

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ТЕМА: КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Введение

В современной образовательной системе важное место занимает коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная методическая разработка направлена на систематизацию подходов к организации коррекционно-развивающей деятельности с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ.

Цель: Создание эффективных условий для коррекции нарушений развития, социализации и обучения детей с ОВЗ.

Задачи:

Изучить особенности развития детей с различными видами ОВЗ.

Подобрать и адаптировать методы коррекционной работы.

Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

2. Основная часть

2.1. Понятие и категории детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ – это обучающиеся с физическими или психическими нарушениями, которые затрудняют освоение образовательных программ без специальных условий.

Основные категории:

Нарушения слуха (глухие, слабослышащие).

Нарушения зрения (слепые, слабовидящие).

Тяжелые нарушения речи (ТНР).

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Задержка психического развития (ЗПР).

Расстройства аутистического спектра (РАС).

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.2. Принципы коррекционной работы

Индивидуализация – учет особенностей каждого ребенка.

Системность – комплексный подход к развитию и коррекции.

Доступность – адаптация материала и методов обучения.

Наглядность – использование визуальных и тактильных опор.

Практическая направленность – связь обучения с жизненными ситуациями.

2.3. Методы и приемы коррекционной работы

Для детей с нарушениями слуха:

Использование жестовой речи, дактилологии.

Развитие слухового восприятия с помощью аппаратуры.

Артикуляционная гимнастика.

Для детей с нарушениями зрения:

Тактильные пособия (рельефные картинки, шрифт Брайля).

Аудиоматериалы и тифлоприборы.

Упражнения на развитие осязания и слуха.

Для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями:

Игровые технологии (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

Поэтапное обучение с повторением и закреплением.

Мультисенсорные подходы (задействование всех анализаторов).

Для детей с РАС:

Визуальное расписание и структурированная среда.

Прикладной анализ поведения (АВА-терапия).

Социальные истории для отработки навыков общения.

2.4. Роль тьютора и специалистов сопровождения

Для успешной коррекционной работы важно взаимодействие:

Учителя-дефектолога (развитие когнитивных функций).

Логопеда (коррекция речи).

Психолога (эмоционально-волевая сфера).

Тьютора (индивидуальная поддержка в обучении).

3. Практические рекомендации

3.1. Советы педагогам

Используйте дифференцированные задания.

Создавайте доброжелательную атмосферу.

Применяйте поощрения и положительное подкрепление.

Сотрудничайте с родителями и специалистами.

3.2. Советы родителям

Поддерживайте ребенка в освоении навыков.

Соблюдайте рекомендации специалистов.

Развивайте самостоятельность в бытовых ситуациях.

4. Заключение

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ требует комплексного подхода, терпения и профессионального мастерства. Применение современных методик и индивидуальный подход позволяют добиться значительных успехов в развитии и социализации таких детей.

5. Список литературы

Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ.

Примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП).

Малофеев Н.Н. "Специальное образование в меняющемся мире".

Баенская Е.Р. "Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием".