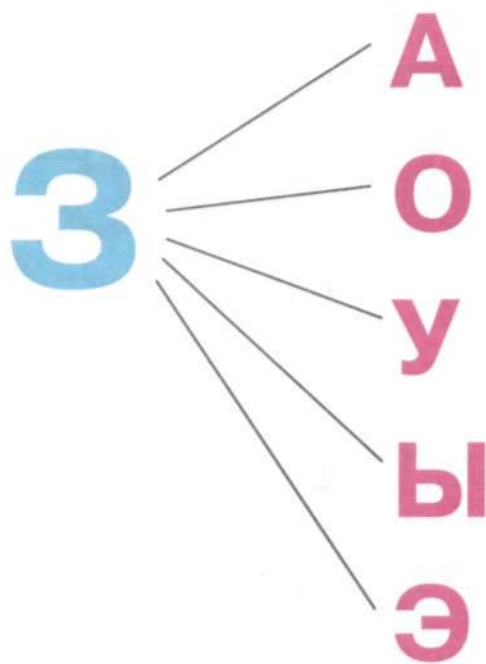
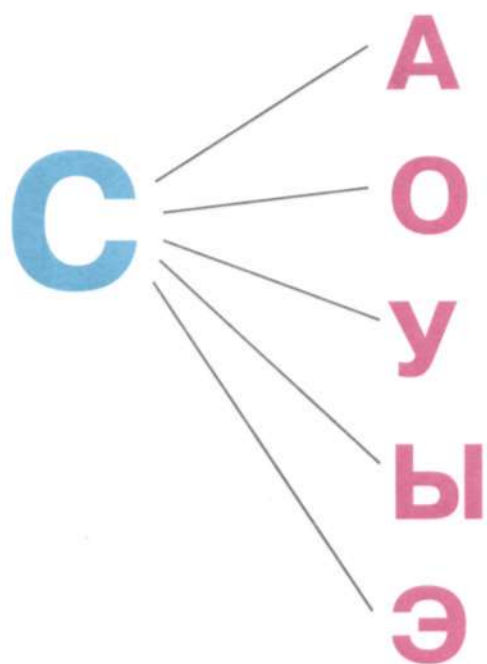
ЗУ

ЗЫ

ЗЭ

Таблица 15

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



СА — ЗА

СО — ЗО

СУ — ЗУ

СЫ — ЗЫ

СЭ — ЗЭ

Звук и буква К

Таблица 16

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [К] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

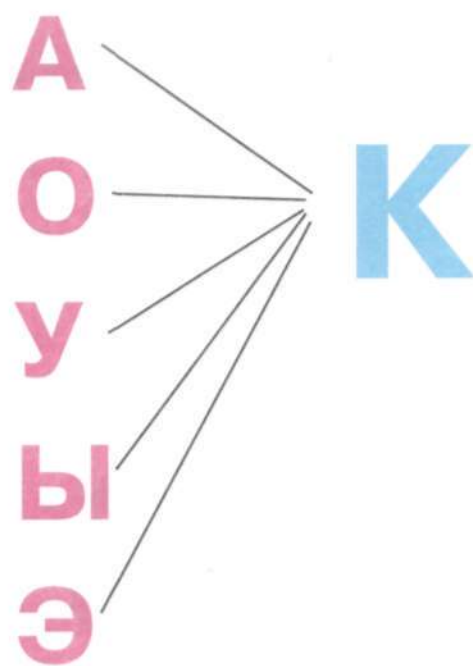
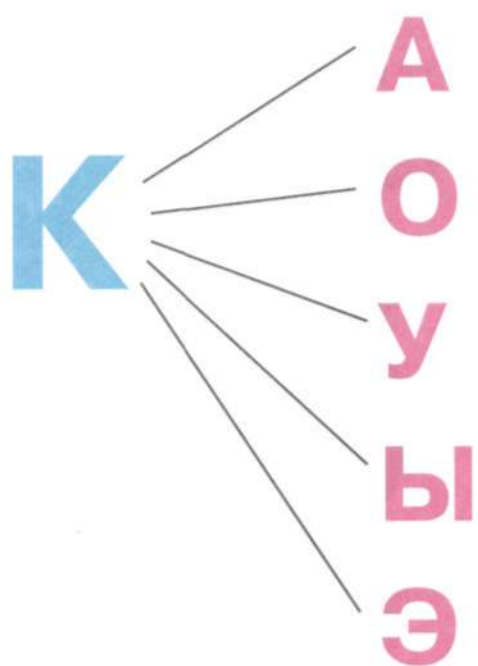


К



Таблица 17

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



КА

АК

КО

ОК

КУ

УК

КЫ

ЫК

КЭ

ЭК

Звук и буква Г

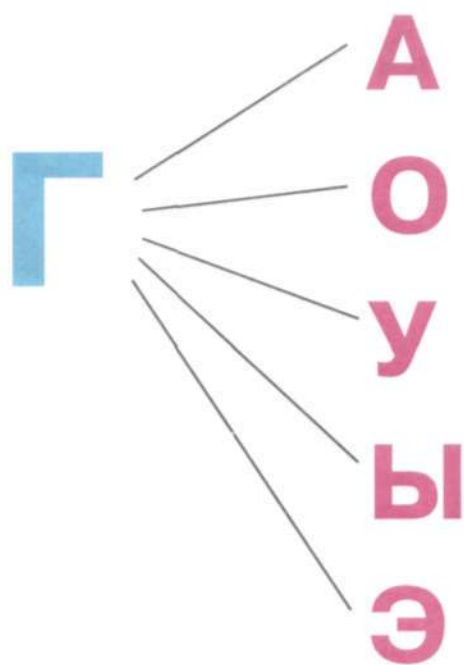
Таблица 18

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Г] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 19

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ГА

ГО

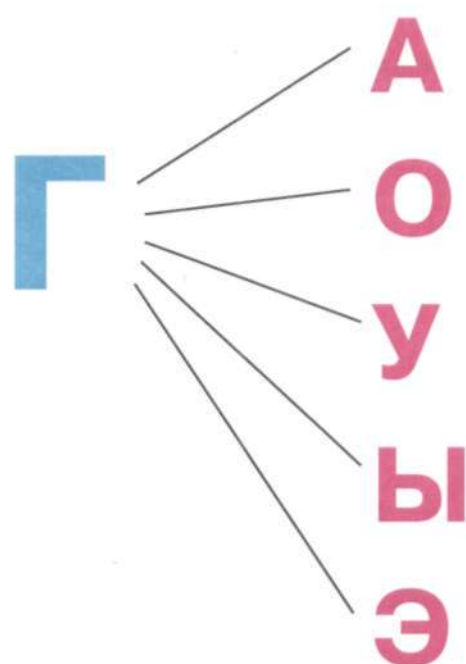
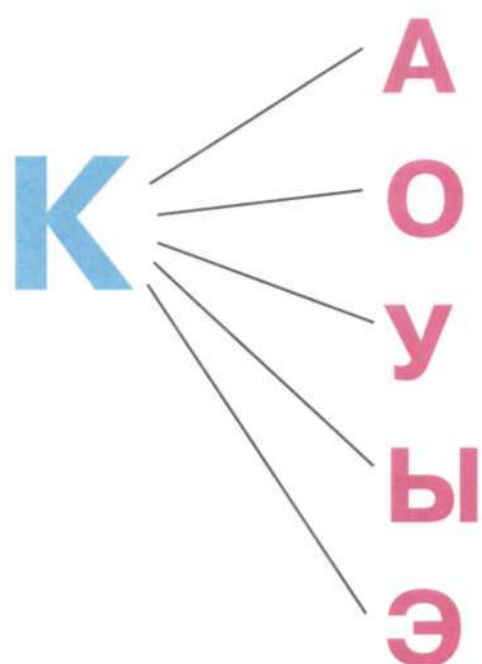
ГУ

ГЫ

ГЭ

Таблица 20

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



КА — ГА

КО — ГО

КУ — ГУ

КЫ — ГЫ

КЭ — ГЭ

Звук и буква Ф

Таблица 21

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ф] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

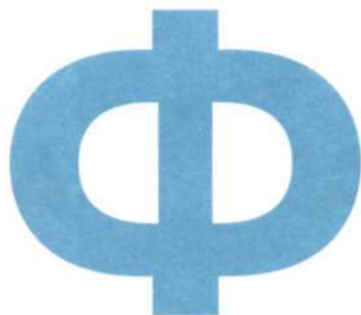
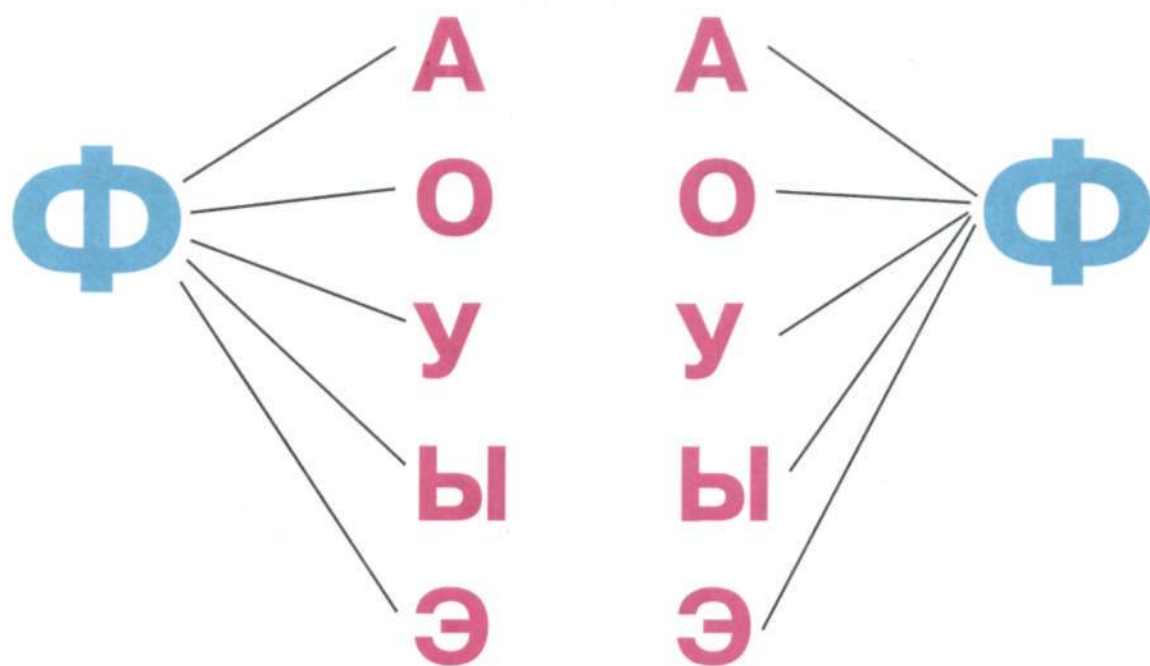


Таблица 22

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ФА

АФ

ФО

ОФ

ФУ

УФ

ФЫ

ЫФ

ФЭ

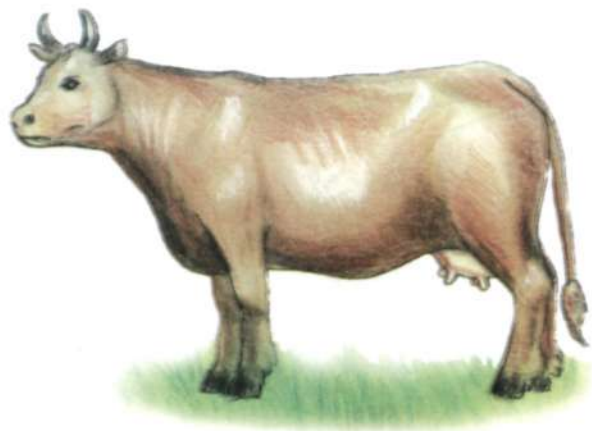
ЭФ

Звук и буква В

Таблица 23

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [В] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

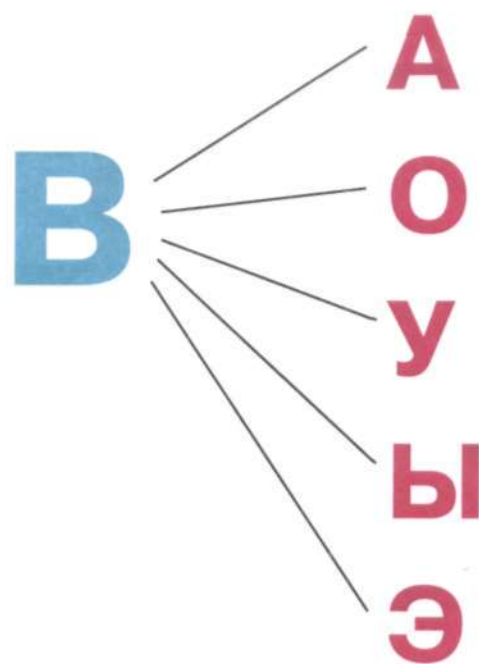


В



Таблица 24

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ВА

ВО

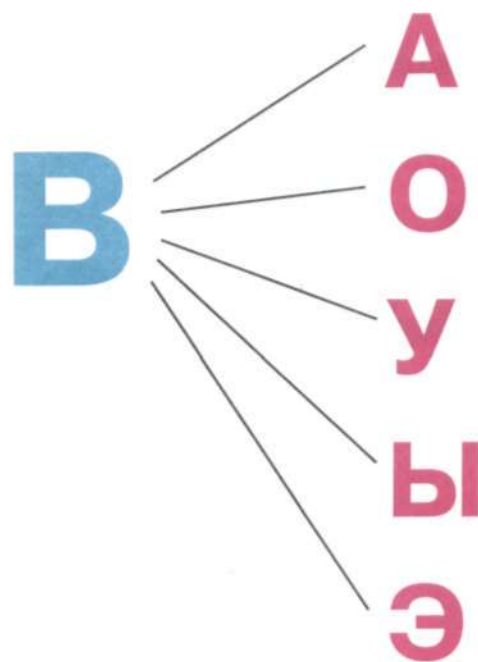
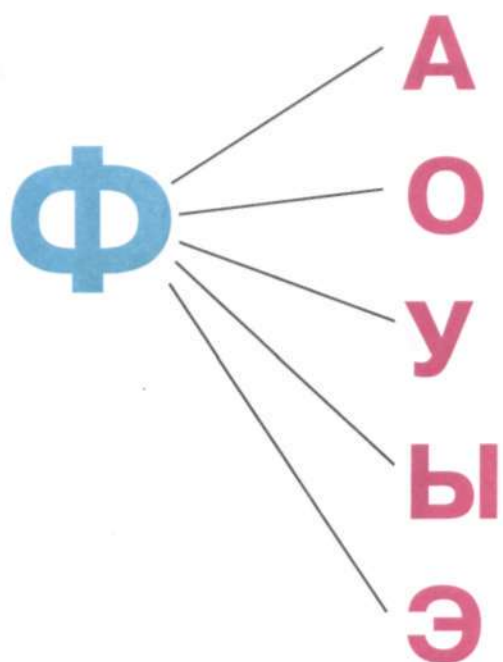
ВУ

