Приложение №1

**Аналитический отчет учителя математики Пискохи Алены Дмитриевны**

 Я Пискоха Алена Дмитриевна, в ГБУ ОО ЗО «Нововодянская СОШ» занимаю должность учителя математики 5-7 классов, также являюсь с 2020 учебного года классным руководителем, ныне 9 класса. В 2015 году окончила Государственный Днепропетровский Университет имени Олеся Гончара, получила специальность «Прикладная физика» с присвоением квалификации специалист с прикладной физики. В 2020 году окончила Мелитопольский Государственный Педагогический Университет имени Богдана Хмельницкого, получила специальность «Среднее образование (Математика)» с присвоением квалификации степень высшего образования магистр, также получила профессиональную квалификацию учитель математики и физики.

 Стаж педагогической работы по специальности – 5 лет, в данной должности – 5 лет, в данном учреждении – 5 лет.

 В любой системе общего образования математика занимает одно из центральных мест что, несомненно, говорит об уникальности этой области знаний.

Педагогическая деятельность учителя в последние годы происходит в совершенно новых условиях. Каждый день приходится отвечать на вопросы: зачем учить, чему учить, как учить? Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Сегодня социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентности” и “компетенции”, более соответствующие пониманию современных целей образования. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Что представляет собой современная математика? Зачем она нужна? Подобные вопросы часто задают учителям дети. И каждый раз ответ будет разным в зависимости от уровня развития ребёнка, его образовательных потребностей и требований современного мира.

**Моё педагогическое кредо** – *Ученик не сосуд, который нужно наполнить,а факел, который нужно зажечь.*А для этого надо создать благоприятные условия для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей.

Следует отметить, что большую роль в активизации мыслительной деятельности  играет интерес учащегося к тому, что он делает. При этом следует учитывать, что цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания, а работа, осуществляемая с использованием средств информационных ресурсов,  является движущей силой обучения.

**Целью своей работы** считаю не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту математического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

**Задачи моей работы :**

* Развивать познавательные интересы на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний;
* Научить приобретать опыт поиска и использования  информации по заданной теме;
* Развивать математические способности;
* Формировать положительную мотивацию  к изучению математики;
* Формировать всесторонне развитую социально зрелую личность;
* Расширить понятие о роли математики в процессе познания человечеством окружающего мира;
* Расширить кругозор обучающихся; дать учащимся качественное образование по математике;
* Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;
* Привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
* Развивать и укреплять интерес к математике.

Учебно-воспитательный процесс планирую в соответствии с планом реализации Программы развития школы на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и ФГОС второго поколения. В рамках данной программы учитель осуществляет свои знания и опыт инноваций при развитии учебного процесса в целях воспитания гармонично развитой и здоровой личности. Как педагог-предметник являюсь проектировщиком и исполнителем данной программы. Основными разделами программы является качество образования и сохранение здоровья учащихся в процессе обучения. В этой связи я стремлюсь предъявлять к качеству знаний учащихся более высокие требования, одно из которых — действенность знаний, т.е. способность учащихся применять их в нестандартных ситуациях.

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования. В своей работе использую следующие нормативные документы:

-Закон «Об образовании РФ»;

-Образовательный стандарт образования по математике; ФГОС второго поколения;

-Примерная программа по математике;

-Учебный план школы;

-Федеральный перечень учебников;

-Рабочие учебные программы;

-Тематическое и поурочное планирование.

Интенсивность учебной деятельности в существенной мере зависит от мотивов учения школьников. Усиление учебной мотивации надо рассматривать как важный способ повышения эффективности обучения. Чтобы поддержать положительную мотивацию, использую различные приемы и методы:

а) эмоциональный настрой учащихся на восприятие новой темы;

б) привлечение учащихся к проведению некоторых этапов урока (сообщения, презентации);

в) помощь учителя сильным учащимся и слабоуспевающим по теме (консультирование после урока, предоставление возможности пересдать неусвоенное, дать шанс ученикам для повышения своего результата);

г) организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Опыт работы подсказывает, что чем в более разнообразные виды деятельности включается человек, тем он быстрее добивается результата и сохраняет положительную мотивацию.