ВЫ

ВЭ

Таблица 25

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



ФА — ВА

ФО — ВО

ФУ — ВУ

ФЫ — ВЫ

ФЭ — ВЭ

Звук и буква Ш

Таблица 26

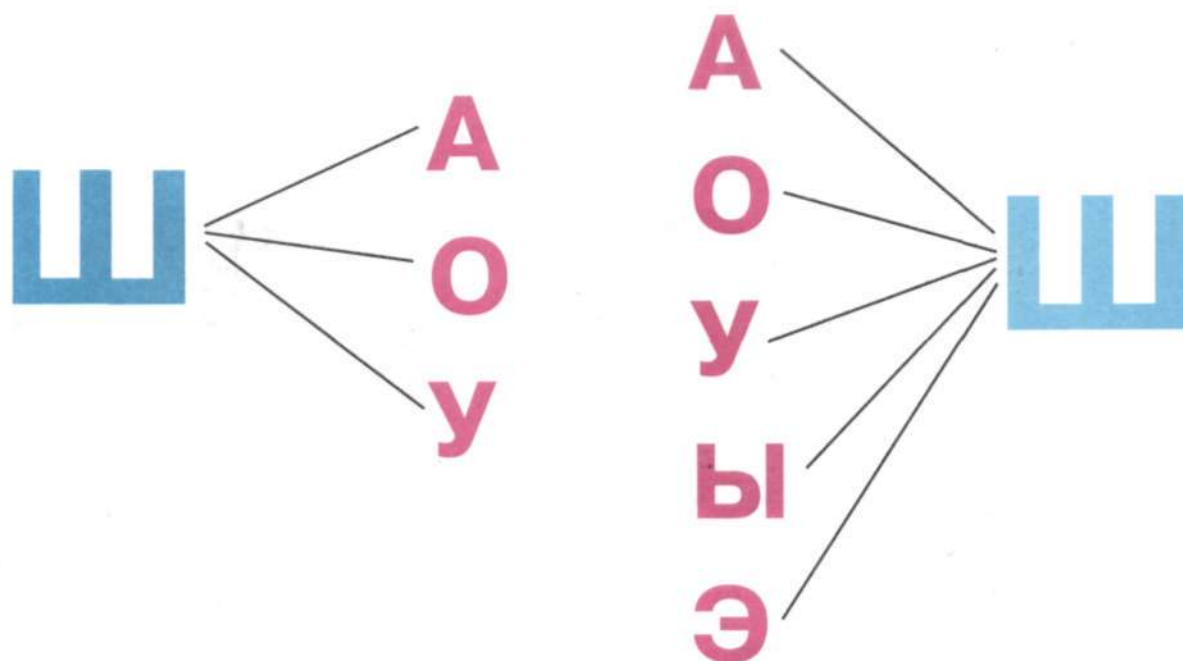
Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ш] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 27

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ША

ШО

ШУ

АШ

ОШ

УШ

ЫШ

ЭШ

Звук и буква Ж

Таблица 28

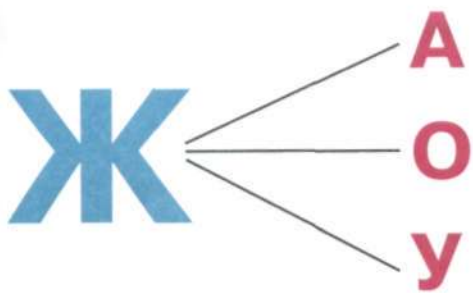
Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ж] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 29

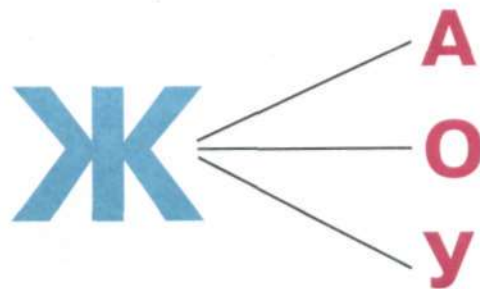
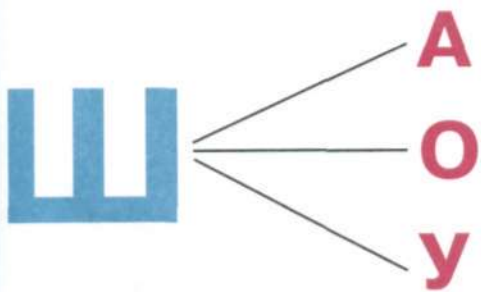
Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ЖА
ЖО
ЖУ

Таблица 30

Задание. Прочитайте и сравните слоги.



ША	—	ЖА
ШО	—	ЖО
ШУ	—	ЖУ

Звук и буква Ч

Таблица 31

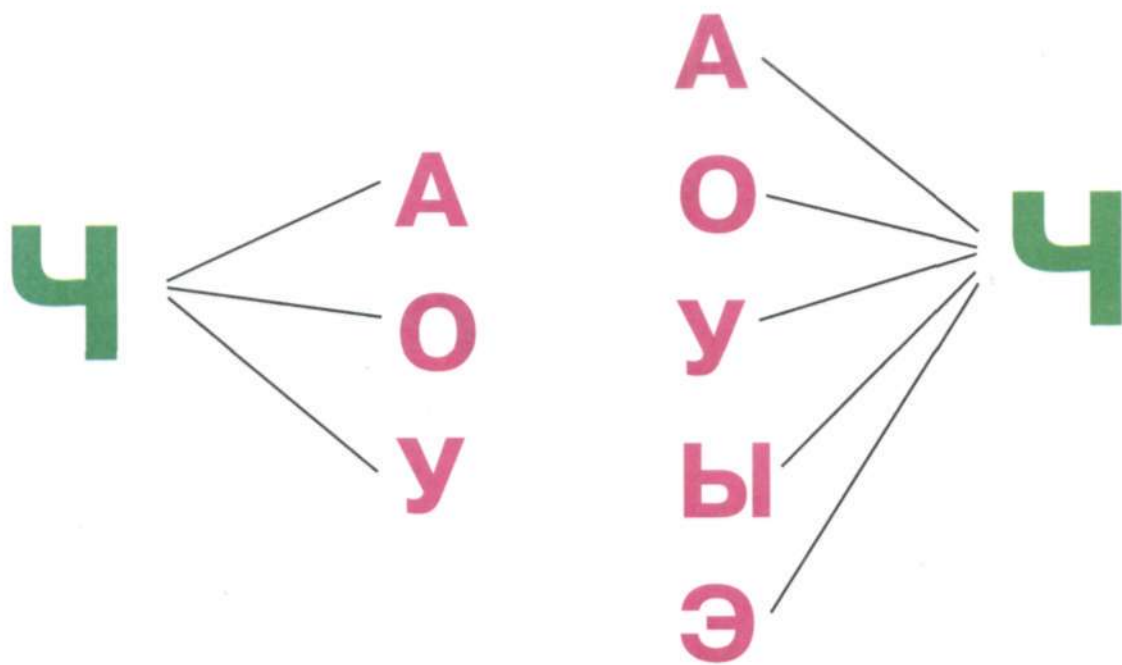
Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ч] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 32

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ча

чо

чу

ач

оч

уч

ыч

эч

Звук и буква Щ

Таблица 33

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Щ] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

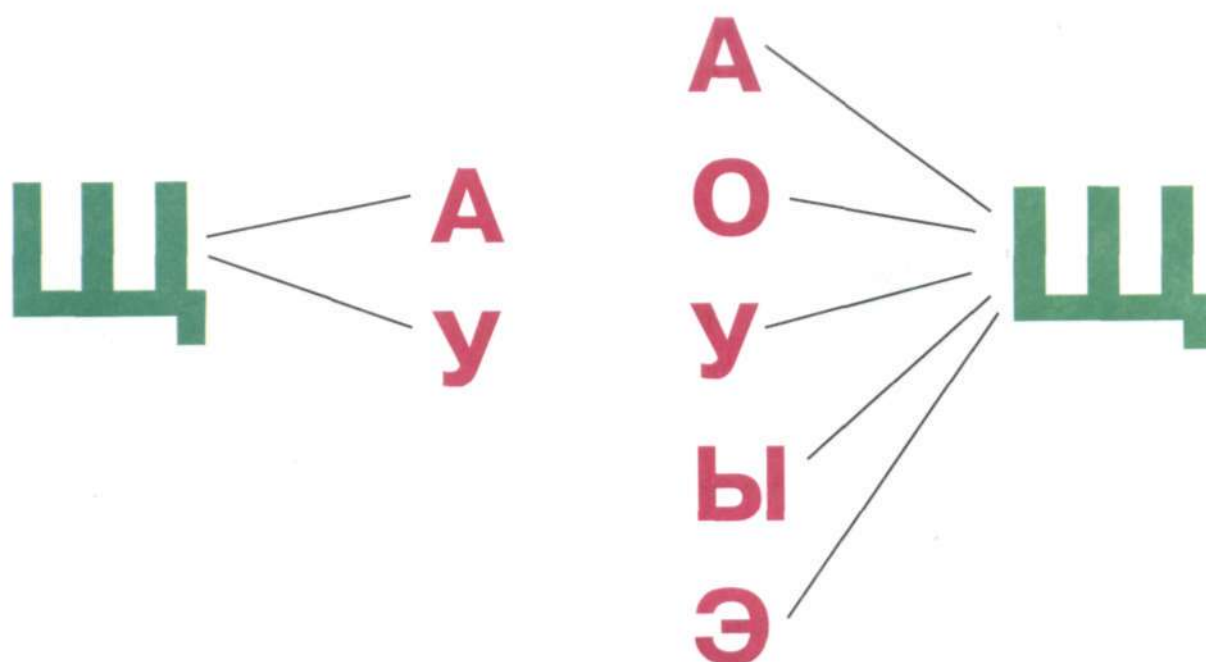


Щ



Таблица 34

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ЩА

ЩУ

АЩ

ОЩ

УЩ

ЫЩ

ЭЩ

Звук и буква Ц

Таблица 35

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ц] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

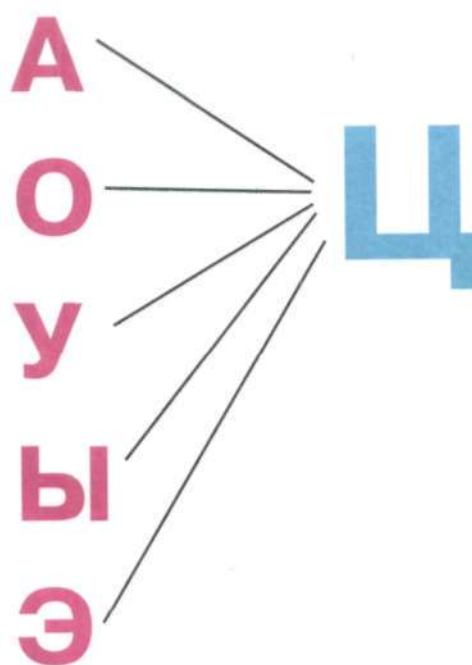
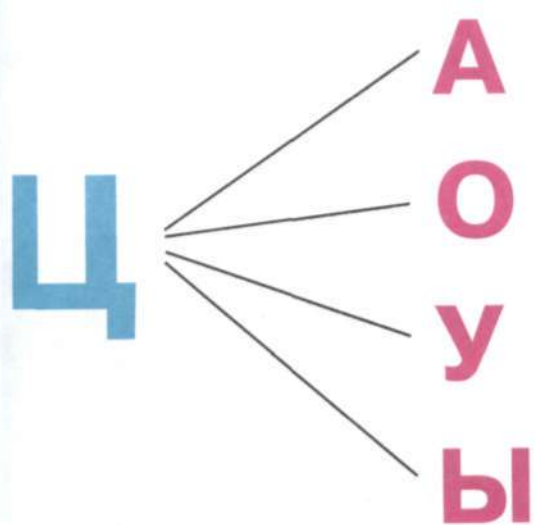


Ц



Таблица 36

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



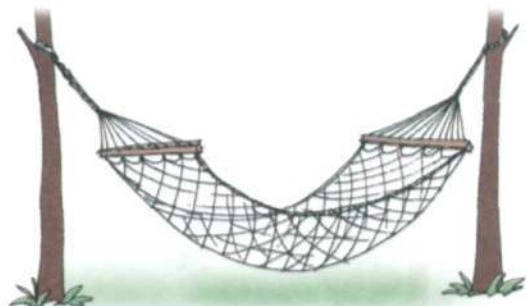
ЦА
ЦО
ЦУ
ЦЫ

АЦ
ОЦ
УЦ
ЫЦ
ЭЦ

Звук и буква М

Таблица 37

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [М] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



М

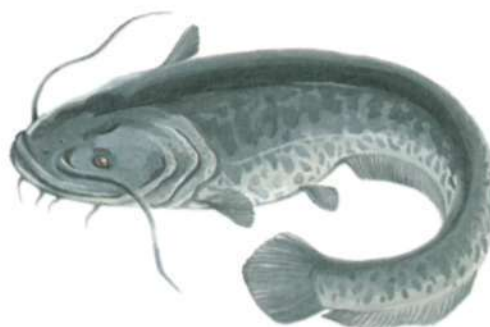
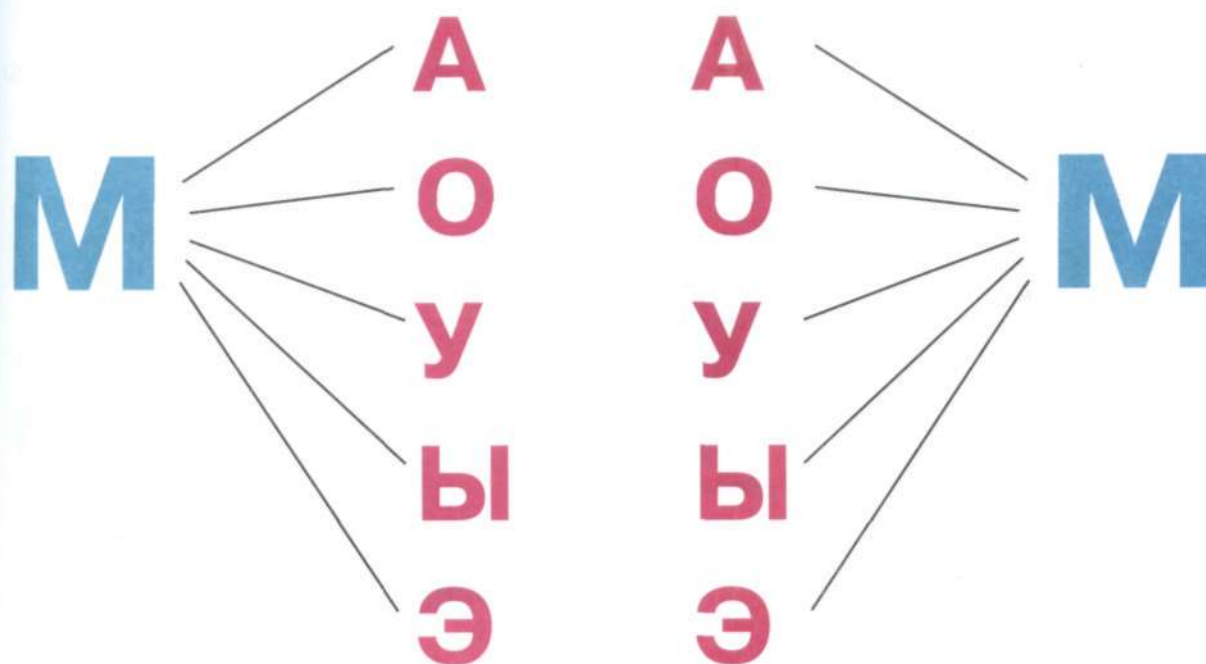


Таблица 38

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



МА

МО

МУ

МЫ

МЭ

АМ

ОМ

УМ

ЫМ

ЭМ

Звук и буква Н

Таблица 39

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Н] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.



Н

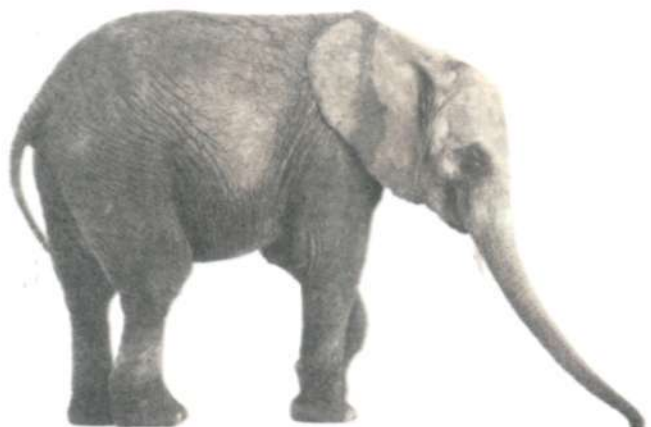
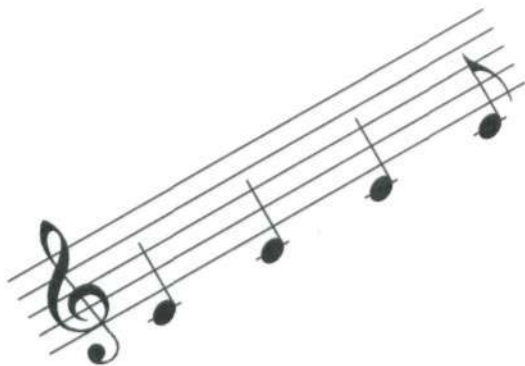
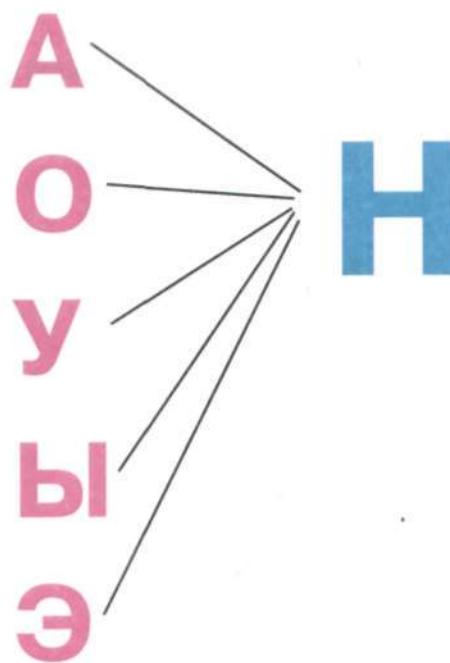
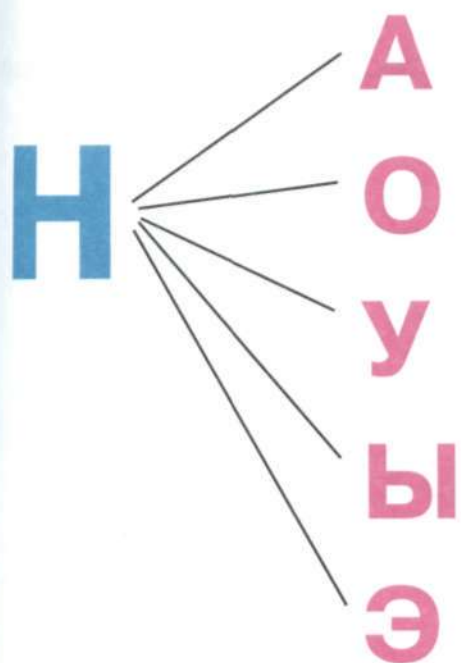


Таблица 40

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



НА

НО

НУ

НЫ

НЭ

АН

ОН

УН

ЫН

ЭН

Звук и буква Х

Таблица 41

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Х] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

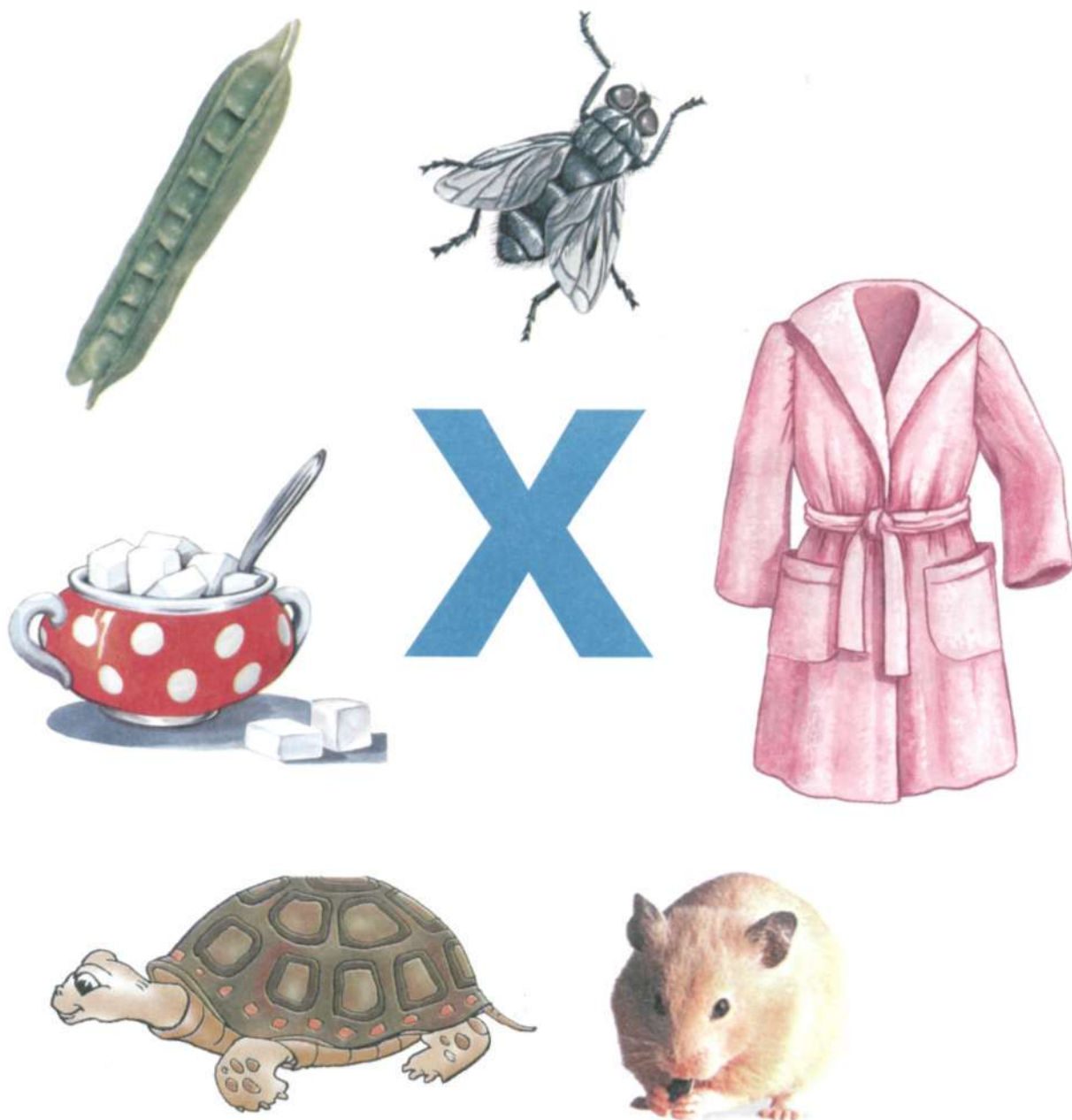
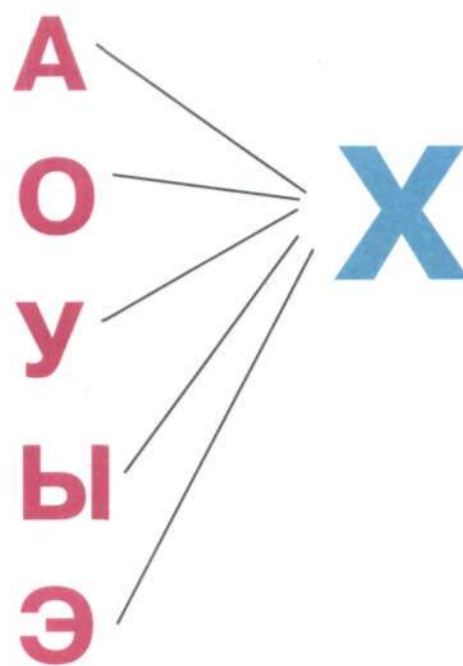
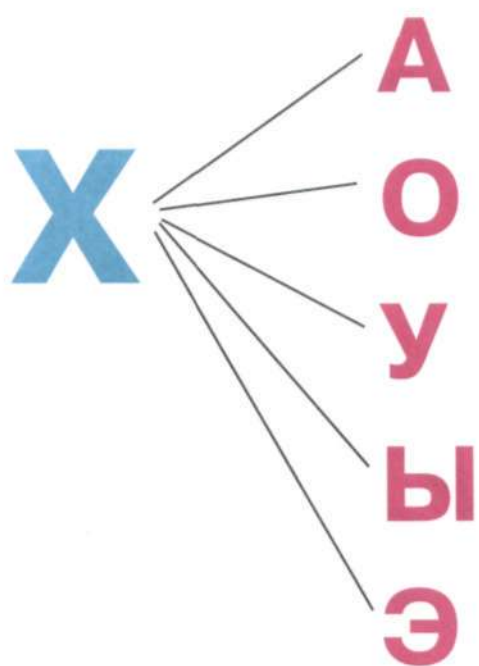


Таблица 42

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



ХА

ХО

ХУ

ХЫ

ХЭ

АХ

ОХ

УХ

ЫХ

ЭХ

Звук и буква Л

Таблица 43

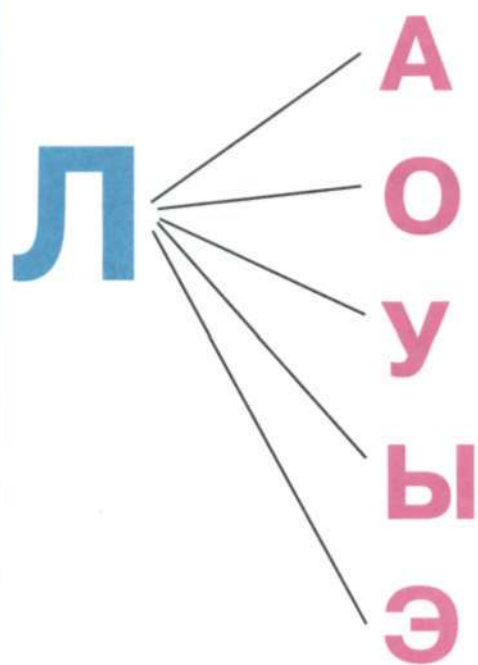
Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Л] в словах.

Придумайте слова с изучаемым звуком.