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. В ходе обучения развиваю умения учащихся сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, использовать имеющиеся знания в новой ситуации, устанавливать межпредметные связи. Организуя учебную деятельность учащихся при изучении математики, использую дифференцированныйподход. Актуальность дифференциации заключается в том, что в школе дети обучаются с разной подготовкой, с разным здоровьем и разными индивидуальными способностями. Всегда подчеркиваю хотя бы небольшой на первых порах успех школьника. В состав заданий включаю такие, которые направлены на развитие речи учащихся, умение рассуждать. При выполнении заданий увеличиваю степень самостоятельности: от работы по образцу до полной самостоятельности. При работе с учащимися, испытывающими трудность в обучении, стремлюсь формировать положительное отношение к учению. Для этого использую занимательный материал, касающийся сущности изучаемого, поощряю успехи ребенка, демонстрирую личное расположение, внимание, готовность к оказанию помощи, регулярно провожу индивидуальные консультации, во время самостоятельной работы – оказываю индивидуальную помощь отдельным учащимся. Работу с одаренными детьми организую разными способами: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы,представление презентации по теме или исследовательская работа по теме. Важное значение на своих уроках придаю организации атмосферы доброжелательности и комфорта. Учу детей самостоятельно работать с учебником, выделять главное в прочитанном тексте. Интенсивная организация учебного процесса предполагает оперативную обратную связь, быстрое получение информации от эффективности применяемых мер и столь же оперативное регулирование и коррекцию обучения. Следовательно, необходимо значительно улучшить использование в учебном процессе методов контроля и оценки знаний. При изучении темы систематически использую текущие проверочные работы, тестовые задания диагностического характера с целью выявления пробелов в знаниях, типичных ошибок, чтобы оперативно помочь учащимся в преодолении трудностей. Здесь использую самоконтроль и взаимоконтроль знаний, затем провожу тестовую или проверочную работу на оценку. Эффективность обучения зависит от содержания проверки получаемых результатов обучения. Для проверки ЗУН я использую текущий, тематический и итоговый контроль, проверяю знания в устной форме – фронтально, групповым способом; письменно - в виде самостоятельных и проверочных работ по вариантам способом самопроверки или взаимопроверки; индивидуально - тесты или контрольные работы по вариантам. Провожу собеседования, практикумы, консультации. Собеседования посвящаются обобщению и систематизации ранее изученного, установлению связи знаний с жизненными фактами. Результатом моей педагогической деятельности является усвоение на среднем или выше среднего уровне программного материала учащимися, имеющими ранее слабый уровень знаний по математике; превращение познавательной деятельности в познавательную потребность. увеличение количества обучающихся со средним уровнем знаний.

В своей педагогической деятельности использую элементы технологий:

* развития творческих способностей в процессе обучения математике;
* здоровьесберегающих технологий;
* разноуровневого обучения;
* тестовые технологии;
* современные компьютерные технологии и ресурсы Интернета.

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией)**

Показателями результативности моей педагогической деятельности, подтверждающими эффективность практики решения поставленных задач, являются следующие факты.

**Выписка из мониторинга образовательных достижений обучающихся за**

**1 четверть 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1 | % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | % качества знаний | 83 | 72 | 70 | 57 |
| 3 | % степень обученности | 75 | 70 | 70 | 57 |
| 4 | средний бал | 4.3 | 3.9 | 3.6 | 3.5 |

**Выписка из мониторинга образовательных достижений обучающихся за**

**4 четверть 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1 | % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | % качества знаний | 90 | 78 | 80 | 63 |
| 3 | % степень обученности | 85 | 75 | 78 | 60 |
| 4 | средний бал | 4.5 | 4.1 | 3.9 | 3.8 |

**Выписка из мониторинга образовательных достижений обучающихся за**

**1 четверть 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1 | % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | % качества знаний | 61 | 72 | 60 | 74 |
| 3 | % степень обученности | 67 | 72 | 52 | 73 |
| 4 | средний бал | 4.0 | 4.1 | 3.7 | 3.8 |

**Выписка из мониторинга образовательных достижений обучающихся за**

**4 четверть 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1 | % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | % качества знаний | 80 | 78 | 80 | 76 |
| 3 | % степень обученности | 78 | 75 | 78 | 60 |
| 4 | средний бал | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 3.9 |

**Выписка из мониторинга образовательных достижений обучающихся за**

**1 четверть 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| 1 | % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| 2 | % качества знаний | 56 | 44 | 67 |
| 3 | % степень обученности | 64 | 54 | 65 |
| 4 | средний бал | 4.1 | 3.5 | 3.7 |

**Выписка из мониторинга образовательных достижений обучающихся за**

**3 четверть 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| 1 | % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| 2 | % качества знаний | 100 | 61 | 80 |
| 3 | % степень обученности | 76 | 59 | 78 |
| 4 | средний бал | 4.3 | 3.9 | 4.0 |