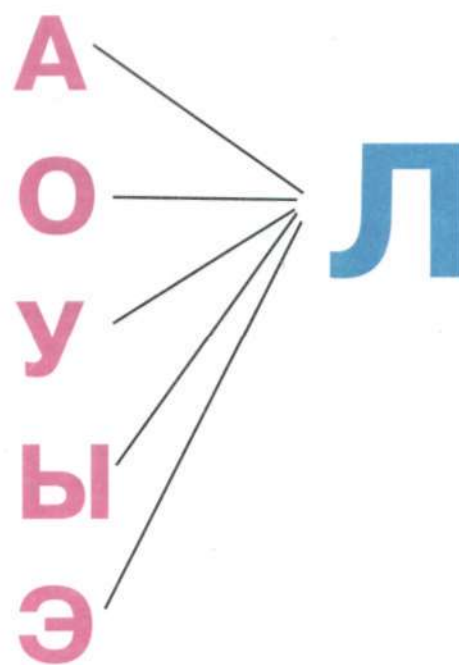


Таблица 44

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



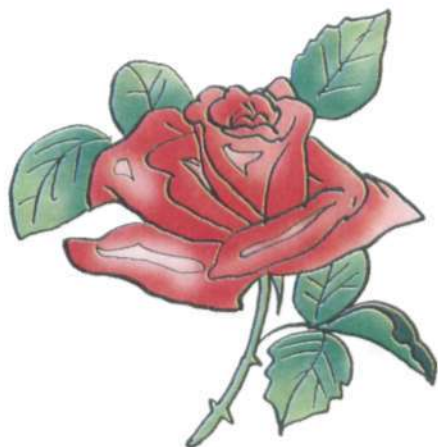
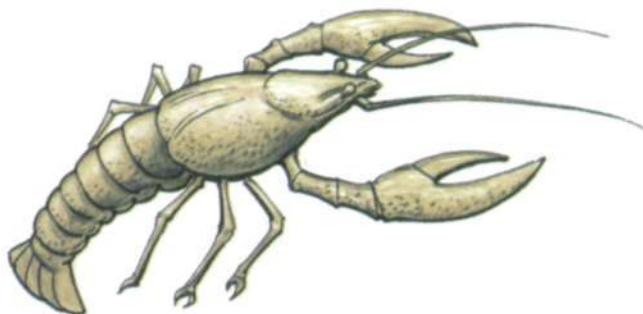
ла
ло
лу
лы
лэ



ал
ол
ул
ыл
эл

Таблица 45

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Р] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Р

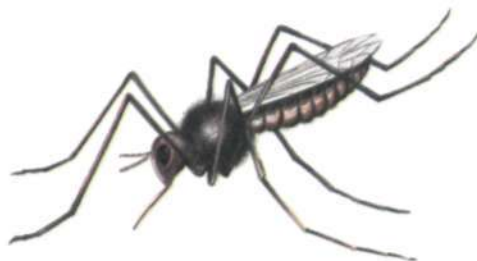
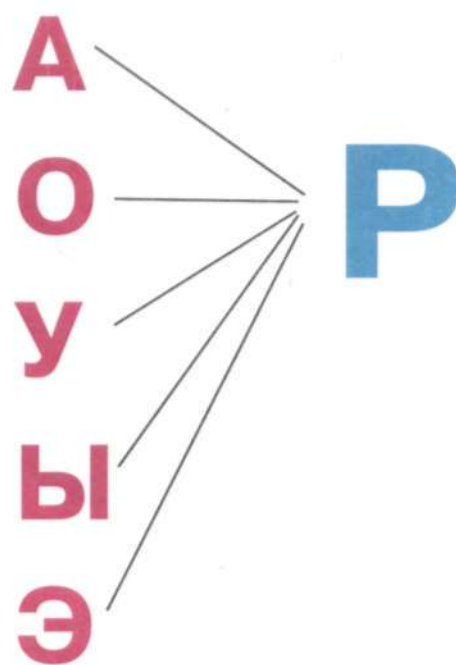
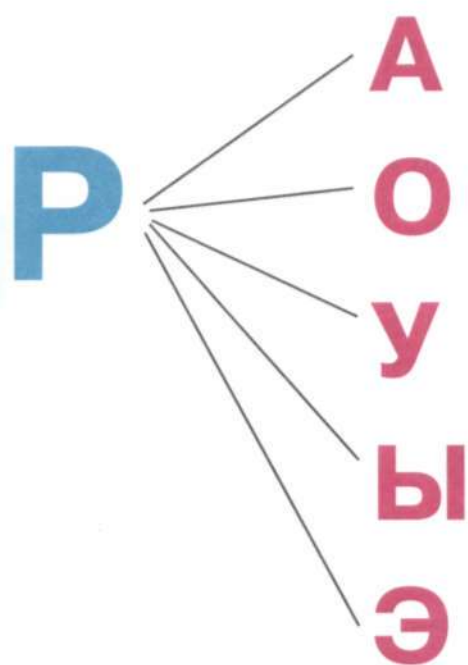


Таблица 46

Задание. Прочитайте слоги. Проведите звуковой анализ слогов.



РА

РО

РУ

РЫ

РЭ

АР

ОР

УР

ЫР

ЭР

Закрепление пройденного материала

Таблица 47

Задание. Найдите картинки на заданный слог.

ПА

СА

КУ

ГУ

ВА

ЖУ

ЩУ

МЫ

ХА

РО

ЛЫ

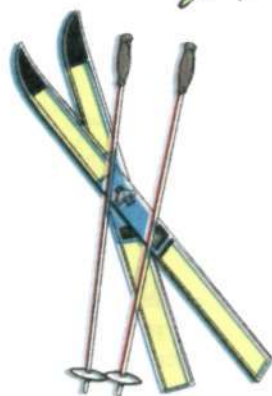
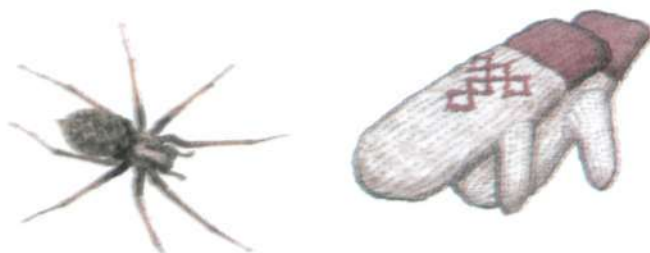


Таблица 48

Задание.

- Прочитайте слоги по горизонтали и вертикали (в строчку и в столбик).
- Найдите и покажите заданный слог.
- Дайте характеристику заданному слогу (ряду слогов).
- Объясните, почему в таблице отсутствуют некоторые слоги.
- Придумайте слова на заданный слог.
- Определите первый слог в названных словах. Найдите и покажите его в таблице.

	А ↓	О ↓	У ↓	Ы ↓	Э ↓
Б →	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ
В →	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
Г →	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ
Д →	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ
Ж →	ЖА	ЖО	ЖУ	—	—
З →	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ
К →	КА	КО	КУ	КЫ	КЭ
Л →	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ
М →	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ
Н →	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ

	А ↓	О ↓	У ↓	Ы ↓	Э ↓
П →	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ
Р →	РА	РО	РУ	РЫ	РЭ
С →	СА	СО	СУ	СЫ	СЭ
Т →	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ
Ф →	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ
Х →	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ
Ц →	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ	—
Ч →	ЧА	ЧО	ЧУ	—	—
Ш →	ША	ШО	ШУ	—	—
Щ →	ЩА	—	ЩУ	—	—

3-й этап

Гласные звуки и буквы Я, Ё, Ю, И, Е

Этап включает 25–35 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные и звук [И], познакомить с буквами Я, Ё, Ю, И, Е, дать понятие о твердости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных 2-го ряда, закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Работа начинается с повторения артикуляции и характеристики звуков [А], [О], [У], [Ы], [Э]. Затем взрослый объявляет детям, что познакомит их с особыми гласными звуками, предлагает послушать как они произносятся: [ЙА], [ЙО], [ЙУ], [ЙЭ].

Обучающий обращает внимание детей на то, что эти гласные начинаются со звука [Й] и рассказывает сказку об образовании гласных звуков второго ряда*.

«Однажды буква Й пришла в гости к гласным буквам первого ряда (А, О, У, Э) и предложила вместе спеть. Й начала. А — подхватила. Сились их звуки, и так это красиво получилось, что звукам О, У, Э тоже захотелось спеть с Й.

Крепко подружились А, О, У, Э с новой подружкой, и решили они никогда не расставаться. Пошли они к царице Грамматике, стали просить ее, чтобы та разрешила им всегда жить вместе. Мудрая царица Грамматика сказала им: «Не могу я разрешить вам жить всегда вместе, потому что обидятся на меня слова, если вы из них уйдете. Лучше придумаю я для вас новые буквы, в которых вы будете встречаться». И придумала царица Грамматика новые буквы Я, Ё, Ю, Е, которые состоят из двух звуков: ЙА, ЙО, ЙУ, ЙЭ.

Обрадованные, разошлись звуки Й, А, О, У, Э по домам. С тех пор встречаются они вместе в буквах Я, Ё, Ю, Е, а чтобы недалеко было гласным звукам ходить к звуку Й, сделала царица Грамматика новые буквы гласными и поселила их рядышком, во втором ряду.

Так получилось, что гласные А, О, У, Э оказались старшими и стали называться гласными первого ряда, а гласные Я, Ё, Ю, Е оказались младшими и стали называться гласными второго ряда.

К гласным первого ряда присоединилась гласная Ы, а к гласным второго ряда — гласная И».

Гласные второго ряда очень веселые, и когда их произносят, на губах появляется улыбка.

*Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.

Обучающий предлагает детям послушать и сопоставить пары гласных звуков: [А] – [йА], [О] – [йО], [У] – [йУ], [Ы] – [И], [Э] – [йЭ]. Для активизации внимания и эмоциональной памяти дошкольников и младших школьников при описании звучания можно предложить подобрать образы для сравнения, например:

[У] звучит сердито, гудит как паровоз, воем как вьюга.

[йУ] звучит нежно, поет как ветерок и т.д.

Дети произносят звуки 2-го ряда, рассматривают артикуляционные профили на рисунках, выделяют изучаемые звуки из названия предметов, подбирают слова, начинающиеся с этих звуков, запоминают зрительный образ букв.

На последующих занятиях вводится понятие о твердых и мягких согласных, способах обозначения их на письме.

Темы. ЗВУК [П']. ЗВУК [Б']

Примерный ход занятия

> Детям сообщается, что в русском языке есть твердые и мягкие согласные. Большинство согласных образуют пары по твердости – мягкости. Таких пар 15:

Б	В	Г	Д	З	К	Л	М	Н	П	Р	С	Т	Ф	Х
Б'	В'	Г'	Д'	З'	К'	Л'	М'	Н'	П'	Р'	С'	Т'	Ф'	Х'

Но встречаются звуки, которые не имеют пары. Согласные звуки [Ш], [Ж], [Ц] всегда твердые, а звуки [Ч], [Щ], [Й] всегда мягкие.

> Взрослый предлагает детям сравнить пары слогов на слух, обращая внимание на разницу в звучании:

ПА – ПЯ, ПО – ПЁ, ПУ – ПЮ, ПЫ – ПИ, ПЭ – ПЕ и т.д.

> Дети рассматривают рисунки и называют изображенные на них предметы (таблица 6), определяют, твердый звук [П] или мягкий [П'] входит в состав слова.

> После выделения звуков на слух начинается работа по овладению навыками правильного чтения слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости (таблица 7). Вначале обучающий дает образец правильного чтения и обращает внимание детей на обозначение мягкости согласных буквами Я, Ё, Ю, И, Е. Затем дети вместе со взрослым формулируют вывод: *если после согласного стоят буквы Я, Ё, Ю, И, Е, то согласные звуки произносятся мягко.*

Дети тренируются, читая слоги подряд, в разбивку, хором, по одному.

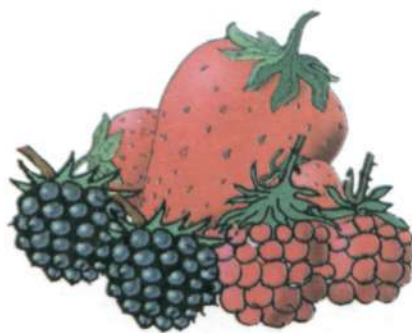
> Аналогичная работа проводится со звуками [Б], [Б'] и буквой Б.

> Сравнение способов обозначения твердости и мягкости согласных с помощью гласных букв (таблица 10). Это задание направлено на сравнение звучания согласных в слияниях, формирование ориентации на гласную букву, закрепление навыка чтения открытых слогов.

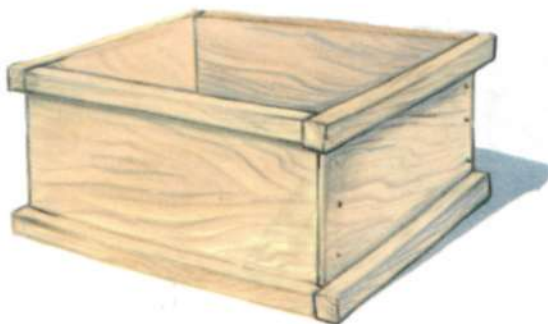
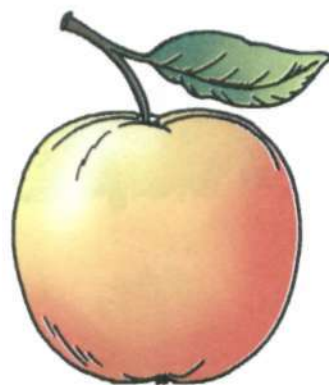
Звук [ЙА] и буква Я

Таблица 1

Задание 1. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙА].



Я



Задание 2. Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.

Звук [ЙО] и буква Ё

Таблица 2

Задание 1. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙО].



Ё



Задание 2. Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.

Звук [ЙУ] и буква Ю

Таблица 3

Задание 1. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙУ].



Ю



Задание 2. Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.

Звук и буква И

Таблица 4

Задание 1. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [И].



Задание 2. Рассмотрите букву. “Прочитайте” ее.

Звук [ЙЭ] и буква Е

Таблица 5

Задание 1. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Какой звук встречается во всех словах? Определите место звука в словах. Придумайте слова, начинающиеся со звука [ЙЭ].



Е



Задание 2. Рассмотрите букву. "Прочитайте" ее.

Звук [П']

Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 6

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [П'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



5

Таблица 7

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ПЯ

ПЁ

ПЮ

ПИ

ПЕ

Звук [Б']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 8

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Б'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 9

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



БЯ

БЁ

БЮ

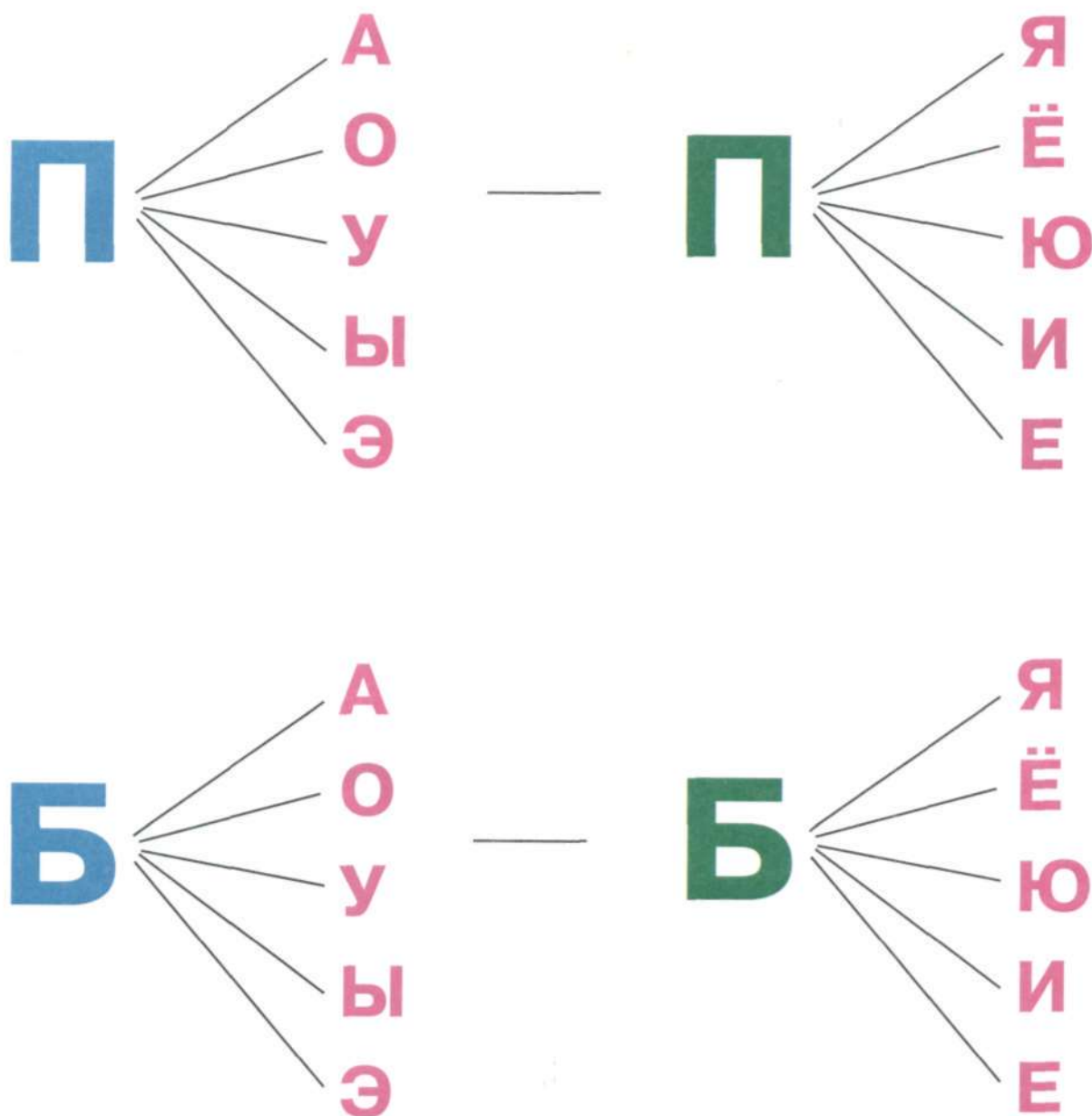
БИ

БЕ

Сравнение согласных П и Б в твердой и мягкой позициях

Таблица 10

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ПА — ПЯ

ПО — ПЁ

ПУ — ПЮ

ПЫ — ПИ

ПЭ — ПЕ

БА — БЯ

БО — БЁ

БУ — БЮ

БЫ — БИ

БЭ — БЕ

ПЯ — БЯ

ПЁ — БЁ

ПЮ — БЮ

ПИ — БИ

ПЕ — БЕ

Звук [Т']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 11

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Т'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.

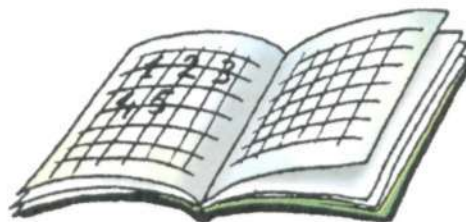
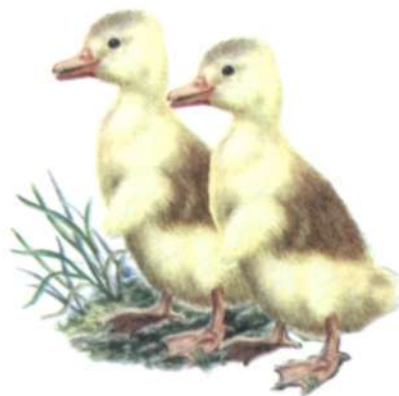


Таблица 12

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ТЯ
ТЁ
ТЮ
ТИ
ТЕ

Звук [Д']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 13

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Д'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.

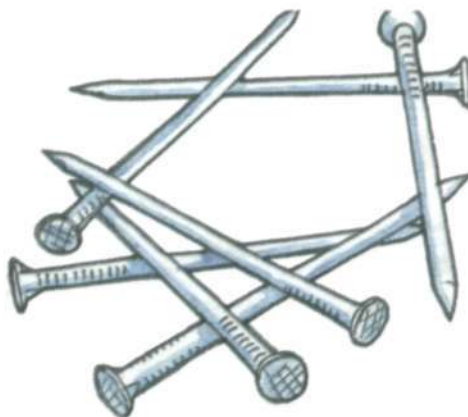
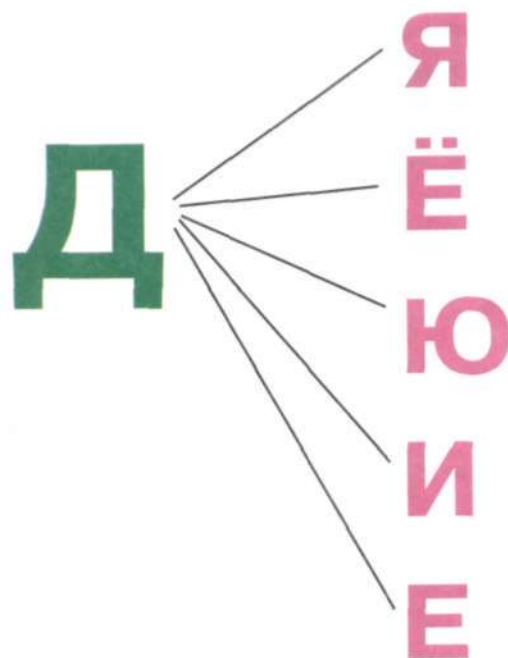


Таблица 14

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.

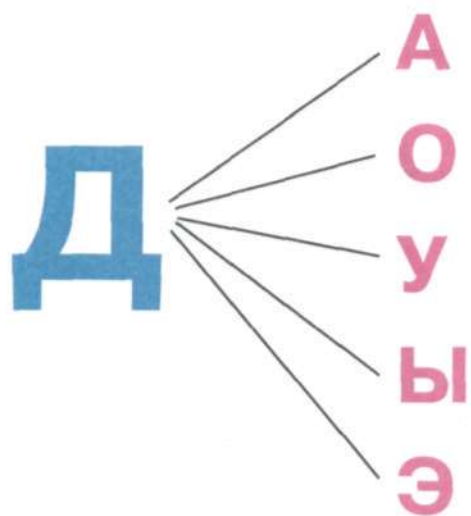
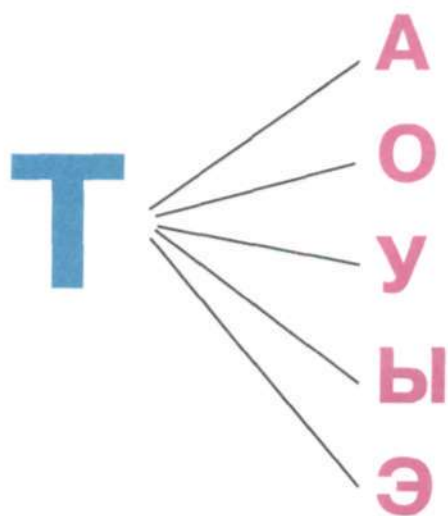


ДЯ
ДЁ
ДЮ
ДИ
ДЕ

Сравнение согласных Т и Д в твердой и мягкой позициях

Таблица 15

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ТА — ТЯ

ТО — ТЁ

ТУ — ТЮ

ТЫ — ТИ

ТЭ — ТЕ

ДА — ДЯ

ДО — ДЁ

ДУ — ДЮ

ДЫ — ДИ

ДЭ — ДЕ

ТЯ — ДЯ

ТЁ — ДЁ

ТЮ — ДЮ

ТИ — ДИ

ТЕ — ДЕ

Звук [С']

Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 16

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [С'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.

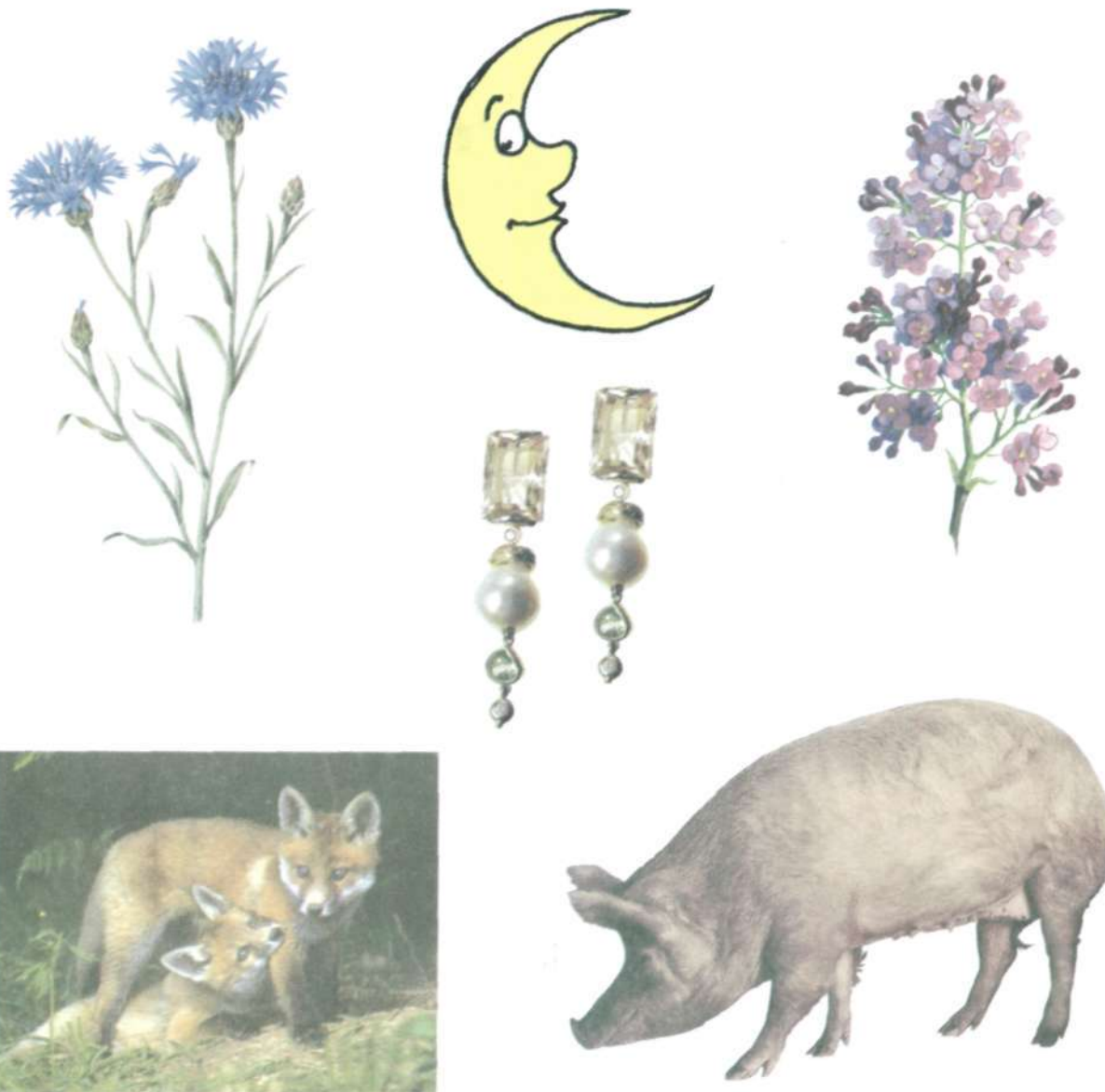


Таблица 17

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



СЯ

СЁ

СЮ

СИ

СЕ

Звук [З']

Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 18

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [З'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 19