Как положительный результат своей деятельности хочу отметить:

а). стабильную качественную успеваемость по предмету .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | классы | **Качество %** | **Обученность%** |
| 2022 – 2023 | 5,6,7,8 классы | 65 | 100 |
| 2023– 2024 | 5,6,7,8 классы | 70 | 100 |
| 2024 – 2025 | 5,6,7 классы | 78 | 100 |

б). Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социально – значимой деятельности

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Название конкурса, олимпиады** | **Место** | **количество учащихся** | **Дата** |
| 1 | Всероссийский зачет | Онлайн зачет по финансовой грамотности | Сертификаты участников | 7 человек | 2024 |
| 2 | Муниципальный уровень | Всероссийская олимпиада школьников Сириус | Участие | 22 человека | 15.10.2024 |
| 3 | Общероссийский конкурс | Мультитест | Диплом участника | 1 | 2023 |
| 4 | Международный конкурс | Умный Мамонтенок | Сертификаты участников | 5 класс — 5 человек | 2024 |
| 5 | Международный конкурс | Умный Мамонтенок | Сертификаты участников | 6 класс — 5 человек | 2024 |
| 6 | Международный конкурс | Умный Мамонтенок | Сертификаты участников | 7 класс — 6 человек | 2024 |
| 7 | Международный конкурс | Умный Мамонтенок | Сертификаты участников | 8 класс — 3 человека | 2024 |
| 8 | Муниципальный уровень | Всероссийская олимпиада школьников | Участие | 12 человек | 05.12.2023 |
| 9 | Международный конкурс | «онлайн –олимпиада по матиматике» | Диплом 1 место №ВОД-07172 | Васильчук Дарья Олеговна | 18.02.2025 |
| 10 | Муниципальный уровень | Всероссийская олимпиада школьников | Участник | Шемета Ярослав | 28.11.2024 |
| 11 | Международный конкурс | Лига чисел | 3 место | 3 человека | 16.03.2025 |
| Сертификаты участников | 2 человека |
| 12 | Общероссийский конкурс | Олимпус Осенняя Сессия | Сертификаты участников | 10 человек | 2023 |
| 13 | Общероссийский конкурс | Олимпус Зимняя Сессия | Сертификаты участников | 9 человек | 2023 |
| 14 | Всероссийская олимпиада | Белый мишка | 1 место , диплом № 119591-об44а | Поматилова Арина | 11.10.2024 |
| 15 | Всероссийская олимпиада | Юный Гений | 1 место  | 5 человек | 17.12.2024 |
| 16 | Всероссийская олимпиада | Юный Гений | 2 место  | 3 человека | 17.12.2024 |
| 17 | Всероссийская олимпиада | Юный Гений | 3 место  | 7 человек | 17.12.2024 |
| 15 | Всероссийский урок | Урок безопасности | Участие  | 8 человек | 04.10.2024 |

В своей деятельности руководствуюсь демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Стараюсь работать с детьми под девизом «Доверяй и сотрудничай». Владею большим набором форм и способом организации учебно-воспитательного процесса. Чаще использую активные формы работы. Применяю различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения.

Большое внимание я уделяю формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, стараюсь развивать все качества коммуникативной математической речи . На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям. Таким образом,   позволяя ученикам самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями.

В своей работе  я руководствуюсь принципами научной деятельности:

* подтверждаемость
* наблюдаемость
* простота
* системность
* соответствие

Урок математики имеет свою специфику, содержание урока разворачивается с опорой на ранее изученное, подготавливая базу для усвоения новых знаний. При обучении математике должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ученик мог усвоить на каждом уроке главное в изучаемом материале, поскольку без базовой математической подготовки постановка образования современного человека невозможна. С этой целью применяются различные типы уроков: урок изучения нового материала, урок применения знаний, урок проверки знаний. В 5-6 классах провожу такие уроки, как урок-соревнование, урок-сказка. В старших классах – уроки-лекции, уроки-зачеты. Несмотря на то, что я остаюсь верна традиционным методам обучения и считаю их применение вполне возможным, стараюсь идти в ногу со временем, изучаю новые педагогические технологии и пытаюсь какие-то новые элементы внедрять на своих уроках. Появление компьютерной и мультимедийной техники в школе активизируют деятельность учителя не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками. Использую в своей работе интернет-материалы, компьютерные презентации, которые делаю сама с помощью программы Power Point, а также уже готовые, размещенные в сети Интернет. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет:

* сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
* эффективно решать проблему наглядности обучения и экономии времени на уроке, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся (особенно на уроках геометрии);
* индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
* организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока :

* Устный счёт включает в себя устные упражнения, необходимые либо для закрепления, либо для дальнейшего изучения нового материала;
* На этапе первичного закрепления. Предложенные учителем задания по новой теме, позволяют определить степень усвоения нового материала;
* При объяснении нового материала;
* На уроках обобщения и систематизации материала по изученной теме.