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ЗЯ

ЗЁ

ЗЮ

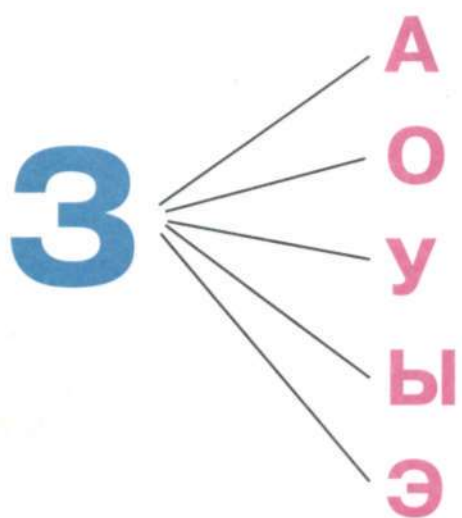
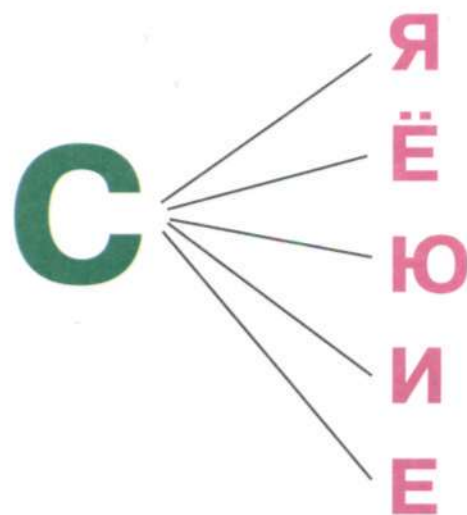
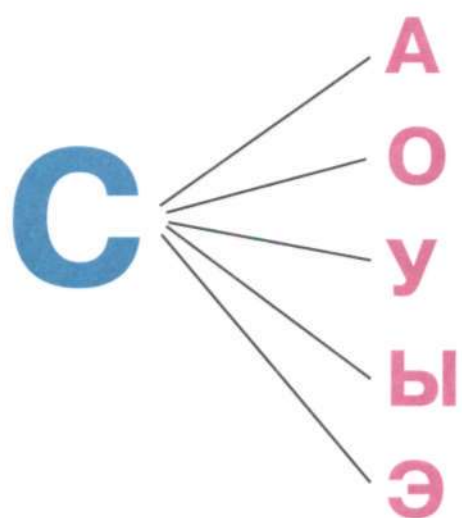
ЗИ

ЗЕ

Сравнение согласных С и З в твердой и мягкой позициях

Таблица 20

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



СА	—	СЯ	ЗА	—	ЗЯ
СО	—	СЁ	ЗО	—	ЗЁ
СУ	—	СЮ	ЗУ	—	ЗЮ
СЫ	—	СИ	ЗЫ	—	ЗИ
СЭ	—	СЕ	ЗЭ	—	ЗЕ

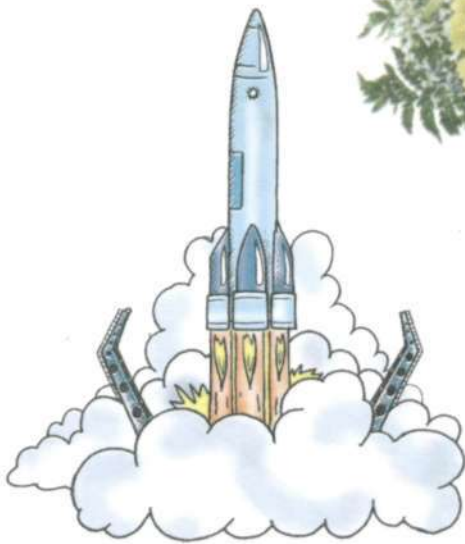
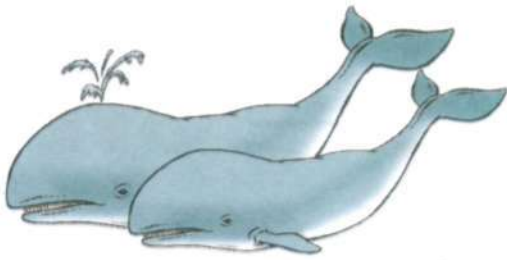
СЯ	—	ЗЯ
СЁ	—	ЗЁ
СЮ	—	ЗЮ
СИ	—	ЗИ
СЕ	—	ЗЕ

Звук [К']

Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Ё, Ю, И, Е*

Таблица 21

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [К'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



* Несмотря на то, что для букв К, Г, Х, обозначающих заднеязычные звуки [К], [Г], [Х], не характерно сочетание с буквами Я, Ё, Ю, Ы, слоги с этими буквами даются, чтобы закрепить навыки чтения и сравнения твердых и мягких согласных.

Таблица 22

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



КЯ

КЁ

КЮ

КИ

КЕ

Звук [Г']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 23

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Г'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 24

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ГЯ

ГЁ

ГЮ

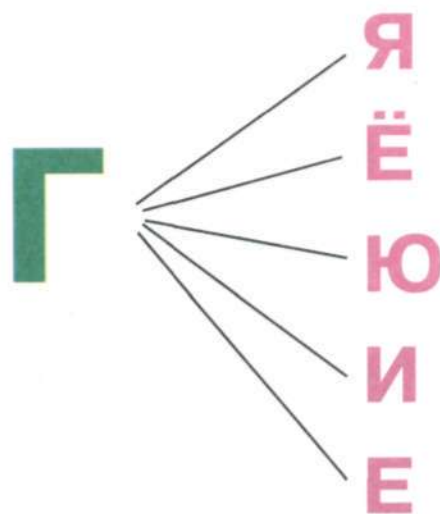
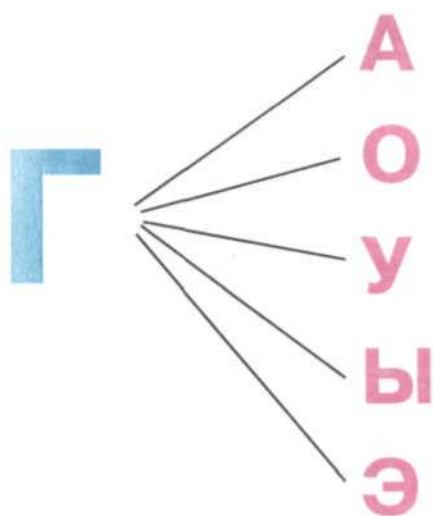
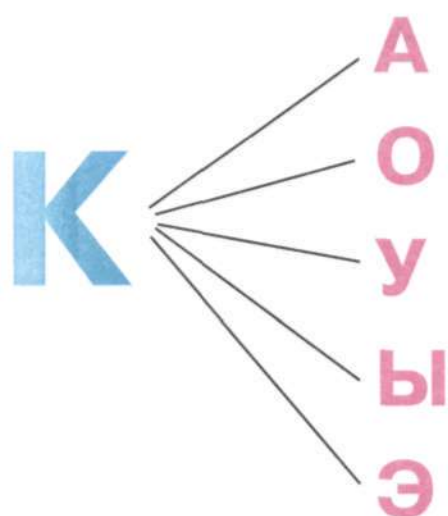
ГИ

ГЕ

Сравнение согласных К и Г в твердой и мягкой позициях

Таблица 25

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



КА — КЯ

КО — КЁ

КУ — КЮ

КЫ — КИ

КЭ — КЕ

ГА — ГЯ

ГО — ГЁ

ГУ — ГЮ

ГЫ — ГИ

ГЭ — ГЕ

КЯ — ГЯ

КЁ — ГЁ

КЮ — ГЮ

КИ — ГИ

КЕ — ГЕ

Звук [Ф']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

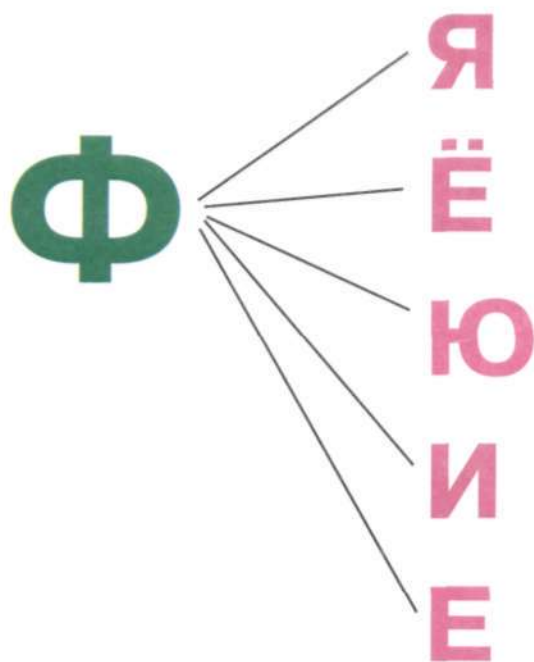
Таблица 26

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ф'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 27

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ФЯ

ФЁ

ФЮ

ФИ

ФЕ

Звук [В']

Чтение открытых слогов, образованных буквой В и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 28

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [В'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 29

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ВЯ

ВЁ

ВЮ

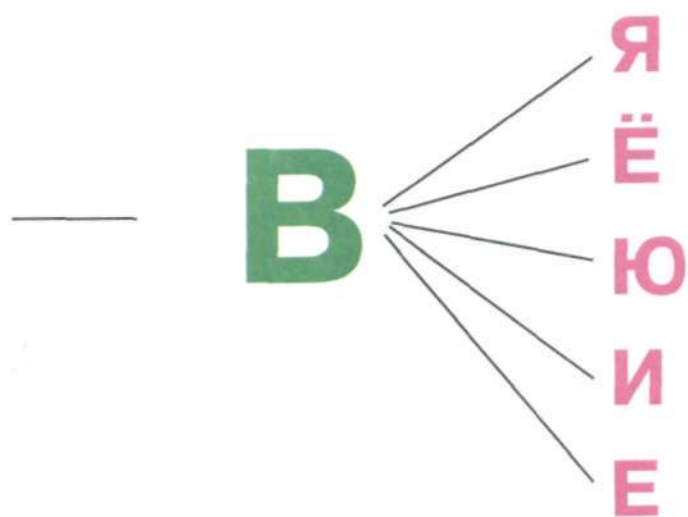
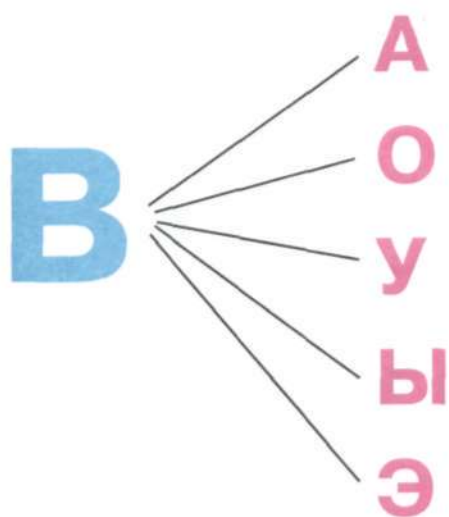
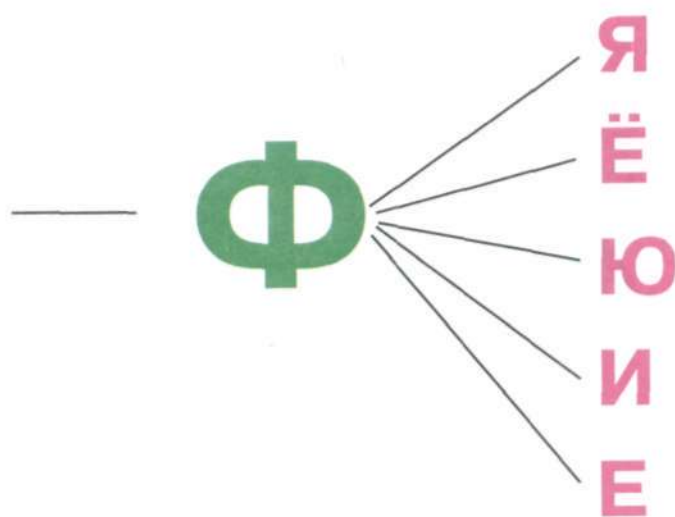
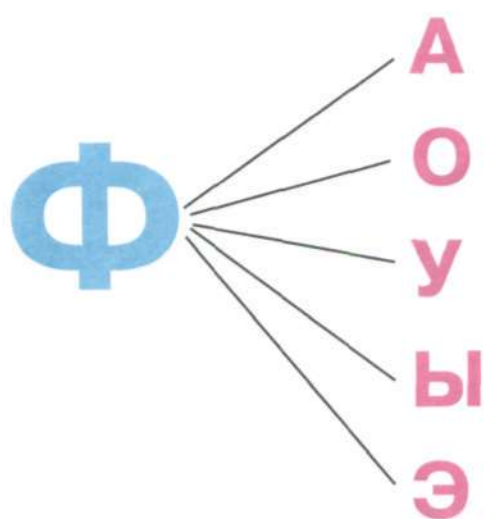
ВИ

ВЕ

Сравнение согласных Ф и В в твердой и мягкой позициях

Таблица 30

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ФА — ФЯ	ВА — ВЯ
ФО — ФЁ	ВО — ВЁ
ФУ — ФЮ	ВУ — ВЮ
ФЫ — ФИ	ВЫ — ВИ
ФЭ — ФЕ	ВЭ — ВЕ

ФЯ — ВЯ
ФЁ — ВЁ
ФЮ — ВЮ
ФИ — ВИ
ФЕ — ВЕ

Твердый звук [Ш]

Чтение открытых слогов, образованных буквой Ш и буквами Ё, И, Е

При чтении слогов с согласными Ш, Ж, Ц следует обратить внимание детей на то, что в русском языке эти звуки всегда твердые, показать их сочетаемость с гласными, объяснить способ чтения.

Таблица 31

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ш] в словах.
Вспомните правило: звук [Ш] всегда твердый.

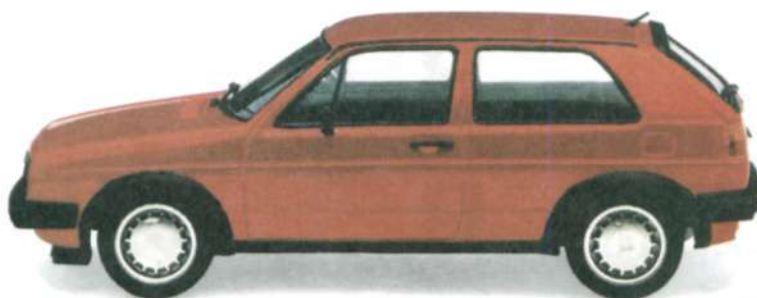
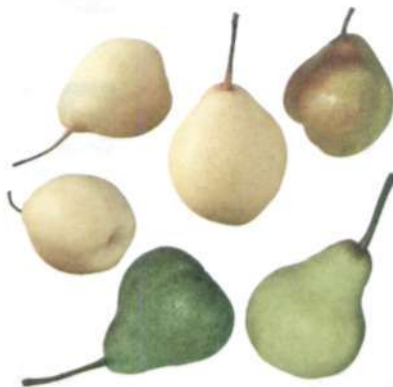
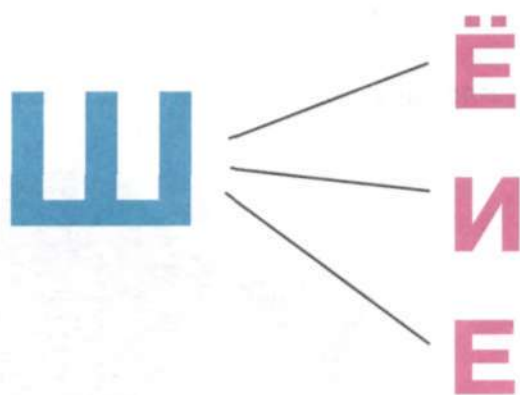


Таблица 32

Задание. Вспомните правила: звук [Ш] всегда твердый, ЖИ – ШИ пиши с буквой И. Прочитайте слоги, произносите звук [Ш] твердо.