Использую ИКТ и на уроках решения тренировочных заданий при подготовке к итоговому контролю, ВПР работ.

Систему домашних заданий я стою по принципу  "минимум - максимум". Задания-минимум обязательны для всех.  Задания - максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.
Использую  следующие виды инструктажа при задании  уроков на дом:

* предлагаю выполнить таким же способом,  каким выполнялись аналогичные работы в классе;
* объясняю способ выполнения задания на двух-трех примерах;
* разбираю наиболее трудные элементы домашнего задания

Задаю творческие домашние задания  сроком до одной недели с элементами практических исследований, наблюдений, требующие для выполнения использование справочников, интернет – ресурсов,  моих консультаций. Это  формирует информационную культуру у обучающихся  и способствует развитию навыков качественного выполнения творческих работ Проводилась работа над проектами «Математики древнего мира и средневековья», «Математика и поэзия», «Математики современности», «История возникновения чисел».

Большое внимание я уделяю внеклассной работе, как с целью  ликвидации пробелов в знаниях и формированию устойчивой мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий**,** так ис целью развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся. Критерием эффективности такой формы организации обучения являются позитивные изменения в знаниях, умениях учеников. Такая работа строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей. Ежегодно МО учителей естественно-математического цикла проводит предметные недели, дающие возможность вызвать интерес к предмету, увлечь , заинтересовать обучающихся.

Мною были даны открытые уроки:

* 6 класс «Приведение дробей к общему знаменателю»
* 5 класс «Дроби»
* 8 класс, «Решение задач по теме «Площадь»»;
* 8 класс, «Квадратные уравнения »;
* 7 класс, «Взаимное расположение графиков линейных функций».

С сентября 2020 года являюсь классным руководителем. 2020-2021год — 5 класс, 2021-2022 год — 6 класс, 2022— 2023 год — 7 класс, 2023-2024год — 8 класс, 2024-2025 год — 9 класс. Выступала с докладами на родительских собраниях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Место выступления | Тема выступления | Год |
| 1 | Классное родительское собрание | Дети не для насилия | март 2023 |
| 2 | Классное родительское собрание | Как сформировать привычку быть здоровым | май 2023 |
| 3 | Классное родительское собрание | Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам | октябрь 2023 |
| 4 | Классное родительское собрание | Ответственность, самооценка и самоконтроль , как их развивать | декабрь 2023 |
| 5 | Классное родительское собрание | Склонности и интересы подростков в выборе профессии | март 2024 |
| 6 | Классное родительское собрание | Девятый класс – плюсы и минусы | сентябрь 2024 |
| 7 | Классное родительское собрание | Как помочь ребёнку выполнять домашнее задание | ноябрь 2024 |
| 8 | Классное родительское собрание | Самовоспитание старшего школьника. Воспитание сознательной дисциплины | Февраль 2025 |

**Повышение профессиональной компетентности**

С целью повышения профессиональной компетентности систематически изучаю нормативные и правовые документы в области образования. На достаточном уровне владею информационно-коммуникационными технологиями. Делюсь накопленным опытом с коллегами. Вношу личный вклад в жизнь школы.

Регулярно повышаю уровень своей профессиональной компетентности на курсах и семинарах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название структур, в которых прослушаны курсы, вебинары, онлайн-семинары** | **Тема курсов, вебинаров** | **Кол-во часов** | **№ удостове-рения, награды** |
| 2023г | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» | 38 | Удостоверение 150000340904 |
| 13.082024г  | «Образовательный центр ИТ-перемена» | «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС». | 72 | Удостоверение IТ 45185874 |
| 13.082024г | «Образовательный центр ИТ-перемена» | «Основы противодействия торроризму и экстремизму мв образовательной организации» | 72 | Удостоверение IТ 45185876 |
| 13.08.2024г | «Образовательный центр ИТ-перемена» | «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС» | 72 | Удостоверение IТ 45185910 |
| 23.08.2024г | Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква» | «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в условиях реализации ФГОС» | 36 | Удостоверение 423103196020 |
| 23.08.2024г | Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква» | «Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС» | 72 | Удостоверение 423103196021 |
| 14.11.2024г | Федеральное государственное учреждение «Международный детский центр «Артек»» | «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» | 36 | Удостоверение 202400010535 |
| 07.06.2024г | «Высшая школа делового администрирования» | «Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации» | 15 | Сертификат 2121440NS7 |
| 07.06.2024г | «Высшая школа делового администрирования» | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» | 15 | Сертификат 2121440NS9 |
| 07.06.2024г | «Высшая школа делового администрирования» | «интерактивные технологии в обучении и воспитании» | 15 | Сертификат 2121440NS13 |
| 07.06.2024г | Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка | «Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях» |  | Сертификат учасника |
| 20.06.2024 | Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка | «Современные практические мадиаподходы и педагогические технологии в воспитательной программе профилактики девиантного поведения «Медиазащита» в подростковой и молодежной среде» |  | Сертификат учасника |
| 21.06.2024г | Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка | «Клиническая психотерапия детей и подростков: мишени, приемы, направления, процесс» |  | Сертификат учасника |
| 26.06.2024г | Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка | «Интернет-зависимость у детей и подростков» |  | Сертификат учасника |
| 26.06.2024г | Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка | «Устойчивые педагогические представления, которые помогают или мешают конструтивному взаимодействию с ребенком» |  | Сертификат учасника |
| 2023г | Проект осуществлен при поддержке Министерства просвещения РФ |  Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства |  | Сертификат участника |
| 20.05.2024 | Банк России | Игра по финансовой грамотности «Личные финансы» |  | Сертификат № 13502963 |
| 20.11.2024 | Всероссийское образовательное пространство | Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС. Участие в тестировании на сайте сетевого издания |  | Сертификат №2024/316207 |
| 14.06.2024 | Планета Педагогов | Профессиональное тестирование по теме: Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС |  | Сертификат №1400154 |
| 12.09.2024 | Министерство науки и высшего образования РФ | Всероссийская образовательная акция «ИТ-Диктант» |  | Сертификат участника |
| 27.06.2024 | ЗНАНИО | Вебинар «Практика использования креативных стратегий Уолта Диснея в педагогике» |  | Свидетельство МН-10252545 |
| 18.02.2025 | Всероссийский образовательный портал | Подготовка победителя всероссийской онлайн-олимпиады школьников по предмету математика |  | Благодарность |
| 07.05.2025 | ГБУ ОО ЗО «Нововодянская СОШ» | Благодарность за высокий патриотизм, активное участие в мероприятиях, приуроченных к 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г |  | Благодарность |

Необходимо также отметить, что многие исследователи (педагоги, психологи, методисты) в современном школьном математическом образовании выделяют еще ряд проблем.

Среди них:

- отсутствие у учащихся самостоятельности при добывании необходимой информации, при изучении учебной и научной литературы;

-нежелание проявлять инициативу в учении, в собственном развитии.

 Возможно, частично эти проблемы могут быть решены при условии доступного и подробного изложения учебного материала в учебнике. Однако нам видится, что ключ к решению этих проблем содержится совсем в другом. На сегодняшний день перед учителем математики стоит главная задача – «наполнить» головы учеников такой информацией, которая им понадобится в дальнейшей жизни. И без развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у школьников здесь не обойтись.

Для успешного разрешения данного противоречия и решения проблем необходимо:

- совершенствовать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации;

- проектировать образовательный процесс, ориентированный на совершенствование системы мониторинга образовательных достижений, обучающихся.

В соответствии с вышеизложенным мной, определены задачи на следующий межаттестационный период:

1. Совершенствование системы мониторинга образовательных достижений, обучающихся в условиях введения ФГОС.
2. Повысить уровень участия обучающихся в конкурсах для повышения качества образования.
3. Повысить уровень участия в педагогических конкурсах.

Аналитическая деятельность учителя – одна из целого комплекса задач, которые ему необходимо решать. Анализ педагогической деятельности позволил мне понять необходимость дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности, планирования своей деятельности, овладения новыми формами и методами обучения.

В заключении хотелось бы сказать, что применяемые мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны, и нацелены на развитие умственной активности, всестороннего развития обучающихся. Результаты профессиональной педагогической деятельности подтверждают, что созданные мной условия оптимальны, способствуют повышению результатов образования, обучающихся по предмету математики.

Директор школы Лысенко Т.А.