ШЁ
ШИ
ШЕ

Твердый звук [Ж]

Чтение открытых слогов, образованных буквой Ж и буквами Ё, И, Е

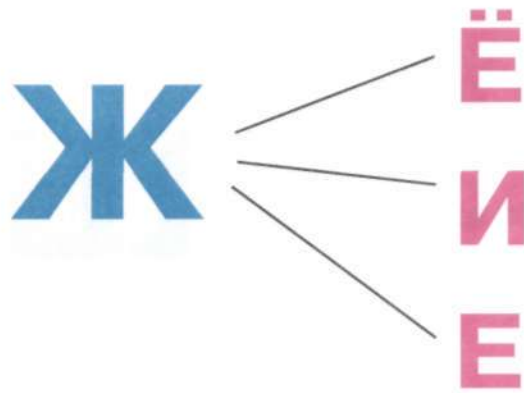
Таблица 33

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ж] в словах.
Вспомните правило: звук [Ж] всегда твердый.



Таблица 34

Задание. Вспомните правила: звук [Ж] всегда твердый, ЖИ - ШИ пиши с буквой И. Прочитайте слоги, произносите звук [Ж] твердо.



ЖЁ

ЖИ

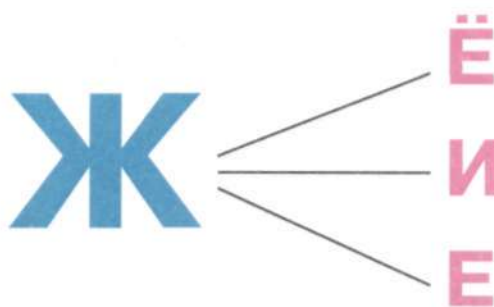
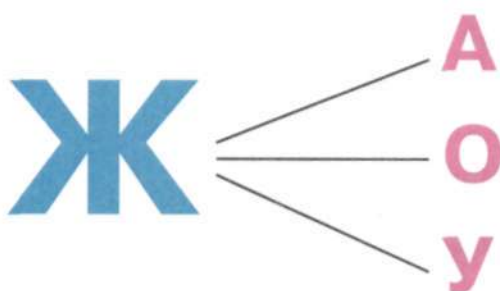
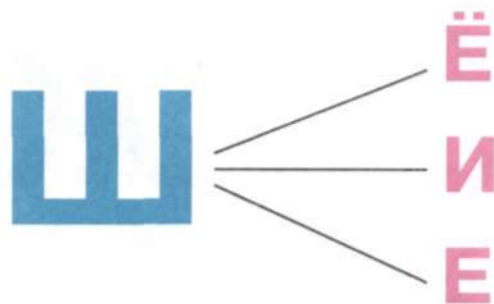
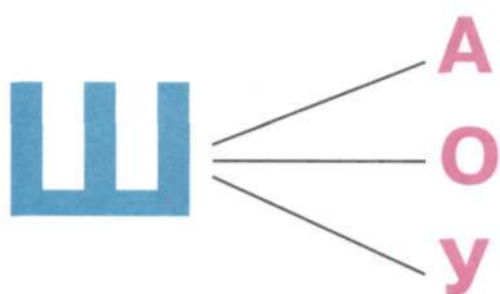
ЖЕ

Сравнение согласных Ш и Ж

При чтении слогов обратите внимание детей на то, что звуки [Ш] и [Ж] произносятся твердо при слиянии с различными гласными.

Таблица 35

Задание. Прочитайте слоги. Произносите звуки [Ш] и [Ж] твердо.



ША — ЖА

ШО — ЖО

ШУ — ЖУ

ШЁ — ЖЁ

ШИ — ЖИ

ШЕ — ЖЕ

Твердый звук [Ц]

Чтение открытых слогов, образованных буквой Ц и буквами И, Е

Напомните, что согласный звук [Ц] всегда твердый, при чтении слогов обратите внимание детей на то, что звук произносится твердо при слиянии с различными гласными.

Таблица 36

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ц] в словах.

Вспомните правило: звук [Ц] всегда твердый.



Таблица 37

Задание. Прочитайте слоги, произносите звук [Ц] твердо.



Звук [М']

Чтение открытых слогов, образованных буквой М и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

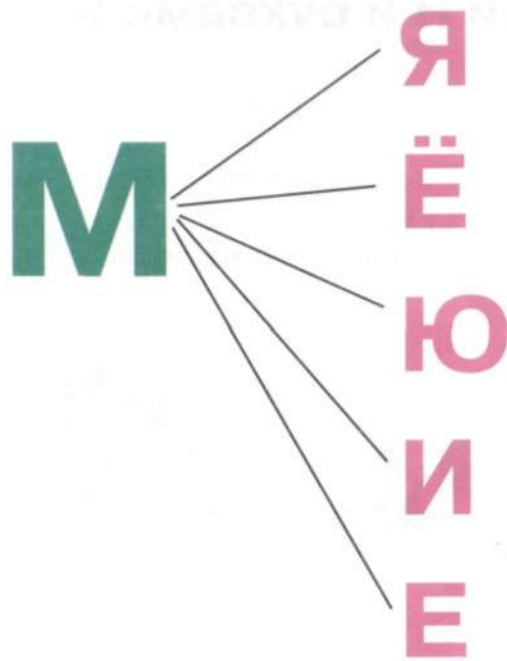
Таблица 38

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [М'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 39

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



МЯ
МЁ
МЮ
МИ
МЕ

Звук [Н']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Н и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 40

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Н'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 41

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



НЯ

НЁ

НЮ

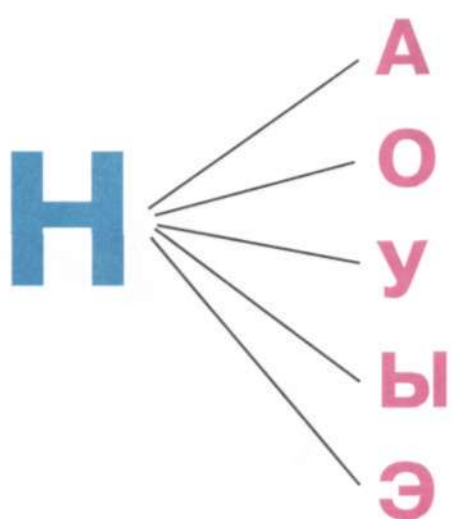
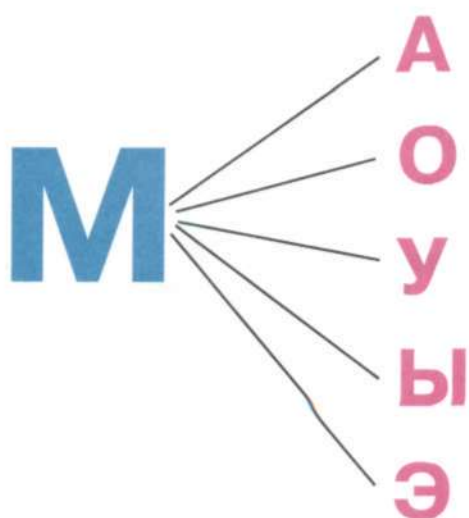
НИ

НЕ

Сравнение согласных М и Н в твердой и мягкой позициях

Таблица 42

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



МА — МЯ	НА — НЯ
МО — МЁ	НО — НЁ
МУ — МЮ	НУ — НЮ
МЫ — МИ	НЫ — НИ
МЭ — МЕ	НЭ — НЕ

МЯ —	НЯ
МЁ —	НЁ
МЮ —	НЮ
МИ —	НИ
МЕ —	НЕ

Звук [Л']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Л и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

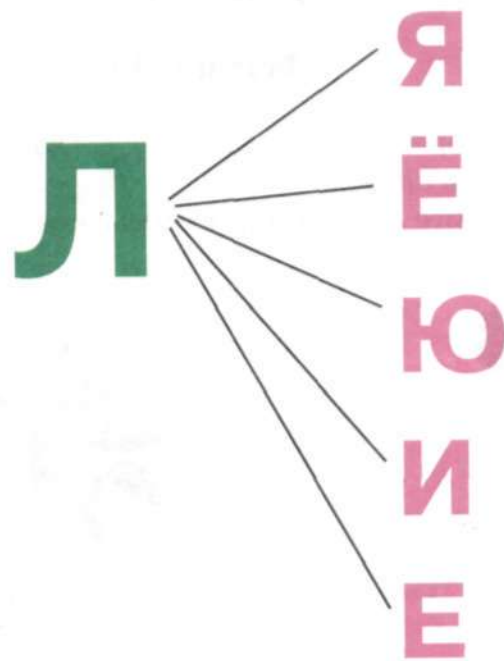
Таблица 43

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Л'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 44

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ля
лё
лю
ли
ле

Звук [Р']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Р и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 45

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Р'] в словах.
Придумайте слова с изучаемым звуком.



Таблица 46

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



РЯ

РЁ

РЮ

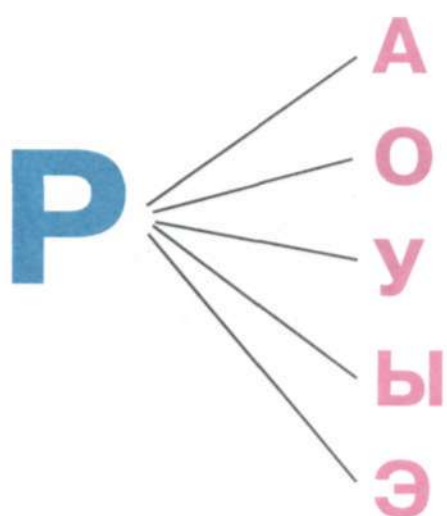
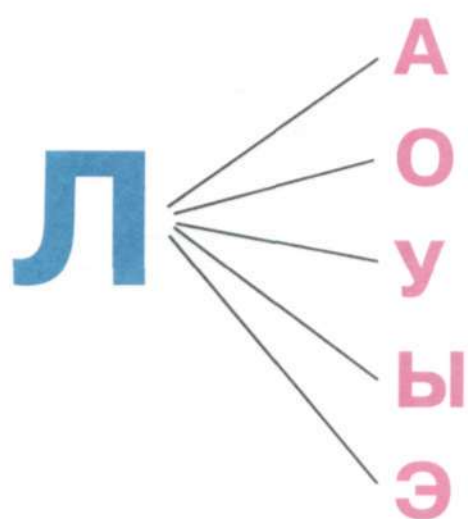
РИ

РЕ

Сравнение согласных Л и Р в твердой и мягкой позициях

Таблица 47

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ЛА — ЛЯ

ЛО — ЛЁ

ЛУ — ЛЮ

ЛЫ — ЛИ

ЛЭ — ЛЕ

РА — РЯ

РО — РЁ

РУ — РЮ

РЫ — РИ

РЭ — РЕ

ЛЯ — РЯ

ЛЁ — РЁ

ЛЮ — РЮ

ЛИ — РИ

ЛЕ — РЕ

Звук [Х']

Чтение открытых слогов, образованных буквой Х и буквами Я, Ё, Ю, И, Е

Таблица 48

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Х'] в словах. Придумайте слова с изучаемым звуком.

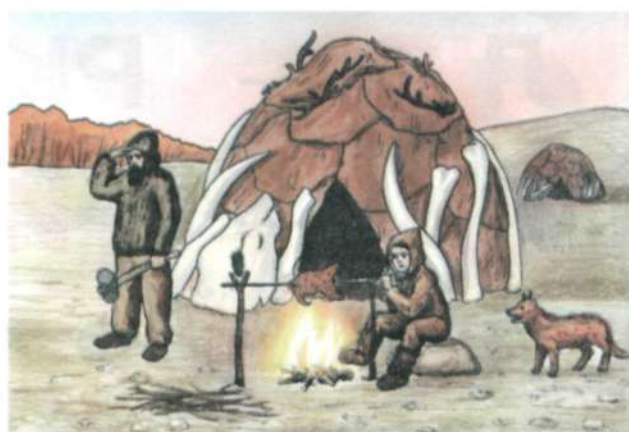


Таблица 49

Задание. Прочитайте слоги. Назовите буквы, перед которыми согласные звуки произносятся мягко.



ХЯ

ХЁ

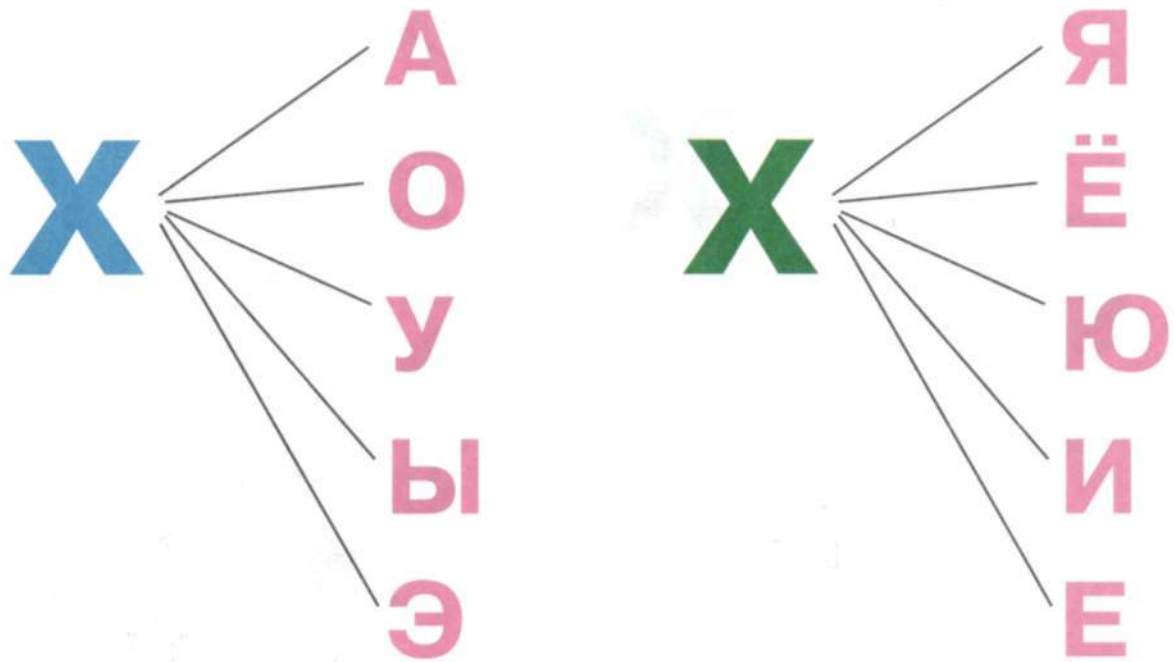
ХЮ

ХИ

ХЕ

Таблица 50

Задание. Прочитайте слоги. Сравните звучание согласных. Назовите гласные буквы, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.



ХА	—	ХЯ
ХО	—	ХЁ
ХУ	—	ХЮ
ХЫ	—	ХИ
ХЭ	—	ХЕ

Мягкий звук [Ч]

Чтение открытых слогов, образованных буквой Ч и буквами Ё, И, Е

При чтении слогов с согласными Ч и Щ следует обратить внимание детей на то, что в русском языке эти звуки всегда мягкие, показать их сочетаемость с гласными, объяснить способ чтения.

Таблица 51

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Ч] в словах.

Вспомните правило: звук [Ч] всегда мягкий.

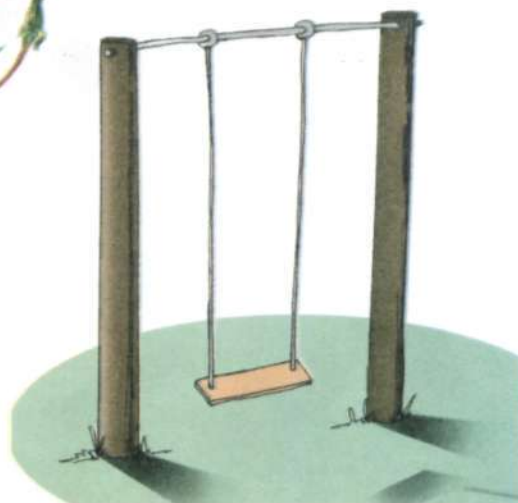
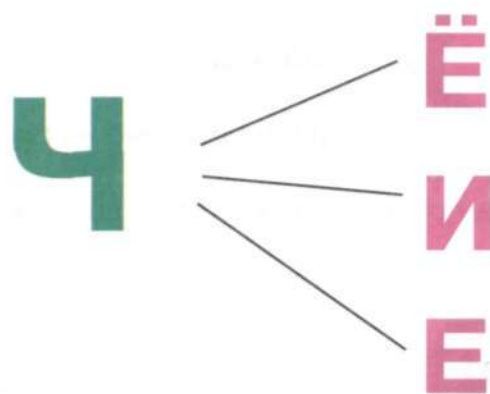


Таблица 52

Задание. Вспомните правила: звук [Ч] всегда мягкий,
ЧА - ЩА пиши с буквой А, ЧУ - ЩУ пиши с буквой У.



ЧЁ

ЧИ

ЧЕ

Мягкий звук [Щ]

Чтение открытых слогов, образованных буквой Щ и буквами Ё, И, Е

Таблица 53

Задание. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Щ] в словах.

Вспомните правило: звук [Щ] всегда мягкий.

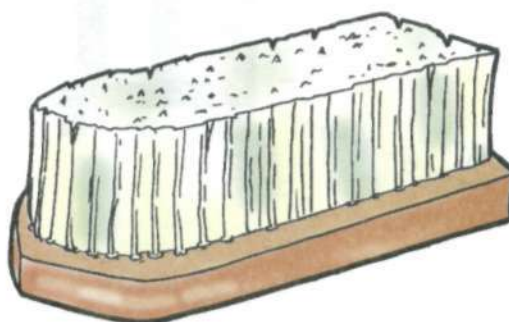
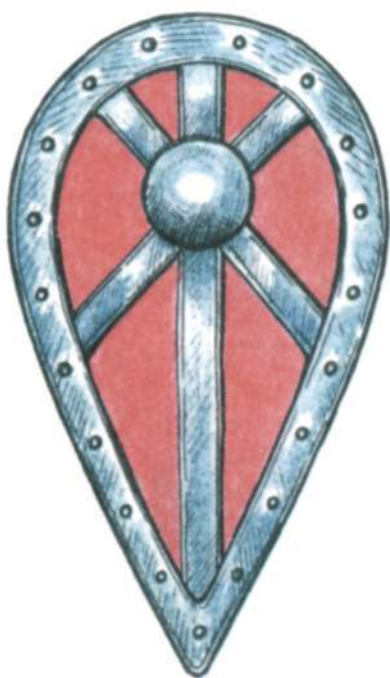
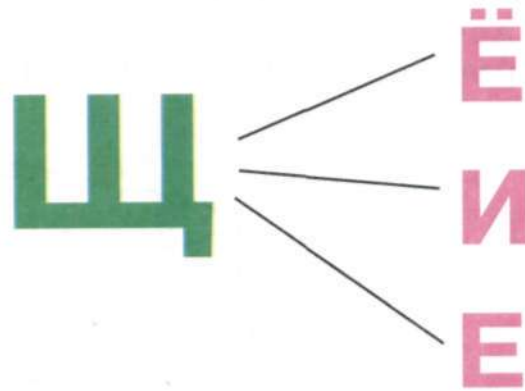


Таблица 54

Задание. Вспомните правила: звук [Щ] всегда мягкий,
ЧА – ЩА пиши с буквой А, ЧУ – ЩУ пиши с буквой У.



ЩЁ

ЩИ

ЩЕ

Сравнение согласных Ч и Щ

При чтении слогов обратите внимание детей на то, что звуки [Ч] и [Щ] произносятся мягко при слиянии с различными гласными.

Таблица 55

Задание. Прочитайте слоги. Произносите звуки [Ч] и [Щ] мягко.

Ч — А
О
У

Ч — Ё
И
Е

Щ — А
О
У

Щ — Ё
И
Е

ЧА — ЩА

ЧО — ЩО

ЧУ — ЩУ

ЧЁ — ЩЁ

ЧИ — ЩИ

ЧЕ — ЩЕ

Закрепление пройденного материала

Таблица 56

Задание. Найдите картинки на заданный слог.

МЯ

КИ

ГИ

ЛИ

СЕ

ВЕ

КЕ

ЛЕ

РЕ

ЖИ

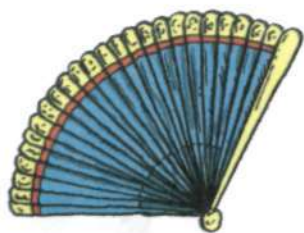


Таблица 57

Задание.

- Прочитайте слоги по горизонтали и вертикали (в строчку и в столбик).
- Найдите и покажите заданный слог.
- Дайте характеристику заданному слогу (ряду слогов).
- Объясните, почему в таблице отсутствуют некоторые слоги.
- Придумайте слова на заданный слог.
- Определите первый слог в названных словах. Найдите и покажите его в таблице.

	Я↓	Ё↓	Ю↓	И↓	Е↓
Б →	БЯ	БЁ	БЮ	БИ	БЕ
В →	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВИ	ВЕ
Г →	ГЯ	ГЁ	ГЮ	ГИ	ГЕ
Д →	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДИ	ДЕ
Ж →	—	ЖЁ	—	ЖИ	ЖЕ
З →	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
К →	КЯ	КЁ	КЮ	КИ	КЕ
Л →	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
М →	МЯ	МЁ	МЮ	МИ	МЕ

	Я ↓	Ё ↓	Ю ↓	И ↓	Е ↓
Н →	Н Я	Н Ё	Н Ю	Н И	Н Е
П →	П Я	П Ё	П Ю	П И	П Е
Р →	Р Я	Р Ё	Р Ю	Р И	Р Е
С →	С Я	С Ё	С Ю	С И	С Е
Т →	Т Я	Т Ё	Т Ю	Т И	Т Е
Ф →	Ф Я	Ф Ё	Ф Ю	Ф И	Ф Е
Х →	Х Я	Х Ё	Х Ю	Х И	Х Е
Ц →	—	—	—	Ц И	Ц Е
Ч →	—	Ч Ё	—	Ч И	Ч Е
Ш →	—	Ш Ё	—	Ш И	Ш Е
Щ →	—	Щ Ё	—	Щ И	Щ Е

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1-й этап. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ А, О, У, Ы, Э	4
Звук и буква А	5
Звук и буква О	6
Звук и буква У	7
Звук и буква Ы	8
Звук и буква Э	9
2-й этап. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	10
Звук и буква П	13
Звук и буква Б	15
Звук и буква Т	18
Звук и буква Д	20
Звук и буква С	23
Звук и буква З	25
Звук и буква К	28
Звук и буква Г	30
Звук и буква Ф	33
Звук и буква В	35
Звук и буква Ш	38
Звук и буква Ж	40
Звук и буква Ч	42
Звук и буква Щ	44
Звук и буква Ц	46
Звук и буква М	48
Звук и буква Н	50
Звук и буква Х	52
Звук и буква Л	54
Закрепление пройденного материала	58
3-й этап. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ Я, Ё, Ю, И, Е	61
Звук [Я] и буква Я	63
Звук [Ё] и буква Ё	64
Звук [Ю] и буква Ю	65
Звук и буква И	66
Звук [ИЭ] и буква Е	67
Звук [П']. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	68
Звук [Б']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	70
Сравнение согласных П и Б в твердой и мягкой позициях	72
Звук [Т']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	74
Звук [Д']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	76
Сравнение согласных Т и Д в твердой и мягкой позициях	78
Звук [С']. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	80
Звук [З']. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	82
Сравнение согласных С и З в твердой и мягкой позициях	84
Звук [К']. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	86
Звук [Г']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	88
Сравнение согласных К и Г в твердой и мягкой позициях	90
Звук [Ф']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	92

Звук [В']. Чтение открытых слогов, образованных буквой В и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	94
<i>Сравнение согласных Ф и В в твердой и мягкой позициях</i>	<i>96</i>
Твердый звук [Ш]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ш и буквами Ё, И, Е ..	98
Твердый звук [Ж]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ж и буквами Ё, И, Е ..	100
<i>Сравнение согласных Ш и Ж</i>	<i>102</i>
Твердый звук [Ц]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ц и буквами И, Е	103
Звук [М']. Чтение открытых слогов, образованных буквой М и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	104
Звук [Н']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Н и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	106
<i>Сравнение согласных М и Н в твердой и мягкой позициях</i>	<i>108</i>
Звук [Л']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Л и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	110
Звук [Р']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Р и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	112
<i>Сравнение согласных Л и Р в твердой и мягкой позициях</i>	<i>114</i>
Звук [Х']. Чтение открытых слогов, образованных буквой Х и буквами Я, Ё, Ю, И, Е	116
Мягкий звук [Ч]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ч и буквами Ё, И, Е	119
Мягкий звук [Щ]. Чтение открытых слогов, образованных буквой Щ и буквами Ё, И, Е ..	121
<i>Сравнение согласных Ч и Щ</i>	<i>123</i>
Закрепление пройденного материала	124

Серия "Новая методика обучения чтению"

Елена Викторовна НОВИКОВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

Система быстрого обучения чтению
Методика работы со стечением согласных

Часть I

ОТ ЗВУКА К БУКВЕ

Издатель — А. Казаков
Редактор — Е. Алифанова
Рисунки — Н. Кулакова, Д. Кудряков, С. Кулов
Оригинал-макет — Е. Капнулина, Н. Залипаева
Корректор — А. Голикова
Обложка — В. Арбеков

ООО «Издательство ГНОМ и Д». Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999 г.
107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1. Тел./факс: (095) 207-13-96, 207-27-37

Сдано в набор 5.02.03. Подписано в печать 18.05.04. Печать офсетная.
Объем 8 п.л. Формат 84х108/16. Тираж 5 000 экз. Заказ № 2515

Отпечатано с готовых диапозитивов в Московской типографии № 2. 129085, Москва, Проспект Мира, 105

« ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА »

в двух вариантах



Уважаемые читатели! Вы держите в руках 2-ое издание «Логопедической Азбуки», которое по содержанию полностью повторяет первое издание: книгу 1 — «От звука к букве» и книгу 2 — «От слова к предложению». Эта азбука предназначена для обучения чтению дошкольников и младших школьников.

Представленная в ней система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Все это не только помогает ребенку овладеть техникой свободного чтения, но и создает предпосылки для формирования грамотного письма.

Первый тираж «Логопедической АЗБУКИ» был издан в двух книгах и его доброжелательно восприняли логопеды и родители (о чем свидетельствуют многочисленные благодарственные отзывы). За это мы очень признательны покупателям, ибо нет большей награды для человека, чем признание результатов его труда.

Вместе с тем, были сделаны и замечания, которые мы с издательством постарались учесть. Прежде всего, второе издание «Азбуки» отличается от первого новым иллюстративным материалом. Рисунки стали более узнаваемыми и информативными, добрыми и яркими.

Кроме того, по просьбе читателей сделано два варианта «Азбуки». Первый вариант для педагогов — в двух частях (книгах) в мягком переплете (обложке). Второй вариант для родителей — в одном томе в твердом переплете.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

Вариант 1



Вариант 2



ОАО "Фирма "СНАЙК"

КОД



88417

СТАНДАРТ

10

Логопедическая азбука В 2 ч. Ч. 1. От звука к букве / =25841/ ISBN 5-296-00132-X

Ваши предложения и заказы мы ждем по адресу:

107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1

ООО «Издательство ГНОМ и Д»

Тел./факс (095) 207-13-96, 207-13-96